

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Лингвострановедение и страноведение Франции

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) программы бакалавриата
45.03.02.02 Теория перевода и межкультурная коммуникация (английский,
французский языки)

Для набора 2024 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА немецкого и французского языков**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	18 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Бурок Татьяна Эдвартовна

Зав. кафедрой: Кравченко О.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	развить у обучающихся способности реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой, осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4:	Способен осуществлять межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения
ОПК-4.1:	Идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия
ОПК-4.2:	Реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка и соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме
ОПК-4.3:	Использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межкультурной коммуникации
ПК-5:	Владеет нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)
ПК-5.1:	Понимает основные теории межкультурной коммуникации, принципы культурного релятивизма и этические нормы, характеризующие своеобразие иноязычной культуры и ценностные ориентации иноязычного социума; правила современного речевого этикета
ПК-5.2:	Моделирует возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов; пользуется языковыми средствами для выражения своего отношения к предмету высказывания или же к самому высказыванию; эффективно использует синонимические и другие ресурсы, как родного языка, так и иностранного языка для осуществления коммуникации
ПК-5.3:	Осуществляет сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций на основе правил международного этикета в различных ситуациях межкультурного общения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Культурные особенности вербального и невербального общения разных народов (соотнесено с индикатором ОПК-4.1).
 Нормативы и ценности культуры изучаемого языка (соотнесено с индикатором ОПК-4.2).
 Типичные социальные ситуации, модели поведения и этикетные формулы, характерные для межкультурной коммуникации, конвенции вежливого общения и делового этикета, распространенные речевые шаблоны и формулы вежливости (соотнесено с индикатором ОПК-4.3).
 Основные теории межкультурной коммуникации, культурный релятивизм, этические нормы поведения представителей различных культур, специфику вербальных и невербальных компонентов коммуникативного акта, различия в ценностных установках, стереотипах и традициях различных народов, правила современного речевого этикета в иноязычном обществе (соотнесено с индикатором ПК-5.1).
 Типичные модели ситуаций межкультурного общения, специфику коммуникационного стиля различных культур, лексико-грамматический состав и стилистическое разнообразие русского и изучаемого иностранного языка, значения языковых единиц, выражающие отношение говорящего к предмету высказывания и собственной речи (соотнесено с индикатором ПК-5.2).
 Правила международного этикета, особенности поведения и общения в различных культурах, стандарты обслуживания туристов и протокол дипломатических встреч, особенности деловой коммуникации и переговорного процесса в международной среде, национальные обычаи и традиции стран-партнеров (соотнесено с индикатором ПК-5.3).

Уметь:

Опознавать и интерпретировать культурные различия в межкультурном общении (соотнесено с индикатором ОПК-4.1).
 Реализовывать цели взаимодействия с учетом культурных особенностей (соотнесено с индикатором ОПК-4.2).
 Применять известные модели и формулы в реальной коммуникации, правильно выбирать этикетные формулы в зависимости от ситуации и статуса партнера, избегать распространенных ошибок и ловушек межкультурного общения (соотнесено с индикатором ОПК-4.3).
 Анализировать культурные контексты и ситуации межкультурного взаимодействия, предвидеть возможные трудности и конфликты, возникающие вследствие культурных различий, соблюдать этические нормы и правила речевого поведения в ситуациях межкультурного общения, способствовать взаимопониманию и взаимодействию представителей разных культур (соотнесено с индикатором ПК-5.1).
 Моделировать реальные и гипотетические ситуации межкультурного общения, выбирать оптимальный вариант выражения мыслей и чувств в зависимости от адресата и условий коммуникации, правильно использовать выразительные средства языка для передачи эмоций и смыслового акцента, выстраивая общение эффективным способом (соотнесено с индикатором ПК-5.2).
 Эффективно сопровождать туристические группы, обеспечивая комфорт и безопасность участников, проводить переговоры и встречи официального характера, соблюдая международные нормы и правила протокола, профессионально общаться с иностранцами, преодолевая культурные барьеры и предотвращая недопонимание (соотнесено с индикатором ПК-5.3).

