

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ Петрушенко С. А.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Иностранный язык**

Специальность  
49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Форма обучения	очная
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	104
самостоятельная работа	0

Таганрог  
2025 г.

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	34	34	70	70	104	104
Итого ауд.	34	34	70	70	104	104
Контактная работа	34	34	70	70	104	104
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	34	34	74	74	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (приказ Минобрнауки России от 11.11.2022 г. № 968)

Рабочая программа составлена по образовательной программе  
направление 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА  
программа среднего профессионального образования

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.01.2025 протокол № 6

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Михалева Галина Викторовна

Заведующий кафедрой: Демонова Ю.М.

Рассмотрено на заседании кафедры от протокол №

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Цели освоения дисциплины (модуля)
1.2	Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:
1.3	• понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
1.4	• формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
1.5	• развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ООП:	ОУП
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, формируемые на дисциплине "Иностранный язык"
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Демонстрационный экзамен
2.2.2	Основы педагогики
2.2.3	История России
2.2.4	Иностранный язык в профессиональной деятельности
2.2.5	Основы психологии
2.2.6	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
2.2.7	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
2.2.8	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.2.9	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
2.2.10	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.2.11	Математика в профессиональной деятельности учителя
2.2.12	Возрастная психология
2.2.13	Педагогическая психология
2.2.14	Психология общения
2.2.15	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.2.16	Основы педагогического мастерства
2.2.17	Основы специальной педагогики и психологии
2.2.18	Теоретические основы организации обучения в начальных классах
2.2.19	Русский язык с методикой преподавания
2.2.20	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
2.2.21	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
2.2.22	Теоретические основы преподавания предмета "Окружающий мир" с практикумом
2.2.23	Методика обучения труду (технология) с практикумом
2.2.24	Теория и методика физического воспитания с практикумом
2.2.25	Методическое обеспечение в начальном общем образовании
2.2.26	Производственная практика (Первые дни ребенка в школе)
2.2.27	Учебная практика (Психолого-педагогическая практика)
2.2.28	Основы организации внеурочной деятельности в начальной школе
2.2.29	Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальной школе
2.2.30	Учебная практика (Проектирование внеурочной деятельности в начальной школе)
2.2.31	Производственная практика (Пробные занятия внеурочной деятельности в начальной школе)
2.2.32	Теория и методика воспитания обучающихся начальных классов
2.2.33	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальной школы
2.2.34	Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальной школе

2.2.35	Учебная практика (Проектирование деятельности классного руководителя начальной школы)
2.2.36	Производственная практика (Летняя практика в пришкольном лагере для обучающихся начальной школы)
2.2.37	Производственная практика (преддипломная)
2.2.38	Учебная практика (Погружение/введение в педагогическую деятельность)
2.2.39	Производственная практика (педагогическая)
2.2.40	Введение в специальность
2.2.41	Защита дипломного работы
2.2.42	Защита дипломной работы

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Знать

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);

преимущества командной и индивидуальной работы; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности, основы проектной деятельности;

лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

нормы произношения; лексику иностранного языка общеупотребительного, делового, терминологического и профессионального содержания; типовые способы построения высказываний в устной и письменной речи;

источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте

**3.2 Уметь**

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, структурировать получаемую информацию, использовать современное программное обеспечение, использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

**3.3 Владеть**

владеть основными видами речевой деятельности в рамках программного тематического содержания речи; читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращения и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Иностраный язык для общих целей</b>					
1.1	Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. /Пр/	1	8	ОК 01. ОК 02. ОК 04.	Л1.2 Л1.7Л2.1Л3.1	
1.2	Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы /Пр/	1	10	ОК 01. ОК 04.	Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8Л2.1 Л2.2Л3.2	
1.3	Условия проживания в городской и сельской местности /Пр/	1	8	ОК 01. ОК 02. ОК 04.	Л1.2 Л1.5 Л1.7 Л1.8Л2.2Л3.1 Л3.2	
1.4	Покупки: одежда, обувь и продукты питания /Пр/	1	8		Л1.2 Л1.5 Л1.7Л2.2Л3.1 Л3.2	

