

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Основы российской государственности**

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) программы бакалавриата
45.03.02.02 Теория перевода и межъязыковая коммуникация (английский,
французский языки)

Для набора 2024 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА экономики и гуманитарно-правовых дисциплин**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя		17 3/6	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	24	24	24	24
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р филос. наук, Доц., Тимофеенко В.А.

Зав. кафедрой: Сердюкова Ю.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовнонравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути Российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5:	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1:	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.2:	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.3:	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	
<ul style="list-style-type: none"> - историю Российской Федерации как многонационального государства, этнический и религиозный состав ее населения, его региональную исторически сложившуюся специфику (соотнесено с индикатором УК-5.1); - основные этапы политической и социальной истории России в контексте мировой истории, а также в контексте развития основных философских, религиозных и этических учений (соотнесено с индикатором УК-5.2); - историческое наследие и социокультурные традиции своего Отечества (соотнесено с индикатором УК-5.3); - основные принципы и правила конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей (соотнесено с индикатором УК-5.4); - главные ценностные ориентиры своей гражданской позиции, аргументы для обсуждения и решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера (соотнесено с индикатором УК-5.5). 	
Уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать историю Российской Федерации как многонационального государства со сложным и разнообразным этническим и религиозным составом населения (соотнесено с индикатором УК-5.1); - анализировать основные этапы российской государственности в контексте развития мировой истории, а также в контексте основных философских, религиозных и этических учений (соотнесено с индикатором УК-5.2); - применять в практической деятельности знание исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества (соотнесено с индикатором УК-5.3); - конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурной специфики (соотнесено с индикатором УК-5.4); - применять исторические аргументы для публичного и частного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера (соотнесено с индикатором УК-5.5); 	
Владеть:	
<ul style="list-style-type: none"> - способами анализа истории Российской Федерации как многонационального государства со сложным и разнообразным этническим и религиозным составом ее населения (соотнесено с индикатором УК-5.1); - конкретным фактическим материалом по истории российской государственности на основных этапах многовекового развития (соотнесено с индикатором УК-5.2); - методами применения в практической социальной деятельности знания исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества (соотнесено с индикатором УК-5.3); - приемами конструктивного социально-психологического взаимодействия с другими людьми, с учетом их социокультурной специфики (соотнесено с индикатором УК-5.4); - приемами ведения исторической дискуссии с целью решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера (соотнесено с индикатором УК-5.5); 	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Что такое Россия?

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Что такое Россия? Цель и задачи дисциплины. Страна в ее пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-	Лекционные занятия	1	4	УК-5 УК-5.1

	символическом и нормативно-политическом измерении. Территория и административно-территориальное деление. Языковое и культурное разнообразие народов России. Герои России.				УК-5.2 УК-5.3
1.2	Россия: географические факторы и природные богатства. Россия на современной карте мира. Ключевые особенности страны. Территория, границы, природные условия и ресурсы.	Практические занятия	1	2	УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.3	Многообразие российских регионов. Регионы страны. Исторические символы городов. Особенности развития родного города и региона.	Практические занятия	1	2	УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.4	Испытания и победы России. Испытания и победы разных времен, разных масштабов. Война – тяжелое испытание для страны и народа. Потребность в безопасности страны. Выдающиеся победы России – достижения в сфере науки и просвещения. Первый университет, атомный, а затем космический проекты – это события, которые стали предметом законной гордости российских граждан. Крупнейшие достижения и открытия российского общества.	Практические занятия	1	2	УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.5	Что такое Россия?	Самостоятельная работа	1	4	УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

Раздел 2. Российское государство-цивилизация.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация». Цивилизационный подход и цивилизационная идентичность. Государственность и государство. Этапы развития российской государственности. Государство-цивилизация и государство-нация. Принципы российской государственности.	Лекционные занятия	1	4	УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2.2	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Что такое цивилизация? Цивилизация перед лицом испытаний. Как познать цивилизацию? Историческое осмысление России как государства-цивилизации. Презентации по особенностям (преимуществам и недостаткам) различных направлений исследований общества (от формационного подхода до национализма).	Практические занятия	1	4	УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2.3	Российская цивилизация в исторической динамике. Природно-географический фактор в развитии российской цивилизации (Мечников, Милов). Историко-институциональный эффект в рамках социокультурного развития российской цивилизации. Когда и как возникает Российская цивилизация и каковы пути ее развития? На пути к империи. Преображенная Россия.	Практические занятия	1	4	УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2.4	Российское государство-цивилизация.	Самостоятельная работа	1	6	УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Мировоззрение: уровни и структура. Ценности России как государство-цивилизация. Классификация ценностей. Высшие ценности государства. Идеология и ее функция. Исторический опыт формирования государственной идеологии России.	Лекционные занятия	1	4	УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
3.2	Ценностные вызовы современной политики. Дискуссия об особенностях современного общественного мнения и общественного сознания. Характер русского народа и особенности менталитета. Определение ключевых ценностных вызовов, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства.	Практические занятия	1	2	УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
3.3	Ценности российской цивилизации. Ценностные принципы российской цивилизации: «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты». Российский социокультурный мир: мировоззрение, ценности, идентичность. Ценностное ядро российской	Практические занятия	1	2	УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