Владеть:

Навыками эффективного взаимодействия с представителями разных культур (соотнесено с индикатором ОПК-4.1).
 Навыками следования этическим и социокультурным нормам иноязычного общества (соотнесено с индикатором ОПК-4.2).
 Этикетными формулами и речью, используемыми в межъязыковом и межкультурном общении, навыками адаптации своего поведения и речи к особенностям другого языка и культуры, приемами преодоления возможных культурных барьеров и недопонимания (соотнесено с индикатором ОПК-4.3).
 Способами преодоления барьеров в межкультурной коммуникации, приемами адаптации речи и поведения к условиям иноязычной культуры, механизмами предотвращения конфликтных ситуаций, вызванных культурно обусловленными особенностями коммуникации, устойчивостью к стрессовым ситуациям, возникающим в условиях кросс-культурного общения (соотнесено с индикатором ПК-5.1).
 Интерактивными формами моделирования реальных жизненных ситуаций межкультурного общения, методами использования синонимических рядов и синонимов, а также ресурсами родного и иностранного языка для точной передачи мысли и чувства собеседника в любых коммуникативных обстоятельствах (соотнесено с индикатором ПК-5.2).
 Этикетом межкультурного общения, правилами приветствия, обращения и прощания в различных странах, техникой ведения переговоров и разрешения конфликтов, иностранным языком на уровне свободного общения, культурой презентации себя и своей страны в международном сообществе (соотнесено с индикатором ПК-5.3).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Франция в мире**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Франция - передовая политическая и экономическая держава. Франция и Европейский Союз: от ЕЭС до Европейского Союза.	Практические занятия	6	2	ОПК-4 ПК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
1.2	Франция и европейское строительство. Расширение Европейского Союза. Отношение французов к членству в ЕС. Гуманитарная политика Франции	Практические занятия	6	2	ОПК-4 ПК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
1.3	Особенности географического положения Франции – европейское, атлантическое и средиземноморское. Отличительные черты природных условий и ресурсов. Умение ориентироваться по карте Франции. Подготовка к тестированию.	Самостоятельная работа	6	6	ОПК-4 ПК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3

Раздел 2. Государственное и общественно политическое устройство Франции

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Причины падения 4-ой Республики. Роль генерала де Голля в создании нового политического режима – 5-ой Республики. Конституция 5-ой Республики. Органы исполнительной и законодательной власти. Органы местного управления	Практические занятия	6	2	ОПК-4 ПК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
2.2	Политические партии: левый и правый блоки. Политика политического «сожительства». Система выборов в государственные и местные органы власти. Президентские выборы	Практические занятия	6	2	ОПК-4 ПК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
2.3	Характеристика национального состава Франции. Покупательная способность. Продолжительность рабочей недели, оплачиваемый отпуск. Иммиграция. Новые волны иммиграции. Религия: католицизм, протестантизм, ислам, иудаизм, православие и др. Языковые реалии	Практические занятия	6	4	ОПК-4 ПК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
2.4	Социальные слои французского общества. Профсоюзное движение. Причины его упадка. Основные профсоюзные организации. Система социального обеспечения	Практические занятия	6	2	ОПК-4 ПК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
2.5	Государственное и общественно-политическое устройство». Опрос, тестирование	Самостоятельная работа	6	6	ОПК-4 ПК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3

Раздел 3. Экономическая география Франции. Охрана окружающей среды

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Общая характеристика экономики Франции. Соотношение государственного и частного секторов в экономике. Принципы экономической организации Франции. Место Франции в ЕС	Практические занятия	6	2	ОПК-4 ПК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
3.2	Основные экономические секторы: сельское хозяйство, промышленность, сектор обслуживания, и их место в экономике Франции	Практические занятия	6	2	ОПК-4 ПК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
3.3	Передовые и отсталые отрасли экономики. Энергетика Франции. Политика развития экономики регионов Франции. Децентрализация.	Практические занятия	6	2	ОПК-4 ПК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
3.4	Экономика Франции. Политика Франции в области окружающей среды. Основные экологические проблемы Франции и их решение.	Самостоятельная работа	6	6	ОПК-4 ПК-5

