

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Петрушенко С.А.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Методика преподавания иностранного языка в разных возрастных группах**

направление 45.03.02 Лингвистика  
направленность (профиль) 45.03.02.02 Теория перевода и межъязыковая коммуникация  
(английский, французский языки)

Для набора 2024 года

Квалификация  
Бакалавр

КАФЕДРА **немецкого и французского языков****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>8 (4.2)</b>		Итого	
Неделя	11 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Кравченко О.В. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Кравченко О.В. \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формировать готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, а именно способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности в рамках образовательной программы по французскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов при условии использования современных методов и технологий обучения и диагностики.
-----	---

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ОПК-2.1: Знает и понимает психолого-педагогические и методические основы обучения иностранным языкам</b>	
<b>ОПК-2.2: Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам</b>	
<b>ОПК-2.3: Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации</b>	
<b>ПК-1.1: Интерпретирует преподаваемую область научного знания и профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы; роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в дополнительных общеобразовательных программах обучения детей и взрослых; требования нормативных документов, регламентирующих содержание дополнительного образования и организацию образовательного процесса; тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций дополнительного образования; информационные аспекты деятельности педагога дополнительного образования.</b>	
<b>ПК-2.1: Понимает психологические основы мотивации обучающихся в учебной, проектной, научной и иной деятельности; закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях, работающих по дополнительным общеобразовательным программам обучения</b>	
<b>ПК-1.2: Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике</b>	
<b>ПК-1.3: Применяет методику проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) дополнительной образовательной программы; методы организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) дополнительной образовательной программы</b>	
<b>ПК-2.2: Создает условия для воспитания и развития обучающихся, мотивирует их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекает обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, проектной, научной и иной деятельности, обучает самоорганизации и самоконтролю;</b>	
<b>ПК-2.3: Применяет методы воспитания и развития обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы обучения; методику руководства учебной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся.</b>	

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>	способы формирования развивающей образовательной среды, особенности проектирования и организации образовательного процесса в образовательных организациях разного уровня, психолого-педагогические основы обучения французскому языку в школе, требования основных и дополнительных программ
<b>Уметь:</b>	моделировать процесс обучения в соответствии с базовыми правовыми знаниями в различных сферах деятельности для управления образовательными организациями; оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия правовым актам в сфере образования; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов для решения задачи оптимизации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей
<b>Владеть:</b>	проектирования, моделирования и оценивания процесса обучения и воспитания, реализации учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов, с учетом принципов организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей, развития познавательного интереса и поддержание мотивации к изучению французского языка.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------

	<b>Раздел 1. 8 семестр Специфика организации учебно-воспитательного процесса по французскому языку на разных этапах и профилях обучения</b>				
1.1	Особенности обучения французскому языку на раннем этапе /Лек/	8	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.5 Л1.4Л2.2 Л2.5
1.2	Особенности обучения французскому языку на раннем (дошкольном) этапе /Пр/	8	4	ОПК-2.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л1.5 Л2.2 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э4 Э5 Э6
1.3	Цели, задачи, принципы обучения ИЯ /Пр/	8	2	ОПК-2.1 ПК-1.3 ПК-2.1	Л1.4 Л2.6Л1.5 Л2.2 Л2.3
1.4	Средства, способы и приемы обучения ИЯ /Пр/	8	2	ОПК-2.1 ПК-1.3	Л1.2 Л1.4 Л2.3 Л2.6Л1.5 Л2.2
1.5	Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя на уроке ИЯ /Ср/	8	10	ОПК-2.1 ПК-1.3	Л1.3 Л1.4Л1.5 Л2.2
1.6	Особенности обучения французскому языку в начальной школе /Лек/	8	4	ОПК-2.1 ПК-1.3	Л1.5 Л1.4 Л2.6Л2.2 Л2.5
1.7	Особенности обучения французскому языку в начальной школе /Пр/	8	4	ОПК-2.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л1.5 Л2.2 Л2.5 Л2.6Л3.1 Э4 Э5
1.8	Особенности обучения французскому языку в средней школе /Лек/	8	4	ОПК-2.1 ПК-1.3	Л1.4Л1.5 Л2.2
1.9	Способы и приемы повышения мотивации к изучению ИЯ /Пр/	8	4	ОПК-2.1 ПК-1.3	Л1.4Л1.5 Л2.2
1.10	Особенности обучения французскому языку на старшем этапе /Лек/	8	2	ОПК-2.1 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.4Л1.5 Л2.2
1.11	Особенности обучения французскому языку на старшем этапе /Пр/	8	4	ОПК-2.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6Л3.1 Э4 Э5 Э6
1.12	Инновационные технологии на уроках ИЯ /Ср/	8	12	ОПК-2.1 ПК-1.3	Л1.4Л1.5 Л2.2
1.13	Особенности обучения французскому языку как второму иностранному /Лек/	8	2	ОПК-2.1 ПК-1.3	Л1.4Л1.5 Л2.2
1.14	Особенности обучения французскому языку как второму иностранному /Пр/	8	4	ОПК-2.1 ПК-1.3	Л1.4Л1.5 Л2.2
1.15	Особенности обучения французскому языку как второму иностранному /Ср/	8	12	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л1.5 Л2.2 Л2.3 Л2.6Л3.1
1.16	Контроль и самоконтроль в обучении ИЯ. Оценка качества. Роль, функции, объекты, формы, виды и приёмы контроля в обучении ИЯ. /Пр/	8	4	ОПК-2.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л1.5 Л2.2 Л2.6Л3.1

1.17	Контроль и самоконтроль в обучении /Ср/	8	8	ОПК-2.1 ПК-1.3	Л1.4Л1.5 Л2.2
1.18	Внеклассная работа и ее роль в обучении ИЯ /Пр/	8	4	ОПК-2.1 ПК-1.3	Л1.4Л1.5 Л2.2
1.19	Организация работы по развитию одаренности на уроках ИЯ /Ср/	8	10	ОПК-2.1 ПК-1.3	Л1.4Л1.5 Л2.2
1.20	Планирование учебно-воспитательного процесса /Ср/	8	8	ОПК-2.1 ПК-1.3	Л1.4Л1.5 Л2.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Колкер Я.М., Устинова Е.С.	Практическая методика обучения иностранному языку: Учеб. пособие для студентов филолог. спец. высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2000	12
Л1.2	Миньяр-Белоручев Р.К.	Методический словарь: Толковый словарь терминов методики обучения языкам	М.: Стелла, 1996	1
Л1.3	Щепилова, Алла Викторовна	Теория и методика обучения французскому языку как второму иностранному: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 033200 "Иностр. яз."	М.: ВЛАДОС, 2005	11
Л1.4	Миньяр-Белоручев, Рюрик Константинович	Методика обучения французскому языку: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. "Иностран. яз."	М.: Альянс, 2012	15

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Филатов В. М., Белогрудова В. П.	Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: учеб. пособие для студ. пед. колледжей	Ростов н/Д: АНИОН.ФИЛАТОВ-ЦЕНТР, 2004	8
Л2.2	Алиева Р. Р., Абубакаров М. А.	Интернет-ресурсы в формировании профессиональных компетенций будущих бакалавров / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей: материалы конференций	Москва: Директ-Медиа, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571602">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571602</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Асильдерова М. М., Явбатырова Б. Г.	Образовательная среда как система социальных взаимодействий между субъектами учебного процесса / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей: материалы конференций	Москва: Директ-Медиа, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571614">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571614</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Булужева Ш. И., Гамзаева М. В.	Характеристика условий, способствующих формированию познавательного интереса старшеклассников к учебному предмету / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей: материалы конференций	Москва: Директ-Медиа, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571626">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571626</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Гамзаева М. В., Булужева Ш. И.	Межличностные конфликты: типология, причины возникновения, особенности проявлений в младшем школьном возрасте / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей: материалы конференций	Москва: Директ-Медиа, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571634">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571634</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.6	Иванченко А. И.	Практическая методика обучения иностранным языкам: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574446">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574446</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Квашнина О. М.	Французский для будущих преподавателей: учебно-методическое пособие по французскому языку	Омск: ОмГУ, 2018	<a href="https://e.lanbook.com/book/110886">https://e.lanbook.com/book/110886</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование (если есть лекции!). Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в интернет».

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## Приложение 1

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

##### 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<b>ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</b>			
<b>Знания:</b> правовых норм, связанных с информационной безопасностью и с защитой	Осуществляет поиск и отбор профессионально-значимой информации для преподавания иностранного языка в рамках базовых правовых	Полно, развернуто, грамотно и логически излагает ответ на вопрос; правильно выполняет тестовое задание	Т – тест 2 Э – вопросы к экзамену (вопросы 6 (I), 1 (II))

интеллектуальной собственности в собственной педагогической и исследовательской деятельности	норм		
<i>Умения:</i> применять знания в процессе решения вопросов профессиональной, общественной, творческой деятельности в рамках базовых правовых норм	Решает практико-ориентированные задания профессиональной деятельности	Полно и правильно решает практико-ориентированные задания; проводит самоанализ анализа и грамотно интерпретирует полученные результаты; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры	ПОЗ – практико-ориентированные задания (задания 3-4) Э - вопросы к экзамену (вопрос 25 (I))
<i>Навыки:</i> анализа документов и уместное использование правовой информации в качестве аргумента	Самостоятельно определяет круг источников, использует найденную информацию в качестве аргумента при обсуждении проблем, связанных с применением правовых норм в различных сфере профессиональной деятельности	Оформляет доклад с презентацией по проблематике использования базовых правовых знаний в преподавательской деятельности; корректно и обоснованно обращается или цитирует нормативные акты и источники; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры	Д – доклад с презентацией (тема 9) КР Э - вопросы к экзамену (вопрос 26 (I))
<b>ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</b>			
<i>Знания:</i> Нормативных правовых актов в сфере образования	Анализирует и грамотно интерпретирует нормативные правовые акты в сфере образования	Полно, развернуто, грамотно и логически излагает вопрос; правильно выполняет тестовые задания	Т – тест 2 С – собеседование / О – опрос (вопрос 4) Э – вопросы к экзамену (вопрос 20 (II))
<i>Умения:</i> организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Решает практико-ориентированные задания, направленные на развитие готовности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	анализирует показатели и грамотно интерпретирует полученные результаты; обоснованно оперирует нормативными источниками; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры	ПОЗ – практико-ориентированные задания (задания 3-4) КР Э – вопросы к экзамену (вопросы 28 (I), 25-26 (I))
<i>Навыки:</i> работы с нормативно-правовой документацией	Готов организовать свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Полно и аргументированно излагает содержание материала; корректно и грамотно обращается к нормативно-правовым	Д – доклад (темы 4, 9) КР Э – вопросы к экзамену (вопрос 27 (II))