	цивилизации. Социокультурные вызовы и угрозы.				
3.4	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	Самостоятельная работа	1	6	УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Раздел 4. Политическое устройство России.					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Объективное представление российских государственных и общественных институтов, ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Признаки государства. Основы конституционного строя Российской Федерации. Организация государственного управления в Российской Федерации. Местное самоуправление в Российской Федерации. Стратегическое планирование.	Лекционные занятия	1	2	УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
4.2	Власть и легитимность в конституционном преломлении. Особенности политического устройства России. Подходы и содержание понятий государство, власть, легитимность и др. Уровни и ветви власти. Различные варианты конфигурации уровней и ветвей власти. Политическое устройство Российской Федерации (о прошлых решениях, современных инициативах и потенциально возможных изменениях).	Практические занятия	1	4	УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
4.3	Гражданское участие и гражданское общество в современной России. Формы активного гражданского участия в политике и принятии государственных решений. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы. Проекты долгосрочного развития страны. Стратегии и программы. Национальные проекты.	Практические занятия	1	4	УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
4.4	Политическое устройство России.	Самостоятельная работа	1	4	УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Важность представления о будущем для государства. Методы прогнозирования российского будущего. Глобальный мир: глобализм и глобализация. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Глобальные проблемы человечества. Целевые ориентиры российской политики: какой должна быть Россия? Будущее мироустройство. Концепция общенациональной идеи российского государства-цивилизации. Будущее российского государства.	Лекционные занятия	1	2	УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
5.2	Россия и глобальные вызовы. Поиск пути в меняющемся мире. Глобальные проблемы, имеющих приоритетное значение для России.	Практические занятия	1	2	УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
5.3	Внутренние вызовы общественного развития. Национальная безопасность России: основные проблемы, угрозы и вызовы. Внутрirosсийские проблемы и вызовы.	Практические занятия	1	2	УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
5.4	Образы будущего России. Возвращение России. Основные тренды развития России: технологии, социальный и человеческий капитал. Ориентиры стратегического развития России. Институт догоняющего развития как основной ответ на современные вызовы. Презентации государственных программ и национальных проектов с точки зрения их соотношения с ценностными ориентирами. Социальные альтернативы и вызовы России	Практические занятия	1	2	УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
5.5	Вызовы будущего и развитие страны.	Самостоятельная работа	1	4	УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
5.6	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	0	УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Торосян В. Г.	Культурология: история мировой и отечественной культуры: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363009
2	Гарявин А. Н., Каратуева Е. Н., Нарыкова Н. М., Туфанов А. О.	Геополитика: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494231
3		Вестник Московского университета. Серия 27. Глобалистика и геополитика: журнал	Москва: Московский Государственный Университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574556
4	Городилов А. А.	Государственное устройство и право: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596086

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Добролюбов Н. А.	Физиологическо-психологический сравнительный взгляд на начало и конец жизни. Органическое развитие человека. Русская цивилизация: публицистика	Москва: Директ-Медиа, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7230
2	Большаков В. И.	Системный анализ российской государственности: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442982
3	Басалаева, О. Г., Волкова, Т. А., Паничкина, Е. В.	Основы государственной культурной политики Российской Федерации: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по всем направлениям подготовки бакалавриата и специалитета	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2019	http://www.iprbookshop.ru/95565.html

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

Libreoffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5.1: Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой			
З историю Российской Федерации как многонационального государства, этнический и религиозный состав ее населения, его региональную исторически сложившуюся специфику	готовит выступление на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме программы; готовит реферат на основе рекомендованной литературе, занимается поиском самостоятельно; проходит тестирование	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О; Р; Э; Т; ВЗ
У воспринимать историю Российской Федерации как многонационального государства со сложным и разнообразным этническим и религиозным составом населения	умеет пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О; Р; Э; Т; ВЗ
Н способами анализа истории Российской Федерации как многонационального государства со сложным и разнообразным этническим и религиозным составом ее населения	анализ необходимой учебной литературы, использование различных баз данных, содержащих историческую литературу	умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О; Р; Э; Т; ВЗ
УК-5.2: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений			
З основные этапы политической и социальной истории России в контексте	готовит выступление на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме	О; Р; Э; Т; ВЗ