	Природные заповедники .Собеседование, индивидуальные задания. Тестирование. Рефераты. Доклады.				ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
Раздел 4. Новейшая история Франции»					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Франция в Первой мировой войне. Итоги войны. Франция между двумя войнами: 1918 – 1939 годы. Социальные, политические и экономические потрясения.	Практические занятия	6	2	ОПК-4 ПК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
4.2	Франция во Второй мировой войне. Правительство Виши. Роль генерала де Голля в организации антифашистской борьбы на территории Франции и вне ее. Послевоенная Франция: Временное правительство, 4-я Республика. Крах колониальной системы	Практические занятия	6	2	ОПК-4 ПК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
4.3	Франция в период фашистской оккупации. Сопротивление	Практические занятия	6	2	ОПК-4 ПК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
4.4	От Галлии до 3-ей Республики. Подготовка к тестированию	Самостоятельная работа	6	8	ОПК-4 ПК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
Раздел 5. Проблемы лингвострановедения»					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Два подхода в обучении культуры в процессе обучения иностранному языку: тематический и филологический. Фоновые знания носителей языка – основной объект страноведения. Проблема отбора языковых единиц, отражающих специфику культуры народа-носителя языка. Лингвистические лакуны.	Практические занятия	6	2	ОПК-4 ПК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
5.2	Лингвострановедение. Индивидуальные задания.	Самостоятельная работа	6	4	ОПК-4 ПК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
Раздел 6. Культура					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	Система народного образования во Франции. Реформа системы народного образования. Основные принципы организации народного образования: свобода, бесплатность, светскость,	Практические занятия	6	2	ОПК-4 ПК-5 ОПК-4.1

	обязательность. Дошкольное и начальное образование Среднее образование. Среднее специальное образование. Система высшего образования. Высшие учебные заведения				ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3
6.2	Культура. Подготовка рефератов. Индивидуальные задания.	Самостоятельная работа	6	6	ОПК-4 ПК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3

Раздел 7. Франкофония

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
7.1	Место французского языка в мире. Различные значения франкофонии: лингвистическое, географическое, духовное, учредительное. Деятельность Международной Организации Франкофонии (OIF)	Практические занятия	6	2	ОПК-4 ПК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3

Раздел 8. Франко-российское сотрудничество

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
8.1	История франко-российского сотрудничества. Рефераты. Тестирование	Самостоятельная работа	6	4	ОПК-4 ПК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3

Раздел 9. Зачет

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
9.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	6	0	ОПК-4 ПК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Харитоновна, И. В., Самохотская, И. С.	Франция как она есть: кн. для чтения по страноведению	М.: ВЛАДОС, 2003	7 экз.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Вершинина, Екатерина Геннадьевна, Калинкина, Ю. С.	Знакомьтесь: Франция!: учеб. пособие по лингвострановедению	М.: Высш. шк., 2007	20 экз.
3	Николаева Е. А., Вершинина Т. Г.	Французский язык: пособие по курсу «Страноведение»: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Издательство «СПбКО», 2010	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=209973

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

БД Министерства науки и высшего образования РФ

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-4 Способен осуществлять межкультурное и межязыковое взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.			
<i>Знать:</i> особенности и различия межкультурного общения, основные модели и стратегии межкультурной коммуникации, социокультурный контекст использования языка в профессиональной среде, общепринятые нормы официального и неофициального общения на изучаемом языке.	Изучает, осуществляет поиск и сбор необходимой информации.	Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; правильность выполнения тестового задания.	6 семестр Вопросы к зачету (вопросы 1-10) 6 семестр Тестовые задания (задания 1-10)
<i>Уметь:</i> эффективно устанавливать контакт с зарубежными партнерами, коллегами и клиентами, корректно передавать и получать необходимую информацию, преодолевать барьеры в понимании культурных и языковых нюансов, грамотно формулировать и презентовать идеи на иностранном языке.	Решает практико-ориентированные задания.	Полнота и правильность решения, наличие выводы.	6 семестр Вопросы к зачету (вопросы 1-10) 6 семестр Тестовые задания (задания 1-10)
<i>Владеть:</i> приемами преодоления возможных затруднений в межкультурном взаимодействии,	Формулирует выводы на основе анализа социально-значимых проблем в историческом развитии стран изучаемого языка.	Наличие проведенного анализа показателей и грамотная интерпретация полученных результатов;	6 семестр Вопросы к зачету (вопросы 1-10)

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
навыками организации и ведения деловых переговоров, переписки и консультаций на профессиональном уровне, искусством публичной презентации на иностранном языке.		обоснованность обращения к нормативным источникам.	6 семестр Тестовые задания (задания 1-10)
ПК-5 Владеет нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций).			
<i>Знать:</i> этикетные нормы и правила поведения в различных ситуациях межкультурного общения.	Грамотно использует возможности цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства в учебном процессе.	Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса, подготовленное с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства; правильность выполнения тестовых заданий благодаря использованию возможностей цифровой образовательной среды.	6 семестр Вопросы к зачету (вопросы 1-10) 6 семестр Тестовые задания (задания 1-10)
<i>Уметь:</i> грамотно сопровождать туристические группы, поддерживать деловую коммуникацию и эффективно организовать переговоры официальных делегаций.	Умело использует возможности цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства для общения на французском языке, для построения монологических высказываний.	На основе использования цифровой образовательной среды достигается полнота и содержательность ответа; осуществляется поиск примеров; корректируется правильность выполнения заданий.	6 семестр Вопросы к зачету (вопросы 1-10) 6 семестр Тестовые задания (задания 1-10)
<i>Владеть:</i> навыками соблюдения протокола, дипломатичного общения и учета культурных особенностей партнеров.	С помощью цифровой образовательной среды осуществляет межличностное общение на французском языке.	Формулирование результатов анализа теоретического материала и грамотная интерпретация полученных результатов.	6 семестр Вопросы к зачету (вопросы 1-10) 6 семестр Тестовые задания (задания 1-10)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Форма контроля – зачет:

50-100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (не зачтено)

Форма контроля – экзамен:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену (6 семестр)

1. LA GÉOGRAPHIE DE LA FRANCE

- Pourquoi les Français appellent-ils leur pays «l' hexagone»?
- Comment est située la France continentale?
- Quelle est la superficie de la France?
- Nommez les pays avec lesquels confine la France?
- Énumérez les îles appartenant à la France.
- Présentez les caractéristiques des frontières de la France.
- Nommez les D.O.M. et les T.O.M. appartenant à la France. Caractérisez-les.
- Parlez des cours d' eau de la France.
- Quels types de climat distingue-t-on en France?
- Combien et quels types de végétation existent en France?
- Que savez-vous sur les départements de la France?
- Le village français, comment est-il?

2. LA POPULATION DE LA France

- Quelles sont les origines des Français ?
- Nommez les facteurs d' unification de la France.
- Le Français, comment est-il ?
- De quoi se compose sa personnalité ?
- Que pouvez-vous dire de la langue française ?
- Dites ce que vous savez sur le Français-type.
- Qu' est-ce qu' on peut dire sur les origines des noms de famille français?
- Caractérisez la famille française contemporaine.
- Parlez des femmes françaises qui ont marqué l' histoire du pays.
- Quelle est la situation des immigrants en France?

3.L'HISTOIRE DE LA FRANCE

(Personnages et événements qui ont marqué l'histoire de la France)

- Caractériser la Gaule celtique. Comment les Gaulois ont-ils conquis la France?
- Qu'est-ce qu'on sait sur la Gaule romaine? D'où vient le nom de Gaulois? Comment étaient les Gaulois?
- Parlez des grandes invasions de la Gaule. Comment les Romains pénètrent-ils en France?
- Quel est le nom du Gaulois qui a affronté les armées de César?
- Qui a fait du christianisme la religion officielle?
- Parlez du I-ier État barbare sur le sol gaulois.
- Parlez de l'époque des Mérovingiens.
- Parlez de l'époque des Carolingiens.
- Dites ce que vous savez des Capétiens.
- Que savez-vous de Louis IX?
- Parlez de Jeanne d'Arc et de son rôle dans la victoire sur les Anglais.
- Comment s'est faite la restauration du pouvoir royal?
- Parlez de l'Ancien régime.
- Parlez du massacre de la St-Barthélémy.
- Parlez de Richelieu.
- Parlez de Louis XIV.
- Parlez de la crise de la monarchie.
- Racontez la vie de Louis XVI.
- Parlez de la Grande Révolution Bourgeoise.
- Parlez du gouvernement révolutionnaire.
- Quels sont les acquis de la Révolution?
- Quelles sont les étapes essentielles de la Révolution?
- Parlez de Napoléon Bonaparte et de son rôle dans l'histoire de la France.
- La Restauration, comment s'est-elle faite?
- Que savez-vous sur la guerre franco-prussienne?
- Que pouvez-vous dire sur la présidence de Thiers?
- Parlez de « l'affaire » du capitaine Dreyfus.
- Parlez de la I-ère guerre mondiale.
- Parlez de la période trouble d'après la I-ère guerre mondiale.
- Le front populaire, qu'est-ce que c'est?
- Parlez de la II-ème guerre mondiale.
- Parlez du général de Gaulle et de son rôle dans l'histoire de la France d'après la II-ème guerre mondiale.
- Comment la France a-t-elle conquis sa libération?
- Parlez de la France sous la IV-ème République.
- Que savez-vous de la guerre d'Algérie?
- Parlez du retour de de Gaulle et du commencement de la V-ème République.
- Parlez de la « démission » du général de Gaulle.
- Nommez les Républiques et les chefs d'Etat.