		документам и актам в сфере образования; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры	
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов			
<i>Знания</i> основных требований ФГОС СОО к условиям реализации образовательных программ	Понимает структуру реализуемой образовательной программы по английскому языку, содержание и целевое назначение каждого ее компонента в формате ФГОС	Полно, развернуто, грамотно и логически излагает ответ на вопрос; правильно выполняет тестовое задание	Т – тест 2 С – собеседование / О – опрос (вопросы 3-4) Э – вопросы к экзамену (вопрос 19 (II))
<i>Умения</i> анализировать образовательную программу по английскому языку на ее соответствие требованиям ФГОС	Устанавливает соответствия всех компонентов образовательной программы по предмету целевым требованиям к образовательным результатам; основываясь на образовательной программе по предмету, определение требований к образовательному результату урока	методически корректно выполняет практико-ориентированные задания; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры	ПОЗ – практико-ориентированные задания (задание 13) Д – доклад с презентацией (темы 4-5, 7) Э – вопросы к экзамену (вопрос 20 (II))
<i>Навыки</i> Разработки сценария учебных занятий и их реализации на основании образовательной программы	Методически корректно оформляет и реализует сценарий учебного занятия по английскому языку	проводит глубокий анализ и грамотно интерпретирует полученные результаты; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры	ПОЗ – практико-ориентированные задания (задание 7, 11) Э – вопросы к экзамену (вопрос 19 (II))
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики			
<i>Знание</i> основ методики и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по иностранному языку	Осуществляет поиск и отбор профессионально-значимой информации для преподавания иностранного языка; выполнение тестового задания	Полно, развернуто, грамотно и логически излагает вопрос; правильно выполняет тестовое задание	С – собеседование / О – опрос (вопросы 1, 6) Т – тест 2 Э – вопросы к экзамену (вопрос 18 (II))
<i>Умения</i> использовать современные методы и технологии обучения английскому языку в	Решает практико-ориентированные задания, направленные на развитие готовности осуществлять	Полно и правильно решает практико-ориентированные задания; наличие проведенного анализа и	ПОЗ – практико-ориентированные задания (задания 1, 8, 10, 11, 12) Д – доклад с презентацией (темы 2, 3)



школе и диагностики иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, соответствующие общим и специфически закономерностям и особенностям возрастного развития личности	профессиональную деятельность; оформляет доклад с презентацией на основе анализа передового педагогического опыта	грамотной интерпретации полученных результатов; доклад с презентацией в полной мере раскрывает содержание вопроса; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры	Э – вопросы к экзамену (вопрос 29 (I))
<i>Навыки</i> использования современных методов и технологий обучения и диагностики и готовность создавать учебные ресурсы, соответствующие современным технологиям обучения и диагностики	Готов применять современные методы и технологии при обучении и диагностике	Полно и правильно решает практико-ориентированные задания; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры	ПОЗ - задание 1 КР Э – вопросы к экзамену (вопрос 30 (I))
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности			
<i>Знания</i> о закономерностях духовно-нравственного развития ребенка, о задачах и технологиях воспитательной работы на уроках и во внеурочной деятельности; педагогических технологий, позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности	Осуществляет поиск и отбор профессионально-значимой информации для преподавания иностранного языка	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины; правильно выполняет тестовое задание; проводит анализ и грамотно интерпретирует полученные результаты;	С – собеседование / О – опрос (вопросы 2, 8) Т – тест 2 Э – вопросы к экзамену (вопрос 11 (I))
<i>Умения</i> решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности в соответствии с планом работы образовательной организации	Решает практико-ориентированные задания, направленные на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной деятельности	Полно и правильно решает практико-ориентированные задания; проводит анализ и грамотно интерпретирует полученные результаты; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры	ПОЗ – практико-ориентированные задания (задания 2, 6, 9) КР Э – вопросы к экзамену (вопрос 3 (II))

<p><i>Навыки</i> решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; оценивает свой опыт и достижения, управляет задачами самосовершенствования профессиональных умений</p>	<p>Готовность самостоятельно реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития ребенка (на основе изучения особенностей личности школьника и детского коллектива) учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Проводит грамотный и глубокий анализ и интерпретацию полученных результатов; доклад с презентацией в полной мере раскрывает содержание вопроса; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры</p>	<p>Д – доклад с презентацией (темы 1, 8) Э – вопрос к экзамену (вопрос 21 (II))</p>
<p>ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>			
<p><i>Знания:</i> современных требований к организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности, сформулированных в ФГОС общего образования, о способах достижения этих результатов средствами иностранного языка и о возможностях использования ресурсов образовательной среды для решения образовательных задач</p>	<p>Осуществляет поиск и отбор профессионально-значимой информации для преподавания иностранного языка; знает содержание, структуру, особенности методической концепции основных учебников (УМК) по английскому языку, используемых в РФ</p>	<p>Корректно и полно воспроизводит знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины; правильно выпадает тестовое задание; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры</p>	<p>С – собеседование / О – опрос (вопросы 3-10) Т – тест 1 Э – вопросы к экзамену (вопросы 2-24 (I))</p>
<p><i>Умения:</i> использовать основные возможности электронной образовательной среды; умеет разрабатывать задания, формирующие (диагностирующие) универсальные</p>	<p>Решает практико-ориентированные задания, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p>	<p>Выполняет грамотно и уверенно практико-ориентированное задание, самостоятельно пользуется письменными инструкциями; добивается высоких результатов, проявляет инициативу в овладении новыми инструментами; корректно раскрывает содержание вопроса и</p>	<p>ПОЗ – практико-ориентированные задания (задания 2, 5, 6, 9) КР Э – вопросы к экзамену (вопросы 1-16 (II))</p>

учебные действия у обучающихся		приводит конкретные примеры	
<i>Навыки:</i> использовать ресурсы образовательной среды в учебной и внеучебной деятельности по иностранному языку; готов оценивать свой опыт и достижения педагогической деятельности	Готов осуществлять преподавание английского языка с использованием ресурсов образовательной среды	Проводит грамотный и глубокий анализ и интерпретацию полученных результатов; доклад с презентацией в полной мере раскрывает содержание темы; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры	Д – доклад с презентацией (темы 1-6) Э – вопросы к экзамену (вопросы 31-33 (I)), 22-24 (II)
<b>ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</b>			
<i>Знания</i> о закономерностях социализации школьника и о технологиях сопровождения социализации и профессионального самоопределения школьника	Осуществляет поиск и отбор профессионально-значимой информации для осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, выполнение тестовых заданий	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины; правильно выполняет тестовое задание; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры	С – собеседование / О – опрос (вопросы 2, 7-8) Т – тест 2 Э – вопросы к экзамену (вопрос 3 (II))
<i>Умения</i> проектировать различные формы учебной и внеучебной деятельности, способствующих социализации и профессиональному самоопределению школьников	Выполняет проектную работу и практико-ориентированные задания	Выполняет задание качественно, методически обосновывая педагогические действия задачами деятельности; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры	ПОЗ – практико-ориентированные задания (задания 6, 9) Э – вопросы к экзамену (вопросы 25-26 (II))
<i>Навыки</i> реализации методических разработок, связанных с педагогической поддержкой социализации и профессионального самоопределения школьников; к самоанализу педагогического опыта	Анализирует передовой педагогический опыт и разрабатывает уроки и/или внеурочные мероприятия по английскому языку, связанные с педагогической поддержкой социализации и профессионального самоопределения школьников	Корректно выполняет практико-ориентированные задания; доклад с презентацией в полной мере раскрывает содержание темы; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры	Д – доклад с презентацией (темы 1, 8) ПОЗ – практико-ориентированные задания (задание 11) Э – вопросы к экзамену (вопрос 27 (II))
<b>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</b>			
<i>Знания</i> о функциях, правах и обязанностях участников	Осуществляет поиск и отбор профессионально-значимой информации для осуществления	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с	С – собеседование / О – опрос (вопрос 3) Т – тест 1 Э – вопросы к экзамену

образовательных отношений, о целях и содержании взаимодействия педагога с обучающимися, членами педагогического коллектива, с родителями (законными представителями) обучающихся	учебно-воспитательной деятельности, выполнение тестового задания	необходимой степенью глубины; правильно выполняет тестовое задание; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры	(вопрос 17 (II))
<i>Умения</i> проектировать взаимодействие с участниками образовательных отношений на основе принципов и норм педагогической этики в учебной и внеучебной деятельности с учетом их функций, должностных обязанностей и задач образовательной деятельности	Выполняет практико-ориентированные задания, направленные на формирование готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Выполнил практико-ориентированные задания качественно, грамотно обосновал педагогические действия; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры	ПОЗ – практико-ориентированные задания (задания 7, 9, 10, 11, 12) Э – вопросы к экзамену (вопросы 1, 3, 17 (II))
<i>Навыки</i> продуктивного взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, членами педагогического коллектива с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики	Готов к взаимодействию при решении задач обучения, воспитания и развития	доклад с презентацией в полной мере раскрывает содержание темы; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры	Д – доклад с презентацией (тема 10) Э – вопросы к экзамену (вопросы 5, 11 (I))
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности			
<i>Знания</i> особенностей использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих	Осуществляет поиск и отбор профессионально-значимой информации об использовании активных методов и технологий в преподавании иностранного языка; тестовый контроль	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины; правильно выполняет тестовое задание; корректно раскрывает	С – собеседование / О – опрос (вопрос 2, 8) Т – тест 1 Э – вопросы к экзамену (вопросы 3 (II), 5 (I), 13 (I))

способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности		содержание вопроса и приводит конкретные примеры	
<i>Умения</i> реализовывать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий образовательной деятельности; анализировать педагогические действия с точки зрения использования активных форм, методов и технологий образовательной деятельности, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности	Выполняет практико-ориентированные задания, направленные на развитие активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностях обучающихся	Выполнил практико-ориентированные задания качественно, грамотно обосновал педагогические действия; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры	ПОЗ – практико-ориентированные задания (задания 1, 8, 10, 11) Э – вопросы к экзамену (вопрос 30 (I))
<i>Навыки</i> использования активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности	Готов использовать активные формы и методы в учебной и внеучебной деятельности по иностранному языку; выполнение практико-ориентированного задания	доклад с презентацией в полной мере раскрывает содержание темы; выполнил практико-ориентированные задания качественно, грамотно обосновал педагогические действия; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры	Д – доклад с презентацией (темы 3, 8) ПОЗ - задание 14 Э – вопросы к экзамену (вопрос 1-3, 18 (II))