1.5	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача /Пр/	2	12	ОК 01. ОК 02. ОК 04.	Л1.4 Л1.8Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
1.6	Путешествия. Туризм. Виды отдыха /Пр/	2	12	ОК 01. ОК 02. ОК 04.	Л1.2 Л1.5 Л1.8Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2	
1.7	Страна/страны изучаемого языка. Россия /Пр/	2	12	ОК 01. ОК 02. ОК 04.	Л1.1 Л1.3Л3.1 Л3.2	
<b>Раздел 2. Раздел 2. Иностраный язык для специальных целей</b>						
2.1	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Профессия учителя /Пр/	2	12	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09.	Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.2	
2.2	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи /Пр/	2	12	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09.	Л1.2 Л1.8Л2.1 Л2.2	
2.3	Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены /Пр/	2	10	ОК 01. ОК 02. ОК 09.	Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.9Л2.1	
<b>Раздел 3. Раздел 3. Итоговая аттестация</b>						
3.1	Зачет. Контрольная работа. /ЗачётСОц/	2	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09.	Л1.9	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для проведения текущего контроля

1. Why do you think many people prefer watching films at home?
2. What do you like to do in your free time?
3. How can films in English help students to improve their English?
4. What kind of books do you like to read?
5. Who is your favourite writer?
6. How reading English books can help pupils to improve their English?
7. What book would you recommend to your friend who wants to read something for pleasure?
8. What do you like to do in your free time apart from reading?
9. What books do you prefer: printed books or e-books?
10. Who usually does the shopping in your family?
11. What can you buy in your nearest shopping centre?
12. How often do you usually go shopping?
13. Why are shopping centres so popular nowadays?
14. Why do some people hate shopping?
15. How much free time do you have on week days?
16. How do you and your friends usually spend their free time?
17. Who do prefer to spend your free time with?
18. What do you like to do during your winter holidays?
19. What is your favourite holiday? Why do you like it?
20. How often do you and your family travel?
21. What type of transport do you consider the most convenient? Why?
22. What place in your country would you recommend a foreign tourist to visit? Why?
23. Where would you like to live: in a big city or in the country?
24. What are the advantages of living in the country/city? What are the disadvantages of living in the country/city?
25. What is the main ecological problem in the place where you live?
26. Do you and your friends care about ecological problems? Why?
27. What would you recommend to a person who wants to improve the ecological situation in his or her town?
28. When do you get up on week-days?

29. What do you prefer to eat for breakfast in the morning?
30. Where do you have lunch on week days?
31. Is there any food you don't like?
32. What dishes can you cook?
33. What food would you recommend to a teenager to be healthier?
34. What do you do to help your parents about the house?
35. What sport do you do regularly?
36. What sport is the most popular in your region?
37. What sport facilities are available in your town?
38. Why is it important to be fit?
39. What would you advise a person who wants to keep fit?
40. What winter sports are most popular with you and your friends?
41. Would you like to do any extreme sports? Why? Or why not?
42. What would you recommend to a teenager who wants to be healthy and fit?
43. When did you get your first mobile phone?
44. What do you usually use your mobile phone for?
45. How do you feel when you forget your mobile phone at home?
46. In what places would you recommend people switch off or turn down their phones? Why?
47. How much time do you spend on the Internet every day?
48. What do you use the Internet for?
49. What do you do in Information Technology or Computer Science?
50. Why are computer skills useful for everyone?
51. What would you recommend to a person who spends too much time on the Internet?
52. Do you find learning English easy or difficult? Why?
53. What other foreign languages would you like to learn? Why?
54. What would you recommend a person to do to improve his or her English language?
55. What is the most effective way to learn a foreign language?
56. Do you think English will be useful for you in the future? In what way?
57. What language would you recommend to your English-speaking friend to learn?
58. How do you spend your weekends?
59. What would you like to change in your daily routine?
60. How much a day do you spend watching TV?
61. What kind of TV programs do you like?
62. Would you like to take part in a TV show, for example, in a quiz show? Why?
63. Does a career on TV attract you or not? Why?
64. Where do you prefer to get news from? TV, Internet, radio, newspapers or some other source?
65. Who listens to the radio in your family?
66. What kind of TV programs do you like to watch?
67. How often do you buy a newspaper or a magazine?