мировой истории, а также в контексте развития основных философских, религиозных и этических учений	литературе в объеме программы; готовит реферат на основе рекомендованной литературе, занимается поиском самостоятельно; проходит тестирование	исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	
У анализировать основные этапы российской государственности в контексте развития мировой истории, а также в контексте основных философских, религиозных и этических учений	умеет пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О; Р; Э; Т; ВЗ
Н конкретным фактическим материалом по истории российской государственности на основных этапах многовекового развития	анализ необходимой учебной литературы, использование различных баз данных, содержащих историческую литературу	умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О; Р; Э; Т; ВЗ
УК-5.3: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества			
З историческое наследие и социокультурные традиции своего Отечества	готовит выступление на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме программы; готовит реферат на основе рекомендованной литературе, занимается поиском самостоятельно; проходит тестирование	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций	О; Р; Э; Т; ВЗ
У применять в практической деятельности знание исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества	умеет пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О; Р; Э; Т; ВЗ

<p>Н методами применения в практической социальной деятельности знания исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества</p>	<p>анализ необходимой учебной литературы, использование различных баз данных, содержащих историческую литературу</p>	<p>умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю</p>	<p>О; Р; Э; Т; ВЗ</p>
<p>УК-5.4: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>			
<p>З основные принципы и правила конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей</p>	<p>готовит выступление на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме программы; готовит реферат на основе рекомендованной литературе, занимается поиском самостоятельно; проходит тестирование</p>	<p>полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций</p>	<p>О; Р; Э; Т; ВЗ</p>
<p>У конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурной специфики</p>	<p>умеет пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям</p>	<p>полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию</p>	<p>О; Р; Э; Т; ВЗ</p>
<p>Н приемами конструктивного социально-психологического взаимодействия с другими людьми, с учетом их социокультурной специфики</p>	<p>анализ необходимой учебной литературы, использование различных баз данных, содержащих историческую литературу</p>	<p>умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю</p>	<p>О; Р; Э; Т; ВЗ</p>
<p>УК-5.5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>			
<p>З главные ценностные ориентиры своей гражданской позиции, аргументы для обсуждения и решения проблем мировоззренческого,</p>	<p>готовит выступление на семинаре (практическом занятии) по основной и дополнительной литературе в объеме программы; готовит реферат на основе</p>	<p>полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и</p>	<p>О; Р; Э; Т; ВЗ</p>

социального и личностного характера	рекомендованной литературе, занимается поиском самостоятельно; проходит тестирование	рекомендаций	
У применять исторические аргументы для публичного и частного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера	умеет пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям	полнота и содержательность ответа; целенаправленность поиска и отбора информации; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию	О; Р; Э; Т; ВЗ
Н приемами ведения исторической дискуссии с целью решения проблем мировоззренческого, социального и личностного характера	анализ необходимой учебной литературы, использование различных баз данных, содержащих историческую литературу	умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О; Р; Э; Т; ВЗ

О – опрос.

Р – темы рефератов.

Э - эссе

Т – тесты.

ВЗ – вопросы к зачету.

1.2. Шкалы оценивания: Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

1 семестр (зачет):

50-100 баллов (оценка «зачтено»);

0-49 баллов (оценка «не зачтено»).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. Вопросы к зачету (1 семестр)

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.

5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П. Я. Чаадаев, Н. Я. Данилевский, В. Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек - семья - общество - государство - страна»).

12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

Критерии оценивания:

- 50-100 баллов («зачтено») - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний, умений и навыков на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- 0-49 баллов (оценка «не зачтено») - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания, умения и навыки на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

2.2. **Вопросы для опроса обучающихся**

1. Какие прилагательные вы бы использовали для характеристики России? Какие смыслы вы вкладываете в эту качественную характеристику? Сравните свой ответ с ответами однокурсников.
2. Выделите наиболее выдающиеся с вашей точки зрения природные и рукотворные объекты всей России либо своего федерального округа.
3. Составьте перечень 10 наиболее выдающихся на ваш взгляд изобретений и технологических прорывов России, обогативших мировую цивилизацию за последние столетия.
4. Охарактеризуйте климатические условия и природно-ресурсный потенциал своего региона – субъекта Российской Федерации, в котором вы учитесь в настоящее время. Что можно считать конкурентными преимуществами данного региона и какие отрасли определяют его специализацию?
5. Что вы знаете о героях, символике и брендах своего региона?
6. Какие объекты вы бы внесли на интерактивную карту своего населенного пункта, города или региона?
7. Решите ситуационную задачу, определив главную из ключевых задач своего населенного пункта, города или региона и предложив пути их решения.