4. . LES POUVOIRS

- Faites le schéma des pouvoirs français et expliquez-la.
- Parlez du pouvoir exécutif.
- Énumérez les sphères d' activité du Gouvernement.
- Parlez du pouvoir législatif.
- Comment sont élaborées les lois?
- Nommez les Conseils et dites ce qu' ils représentent.
- Parlez de l' Administration centrale et de ses fonctionnaires.
- Parlez de l' Administration locale.

5. L'INDUSTRIE FRANÇAISE

- Dites en lignes générales ce que représente l' industrie française.
- Quelle est la position de l' industrie française dans le monde?
- Quelles sont les industries traditionnelles françaises et que représentent-elles?
- Parlez des industries de pointe.
- Réflétez les particularités de l' industrie agro-alimentaire.

6..L'AGRICULTURE

- Faites un compte-rendu général ayant pour thème "l' agriculture française" .
- Quels sont les facteurs-clés du succès de la politique agricole en France?
- Parlez de la production végétale.
- Dites quelques mots sur la production animale.
- Quelles fonctions a l' administration et la sécurité des aliments?
- Parlez de l' agriculture bio en France.

7. L'ENSEIGNEMENT

- Dressez une vue générale du système d' enseignement français.
- Parlez de l' histoire de l' enseignement.
- Quelles sont les structures administratives de l' enseignement en France?
- Que savez-vous sur l' enseignement actuel en France?
- Parlez de l' enseignement primaire.
- Dites ce que vous savez sur l' enseignement secondaire.
- Parlez de l' enseignement supérieur.

8. LES RELIGIONS EN FRANCE

- Que proclame l' article 2 de la Constitution de 1958 ?
- Quelles sont les principales croyances des Français ?
- Quelle est la situation du catholicisme à l' heure actuelle ?
- Que représente la religion catholique pour les Français ?
- Que représente la religion protestante ?
- Quelle est la deuxième religion importante des Français ?
- Que savez-vous sur la religion des juifs français ?
- Comment a été créé le concept de « laïcité » ? Que veut dire ce concept ?

9. LES PRINCIPALES FÊTES FRANÇAISES

- Citez les principales fêtes nationales françaises.
- Quelles fêtes religieuses françaises connaissez-vous?
- Quelle est l' histoire de l' apparition des fêtes française?

- Présentez le calendrier des fêtes françaises.
- Parlez des principales fêtes françaises.
- Les petits français, quelle fête aiment-ils le plus ?

10. LA FRANCE ET L' UNION EUROPÉENNE

- Quels sont les pays fondateurs de EEC?
- Quel rôle la France a-t-elle joué dans la création de la Communauté Économique Européenne?
- Nommez les pères de l' Europe?
- Que signifient les dates 1957 et 1992 pour l' UE?
- Quels sont les symboles de l' Europe?
- Parlez de la place de la France dans l' UE.

Зачетное задание (билет) включает 2 теоретических вопроса («Вопросы к экзамену» (6 семестр)) и 1 практико-ориентированное задание (работа с картой Франции).

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов за зачетное задание – 100 (50 баллов максимально за теоретические вопросы, 50 баллов максимально за практико-ориентированное задание).

Критерии оценивания теоретического вопроса.

Критерии оценивания теоретического вопроса	Баллы
Изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе	41-50
Наличие твердых и достаточно полных знаний, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	26-40
Неполный ответ на вопросы; затрудняется ответить на дополнительные вопросы	1-25
Ответ не связан с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	0
<i>Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос</i>	<i>50</i>

Критерии оценивания практико-ориентированного задания.

Критерии оценивания практико-ориентированного задания	Баллы
Практико-ориентированное задание выполнено в полном объеме, в представленном решении обоснованно получены правильные ответы, проведен анализ, дана грамотная интерпретация полученных результатов, сделаны выводы	41-50

Практико-ориентированное задание выполнено в полном объеме, но при анализе и интерпретации полученных результатов допущены незначительные ошибки, выводы – достаточно обоснованы, но неполны	26-40
Практико-ориентированное задание выполнено не в полном объеме, при анализе и интерпретации полученных результатов допущены ошибки, выводы – но неполные или отсутствуют	1-25
Практико-ориентированное задание выполнено полностью неверно или отсутствует решение	0
<i>Максимальный балл за решение практико-ориентированного задания</i>	<i>50</i>

Итоговый результат формируется из суммы набранных баллов за выполнение зачетного задания (1 теоретический вопрос и 1 практико-ориентированное задание) и соответствует шкале:

- 50-100 баллов (зачтено);
- 0-49 баллов (не зачтено).