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

You are going to give a talk about travelling. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10–12 sentences). Remember to say:

- why people like travelling in Russia;
- what means of transport is the best for travelling in Russia, and why;
- what places in Russia you would like to visit;
- what your attitude to travelling is.

You have to talk continuously.

You are going to give a talk about free time. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10–12 sentences).

Remember to say:

- whether you have a lot of free time, and why, or why not
- what you enjoy doing in your free time
- what your Sunday afternoons are like
- what your attitude to planning your free time is.

You have to talk continuously.

You are going to give a talk about reading. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10–12 sentences).

Remember to say:

- whether reading is still popular with teenagers, and why, or why not
- what kind of books you like reading
- why many people prefer e-books to paper books
- what your attitude to reading is.

You have to talk continuously.

You are going to give a talk about keeping fit. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10–12 sentences).

Remember to say:

- why doing sport is very important for modern teenagers;
- what else besides sport young people do to keep fit;
- what you enjoy doing in your free time;
- what your attitude to doing sports activities is.

You have to talk continuously.

You are going to give a talk about sports. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10–12 sentences).

Remember to say:

- why a lot of young people do sports nowadays;
- what sports clubs and teams there are in your school;
- what you do to keep fit;
- what your attitude to doing sports activities is.

You have to talk continuously.

You are going to give a talk about TV. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10–12 sentences).

Remember to say:

- why people spend time watching TV;
- what most teenagers prefer: watching TV or browsing the Internet, and why;
- whether there is a TV programme you really like;
- what your attitude to watching TV as a way to spend your free time is.

You have to talk continuously.

You are going to give a talk about the Internet. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10–12 sentences).

Remember to say:

- why today's teenagers use the Internet so much;
- how the Internet makes long-distance communication easier;
- what dangers teenagers can face when they use the Internet;
- what your attitude to the Internet is.

You have to talk continuously.

Let me give a talk about the Internet.

You are going to give a talk about films. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10–12 sentences). Remember to say:

- what kinds of films modern teenagers enjoy;
- where you prefer watching films: on TV, on the Internet or in the cinema, and why;
- what film you have seen recently, what it was about;
- what your attitude to watching films as a way to spend your free time is.

You have to talk continuously.

You are going to give a talk about learning foreign languages. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10–12 sentences).

Remember to say:

- why lots of people learn foreign languages nowadays;
- why you have chosen to do the English exam this year;
- what you did to prepare for your English exam;
- what your attitude to learning foreign languages is.

You have to talk continuously.

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.

It was late at night but the light was on in Ted's room. When I \_\_\_\_\_ in, he didn't even turn to me. COME

I looked at his monitor and realized that he \_\_\_\_\_ the Internet for job vacancies. SURF

"Why do you need a job?" I asked. "You \_\_\_\_\_ by Mr. Green only a week ago as far as I remember." EM

"Yes, I was. I got a job of a waiter in his restaurant. But I \_\_\_\_\_ that job already. They said I was rude to a client." LOSE

"Were you?" I was surprised since Ted was the \_\_\_\_\_ and tolerant person I'd ever met. PATIENT

"Yes, it was probably rude of \_\_\_\_\_ to tell those ladies that I wouldn't bring them anything else. Just imagine — they had changed their order three times! I

Each time they tried a dish, they \_\_\_\_\_ it. NOT LIKE

When they said that for the \_\_\_\_\_ time, I lost control. FOUR

One of the \_\_\_\_\_ called the manager and complained." Ted nervously turned back to his computer. "I didn't like that job anyway." WOMAN

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, так, чтобы

они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Thousands of tourists visit Edinburgh every year. The capital of Scotland is \_\_\_\_\_ (FAME) for its history and architecture. It's one of the \_\_\_\_\_ (CULTURE) centers of the country. The main \_\_\_\_\_ (ATTRACT) of the city is Edinburgh Castle. It was built in the 12th century but it still looks magnificent and very \_\_\_\_\_ (IMPRESS). There are many historic monuments in Edinburgh. One of them is an unusual monument to Walter Scott, a well-known \_\_\_\_\_ (WRITE). The city streets are usually full of noisy tourists with cameras but if you want a quiet holiday, you can have it too - the beautiful and \_\_\_\_\_ (PEACE) countryside is just round the corner.