## 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

## **2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Типовые контрольные вопросы для проведения текущего контроля (собеседование) (5-6 семестр).**

1. Состояние методов преподавания иностранных языков в истории России.
2. Сущность воспитывающего и развивающего обучения в процессе преподавания иностранного языка.
3. Проанализируйте требования Программы по иностранным языкам к уровню коммуникативной компетенции учащихся на разных ступенях обучения.
4. Методическая типология лексического материала, пути и способы предупреждения и преодоления межъязыковой и внутриязыковой интерференции при обучении лексике устной речи и чтения. Требования ФГОС и Программы по иностранным языкам к объему лексического материала, подлежащего усвоению в школе.
5. Чтение со словарем и элементами анализа. Назначение данного вида чтения. Требования к текстам. Обучение пользованию словарем при чтении текстов.
6. Современные методы обучения иностранным языкам. Коммуникативный метод обучения иностранному языку. Методические (частнодидактические) принципы коммуникативного метода.
7. Социокультурный и межкультурный подходы к обучению иностранным языкам. Определите содержание иноязычной культуры как цели обучения.
8. Практические, образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения иностранному языку в школе. Их взаимосвязь и взаимозависимость.
9. Проблема учебника и учебного комплекса по иностранному языку, различные точки зрения на решение этой проблемы. Концепции, положенные в основу действующих УМК для школы, их структура, принципы построения и функции в учебном процессе. Содержание учебных комплексов для разных ступеней обучения. Выявление общего и особенного в разных учебных комплексах.
10. Создание ситуативных и контекстных опор (диалог с опорой на зрительную наглядность, на заданные слова, прочитанный или прослушанный текст, диалог по заданной ситуации) при обучении диалогической речи на иностранном языке.

### **Критерии оценивания:**

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответ на вопрос студент может получить максимально 2 балла (20 баллов в совокупности за семестр)

2 балла - содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема; логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

1 балла - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

### **Типовые вопросы для устного опроса:**

#### **Перечень вопросов к экзамену I (5 семестр)**

1. Методика как педагогическая наука. Факторы, определяющие ее научную самостоятельность: ее предмет, система понятий, методы исследования.

2. Раскройте методическое содержание основных принципов коммуникативного метода обучения: принципов коммуникативности и функциональности.
3. Задачи и содержание обучения грамматической стороне устной речи в средней школе. Типология грамматического материала устной речи. Технология его усвоения в процессе обучения. Комплекс обучающих упражнений.
4. Проблема отбора и методической организации языкового материала с учетом вида речевой деятельности. Роль типологического сравнения английского и родного языков. Понятие о грамматических навыках, их особенности. Роль и место правил при обучении грамматическому материалу.
5. Содержание дидактических принципов активности и наглядности в процессе обучения иностранному языку.
6. Требования Программы средней школы к знаниям и лексическим навыкам учащихся в устной речи и чтении. Методическая типология лексического материала. Технология работы по формированию экспрессивных лексических навыков.
7. Цели и задачи обучения лексической стороне устной речи. Принципы организации лексики при обучении английскому языку. Основные этапы работы по формированию лексических навыков. Приемы и способы семантизации лексики.
8. Система измерителей уровня сформированности коммуникативных умений и языковых знаний учащихся.
9. Понятие «средство обучения иностранному языку». Основные концепции, положенные в основу действующих УМК для школы, их структура и принципы построения.
10. Характеристика лексического минимума, подлежащего усвоению в устной речи и чтении. Особенности лексических навыков чтения. Способы введения и закрепления лексического материала для чтения. Типология упражнений.
11. Содержание дидактических принципов воспитывающего обучения и сознательности в процессе обучения иностранному языку.
12. Психолого-лингвистическая характеристика аудирования как вида речевой деятельности. Цели и содержание обучения аудированию в средней школе. Требования к текстам для аудирования.
13. Содержание дидактических принципов доступности и посильности, прочности, индивидуального подхода в обучении иностранному языку.
14. Задачи и содержание обучения грамматической стороне чтения в средней школе. Технология усвоения материала. Типология упражнений.
15. Определите общие черты и различия рецептивных видов речевой деятельности. Какие методические выводы следуют из этих характеристик?
16. Характеристика грамматической системы английского языка при сопоставлении с родным языком. Методическая типология грамматического материала. Характер проявления интерференции. Технология работы с активным грамматическим минимумом на младшем этапе обучения.
17. Цели и задачи обучения иностранному языку в средней школе. Их взаимосвязь и взаимозависимость.
18. Требования к уровню коммуникативной компетенции, языковым и лингвострановедческим знаниям учащихся.
19. Содержание обучения английскому языку: объем и содержание языкового материала, тематика сфер общения.

20. Понятия «знание», «умение», «навык». Взаимодействие навыков и умений. Типология упражнений. Основные типы и виды упражнений для формирования навыков и умений.
21. Технология обучения аудированию. Упражнения, направленные на развитие аудитивных умений. Приемы и способы контроля понимания диалогической и монологической речи на слух.
22. Раскройте методическое содержание принципов коммуникативного метода обучения: ситуативности и учета родного языка.
23. Цели и задачи обучения произношению в средней школе. Методическая типология фонологической базы английского языка. Принципы обучения произношению. Методика работы с фонемой, интонемой. Комплекс упражнений.
24. Лингвистические основы обучения иностранному языку. Язык и речь. Единицы языка и речи. Речевой образец как методическая единица обучения устной речи. Явления интерференции и положительного переноса.
25. Назовите требования к результатам общего образования, которые структурированы по его ключевым задачам, в соответствии с концепцией ФГОС СОО.
26. Раскройте содержание работы учителя с нормативными документами по планированию учебной работы (стандарт образования, примерная программа обучения; федеральный перечень учебников; контрольно-измерительные материалы итоговой аттестации).
27. Назовите официальный источник публикации нормативных правовых актов Министерства образования и науки РФ.
28. Что представляет собой нормативная база создания общеобразовательными учреждениями РФ рабочих учебных планов с учетом особенностей и условий их функционирования?
29. Составьте перечень инновационных технологий, которые можно использовать в рамках обучения английскому языку и обоснуйте их выбор.
30. Разработайте и методически обоснуйте фрагмент урока английского языка, на котором применяются активные формы, методы и технологии, обеспечивающие развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности.
31. Определите роль и место правил в учебном процессе. Сформулируйте и запишите правило-инструкцию для объяснения грамматического явления или для объяснения артикуляции группы звуков, не имеющих аналогов в родном языке.
32. Проанализируйте грамматическое явление «Предложение с вводным there» с методической точки зрения. Определите методические трудности в работе с ним. Разработайте письменно конспект фрагмента урока по ознакомлению и первичной тренировке одной группы трудностей данного грамматического явления.
33. Составьте учебно-речевую ситуацию для семантизации группы лексических единиц по темам для учащихся 5 класса СОШ.

### **Перечень вопросов к экзамену II (6 семестр)**

1. Современные требования к уроку иностранного языка в школе. Основные черты и технология урока иностранного языка. Структура урока ИЯ и его организация. Организация учебной деятельности учащихся на уроке.
2. Роль планирования в учебном процессе. Виды планов. Основные требования к планированию.
3. Прокомментируйте связь между урочной и внеурочной работой по иностранному языку. Каковы отличия внеурочной работы по форме, содержанию, методике проведения.



4. Психологическая характеристика речи: устная и письменная речь, внешняя и внутренняя речь (внутреннее проговаривание), рецептивная и (ре)продуктивная речь. Процессы восприятия и памяти в обучении иностранному языку.
5. Соотношение диалогической и монологической речи на разных ступенях обучения. Проблема последовательности обучения двум формам речи. Понятие «диалогическое единство». Характеристика основных типов диалогических единств. Упражнения для развития диалогической речи.
6. Определите общие черты и различия рецептивных видов речевой деятельности. Какие методические выводы следуют из этих характеристик?
7. Психологическая характеристика речи: устная и письменная речь, внешняя и внутренняя речь (внутреннее проговаривание), рецептивная и (ре)продуктивная речь. Процессы восприятия и памяти в обучении иностранному языку.
8. Психолого-лингвистические особенности монологической речи. Требования Программы средней школы к монологическому высказыванию. Этапы развития монологической речи. Методика работы по обучению связному высказыванию.
9. Уровни владения монологической речью. Характер материала, привлекаемого для работы на разных этапах. Объекты контроля и критерии оценки монологической речи.
10. Коммуникативные виды чтения, их характеристика. Методика обучения чтению на разных этапах учебного процесса в школе. Организация занятий по домашнему чтению.
11. Цели и задачи обучения письму в средней школе. Обучения технике письма. Анализ письменных заданий действующих УМК.
12. Чтения со словарем и элементами анализа. Назначение данного вида чтения. Понятие об адекватном и дословном переводах. Контроль чтения, виды домашних заданий, критерии оценок.
13. Технология обучения аудированию. Упражнения, направленные на развитие аудитивных умений. Приемы и способы контроля понимания диалогической и монологической речи на слух.
14. Психолого-лингвистическая характеристика диалогической речи. Требования Программы по иностранным языкам к диалогической речи учащихся на разных ступенях обучения. Технология обучения диалогической речи.
15. Понятие «ситуация» в методической литературе, ее структура, способы ее создания в учебном процессе. Связь данного вопроса с основными положениями коммуникативного метода обучения иностранному языку.
16. Чтение с непосредственным пониманием. Краткая характеристика тестов для беспереводного чтения: содержание, языковые особенности, композиция. Технология обучения беспереводному чтению, система заданий.
17. Профессиональная компетенция учителя иностранного языка. Профессиональные качества учителя иностранного языка. Условия и пути формирования профессиональных качеств учителя иностранного языка. Функции речи учителя иностранного языка. Требования к речи учителя иностранного языка.
18. Современные технологии обучения иностранным языкам. Проблемный метод обучения иностранным языкам. Проектный метод обучения иностранным языкам. Кейс-метод обучения иностранным языкам. Игровой метод обучения иностранным языкам. Компьютерные и информационные технологии обучения иностранным языкам.
19. Современные требования ФГОС СОО к условиям реализации образовательных программ. Структура примерной образовательной программы по английскому языку, содержание и целевое назначение каждого ее компонента в формате ФГОС.

20. Структура нормативно-правовой базы образовательного процесса. Содержание федеральных нормативных документов. Понятие о Федеральном образовательном стандарте.

21. Перечислите возможные критерии личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся в рамках преподавания предмета «Английский язык».