Тестовые задания

6 семестр

Тест 1. La France dans le monde.

1. Le français est la langue de 2, 3, 4 pays de la Communauté Européenne.
2. Combien de pays font partie de la communauté francophone?
a) moins de 10 b) de 40 à 50 c) plus de 100
3. Le français est la langue parlée de près de :
a) 200 mln personnes b) 135 mln c) 80 mln
4. La France est le 4-e, 6-e, 9-e exportateur mondial.
5. Le mot « francophonie » est entré dans les dictionnaires en
a) 1968 b) 1945 c) 1958
6. La France est a) le 1-e b) le 2-e c) le 3-e pays agricole de l'Union Européenne.
7. La France est a) la 4-e b) la 7-e c) la 10-e puissance économique mondiale.
8. La France est a) la 2-e b) la 3-e c) la 5 –e puissance nucléaire du monde.
9. Le domaine maritime français atteint
a) 5 mln de km² b) 10 mln de km² c) 15 mln de km²
10. Déchiffrez le sigle : OCDE.

Тест 2. La France et l'Union Européenne.

1. La CEE date depuis a) 1951 b) 1957 c) 1973.
2. L'Union Européenne est révue par le traité de Maastricht en
a) 1986 b) 1991 c) 1992
3. Le parlement européen est à
a) Paris b) Strasbourg c) Bruxelles d) La Haye
4. Le « père de l'Europe » est
a) Charles de Gaulle b) Winston Churchill c) Jean Monnet
5. Combien de pays ont signé le traité de Rome?
a) 3 pays b) 6 pays c) 12 pays d) 15 pays
6. La fusée européenne s'appelle a) Explorer b) Hermes c) Ariane
7. L'Union Européenne compte 15 états depuis

- a) 1973 b) 1981 c) 1986 d) 1995
- 8. La Communauté Européenne c'est une
 - a) alliance militaire b) zone de coopération économique
- 9. L'euro devient la monnaie officielle des 11 pays européens depuis
 - a) le 1 janvier 1999 b) le 1 janvier 2000 c) le 1 janvier 2001
- 10. Combien de pays l'UE compte-t-elle aujourd'hui (2012)
 - a) 15 pays b) 25 pays c) 27 pays

Tect 3. La France politique.

- 1. Les dates de la présidence de Valéry Giscard d'Estaing sont :
 - a) 1969-1974 b) 1974-1981 c) 1981-1988
- 2. Qui est le père de la 5-e République?
- 3. Le parti communiste est né en :
 - a) 1918 b) 1920 c) 1934
- 4. Le front populaire est
 - a) parti de gauche b) rassemblement des forces de gauche c) association des anciens combattants
- 5. Où se trouve la résidence du président français?
 - a) au palais de Bourbon b) au palais de l'Élysée c) au palais de Matignon
- 6. Les élections législatives ont lieu tous les
 - a) 5 ans b) 6 ans c) 7 ans
- 7. À quel âge peut-on être élu président?
 - a) 23 b) 18 c) 35
- 8. Les femmes ont droit de voter depuis
 - a) 1848 b) 1945 c) 1958
- 9. Le palais de Luxembourg est la résidence a) du premier Ministre b) du Sénat c) de l'Assemblée Nationale
- 10. Qui est le 2-e président de la 5-e République?

Tect 4. La France géographique.

- 1. La France a a) 60 mln b) 65 mln c) 70 mln d'habitants.
- 2. Les trois villes françaises les plus peuplées sont :
 - a) Paris-Toulouse-Strasbourg b) Paris-Bordeaux-Lille c) Paris-Marseille-Lyon.
- 3. La capitale de la Bretagne est
 - a) Nantes b) Rennes c) Vannes
- 4. La Charente se trouve au
 - a) Nord b) Sud c) Ouest d) Est
- 5. Le climat océanique couvre
 - a) la Provence b) la Bretagne c) le Roussillon
- 6. Quel est le fleuve qui coule à Lyon?
 - a) la Garonne b) le Rhône c) la Loire
- 7. Quelles montagnes sont les moins hautes.
 - a) les Alpes b) les Pyrénées c) le Jura
- 8. La Loire et la Garonne se jettent dans
 - a) la Méditerranée b) l'Océan Atlantique
- 9. La Franche-Comté est proche
 - a) de l'Espagne b) proche de la Suisse c) de la Belgique
- 10. Vous allez en voiture de Paris à Toulous. Vous passez par
 - a) Grenoble b) Limoges

Tect 5. La France économique.