You have received an email message from your English-speaking pen-friend Andrew:

From: Andrew@mail.uk

To: Russian\_friend@oge.ru

Subject: Sports

... I've decided to take up some sport to be fitter and feel better.

... What kinds of sports are popular with teenagers in Russia? What sports facilities are there in your city? What kind of sports competitions are usually held in your city? ...

Write a message to Andrew and answer his 3 questions.

Write 100–120 words.

Remember the rules of email writing.

### 5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Представлен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Леонович, Олег Анагольевич	Страноведение Великобритании: учеб. пособие для студентов лингвист. вузов и фак.	М.: КДУ, 2005
Л1.2	Кушникова Г. К.	English. Free Conversation: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2018
Л1.3	Жаркова Т. И.	Лингвострановедение: сборник тестов: практическое пособие	Челябинск: ЧГАКИ, 2006
Л1.4	Голубева С. А., Купраш Т. В.	Практика речи: eating habits, healthy lifestyle: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019
Л1.5	Ульянова О. Б., Самофалова А. С.	Speaking English in a global setting: the communicative aspect: практикум по культуре речевого общения 1-го иностранного языка (английский язык) для студентов бакалавров направления 45.03.02 лингвистика: учебно-методическое пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2019
Л1.6	Ульянова О. Б.	Speaking English in a global setting: the grammatical aspect: учебно-методический комплекс для студентов бакалавров направления 45.03.02 Лингвистика: учебно-методический комплекс	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018
Л1.7	Землянова М. П., Муравьева Н. Г.	English for daily communication: учебно-методическое пособие по элективной дисциплине «Дискурсивные практики английского языка»: учебно-методическое пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2019
Л1.8	Дроздова, Т. Ю., Берестова, А. И., Дунаевская, М. А., Маилова, В. Г., Невзорова, Г. Л., Суворова, Н. Л., Толстикова, С. С.	Everyday English: учебное пособие	Санкт-Петербург: Антология, 2021

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.9	Дроздова, Т. Ю., Берестова, А. И., Дунаевская, М. А., Невзорова, Г. Д., Николаева, В. С., Толстикова, С. С.	Everyday English. Test File	Санкт-Петербург: Антология, 2020

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Аракин В. Д., Селянина Л. И.	Практический курс английского языка. 1 курс: Учеб. для студентов пед. вузов по спец. "Иностр. яз."	М.: Владос, 1999
Л2.2	Вилюман В.Г., Корнеева Е.А.	Английский язык: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. 2103 "Иностр. яз."	Л.: Просвещение, 1981

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Мюллер В. К.	Современный англо-русский словарь в новой редакции: 120 000 слов: словарь	Москва: Аделант, 2012
Л3.2	Мюллер, В. К.	Современный англо-русский словарь в новой редакции	Москва: Аделант, 2012

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

#### 6.4 Перечень информационных справочных систем

6.4.1	<a href="http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/index.shtml">http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/index.shtml</a>
6.4.2	
6.4.3	<a href="http://www.yourdictionary.com/">http://www.yourdictionary.com/</a>
6.4.4	
6.4.5	<a href="http://www.nwlink.com/~donclark/hrd/glossary.html">http://www.nwlink.com/~donclark/hrd/glossary.html</a>
6.4.6	
6.4.7	<a href="http://users.utu.fi/jahonka/curriculum_vitae.htm">http://users.utu.fi/jahonka/curriculum_vitae.htm</a>
6.4.8	
6.4.9	<a href="http://users.utu.fi/jahonka/letter_of_application.htm">http://users.utu.fi/jahonka/letter_of_application.htm</a>
6.4.10	
6.4.11	<a href="http://users.utu.fi/jahonka/tests.htm">http://users.utu.fi/jahonka/tests.htm</a>
6.4.12	
6.4.13	<a href="http://www.onlinenewspapers.com//index.htm">http://www.onlinenewspapers.com//index.htm</a>
6.4.14	
6.4.15	<a href="http://www.grammar.ru">www.grammar.ru</a>
6.4.16	
6.4.17	<a href="http://mythology.narod.ru">mythology.narod.ru</a>
6.4.18	<a href="http://www.guardian.co.uk/education">http://www.guardian.co.uk/education</a>

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
-----	--

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.	
--	--