22. Спланируйте речевую зарядку к одному из параграфов из учебника. Предварительно проанализируйте материал всего раздела учебника, чтобы определиться с задачей работы и содержательной стороной фрагмента урока.

23. Проанализируйте предложенный текст для пересказа с точки зрения трудностей, которые он может представлять для учащихся, и требований, предъявляемых к текстам для обучения репродуктивной монологической речи.

24. Изучите требования Программы по иностранному языку к развитию умений чтения на начальной ступени и, опираясь на психофизиологические механизмы чтения, определите операции, составляющие технику чтения.

25. Определите структурные компоненты учебно-познавательной и учебно-воспитательной деятельности ученика. Выделите наиболее важные для методики психологические закономерности формирования навыков и умений.

26. Определите, насколько общепринятой является точка зрения, согласно которой в структуру процесса обучения в качестве основных компонентов входят: социально детерминированные цели обучения, содержание обучения, формы взаимодействия учителя и учащихся, методы деятельности учителя и учащихся, дидактические условия, средства обучения, анализ и самоанализ результатов обучения.

27. Раскройте содержание учебной и внеучебной деятельности по иностранному языку, способствующие социализации и профессиональному самоопределению школьников.

### ***Критерии оценивания на экзамене:***

#### **Оценка «Отлично» (84-100 баллов):**

- студент уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал;
- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно увязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;
- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;
- делает выводы и обобщения;
- свободно владеет системой понятий.

#### **Оценка «Хорошо» (68-83 балла):**

- студент твердо усвоил программный материал, грамотно и, по существу, излагает его, опираясь на знания основной литературы;
- не допускает существенных неточностей;
- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;
- аргументирует научные положения;
- делает выводы и обобщения;
- владеет системой понятий.

#### **Оценка «Удовлетворительно» (51-67 баллов):**

- студент усвоил только основной программный материал, по существу, излагает его, опираясь на знания только основной литературы;
- допускает несущественные ошибки и неточности;
- испытывает затруднения в практическом применении знаний;
- слабо аргументирует научные положения;
- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;

- частично владеет системой понятий.

### **Оценка «Неудовлетворительно» (0-50 баллов):**

- студент не усвоил значительной части программного материала;
- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем;
- испытывает трудности в практическом применении знаний;
- не может аргументировать научные положения;
- не формулирует выводов и обобщений.

### **Типовые практико-ориентированные задания**

**Задание 1.** Составить перечень инновационных технологий, которые можно использовать в рамках обучения английскому языку и обосновать их выбор. Сдать в форме письменного отчета (1-2 стр., 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал): введение, основная часть, заключение, литература (4-5 источников).

**Задание 2.** Подобрать литературу и составить конспект по теме: «Проблема проведения внеурочных мероприятий на английском языке в подростковом возрасте». Указать причины сложностей, приемы и методы проведения мероприятий. Сдать в форме письменного отчета (7-10 стр., 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал): введение, основная часть, заключение, литература (4-5 источников).

**Задание 3.** Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог» и подготовить сообщение по итогам анализа (1,5-2 страницы, 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал).

**Задание 4.** Подготовить презентацию «Законодательная и нормативная база образовательного процесса» (презентация 12-16 слайдов с сопроводительной запиской 1,5-2 страницы).

**Задание 5.** Описать одно задание на формирование УУД в рамках обучения английскому языку по следующей схеме (1,5-2 страницы, 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал):

Структура задания, формирующего (диагностирующего) УУД:

- 1) Название задания
- 2) Цель (на формирование и (или) оценку какого универсального учебного действия направлено)
- 3) Форма выполнения задания (индивидуально, малые группы, группы, класс)
- 4) Средства (необходимые технические средства, раздаточные материалы)
- 5) Описание задания по уровням (пошаговые действия учителя и учащихся, дифференцированные и четко описанные по уровням:
  - 1 уровень: формирующее задание (с помощью учителя)
  - 2 уровень: задание на отработку навыка (по алгоритму)
  - 3 уровень: задание на оценку сформированности действия (самостоятельно)
- 6) Критерии оценивания

**Задание 6.** Подготовить презентацию «Современный национальный воспитательный идеал» (презентация 12-16 слайдов с сопроводительной запиской 1,5-2 страницы).

**Задание 7.** Подготовить план внеурочного мероприятия для детей и родителей в рамках преподаваемого предмета по теме: «Использование современных информационных ресурсов в преподавании английского языка».

**Задание 8.** Подготовить презентацию «Модульный принцип в преподавании английского языка» (презентация 12-16 слайдов с сопроводительной запиской 1,5-2 страницы).

**Задание 9.** Перечислить возможные критерии личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся в рамках преподавания предмета «Английский язык» (1-2 стр., 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал).

**Задание 10.** Разработать 2-3 игры по использованию английского языка в повседневной жизни. Сдать в форме описания сценариев игр по следующей схеме: цель игры, задачи, формируемые умения и навыки, сценарий игры, вопросы для обсуждения (1-2 стр., 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал).

**Задание 11.** Подготовить план по организации и проведению интерактивного занятия в виде викторины по изучению культуры англоязычных стран (1-2 стр., 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал).

**Задание 12.** Подготовить план конференции (цель, задачи, тематика секций, критерии оценки докладов, возможные гости и т.д.) «Английский язык: возможности применения, технологии изучения» с участием детей и родителей. Отчет в форме плана (1-2 стр., 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал).

**Задание 13.** Проанализируйте, как изменяются требования программы по иностранному языку к развитию навыков письма и умений письменной речи на разных этапах обучения.

**Задание 14.** Разработайте и методически обоснуйте фрагмент урока английского языка, на котором применяются активные формы, методы и технологии, обеспечивающие развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности.

### **Критерии оценивания:**

2 балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное, свободное и логически стройное изложение материала.

1 балла выставляется студенту, если отмечается наличие достаточно полных знаний в рамках темы; допускаются отдельные логические и методические погрешности с отдельными ошибками.

При текущем контроле за ответ студент может получить максимально 2 балла (30 в совокупности за семестр)

### **Типовые темы докладов (с презентацией)**

1. Социокультурный и межкультурный подходы к обучению ИЯ: Содержание понятия диалог культур.
2. Современные технологии формирования лексических навыков иноязычной речи у обучающихся на разных этапах обучения английскому языку в школе.
3. Языковые игры на уроке английского языка: фонетические, грамматические, лексические, орфографические.
4. Анализ ФГОС и примерных программ по английскому языку для разных этапов обучения в школе. Контент-анализ действующих УМК по английскому языку для школ.
5. Система уровней владения языком как основа системы языкового образования. Общеввропейские уровни владения иностранным языком.
6. Современные средства контроля результатов обучения и оценки достижений школьников в освоении предметной области «Иностранный язык». Анализ демоверсий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку.
7. Российские и международные стандарты по иностранным языкам. Отечественные и зарубежные программы обучения английскому языку.
8. Содержание внеклассной работы по иностранному языку в школе.
9. Структура нормативно-правовой базы образовательного процесса. Содержание федеральных нормативных документов. Понятие о Федеральном образовательном стандарте.

10. Профессиональная компетенция учителя иностранного языка. Профессиональные качества учителя иностранного языка. Условия и пути формирования профессиональных качеств учителя иностранного языка.

**Критерии оценивания:**

2 балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное, свободное и логически стройное изложение материала.

1 балла выставляется студенту, если отмечается наличие достаточно полных знаний в рамках темы; допускаются отдельные логические и методические погрешности с отдельными ошибками.

При текущем контроле за ответ студент может получить максимально 2 балла (30 в совокупности за семестр)

**Типовое тестовое 1**

**I. Выберите правильный ответ:**

**1. Журналы, книги на ИЯ и о ИЯ являются ... .**

- а) основными средствами обучения
- б) техническими средствами обучения
- в) вспомогательными средствами обучения
- г) обязательными средствами обучения

**2. Согласно С.Ф. Шатилову, навыки употребления морфологических формантов слов (употребление личных окончаний глаголов, падежных окончаний существительных и т.д.) – это ... .**

- а) морфологические навыки
- б) морфолого-синтаксические навыки
- в) грамматические навыки
- г) синтаксические навыки

**3. Какой метод обучения предусматривает многократную «встречу» с учебным материалом, «прохождение» через слуховой, речедвигательный и зрительный анализаторы, обеспечивающие запечатление материала, удержание его в памяти?**

- а) ознакомление
- б) тренировка
- в) применение
- г) контроль

**4. Метод активизации возможностей личности и коллектива был разработан ...**

- а) Г.А. Китайгородской
- б) Г. Лозановым
- в) И.Ю. Шехтером
- г) И. Давыдовой

**5. Определите методический прием организации групповой формы общения на уроке, который предполагает поиск оптимального решения конкретной проблемы в течение ограниченного периода времени.**

- а) мозговая атака
- б) ролевая игра
- в) дискуссия
- г) ток-шоу

**6. Какой из предложенных ниже планов необходимо составить учителю, чтобы четко представить перспективу работы по теме:**

- а) календарный план
- б) план-конспект урока
- в) тематический план
- г) учебный план

**7. Для какого этапа работы с видеоматериалом характерны упражнения, содержательная сторона которых представлена комментированием событий, драматизациями, ролевыми играми, дискуссиями и т.д.?**

- а) рецептивный этап
- б) подготовительный этап
- в) аналитический этап
- г) продуктивный этап

**8. Лингводидактика это:**

- а) теория образования и обучения
- б) частная дидактика
- в) теория обучения языку

**9. В рамках какого подхода конечной целью обучения является формирование и развитие коммуникативной компетенции.**

- а) Прямой
- б) Коммуникативно-деятельностный
- в) Бихевиористский

**10. Методические принципы это:**

- а) исходные положения, обуславливающие стратегию обучения ИЯ
- б) действие с языковыми явлениями
- в) способ формирования и формулирования мысли

**11. В результате выполнения каких упражнений формируются основные качества навыка:**

- а) Подготовительных
- б) Речевых
- в) Переводных

**12. Определите этап работы над видеоматериалами:**

**Он включает в себя упражнения на восприятие, понимание и запоминание информации. Это ...**

- а) Подготовительный
- б) Рецептивный
- в) Аналитический
- г) Продуктивный

**II. Выберите несколько правильных ответов:**

**13. Какие аспекты выделяются в классификации целей обучения иностранным языкам Е.И. Пассовым?**

- а) образовательный
- б) развивающий
- в) социокультурный
- г) воспитательный

**14. Какие компоненты содержания обучения ИЯ выделяет Г.В. Рогова?**

- а) лингвистический
- б) методологический
- в) практический

г) психологический

**15. Подберите задания для подготовительного этапа работы с текстом при обучении аудированию:**

- а) постановка собственных проблемных вопросов по затронутой в тексте проблематике
- б) назвать тип текста, основную мысль
- в) комментирование того, что в тексте ново, интересно, значимо для школьников
- г) сообщить незнакомые слова, важные для понимания, о значении которых учащиеся не смогут догадаться

