

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Петрушенко С. А.

«___» _____ 2025г.

**Рабочая программа дисциплины
История олимпийского движения**

Специальность
49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Форма обучения очная

Часов по учебному плану 94

в том числе:

аудиторные занятия 90

самостоятельная работа 0

Таганрог
2025 г.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		14 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	20	20	36	36
Практические	34	34	20	20	54	54
Итого ауд.	50	50	40	40	90	90
Контактная работа	50	50	40	40	90	90
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	50	50	44	44	94	94

ОСНОВАНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (приказ Минобрнауки России от 11.11.2022 г. № 968)

Рабочая программа составлена по образовательной программе
направление 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
программа среднего профессионального образования

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.01.2025 протокол № 6

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Савченко Маргарита Борисовна

Заведующий кафедрой: Кибенко Е.И.

Рассмотрено на заседании кафедры от 06.02.2025 протокол № 7

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения дисциплины является: формирование систематизированных знаний в области истории
1.2	Олимпийского движения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	ФТД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы педагогики
2.1.2	История России
2.1.3	Безопасность жизнедеятельности
2.1.4	Основы психологии
2.1.5	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
2.1.6	Анатомия и физиология человека
2.1.7	Теория и история физической культуры и спорта
2.1.8	Гимнастика
2.1.9	Подвижные игры
2.1.10	Легкая атлетика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
2.2.2	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
2.2.3	Гигиенические основы физической культуры и спорта
2.2.4	Учебная практика. Пробные уроки
2.2.5	Производственная практика. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам в школе
2.2.6	Шахматы
2.2.7	Туризм
2.2.8	Единоборства
2.2.9	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
2.2.10	Лечебная физическая культура и массаж
2.2.11	Демонстрационный экзамен
2.2.12	Экзамен по модулю "Модуль 3. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам"
2.2.13	Производственная практика (преддипломная)
2.2.14	Экзамен по модулю "Модуль 1 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы"
2.2.15	Организация деятельности волонтеров в области физкультуры и спорта
2.2.16	Основы антидопингового обеспечения
2.2.17	Психология физической культуры и спорта
2.2.18	Физкультурно-спортивные сооружения
2.2.19	Защита дипломной работы
2.2.20	Защита дипломной работы

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Знать
<ul style="list-style-type: none"> - истоки мировой и национальной культур олимпийского движения; - понимание процессов происходящих в олимпийском движении в настоящее время; - знать историю Олимпийского движения - истоки, зарождение и историю Олимпийских игр Древней Греции; основные этапы возрождения Олимпийских игр и историю современного олимпийского движения; структуру и основополагающие принципы функционирования международной олимпийской системы; историю становления и развития Олимпийского движения в дореволюционной России, СССР и РФ; олимпийскую терминологию; олимпийские символы и атрибуты - социальную значимость и основные проблемы, определяющие конкретную область

3.2 Уметь

- планировать и проводить занятия с детьми школьного возраста, взрослыми людьми для реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач;
- анализировать и оценивать достижения российских общественных деятелей и спортсменов, внесших значительный вклад в развитие Олимпийского движения;
- использовать полученные знания на практике в целях пропаганды физической культуры

3.3 Владеть

- опираться на официальные документы историко-культурного наследия страны и мира;
- применять в своей деятельности архивные материалы, письменные источники, археологические памятники изобразительного искусства и т.д.
- навыками самостоятельного поиска, обработки и представления информации по вопросам истории Олимпийского движения с использованием современных информационных технологий;
- нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения;
- организационными основами проведения воспитательных мероприятий, направленных на формирование у обучающихся чувства патриотизма, уважения к олимпийским ценностям и идеалам, правилам ведения честной игры .

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Олимпийские игры Древней Греции. Возрождение олимпийского движения.					
1.1	Тема 1. Теоретико-методологические вопросы олимпизма. Предмет и задачи курса «История олимпизма». Периодизация международного олимпийского движения. Источники её изучения. Взаимосвязь олимпийского образования с другими дисциплинами учебного плана. Значение курса олимпийское образование в подготовке специалистов по физической культуре, расширения их кругозора, повышения профессиональной подготовки /Лек/	3	2			
1.2	Практическое занятие №1. Особенности развития олимпийского движения /Пр/	3	2			
1.3	Тема 2. 1. Олимпийские игры в Древней Греции.Зарождение древнегреческих Олимпийских игр. Организация и программы Олимпийских игр. Роль агона в становлении античной греческой цивилизации. Кризисные явления в древнегреческом спорте и конец Олимпийских игр. /Лек/	3	2			
1.4	Тема 3. Возрождение Олимпийских игр. Попытки возрождения Олимпийских игр. Пьер де Кубертен и возрождение Олимпийских игр. Олимпийская педагогика Пьера де Кубертена. Конгресс 1894 года и его роль в олимпийском движении. /Лек/	3	2			
1.5	Олимпийское движение и современный спорт /Пр/	3	4			