1. Les premières nationalisations ont eu lieu en
a) 1936 b) 1945 c) 1982
2. Le découpage régional existe depuis
a) 1958 b) 1972 c) 1981
3. L'aéronautique est essentiellement localisée à
a) Paris, Toulouse, Lille b) Paris, Rennes, Lyon c) Paris, Toulouse, Bordeaux
4. Nommez deux firmes qui dominent dans la construction automobile .
5. Quel secteur économique emploie le plus de population active?
a) agriculture b) industrie c) secteur tertiaire
6. Déchiffrez PAC :
7. Les industries agro-alimentaires traitent a) 1/4 b) 1/3 c) 2/3 des productions agricoles.
8. Les régions agricoles pauvres sont : a) Lorraine, Limousin; b) Le Val de Loire, la Bretagne; c) la Bretagne, la Champagne.
9. La première région des activités tertiaires est :
a) Ile-de-France b) Rhône-Alpes c) Nord-Pas-de-Calais
10. La durée légale du travail hebdomadaire est de
a) 35 heures b) 39 heures c) 40 heures.

Tect 6. La France sociale et politique.

1. La deuxième religion de France est
a) le protestantisme b) l'islam c) le judaïsme
2. Les principes essentiels de l'enseignement sont :
a) la liberté, l'obligation, la gratuité, la laïcité b) la liberté, l'obligation, la gratuité, l'égalité
3. Le service militaire est-il obligatoire en France?
a) oui b) non
4. Quand a été créée la Sécurité Sociale?
a) en 1945 b) en 1936 c) en 1955
5. La principale circonscription administrative en France est :
a) région b) département c) commune
6. Au concours d'agrégation peuvent se présenter
a) titulaire de la licence b)de la maîtrise c).... du DEUG
7. L'enseignement universitaire a
a) 2 cycles b) 3 cycles c) 4 cycles
8. Le président de la République est élu
a) au suffrage universel direct b) au suffrage indirect
9. L'enseignement secondaire du premier cycle du second degré est assuré
a) au lycée b) au collège
10. La presse a fait son apparition en
a) 1631 b) 1790 c) 1804

Tect 7. Les relations franco-russes.

1. Le mari d'Anne, fille de Jaroslave était :
a) Philippe I b) Henri I c) Henri II
2. Qui dirigea l'armée de la Russie qui faisait partie de la coalition antirévolutionnaire européenne :
a) Koutouzov b) Souvorov c) Potemkine

3. la fameuse bataille d'Austerlitz où Napoléon remporta la victoire sur les Autriches et les Russes eut lieu en :
a) 1802 b) 1805 c) 1812
4. L'entente entre Napoléon et Alexandre I fut rompue par :
a) le refus d'Alexandre I de marier une de ses sœurs avec Napoléon
b) les défaites de Napoléon en Espagne
c) les ambitions de Napoléon d'être empereur d'Occident
5. La bataille qui eut lieu à Borodino les Français l'appellent :
a) bataille de la Moscova b) bataille de la chute de Moscou c) bataille de Smolensk
6. Comment s'appelle le traité qui met fin à la guerre de Crimée et qui rapproche la France et la Russie
a) le traité de Moscou b) le traité de Paris c) le traité de Crimée
7. La France a reconnu le nouveau gouvernement russe en :
a) 1918 b) 1921 c) 1924
8. Les aviateurs français du régiment « Normandie-Niémen » sont au front russe depuis :
a) 1941 b) 1942 c) 1943
9. L'association France-URSS était fondée en :
a) 1927 b) 1939 c) 1945
10. Le mouvement de jumelage est né en 1959 par la première charte de jumelage entre une ville française et une ville soviétique :
a) Le Havre – Leningrad b) Menton-Sotchi c) Dijon-Stalingrad