**16. Определите, какие из приведённых ниже особенностей характеризуют монологическую речь:**

- а) целенаправленность
- б) реактивность
- в) непрерывный характер
- г) смысловая законченность

**17. Выберите из приведенных ниже упражнений графемно-фонемные:**

- а) определите, какая буква пропущена в словах
- б) прочитайте текст, разбейте его на смысловые части, озаглавьте каждую из них
- в) сколько букв в данном слове? Сколько звуков?
- г) вставьте в предложение недостающее по смыслу слово, найдя его среди слов, сходных по написанию

**18. Для того, чтобы все учащиеся имели больше возможностей и времени для общения на уроке, необходимо:**

- а) шире использовать групповые и парные режимы работы
- б) больше заучивать тексты наизусть
- в) давать больше языковых упражнений
- г) создавать игровые ситуации

**19. Видами контроля являются ... .**

- а) текущий
- б) индивидуальный
- в) промежуточный
- г) фронтальный

**20. Восстановите последовательность обучающих действий учителя и учебных действий учащихся при обучении аудированию:**

- а) дать установку на прослушивание текста с целью понимания его общего содержания
- б) снять лексические и грамматические трудности
- в) проверить детальное понимание текста
- г) проверить понимание общего содержания текста
- д) дать установку на повторное прослушивание текста с целью выявления определенных подробностей

**21. Установите правильную последовательность действий при дедуктивном методе обучения грамматике ИЯ:**

- а) выполняются подстановочные упражнения
- б) учащиеся находят данное грамматическое явление в предложениях, называют форму, объясняют его значение и употребление
- в) изучается правило, сформулированное обычно с использованием специфических грамматических терминов
- г) выполняются трансформационные упражнения
- д) выполняются переводные упражнения с родного языка на иностранный

**22. Восстановите методическую последовательность действий учителя и учащихся при обучении диалогической речи на основе диалога-образца:**

- а) повторение отдельных реплик диалога за учителем или диктором

- б) чтение диалога по ролям и заучивание реплик
- в) прослушивание диалога-образца и контроль понимания его содержания
- г) воспроизведение заученного наизусть диалога-образца учащимися
- д) варьирование диалога-образца в соответствии с новыми ситуациями
- е) варьирование диалога-образца в пределах одной ситуации

**23. Организуйте этапы урока по проекту в необходимой последовательности:**

- а) планирование учителем проекта в рамках темы программы
- б) распределение заданий в микрогруппах
- в) практическая деятельность учащихся и осуществление промежуточного контроля
- г) выдвижение идеи учителем на уроке
- д) презентация и обсуждение результатов, подведение итогов, выставление оценок
- е) обсуждение идеи учащимися, выдвижение ими своих идей, аргументирование своего мнения
- ж) формирование микрогрупп

**24. Восстановите последовательность работы над произношением в контексте коммуникативного подхода:**

- а) вычленение учителем особо трудного звука (если нужно, пояснение его артикуляции)
- б) отработка всего речевого образца хором и индивидуально
- в) предъявление речевого образца в речи учителя
- г) использование данного речевого образца для решения коммуникативной задачи
- д) произнесение звука в словах и словосочетаниях
- е) многократное воспроизведение звука учащимися хором и индивидуально.

**Шкала оценивания результатов выполнения теста:**

- 5 - (зачтено / отлично) 90–100 %
- 4 - (зачтено / хорошо) 70–89 %
- 3 - (зачтено / удовлетворительно) 60–69 %
- 2 - (не зачтено / неудовлетворительно) > 60 %

**Типовое тестовое 1**

**№ 1.** Гуманистическая педагогика характеризуется:

- 1) «выстраиванием» индивидуальных образовательных траекторий каждого отдельного ученика
- 2) приоритетностью профессиональных знаний педагога
- 3) согласием с уже имеющейся целевой установкой школы

**Ответ: 1**

**№ 2.** Цель реализации различных исследовательских образовательных проектов:

- 1) получение новых научных знаний
- 2) закрепление на практике теоретической информации, полученной на занятии
- 3) формирование разнообразных коммуникативных навыков
- 4) освоение типовых способов деятельности, которые направлены на самостоятельное получение знаний

**Ответ: 4**

**№ 3.** Приоритетный показатель для руководства учителю при выборе программы по предмету:

- 1) объем данной программы
- 2) наличие грифа Министерства образования и науки
- 3) учет в данной программе возрастных особенностей учеников
- 4) содержание данной программы

**Ответ: 2**

**№ 4.** Ведущий вид деятельности в подростковом возрасте:



- 1) учеба
- 2) коммуникативное взаимодействие со сверстниками
- 3) профориентационная деятельность
- 4) эмоциональное общение

**Ответ: 2**

**№ 5.** Внешний вид мотивации характеризуется:

- 1) зависимостью от отношений человека и среды
- 2) регуляцией внешними социально-психологическими и материальными условиями деятельности
- 3) зависимостью от желания получать вознаграждение, избегать наказаний
- 4) все перечисленное выше

**Ответ: 4**

**№ 6.** В современных условиях государственный образовательный стандарт по Закону «Об образовании»:

- 1) ограничивает компетенции в сфере образования между органами власти и управления разных уровней
- 2) обеспечивает право граждан на образование
- 3) обеспечивает получение бесплатного общего и профессионального (на основе конкурса) образования в муниципальных и государственных образовательных учреждениях
- 4) является основанием для объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников по программам вне зависимости от формы получения образования

**Ответ: 4**

**№ 7.** Внутренний вид мотивации характеризуется:

- 1) зависимостью от желания получить вознаграждение, избежать наказания
- 2) зависимостью от отношений человека и среды
- 3) поиском награды за свои действия человеком «в самом себе»
- 4) регуляцией внешними социально-психологическими и материальными условиями деятельности

**Ответ: 3**

**№ 8.** Доминирующий тип отношений, при котором один партнер подавляет другого:

- 1) доминантность
- 2) антогонизм
- 3) детерминизм
- 4) равноправие

**Ответ: 1**

**№ 9.** Группа, являющаяся для личности эталоном; мнения, нормы, ценности и оценки, на которые индивид ориентируется в поведении и самооценке:

- 1) неформальная группа
- 2) коллектив
- 3) референтная группа
- 4) малая группа

**Ответ: 3**

**№ 10.** Компенсации и гарантии педагогическим работникам, которые совмещают работу и обучение, предоставляются в следующих случаях:

- 1) при получении образования в соответствии с занимаемой должностью
- 2) при получении образования соответствующего уровня впервые
- 3) при согласовании с руководителем образовательного учреждения
- 4) при регламентации этого положениями коллективного договора в образовательном учреждении

**Ответ: 2**

**№ 11.** Обязательно для включения в трудовой договор с педагогическими работниками:

- 1) условие об обязательном социальном страховании

- 2) условие о неразглашении тайн по усыновлению (удочерению) учащихся
- 3) условие об испытательном сроке
- 4) условие о периодическом повышении квалификации пед. работника

**Ответ: 1**

**№ 12.** Согласно ТК РФ и закону «Об образовании» для педагогических работников образовательных учреждений, установлена сокращенная рабочая неделя:

- 1) 36 ч.
- 2) 18 ч.
- 3) 24 ч.
- 4) 40 ч.

**Ответ: 1**

**№ 13.** Оптимальная последовательность изучения нормативных документов по планированию учебной работы учителем начинается с осмысления им: 1) федерального перечня учебников; 2) примерной программы; 3) контрольно-измерительных материалов итоговой аттестации; 4) стандарта образования.

- 1) 3-2-4-1
- 2) 1-2-3-4
- 3) 3-2-1-4
- 4) 4-2-1-3

**Ответ: 4**

**№ 14.** Допустимо ли при приеме ребенка для обучения в первый класс проведение разных форм проверки его готовности к обучению в определенной школе?

- 1) недопустимо
- 2) допустимо в виде тестов
- 3) допустимо по решению Совета образовательного учреждения
- 4) допустимо при приеме в школу повышенного уровня сложности

**Ответ: 1**

**№ 15.** Цель урока, которая не соответствует личностно-ориентированному подходу в обучении:

- 1) способствовать более эффективному накоплению детьми собственного личностного опыта
- 2) выявлять реальные интересы учеников и согласовать с ними подбор и организацию различного учебного материала
- 3) предлагать детям на выбор разные формы работы и учебные задания, поощряя их к самостоятельному поиску решений
- 4) определять учебные занятия, форму работы и демонстрировать детям образцы правильного выполнения заданий

**Ответ: 4**

**№ 16.** Индивидуальная специфическая черта личности, которая проявляется в частом переживании тревоги при минимальном уровне опасности или при ее отсутствии, при воображаемой или минимальной реальной угрозе:

- 1) тревожность
- 2) эмоциональность
- 3) возбудимость
- 4) агрессивность

**Ответ: 1**

**№ 17.** К применению в образовательных учреждениях допускаются учебники, которые:

- 1) рекомендованы и утверждены Министерством образования и науки РФ
- 2) рекомендованы методической службой образовательного учреждения
- 3) выбраны педагогом из перечня, который рекомендован образовательным учреждением
- 4) предложены издателями учебной и методической литературы

**Ответ: 1**

**№ 18.** Источник информации, который раскрывает в доступной для учеников форме предусмотренное стандартами образования содержание, – это:

- 1) учебник
- 2) учебный план
- 3) рабочая программа
- 4) рабочая тетрадь

**Ответ: 1**

**№ 19.** К нормируемому рабочему времени педагогического работника относится:

- 1) проведение диагностической, методической, консультативной помощи родителям (законным представителям) учащихся (воспитанников)
- 2) выполнение обязанностей, которые связаны с участием в работе методических и педагогических советов
- 3) организация и проведение учебных занятий
- 4) дежурства в период образовательного процесса в учреждении с целью обеспечения порядка и дисциплины в течение учебного времени

**Ответ: 3**

**№ 20.** К числу возрастных кризисов не относят:

- 1) кризис 3-х лет
- 2) кризис 7-ми лет
- 3) кризис в подростковом возрасте
- 4) кризис 8-ми лет

**Ответ: 4**

**№ 21.** К каналу восприятия информации не относится:

- 1) аудиальный
- 2) визуальный
- 3) кинестетический
- 4) эмоциональный

**Ответ: 4**

**№ 22.** Документ, который дает право использования учебно-методических материалов для реализации образовательной деятельности, называется:

- 1) федеральный перечень, рекомендованных и допущенных УМК к использованию в государственных образовательных учреждениях
- 2) учебная программа
- 3) рабочая программа учителя, на основе которой осуществляется обучение в определенной учебной среде
- 4) диплом о высшем образовании, который дает право ведения профессиональной деятельности в определенной предметной области

**Ответ: 1**

**№ 23.** Инклюзивное образование характеризуется:

- 1) организованностью особо комфортным способом для детей-инвалидов
- 2) организованностью на одной территории для детей с различными видами ограничений здоровья
- 3) приспособленностью к различным нуждам детей, что обеспечивает доступ к образованию для тех, у кого есть особые потребности
- 4) приспособленностью к дистанционному обучению всех детей

**Ответ: 1**

**№ 24.** Методика обучения – это:

- 1) проекция прикладной психологии на определенный учебный предмет
- 2) совокупность разных приемов, с помощью которых происходит организованный целенаправленно, планомерно и систематически реализуемый процесс по овладению умениями, знаниями, навыками

- 3) наука, исследующая цели и содержание, средства, закономерности, приемы, методы и систему обучения
- 4) отрасль науки, которая исследует разные закономерности обучения определенному предмету

**Ответ: 2**

**№ 25.** Метод обучения, когда ученик ставит проблему самостоятельно, находит пути решения, оформляет и представляет результаты, называется:

- 1) репродуктивным
- 2) эвристическим
- 3) проектным
- 4) проблемным

**Ответ: 3**

**№ 26.** Электронный учебник – это:

- 1) учебник, где информация представлена в разной форме (в виде анимации) и содержание структурировано по модульному принципу
- 2) компьютерный вариант традиционных учебников и пособий
- 3) компьютерная презентация традиционных учебников и пособий в форме мультимедиа

**Ответ: 1**

**№ 27.** Образование, которое, в соответствии с Конституцией, – обязательное и доступное:

- 1) высшее профессиональное образование
- 2) среднее профессиональное образование
- 3) основное общее образование
- 4) среднее (полное) общее образование

**Ответ: 3**

**№ 28.** Нравственный принцип поведения, который означает способность жертвовать бескорыстно своими собственными интересами в пользу интересов другого человека:

- 1) гуманизм
- 2) эмпатия
- 3) альтруизм
- 4) коллективизм

**Ответ: 3**

**№ 29.** Неповторимая совокупность специфических черт характера и психического склада, которая отличает одну личность от другой:

- 1) самобытность
- 2) индивидуальность
- 3) личностные особенности
- 4) имидж

**Ответ: 2**

**№ 30.** Официальный источник публикации нормативных правовых актов Министерства образования и науки РФ:

- 1) «Вестник образования»
- 2) «Бюллетень Министерства образования и науки РФ»
- 3) «Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти»
- 4) «Собрание законодательства РФ»

**Ответ: 1**

**№ 31.** Базовые положения о правах ребенка закреплены в (во):

- 1) Конвенции о правах ребенка
- 2) Всеобщей декларации прав человека
- 3) Конституции РФ
- 4) Международном пакте о гражданских правах

**Ответ: 1**

**№ 32.** Одна из ведущих целей современного образования в школе – расширение образовательного пространства. Реализация этой цели – необходимое условие для:

- 1) реализации образовательных стандартов по предметам
- 2) расширения круга личностно-значимых проблем для учеников и способов их решения
- 3) удовлетворения личностно-значимых потребностей учеников в получении заданной суммы знаний
- 4) реализации индивидуальных способностей в учебе

**Ответ: 4**

**№ 33.** К педагогической деятельности не допускают лиц:

- 1) имеющих или имевших судимость за преступления против жизни и здоровья, свободы (абз. 4 ст. 331 Трудового кодекса)
- 2) ранее применявших методы воспитания, которые связаны с физическим и (или) психическим насилием над личностью ученика, воспитанника
- 3) без профессионального педагогического образования

**Ответ: 1**

**№ 34.** Граждане РФ имеют право получать на родном языке ..... образование

- 1) основное общее
- 2) среднее (полное) общее
- 3) высшее профессиональное

**Ответ: 1**

**№ 35.** Включение в содержание образовательного процесса деятельностных компонентов (целеполагание, планирование), образовательных технологий, а также исследований, дискуссий, конструирования – отражение:

- 1) принципа единства структуры содержания образования на разных уровнях общности и межпредметном уровне
- 2) принципа единства процессуально-деятельностной и содержательной сторон обучения
- 3) принципа природосообразности и доступности содержания образования
- 4) принципа учета потребностей и социальных условий в обществе

**Ответ: 2**

**№ 36.** К видам речевой деятельности не относят:

- 1) списывание
- 2) слушание
- 3) письмо

**Ответ: 1**

**№ 37.** К дидактическим принципам обучения не относят:

- 1) эмоциональность педагогической деятельности
- 2) доступность
- 3) научность

**Ответ: 1**

**№ 38.** Способ, который не является средством создания проблемных ситуаций на уроке:

- 1) диктант
- 2) эвристическая беседа
- 3) лабораторная работа

**Ответ: 1**

**№ 39.** Ответственность за жизнь и здоровье учащихся (воспитанников) во время образовательного процесса несет:

- 1) образовательное учреждение
- 2) родители или законные представители учащихся (воспитанников)

3) образовательное учреждение и родители или законные представители учащихся (воспитанников)

**Ответ: 1**

**№ 40.** Метод обучения – это:

- 1) способ согласованной деятельности ученика и учителя, который осуществляется в заданном порядке и определенном режиме
- 2) основное требование к практической организации учебного процесса
- 3) способ совместной деятельности учителя и учеников, который направлен на решение задач в процессе обучения
- 4) управление переходом от теории к практике в рамках обучения
- 5) определение результативности процесса обучения в совокупности с условиями протекания

**Ответ: 3**

**№ 41.** Техника, которая не относится к приемам убеждения:

- 1) обсуждение
- 2) понимание
- 3) осуждение
- 4) доверие

**Ответ: 4**

**№ 42.** Обмен культурным опытом между поколениями лежит в основе ..... функции педагогической деятельности.

- 1) преобразующей
- 2) информационной
- 3) коммуникативной
- 4) демонстрационной

**Ответ: 2**

**№ 43.** Диагностическое целеполагание, планирование, проектирование процесса обучения, поэтапная диагностика, а также варьирование средств и методов для коррекции результатов – это ..... педагогической технологии.

- 1) эффективность
- 2) воспроизводимость
- 3) управляемость
- 4) концептуальность

**Ответ: 3**

**№ 44.** Логика воспитания включает:

- 1) проектирование, прогноз, диагностику, организацию, контроль, анализ
- 2) анализ, проектирование, прогноз, диагностику, организацию, контроль
- 3) анализ, проектирование, прогноз, диагностику, контроль, организацию
- 4) диагностику, анализ, прогноз, проектирование, организацию, контроль
- 5) анализ, диагностику, прогноз, проектирование, организацию, контроль

**Ответ: 4**

**№ 45.** Нормативная база создания общеобразовательными учреждениями РФ рабочих учебных планов с учетом особенностей и условий их функционирования – это:

- 1) Закон «Об образовании»
- 2) Национальная доктрина образования в РФ
- 3) Базисный учебный план
- 4) Государственный образовательный стандарт

**Ответ: 3**

**№ 46.** Прием обучения, который не соотносится с исследовательским методом:

- 1) воспроизведение двух схожих правил
- 2) сравнение подобных явлений

3) выявление противоречий на базе сравнения схожих явлений

**Ответ: 1**

**№ 47.** К диагностическим методам исследования не относится:

- 1) эксперимент
- 2) наблюдение
- 3) анализ
- 4) интервьюирование

**Ответ: 1**

**№ 48.** Регулятивная функция педагогической коммуникации – это:

- 1) выбор и применении приемов, форм, методов, средств, контроля недоработок и достижений учеников с целью коррекции их обучения и воспитания
- 2) обеспечение психологического контакта с учениками, процесса познания, взаимопонимания, обмена духовными и материальными ценностями, развитие познавательной направленности личности ученика;
- 3) развитие организаторских, коммуникативных, гностических качеств личности, способностей и умений детей через активное участие в роли исполнителя или организатора различных видов деятельности

**Ответ: 1**

**№ 49.** Существенным в обучении не является:

- 1) объем всех усвоенных знаний
- 2) практическое применение полученных знаний
- 3) творческое развитие личности
- 4) качественное усвоение изученного материала

**Ответ: 1**

**№ 50.** В Семейном Кодексе РФ провозглашены права ребенка:

- 1) на жизнь
- 2) на заботу родителей
- 3) на свободу мысли, совести, религии
- 4) все ответы правильные

**Ответ: 2**

**№ 51.** Интимно-личностное общение является ведущим в ..... возрасте:

- 1) подростковом
- 2) младшем школьном
- 3) старшем школьном

**Ответ: 1**

**№ 52.** Оптимальный способ быстрого перехода к посещенным ранее Web-страницам с компьютера:

- 1) создание закладки/сохранение адреса в папке «Избранное» во время просмотра страницы
- 2) копирование адреса страницы в текстовый файл
- 3) сохранение страницы на своем компьютере

**Ответ: 1**

**№ 53.** На уроке закрепление знаний и формирование умений предполагает:

- 1) учебную рефлексию и оценку качества работы
- 2) систематизацию, обобщение, воспроизведение материала по разделам и темам
- 3) подачу материала с активным привлечением учеников
- 4) определение степени усвоения изученного материала
- 5) выработку умений и навыков по применению знаний

**Ответ: 5**

**№ 54.** Диалог как принцип, форма, средство обучения, определяющий цели и содержание обучения, описан в технологии:

- 1) Л.В. Занкова
- 2) А.Г. Ривина
- 3) А.А. Амонашвили
- 4) Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова
- 5) В.С. Библера, С.Ю. Курганова

**Ответ: 5**

**№ 55.** Универсальный метод по формированию требуемых качеств, навыков, умений – это:

- 1) гимнастика
- 2) воспитание
- 3) беседа
- 4) тренировка
- 5) упражнение

**Ответ: 5**

**№ 56.** Методы обучения разделяют на словесные, наглядные и практические по:

- 1) ведущему источнику знаний
- 2) характеру умственной деятельности
- 3) основной дидактической цели
- 4) логике рассуждений

**Ответ: 1**

**№ 57.** Последовательность элементов в структуре творческого урока: 1) выполнение творческой работы каждым учеником (или группой); 2) создание образовательной ситуации, которая мотивирует учеников к творческой деятельности; 3) рефлексия своих действий по решению творческой задачи; 4) выявление личного опыта и отношений учеников к изучаемому объекту; 5) демонстрация результатов творческой деятельности, образовательных продуктов учащихся, их соотнесение с культурно-историческими аналогами:

- 1) 2-1-3-5-4
- 2) 3-5-4-2-1
- 3) 4-2-1-5-3
- 4) 1-2-3-4-5

**Ответ: 3**

**№ 58.** Последовательность элементов выступления учителя с самоанализом урока: 1) содержательная характеристика темы урока, 2) обоснование целей, выбора типа и структуры урока, 3) краткая характеристика класса, выделение групп учащихся с разным уровнем овладения материалом, 4) выделение основного этапа урока, его полный анализ на основе результатов обучения, 5) оценка успешности достижения целей, обоснование результатов и определение перспектив совершенствования педагогической деятельности.