1.6	Зарождение и первоначальное развитие современного спорта /Пр/	3	4			
	Раздел 2. Раздел 2. Игры Олимпиад и Зимние Олимпийские игры.					
2.1	Тема 2.1. Игры Олимпиад. Общая характеристика первого периода Игр Олимпиад (1896 -1912г.г.); Общая характеристика второго периода Игр Олимпиад (1920 -1948г.г.); Общая характеристика третьего периода Игр Олимпиад (1952 -1988 г.г.); Четвертый период олимпийского движения современности (1992 -.....г.г.). Программа, организация и проведение олимпийских игр. История, хронология, статистика зимних игр /Лек/	3	2			
2.2	Практическое занятие №3. «Ода спорту» - история создания и содержание /Пр/	3	2			
2.3	Возрождение Олимпийских игр /Пр/	3	2			
2.4	Развитие спорта в России в XIX-XX веках /Пр/	3	4			
2.5	Характеристика второго периода Игр Олимпиад 1920-1948 годов. Хронология Игр VII–XIV Олимпиад /Пр/	3	2			
2.6	Общая характеристика третьего периода Игр Олимпиад (1952-1988) /Пр/	3	2			
2.7	IV период Игр Олимпиад /Пр/	3	2			
	Раздел 3. Раздел 3. Основопологающие принципы, структура и функционирование олимпийского спорта.					
3.1	Тема 3.1. Международная Олимпийская система. Олимпийская хартия. Структура международной олимпийской системы. МОК и основы его деятельности. Международные спортивные федерации. Национальные олимпийские комитеты. Олимпийские конгрессы. Сессии МОК. Движение Фэйр Плэй. /Лек/	3	2			
3.2	Практическое занятие №4. Международная олимпийская система. /Пр/	3	2			

3.3	Тема 3.2. Президенты МОК. Первый президент МОК Викелас Деметриус (1894 -1896 годы), Второй президент МОК Пьер де Кубертен (1896 -1915 годы), (1919 -1925 годы), Временный президент Годфри де Блоне (1916 -1919 годы), исполняющий обязанности – Швейцария, Третий президент МОК Анри де Байе -Лагур (1925 - 1942 годы), Четвертый президент МОК Юханнес Зигфрид Эдстрем (1942 -1952 годы), Пятый президент МОК Эйвери Брэндедж (1952 -1972 годы), Шестой президент МОК Майкл Моррис Килланин (1972 - 1980 годы), Седьмой президент МОК Хуан Антонио Самаранч (1980 - 2001 годы), Восьмой президент МОК Жак Рогге (2001 - 2013 годы), Девятый президент МОК Томас Бах (2013 - ...)/Лек/	3	2			
3.4	Практическое занятие №5. Президенты МОК и их вклад в развитие международного олимпийского движения .Практическое занятие №5. Президенты МОК и их вклад в развитие международного олимпийского движения /Пр/	3	2			
3.5	Тема 3.3. Международная Олимпийская академия. Олимпийский музей. Национальные олимпийские академии. /Лек/	3	2			
3.6	Практическое занятие №6. Система олимпийского образования. /Пр/	3	2			
3.7	Тема 3.4. Проблемы современног о олимпийско го спорта . Спортсмен в Олимпийском спорте. Охрана окружающей среды в олимпийском спорте. Олимпийский спорт и СМИ. Олимпийский спорт и политика. Допинг в Олимпийском спорте /Лек/	3	2			
3.8	Практическое занятие №7. Сравнительная характеристика любительского и профессионального олимпийского спорта /Пр/	3	2			

3.9	Экономическая деятельность Международного олимпийского комитета /Пр/	3	2			
	Раздел 4. Раздел 4. Олимпийское движение в России. Спортивное движение инвалидов. Олимпийские игры инвалидов.					
4.1	Тема 4.1. Паралимпийские игры, Дефлимпийские игры, Специальные Олимпиады. История зарождения игр, виды паралимпийского спорта и правила, победители и призеры игр. История зарождения игр, виды сурдлимпийского спорта и правила, победители и призеры игр. История зарождения игр, виды спорта и правила, победители и призеры специальной олимпиады /Лек/	4	2			
4.2	Практическое занятие №2. Хронология летних и зимних Паралимпийских игр, Дефлимпийских игр, Специальных Олимпиад. /Пр/	4	0			
4.3	Тема 4.2. Спортсмены дореволюционной России на IV и V Олимпийских играх Участие спортсменов СССР и России в Олимпиадах МОК и его значение для олимпийского движения в мире Национальный и Всероссийский Олимпийские комитет Олимпийские принципы, традиции, правила /Лек/	4	0			
4.4	Значение современного олимпийского движения в развитии мира и дружбы между народами Участие российских спортсменов в олимпийских играх /Лек/	4	4			
4.5	Зимние олимпийские игры Параолимпийские игры /Пр/	4	4			
4.6	История возникновения феномена Олимпийских игр: агональная культура античности, сакральные ритуалы, регламент, программа состязаний, социальные рамки, артефакты (скульптура, керамика, архитектура), обзор литературы (труды по истории, философии, поэзия). /Пр/	4	4			
4.7	Тема 4.4. Роль Паралимпийского движения в мире и его составляющие. Летние Паралимпийские игры (виды спорта, спортсмены-паралимпийцы). Паралимпийское движение на муниципальном уровне /Лек/	4	4			