Tect 8. La France historique

1. La date de la fin du Second Empire et de la naissance de la 3^e République est
a) 1815 b) 1830 c) 1870
2. Le nom du roi qui a réalisé l'union politique, religieuse et culturelle de l'Europe est
a) Charlemagne b) Hugue Capet c) François I
3. La France devient l'empire colonial sous la
a) 1^e République b) 2^e République c) 3^e République
4. Le nom de François I est associé à la construction de
a) Versailles b) châteaux de la Loire c) l'Arc de Triomphe
5. Les dates du premier empire sont
a) 1830-1848 b) 1804-1815 c) 1852-1870
6. La 2^e République avait lieu en
a) 1792-1804 b) 1848-1852 c) 1830-1848
7. Ces symboles de la France datent de la Révolution
a) le drapeau tricolore, Marianne, la devise de la France
b) le drapeau tricolore, le coq gaulois, la Marseillaise
c) le drapeau tricolore, la Marseillaise, la devise de la France
8. Lequel de ses rois a été guillotiné après la révolution française
9. Quelle est la date de la Révolution française?
a) 1789 b) 1792 c) 1793
10. Le premier roi français est
a) Clovis b) Charlemagne c) Hugues Capet

Tect 9. La France des années 1940-45

1. La France déclare la guerre à l'Allemagne
a) en juin 1940 b) en septembre 1939 c) en juillet 1940

2. L'occupant conquiert la France
a) le 10 juillet 1940 b) le 10 mai 1940 c) le 3 septembre 1939
3. La signature de l'armistice a) le 22 juin b) le 18 juin c) le 10 juillet 1940 met en oeuvre une politique de collaboration avec les nazis.
4. La Milice française c'est
a) un détachement de la Résistance b) une force armée de répression qui aide les occupants
c) une garde nationale
5. La France est divisée par la ligne de démarcation en a) 1940 b) 1941 c) 1942
6. Le président du gouvernement de Vichy est
a) Ph. Pétain b) Ch. De Gaulle c) J. Moulin
7. Déchiffrez le STO :
8. Une des organisations de la Résistance est : FTPF, PCF, GPRF. Déchiffrez
9. L'appel au peuple français à poursuivre la lutte contre l'occupant a été lancé par.....(nom) le(date)(année) depuis(ville).
10. La France est libérée de l'occupant nazi
a) en août 1944 b) au printemps 1945

Тест 10. La France électorale

1. Le vote en France est
a) universel, personnel, libre b) secret, personnel, obligatoire c) universel, transparent, obligatoire
2. Les Français ont le droit de vote à l'âge de
a) 18 ans, b) 21 ans c) 23 ans
3. Les femmes ont le droit de vote depuis
a) 1884 b) 1945 c) 1958
4. Le système électoral français est
a) proportionnel b) majoritaire à un tour c) majoritaire à deux tours
5. Le président de la République est élu tous les
a) 5 b) 6 c) 7 ans a) suffrage universel indirect b) suffrage universel direct
6. Les élections législatives ont lieu tous les
a) 5 ans b) 6 ans c) 7 ans
7. Les élections législatives élisent
a) les sénateurs b) les députés à l'Assemblée Nationale c) les députés généraux
8. Le régime politique français est marqué par
a) unipartisme b) multipartisme c) le regroupement des forces politiques
9. Les partis de gauche sont
a) PS, PC, EELV b) UMP, FN, MPF
10. Le président actuel (E. Macron) est le fondateur du
a) PS b) UMP c) LREM

Инструкция. Обучающемуся предлагается дать ответы на 10 тестовых заданий.

Критерии оценивания (для 6 семестра). Максимальное количество баллов – 10:

Критерии оценивания выполнения одного тестового задания	Баллы
Обучающийся ответил правильно на тестовое задание	1
Обучающийся не ответил правильно на одно тестовое задание	0

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения обучающихся до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, экзамена и защиты курсовой работы.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в зачетном задании (билете) – 2 (1 теоретический вопрос и 1 практико-ориентированное задание). Объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку обучающегося.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании (билете) – 3 (2 теоретических вопроса и 1 практико-ориентированное задание). Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку обучающегося.

Защита курсовой работы проводится по расписанию промежуточной аттестации с представлением текста работы и презентации в форме собеседования. Объявление результатов производится в день защиты. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку обучающегося.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- практические занятия.

В ходе практических занятий развиваются умения работать с географической картой Франции, выступать с докладами о праздниках, знаменитых людях, достопримечательностях Франции, городах и регионах, отстаивать свою точку зрения.

При подготовке к практическим занятиям каждый обучающийся должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- подготовить ответы на вопросы по изучаемой теме.

Углубленное изучение вопросов лекционных занятий, а также вопросов, не рассмотренных на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены обучающимися в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы обучающихся осуществляется в ходе занятий посредством выполнения тестовых заданий и решения практико-ориентированных заданий. В ходе самостоятельной работы каждый обучающийся обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в литературе.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации обучающиеся могут воспользоваться электронно-библиотечными системами.