- 1) 2-1-3-5-4
- 2) 3-5-4-2-1
- 3) 4-2-1-5-3
- 4) 3-2-1-4-5

**Ответ: 4**

**№ 59.** Для адекватного восприятия оппонентами друг друга нельзя использовать следующие приемы:

- 1) не отвечать агрессией на агрессию
- 2) не оскорблять и не унижать оппонента словами, жестами, взглядами
- 3) стараться не дать возможности оппоненту высказаться до конца, чтобы избежать новых обид
- 4) стараться выразить понимание и соучастие в связи с возникшими у оппонента трудностями

**Ответ: 3**

**№ 60.** Воспитательный процесс – это процесс:

- 1) взаимодействия
- 2) воздействия



- 3) обратного действия
- 4) рефлексии
- 5) активного действия

**Ответ: 2**

**№ 61.** К заповедям педагогического общения не относится:

- 1) при организации общения исходить не только из педагогических целей и задач, но и из интересов ребенка
- 2) строить общение с детьми «сверху в низ»
- 3) уметь, не перебивая и не отвлекаясь, слушать детей, не предъявлять к их мыслям и высказываниям «взрослые требования»
- 4) во взаимодействии с детьми постоянно должны звучать одобрение, похвала, поощрение

**Ответ: 2**

**№ 62.** Информационная технология – это:

- 1) процесс, который использует совокупность методов и средств сбора, накопления, обработки и передачи информации для получения данных нового качества о состоянии объектов, процессов или явлений
- 2) набор методов и средств, которые поддерживают этапы реализации нововведений
- 3) разработка процессов конструирования и производства разных приборов и машин

**Ответ: 1**

**№ 63.** Критерий эффективности воспитания – это:

- 1) сформированность умений и навыков поведения согласно возрасту ребенка
- 2) противоречие между требованиями среды к индивиду и его возможностями
- 3) развитие эстетического вкуса
- 4) улучшение эмоционального самочувствия детей
- 5) уровень профессиональной подготовки педагога

**Ответ: 1**

**№ 64.** Компонент структуры личности:

- 1) мышление
- 2) возраст
- 3) характер
- 4) память
- 5) пол

**Ответ: 4**

**№ 65.** В рамках Закона «Об образовании» образование трактуется как:

- 1) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, который сопровождается констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)
- 2) совокупность преемственных программ в системе общего и профессионального образования
- 3) формирование культуры личности, адаптация личности к жизни в обществе, создание основ для осознанного выбора и освоения разных профессиональных образовательных программ

**Ответ: 1**

**№ 66.** Формой получения образования, в соответствии с Законом «Об образовании» РФ, не является:

- 1) непрерывное образование
- 2) семейное образование
- 3) самообразование

**Ответ: 1**

**№ 67.** В соответствии с теорией П.Я. Гальперина, на ..... этапе учащиеся выполняют действия в форме громкой речи:

- 1) мотивационном

- 2) материализованном
- 3) контрольном
- 4) внешнеречевом
- 5) ориентировочном

**Ответ: 4**

**№ 68.** Условия, необходимые для успешной учебы правополушарных учащихся:

- 1) связь информации с практикой, реальностью, в основном творческие задания, использование контекста
- 2) неоднократное повторение материала, тишина на уроке, абстрактный линейный стиль изложения
- 3) детальное изложение материала, преобладание образных форм в объяснении, технологизация процесса обучения

**Ответ: 1**

**№ 69.** Универсальные этапы подготовки урока:

- 1) прогнозирование, тренировка, упражнения
- 2) планирование, ход урока, рефлексия
- 3) диагностика, прогнозирование, планирование
- 4) диагностика, планирование, мастерство проведения
- 5) прогнозирование, сбор учебной информации, гимнастика ума

**Ответ: 3**

**№ 70.** Ведущим фактором в развитии личности является:

- 1) наследственность
- 2) наследственность и среда
- 3) воспитание
- 4) среда

**Ответ: 3**

**№ 71.** Согласно возрастной периодизации психического развития Д.Б. Эльконина, познание системы отношений в разных ситуациях является ведущей деятельностью в ..... возрасте.

- 1) среднем школьном (11-15 лет)
- 2) младшем школьном (7-11 лет)
- 3) старшем школьном (15-17 лет)

**Ответ: 1**

**№ 72.** К уровням владения содержанием предмета относится:

- 1) дополнительный
- 2) базовый
- 3) повышенный

**Ответ: 1**

**№ 73.** Целенаправленное изменение, которое вносит в среду внедрения стабильные новые элементы, вследствие чего осуществляется переход системы из одного состояния в другое – это:

- 1) трансформация
- 2) нововведение
- 3) технология
- 4) эксперимент

**Ответ: 2**

**№ 74.** Гендерный подход в обучении подразумевает:

- 1) учет физиологических, нравственных, интеллектуальных, эмоциональных, поведенческих различий между мальчиками и девочками
- 2) реализацию обучения, которое направлено на раскрытие специфических закономерностей по освоению умений и знаний субъектами учебной деятельности разного пола и возраста

3) ориентацию на жизненный успех, достижения в развитии ученика и учителя, развитие творческого потенциала и продление периода творческой деятельности человека в соответствии с его полом

**Ответ: 1**

**№ 75.** Требования к результатам общего образования, которые структурированы по его ключевым задачам, в соответствии с концепцией ФГОС общего образования, включают?

- 1) предметные, метапредметные и личностные результаты
- 2) регулятивные, личностные, познавательные и коммуникативные результаты
- 3) знания, умения, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, навыки

**Ответ: 1**

**№ 76.** Понятие «универсальные учебные действия» – это:

- 1) обобщенные способы действий, которые открывают широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях
- 2) индивидуальные особенности личности ученика, которые являются субъективными условиями для успешного осуществления деятельности
- 3) система устойчиво характеризующих ученика мотивов и побуждений

**Ответ: 1**

**№ 77.** Целенаправленный процесс передачи информации, специфичная форма взаимодействия людей в процессе деятельности называется:

- 1) коммуникация
- 2) коммуникативная компетентность
- 3) неформальное общение

**Ответ: 1**

**№ 78.** Образовательные программы разрабатывают на основе:

- 1) концепции образования
- 2) программ по развитию образования
- 3) закона об образовании
- 4) учебников по педагогике и методике
- 5) образовательных стандартов

**Ответ: 3**

**№ 79.** Основа объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников образовательного учреждения – это:

- 1) образовательная программа
- 2) учебный план
- 3) государственный образовательный стандарт
- 4) Закон «Об образовании»

**Ответ: 2**

**№ 80.** Медиатека – это:

- 1) кабинет, который оборудован: мультимедийным проектором, экраном, компьютером, автоматизированным рабочим местом (АРМ) библиотекаря, электронными УМК
- 2) библиотека, в которой есть мультимедийное оборудование
- 3) кабинет, где размещены электронные образовательные ресурсы по предметам школьной программы

**Ответ: 1**

**№ 81.** Наказание подразумевает:

- 1) пресьбы, стимулирование, добрые дела
- 2) метод воспитания, проявляющийся в форме требования
- 3) управление деятельностью ученика при помощи разных повторяющихся дел
- 4) способ воздействия на ученика с целью прекратить его отрицательные действия
- 5) воздействие на знания учеников с целью разъяснений фактов и явлений жизни

**Ответ: 4**

**№ 82.** Нововведением в педагогическую деятельность называется:

- 1) педагогическая инноватика
- 2) инновационная деятельность
- 3) инновационное образование
- 4) педагогическая инновация
- 5) инновационное обучение

**Ответ: 1**

**№ 83.** Наглядные методы обучения можно условно разделить на 2 группы:

- 1) иллюстрации и демонстрации
- 2) беседы и демонстрации
- 3) семинар и наблюдение
- 4) словесные и наглядные
- 5) дискуссия и видеометод

**Ответ: 1**

### **Критерии оценивания**

За выполнение теста (случайный выбор из предложенных) студент получает 20 баллов (одно правильно выполненное задание =2 балла)

### **Темы для курсовой работы**

1. Особенности обучения фонетике английского языка на начальном этапе.
2. Связь аудирования с говорением при обучении английскому языку на среднем этапе.
3. Реализация личностно-ориентированного подхода в обучении иностранному языку в школе.
4. Развитие навыков и умений аудирования на среднем этапе обучения английскому языку в школе.
5. Развитие навыков и умений говорения на среднем этапе обучения английскому языку в школе.
6. Использование аутентичной песни в процессе обучения аудированию на уроках английского языка в школе.
7. Лингвострановедческий аспект в преподавании английского языка на среднем этапе.
8. Взаимосвязь обучения монологической и диалогической речи на начальном и среднем этапах изучения английского языка в школе.
9. Межпредметные связи как средство повышения мотивации у учащихся при изучении английского языка на среднем и старшем этапах.
10. Связь аудирования с говорением при обучении английскому языку на среднем этапе.
11. Методы организации самостоятельной работы школьников при обучении иностранному языку в школе.
12. Контроль речевых умений в обучении иностранному языку в средней школе.
13. Проблема учебно-речевых ситуаций в обучении английскому языку в школе.
14. Метод проектов на уроках английского языка в школе.
15. Взаимосвязь обучения чтению и говорению на уроках английского языка в школе.
16. Роль и место компьютерных технологий при обучении иностранному языку на среднем и старшем этапах.
17. Фонетическая зарядка на уроках английского языка как средство повышения мотивации учащихся на младшем и среднем этапах.
18. Роль упражнений при обучении грамматике на уроках английского языка в школе.
19. Реализация коммуникативного метода обучения иноязычной речи на роках английского языка в школе.
20. Лингвострановедческий аспект как основа формирования иноязычной культуры школьников на среднем этапе обучения иностранному языку в школе.
21. Формирование ритмико-интонационных навыков учащихся на начальном этапе изучения английского языка в школе.
22. Домашнее чтение как средство развития речевых умений учащихся на среднем этапе обучения.