4.8	Становление и развитие паралимпийского движения. Термин "паралимпийские". Первые попытки приобщения инвалидов к спорту. Сообщение: участие в летних паралимпийских играх советских и российских спортсменов. Таблица: на какие виды подразделяются летние Паралимпийские игры. /Пр/	4	4			
4.9	Тема 4.5. Зимние Паралимпийские игры (виды спорта, спортсмены-паралимпийцы). Паралимпийское движение на муниципальном уровне /Лек/	4	4			
4.10	Сообщение: участие в зимних паралимпийских играх советских и российских спортсменов. Выступления российских паралимпийцев. /Пр/	4	4			
4.11	Тема 4.6. Проблемы социального, экономического и др. факторов паралимпийского движения. Паралимпийское движение на муниципальном уровне /Лек/	4	4			
4.12	Сообщение: участие паралимпийских спортсменов Ростовской области. /Пр/	4	2			
4.13	Тема 4.7. Роль спортивного движения в воспитании общества в целом (дети, подростки, студенческая молодежь, взрослое население). /Лек/	4	2			
4.14	Сообщение: роль спортивного движения в воспитании молодежи /Пр/	4	2			
4.15	Контроль учебной деятельности студентов /Зачёт/	4	4			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Олимпийское образование в СССР и России. Управление Олимпийского образования в ОКР.
2. Первый Международный атлетический конгресс.
3. основополагающие принципы Олимпизма.
4. Олимпизм – феномен культуры.
5. Международный комитет Фэйр Плей.
6. Паралимпийские игры.
7. Участие Российской Федерации в международном движении Фэйр Плей.
8. Общественное значение Олимпийских игр Древней Греции.
9. Причины прекращения Олимпийских игр Древней Греции.
10. Роль Пьера де Кубертена в становлении и развитии современного олимпийского движения.
11. Какое влияние оказывало олимпийское перемирие на развитие древнегреческой цивилизации?
12. Что входит в содержание понятий «Олимпизм», «Олимпийское движение», «Олимпийские игры»?
13. Олимпийская символика и атрибутика.
14. Бойкоты в международном олимпийском движении.
15. Какие кризисные явления происходили в международном олимпийском движении в 70-х - 80-х г.г. XX века? С чем они были связаны?
16. Выход советских спортсменов на международную арену.
17. Как олимпийское движение связано с социальными процессами?

18. Выступление выдающихся спортсменов, чемпионов игр Олимпиад дореволюционной России.
19. Кто представляет МОК в России на современном этапе? Их вклад в развитие отечественного спорта.
20. Вступление СССР в Олимпийское движение. Первые чемпионы Олимпийских игр и Зимних Олимпийских игр
21. Как развивается международное олимпийское движение перед Олимпийскими играми 2012 года?
22. участие России в современном олимпийском движении.
23. Политика на Олимпийских играх (первая половина XX века).
24. Политика и Олимпийские игры (вторая половина XX века).
25. современный МОК (задачи, структура, содержание работы, проблемы).
26. Какие органы государственного и общественного руководства в области физической культуры и спорта созданы в Российской Федерации?
27. Олимпийский комитет России.
28. взаимосвязь средств массовой информации и олимпийского движения.
29. МОК и ООН – итоги совместной работы.
30. деятельность Совета по физической культуре при Президенте Российской Федерации.
31. закон «О физической культуре и спорте» в Российской Федерации.
32. Роль международных спортивных федераций в олимпийском движении.
33. Национальные Олимпийские комитеты.
34. Положительные и отрицательные стороны коммерциализации в олимпийском движении.
35. Роль олимпийского образования в популяризации спорта.
36. Роль олимпийского образования в воспитании гармонично развитой личности.
37. Расскажите о деятельности антидопинговой комиссии в МОК.
38. Спорт и реклама 39. «Ода спорту» - история создания и содержание.
40. Роль олимпийского движения в современном мире.
41. Какие международные и российские спортивные объединения занимаются развитием олимпийского образования? Назовите олимпийских чемпионов и призеров, а также выдающихся тренеров - преподавателей, студентов и выпускников нашего вуза.

Критерии оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

– «зачтено» (50-100 баллов) выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;

– «не зачтено» (0-49 баллов) выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, давшему ответ, который не соответствует вопросу.

5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Представлен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3. Перечень программного обеспечения

6.4 Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.
6.4.2	Список лицензионного программного обеспечения, установленного в аудиториях:
6.4.3	Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab
6.4.4	R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual
6.4.5	Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft
6.4.6	SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design
6.4.7	Premium CS4, Corel Draw Graphics Suite X5, Introduction to Robotics, LEGO MINDSTORMS
6.4.8	Edu NXT 2.0, Robolab 2.9.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.3	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

7.4	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.5	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.6	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.7	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.8	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.9	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.10	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.11	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.12	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.