

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Петрушенко С. А.

«___» _____ 2025г.

Рабочая программа дисциплины
Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Специальность
49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Форма обучения очная

Часов по учебному плану 88

в том числе:

аудиторные занятия 78

самостоятельная работа 0

Таганрог
2025 г.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
Неделя	9 4/6		10 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	20	20	38	38
Практические	20	20	20	20	40	40
Консультации			2	2	2	2
Итого ауд.	38	38	40	40	78	78
Контактная работа	38	38	42	42	80	80
Часы на контроль			8	8	8	8
Итого	38	38	50	50	88	88

ОСНОВАНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (приказ Минобрнауки России от 11.11.2022 г. № 968)

Рабочая программа составлена по образовательной программе
направление 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
программа среднего профессионального образования

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.01.2025 протокол № 6

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина Оксана Александровна

Заведующий кафедрой: Холина О.А.

Рассмотрено на заседании кафедры от 06.02.2025 протокол № 7

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Изучение основных знаний по обучению лиц с особыми образовательными потребностями
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:		ОП
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Биология	
2.1.2	География	
2.1.3	Иностранный язык	
2.1.4	Информатика	
2.1.5	История	
2.1.6	Литература	
2.1.7	Математика	
2.1.8	Обществознание	
2.1.9	Основы безопасности и защиты Родины	
2.1.10	Основы проектной деятельности	
2.1.11	Русский язык	
2.1.12	Физика	
2.1.13	Физическая культура	
2.1.14	Химия	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Введение в специальность	
2.2.2	Возрастная психология	
2.2.3	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	
2.2.4	Русский язык с методикой преподавания	
2.2.5	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальной школы	
2.2.6	Теоретические основы преподавания предмета "Окружающий мир" с практикумом	
2.2.7	Учебная практика (Погружение/введение в педагогическую деятельность)	
2.2.8	Учебная практика (Проектирование деятельности классного руководителя начальной школы)	
2.2.9	Методическое обеспечение в начальном общем образовании	
2.2.10	Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальной школе	
2.2.11	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	
2.2.12	Учебная практика (Проектирование внеурочной деятельности в начальной школе)	
2.2.13	Методика обучения труду (технология) с практикумом	
2.2.14	Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальной школе	
2.2.15	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	
2.2.16	Основы организации внеурочной деятельности в начальной школе	
2.2.17	Производственная практика (Летняя практика в пришкольном лагере для обучающихся начальной школы)	
2.2.18	Производственная практика (педагогическая)	
2.2.19	Теория и методика воспитания обучающихся начальных классов	
2.2.20	Математика в профессиональной деятельности учителя	
2.2.21	Основы специальной педагогики и психологии	
2.2.22	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	
2.2.23	Производственная практика (Первые дни ребенка в школе)	
2.2.24	Производственная практика (Пробные занятия внеурочной деятельности в начальной школе)	
2.2.25	Теория и методика физического воспитания с практикумом	
2.2.26	Демонстрационный экзамен	
2.2.27	Защита дипломного работы	
2.2.28	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
2.2.29	Основы педагогического мастерства	
2.2.30	Педагогическая психология	

2.2.31	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
2.2.32	Производственная практика (преддипломная)
2.2.33	Психология общения

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Знать

основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
 методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;
 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
 перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
 приемы структурирования информации;
 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
 особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

3.2 Уметь

распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
 определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
 определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;
 оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;
 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

3.3 Владеть

навыками решения профессиональной деятельности, пользования профессиональной документацией;
 использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики					
1.1	Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии /Лек/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	
1.2	Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	

1.3	Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии). /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	
1.4	Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза /Лек/	5	4	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	
1.5	Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп). /Пр/	5	4	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	
1.6	Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития /Лек/	5	4	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	
1.7	Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	
	Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями					
2.1	Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями /Лек/	5	4	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	
2.2	Анализ статей журналов по проблеме спользования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями /Пр/	5	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	
2.3	Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР) /Лек/	5	4	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	
2.4	Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР. /Пр/	5	4	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	
2.5	Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия. /Пр/	5	4	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	

2.6	Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи) /Лек/	6	6	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	
2.7	Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору) /Пр/	6	6	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	
2.8	Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам) /Пр/	6	4	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	
2.9	Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра) /Лек/	6	6	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	
2.10	Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС. /Пр/	6	4	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	
2.11	Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования /Лек/	6	4	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	
2.12	Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. /Пр/	6	4	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	
2.13	Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования /Лек/	6	4	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	
2.14	Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии /Пр/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	
2.15	Консультация /Конс/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	

2.16	Экзамен /Экзамен/	6	8	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1	
------	-------------------	---	---	----------------------	-------------------------------	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Представлен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Пузанов, Б. П., Богданова, Т. Г., Речицкая, Е. Г.	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха: учебное пособие	Москва: Прометей, 2012
Л1.2	Глухов, В. П.	Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: курс лекций	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017
Л1.3	Липунова, О. В.	Специальная психология: учебное пособие для спо	Саратов: Профобразование, 2019
Л1.4	Бороздина, Г. В.	Основы психологии и педагогики: учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа, 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Поливарова З. В.	Специальная психология: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2011

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	OpenOffice
-------	------------

6.4 Перечень информационных справочных систем

6.4.1	https://psytests.org - база данных психологических тестов онлайн
-------	---

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.