23. Влияние внеклассной работы по иностранному языку на развитие мотивации учащихся на среднем и старшем этапах обучения.
24. Обучение ознакомительному чтению на уроках английского языка.
25. Использование мультимедийных средств в обучении говорению на английском языке в старших классах.
26. Формирование мотивации к изучению иностранного языка на среднем этапе средствами внеклассной работы.
27. Развитие культуры общения школьников на основе диалогов на уроках иностранного языка.
28. Использование проектной методики на среднем этапе обучения иностранному языку в школе.
29. Использование мультимедиа технологий в обучении грамматической стороне речи на уроке иностранного языка в школе.
30. Пути оптимизации процесса формирования грамматических навыков на начальном этапе обучения английскому языку в школе.
31. Формирование социокультурной компетенции школьников посредством использования метода дискуссий на уроках английского языка.
32. Современные технологии обучения иностранному языку в школе.
33. Игровой метод как средство формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции учащихся на среднем этапе обучения.
34. Использование игровых технологий в обучении лексической стороне речи на уроке английского языка в школе.
35. Обучающие игры на уроке английского языка в школе.
36. Формирование и развитие универсальных учебных умений у учащихся начальной школы на уроках иностранного языка.
37. Здоровьесберегающие технологии на уроках иностранного языка в школе.
38. Формирование межкультурной компетенции у учащихся на уроках иностранного языка в школе.
39. Роль и структура фонетической зарядки в формировании произносительных навыков учащихся.
40. Реализация принципа ситуативности на уроках английского языка в средней школе.
41. Особенности обучения лексической стороне устной речи на младшем этапе в школе.
42. Тесты как форма контроля аудитивных навыков и умений учащихся на уроках английского языка в школе.
43. Роль, место и характер опор в процессе формирования навыков и умений экспрессивных форм речи.
44. Объекты, формы и приемы контроля сформированности продуктивных грамматических навыков.
45. Формирование лексических навыков продуктивной речи учащихся на уроках английского языка в школе.
46. Профессиональная компетенция учителя иностранного языка.
47. Кейс-метод обучения иностранным языкам в школе.
48. Проблемный метод обучения иностранным языкам в школе.
49. Принципы организации и планирования внеклассной работы по иностранному языку в школе.
50. Современные средства контроля результатов обучения и оценки достижений школьников в освоении иностранного языка.
51. Аутентичные видеоматериалы как средство обучения устной речи на иностранном языке в школе на старшем этапе.
52. Взаимосвязанное обучение монологической и письменной речи на уроках английского языка в школе.
53. Виды и функции планирования в преподавании иностранного языка в школе.
54. Дискуссия как метод формирования коммуникативных умений школьников на старшем этапе изучения английского языка.
55. Реализация дифференцированного подхода в обучении лексике на уроках английского языка в средней школе.
56. Использование интерактивных технологий на уроках иностранного языка в школе.
57. Использование опор в обучении монологической речи на иностранном языке в средней школе на среднем этапе.
58. Проблема тестирования в обучении иностранному языку в школе.
59. Роль речевой зарядки на уроке иностранного языка на среднем этапе обучения.

60. Специфика работы с пословицами и поговорками на уроках английского языка в школе.

61. Способы и приемы предупреждения ошибок в устной речи учащихся на старшем этапе изучения английского языка в школе.

№ п/п	Критерии оценки	Максимальный балл	Оценка научного руководителя (по 100-балльной шкале)
1.	Соответствие содержания курсовой работы утвержденной теме. Выполнение поставленных целей и задач	20	
2.	Полнота, глубина и особенность решения поставленных задач	20	
3.	Самостоятельность при выполнении курсовой работы, умение обобщать и делать выводы	20	
4.	Оформление работы (грамотность изложения материала и качество графических приложений)	20	
5.	Демонстрация компетенций, предусмотренных учебным планом по дисциплине	20	
	<b>Оценка по курсовой работе в баллах</b>	100	

### 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзаменов.

Экзамены проводятся по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## Приложение 2

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;

- практические занятия,

- лабораторное занятие.

Учебный курс строится таким образом, чтобы способствовать созданию у студента понятийно-теоретической базы и развитию умения практического решения профессиональных задач.

Изучая дисциплину, студенты должны получить представление о методике преподавания иностранных языков как о разделе педагогической науки, изучающей общие закономерности и особенности процесса обучения иностранному языку независимо от того, о каком изучаемом языке, либо определенному языку в конкретной языковой аудитории. Методика обучения иностранному языку опирается на данные таких базовых наук, как педагогика, психология, лингвистика, культурология и смежных наук, таких как литературы, истории страны изучаемого языка, теории коммуникации, теории информации, социолингвистики, логики и др.

В соответствии с современными тенденциями развития образования в процессе преподавания дисциплины необходимо способствовать систематизации знаний обучающихся, ориентировать их на эффективное использование новейших информационных технологий, нацеливать на более продуктивное овладение профессиональными навыками и умениями.

В соответствии с учебным планом дисциплина «Методика обучения английскому языку» осваивается на III-м курсе (5-6 семестры). Освоение курса осуществляется как через аудиторную, так и (преимущественно) через самостоятельную работу. Содержательную основу курса составляет цикл лекционных и практических занятий, посвященный анализу основных положений методики преподавания иностранного языка и способствующий формированию у студентов понятийного аппарата данной дисциплины.

Аудиторные занятия (лекции, практические и лабораторные занятия) нацелены на формирование у обучаемых набора компетенций, предусмотренного Федеральным государственным образовательным стандартом. Аудиторное занятие — активная форма работы студентов. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями, пониманию актуальности изучаемых проблем.

Ряд тем дисциплины предлагается студентам для самостоятельного изучения. Задания для самостоятельной работы должны выполняться студентами в течение всего учебного семестра. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение учебной и научной литературы, анализ теоретического материала, ответы на вопросы и выполнение заданий (в письменной форме), а также выполнение тестов и методический анализ аудиовизуальных материалов (открытых уроков английского языка, фрагментов,

мастер-классов и др.). Контроль за выполнением заданий для самостоятельной работы (заданий, выполненных в письменной форме и др.) может осуществляться в ходе индивидуальных консультаций со студентом, собеседования, публичного выступления студента на занятии.

Самостоятельная работа студентов подразумевает вдумчивую проработку вопросов, в недостаточной мере охваченных тематикой аудиторных занятий. В связи с этим в качестве одной из наиболее продуктивных и легко поддающихся проверке форм самостоятельной работы выделяется конспектирование. Конспектирование представляет собой письменное изложение материала в сжатой форме, раскрывающее суть вопроса. Оно включает в себя такие формы, как план, тезисы, выписки, цитаты.

Конспектирование рекомендуется вести в отдельной тетради. При конспектировании нужно указать авторов первоисточников, их название и год издания. Писать следует разборчиво, выделяя важные места подчеркиванием, пометками на полях. Прежде чем конспектировать, лучше просмотреть весь материал, чтобы выделить основные вопросы.

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется использовать информационные системы (электронные библиотечные сервисы, базы данных, Интернет-сайты и др.).

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.



Традиционные формы проверки оценки знаний студентов включают в себя:

- оценку активности студента на практических и лабораторных занятиях;
- проверку письменных домашних заданий (ответы на вопросы и выполнение заданий);
- проверку тестов и др.

### **Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению докладов**

В целях расширения и закрепления полученных знаний при изучении данной дисциплины, студенту предлагается написать доклад. Тему доклада студент выбирает, исходя из круга научных интересов. Выполнение доклада преследует главную цель – использовать возможности активного, самостоятельного обучения в сочетании с другими формами учебных занятий и заданий по дисциплине.

Выполнение доклада позволяет решать следующие задачи обучения:

- глубже изучить отдельные темы учебной дисциплины;
- активизировать творческие способности учащихся, реализовать преимущества целенаправленной самоподготовки;
- позволяет дополнить текущий контроль знаний студентов;
- выработать навыки выполнения самостоятельной письменной работы, уметь работать с литературой, четко и последовательно выражать свои мысли.

Требования, предъявляемые к докладу:

- полное, глубокое и последовательное освещение темы;
- использование разнообразной литературы и материалов;
- ссылки на используемую литературу по тексту;
- самостоятельность изложения;
- аккуратность оформления работы;
- соблюдение установленных сроков написания и предоставления работы преподавателю.

Оформление доклада.

При написании доклада студенту следует соблюдать следующие требования к его оформлению:

1. Доклад выполняется на бумаге формата А4 машинописным способом: размер шрифта – 14 шрифт Times New Roman через полтора интервала; размер полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; нумерация страниц – в правом верхнем углу. Объем доклада: 10-15 листов.

2. Библиографические ссылки на использованные источники литературы при их цитировании рекомендуется оформлять подстрочными сносками. Цифровая нумерация подстрочных сносок начинается самостоятельно на каждом листе.

3. Каждая таблица, рисунок в докладе должны иметь сноску на источник литературы, из которого они заимствованы.

Структура доклада:

- титульный лист;
- лист содержания,
- основная часть работы,
- список использованной литературы,
- приложения.

Во введении указывается теоретическое и практическое значение темы и ее вопросов. Здесь также важно сформулировать цели и задачи, связанные с изучением и раскрытием темы, кратко аргументировать план работы. Объем введения обычно не превышает 1 страницы.

В заключении приводятся основные, ключевые положения и выводы, которые вытекают из содержания работы. Весьма уместна и важна формулировка того, что дало вам изучение данной темы для накопления знаний по изучаемому курсу. Объем заключения может составлять до 2 страниц.

В списке использованной литературы источники приводятся в следующем порядке: сначала нормативно-правовые акты; затем научная, учебная литература, а также статьи из периодических изданий в алфавитном порядке с указанием полных выходных данных: фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, название издательства; в конце списка приводятся официальные Интернет-ресурсы.

В рамках текущего и промежуточного контроля по дисциплине студент должен отчитаться по усвоению учебного материала. Отчётные баллы студент может набрать, выполняя разные виды учебной работы (посещение занятий, выполнение теста и др.). Ближе к концу изучения курса (конец 6 семестра) студенты сдают на проверку курсовую работу по тематике курса.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен (5-6 семестры). Студент может быть аттестован по дисциплине на основе результатов работы в ходе аудиторных занятий и качественно выполненной самостоятельной работы, то есть с учётом результатов аттестации по всем модулям содержания курса. Основой для определения оценки на экзамене служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного программой дисциплины. Большое значение имеет умение давать формулировки и определения понятиям, делать логические выводы, четкость и правильность ответа, знакомство с основной и дополнительной литературой.