Критерии оценки:

- 9-10 баллов - дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, в соответствии с логикой изложения, при подготовке ответа использовались источники и

научные исследования, дополнительная литература, показано знание материала, присутствует своя точка зрения;

6-8 баллов - в ответе на поставленный вопрос были неточности; при подготовке ответа использовались не все рекомендованные источники и научные исследования, дополнительная литература;

3-5 баллов - в ответе на поставленный вопрос были неточности; при подготовке ответа использовался только лекционный материал;

1-2 баллов - обучающийся не владеет материалом по заданному вопросу.

2.3. Банк тестов

1. Бассейн какой реки стал центром расселения славянских племен в середине II тысячелетия до н. э.?

- а) Днепра; в) Вислы;
б) Буга; г) Волги.

2. Укажите группу населения, составляющую основную часть племени восточных славян:

- а) смерды; в) холопы;
б) зажиточные мужи; г) закупы.

3. Назовите произведение, автором которого является Нестор:

- а) «Слово о законе и благодати»; в) «Чтение о Борисе и Глебе»;
б) «Слово о полку Игореве»; г) «Задонщина».

4. Соотнесите имена государственных деятелей и события:

- а) Олег; 1) введение уроков и погостов;
б) Ярослав Мудрый; 2) поход на Корсунь;
в) Владимир I; 3) разгром печенегов;
г) Ольга; 4) заключение первого договора с Византией.
г) Святослав; 4) разгром Хазарского каганата;
5) разгром половцев.

5. Установите соответствие между именами государственных деятелей и событиями:

- а) Святослав; 1) дунайские походы;
б) Владимир I; 2) крещение Руси;
в) Олег; 3) заключение 1-го договора с Византией;
г) Ярослав Мудрый; 4) строительство Софийского собора в Киеве;
5) введение уроков и погостов.

6. Кто был первым абсолютным монархом в России?

- а) Иван III; в) Петр I;
б) Екатерина II; г) Александр I.

7. После февральской революции 1917 года в России сформировалась:

- а) диктатура пролетариата;
б) конституционная монархия;
в) государство трудящихся;
г) демократия.

8. Обязанность государства соблюдать права и свободы человека и гражданина, которое закрепляет Конституция РФ - это пример реализации:

- а) императивного метода регулирования;
б) диспозитивного метода регулирования;
б) метода поощрения.

9. Законом установлено, что единственный источник власти в стране:

- а) народ;
б) Президент РФ;
в) органы государственной власти.

10. В качестве первого цивилизационного выбора России многие ученые рассматривают:

- а) призывание славянскими племенами на княжение Рюрика;
- б) принятие христианства;
- в) объединении земель вокруг Москвы;
- г) реформы Петра I.

Инструкция по выполнению: тестовые задания могут быть использованы при закреплении пройденного материала, получения уровня знаний отдельных фактов, дат и понятий по темам, компоноваться в качестве основы при выявлении предварительных (базовых) результатов по контрольным точкам в течение семестра. Тестовые задания выполняются индивидуально. Правильным является один ответ и ли несколько из предложенных в зависимости от задания.

Критерии оценки:

- 9-10 баллов - на все тестовые задания даны правильные ответы;
- 6-8 баллов - на два-четыре из тестовых заданий из модуля представлены неправильные ответы, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;
- 3-4 балла - выставляется студенту, если на четыре-шесть из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;
- 1-2 балла - выставляется, если правильно выполнено менее 50% тестовых заданий модуля.

2.4. Темы рефератов

1. «Повесть временных лет» Нестора как исторический источник.
2. Князь Святослав – первый русский полководец и дипломат.
3. Феномен двоеверия на Руси.
4. Куликовская битва и проблемы национального самосознания.
5. Роль церкви в формировании русского единого государства.
6. Смутное время и нетрадиционные пути развития России.
7. Воссоединение Украины с Россией и современность.
8. Петр I – основатель Российского флота.
9. Петр I и Таганрог.
10. «Великое посольство» и его роль в истории российской дипломатии.
11. Дипломатия Екатерины II.
12. Законотворческая деятельность Екатерины II.
13. А.В. Суворов – выдающийся полководец России.
14. Русская культура XVIII в.
15. С. Ю. Витте – автор российской индустриализации.
16. Споры о предпосылках и причинах Октябрьской революции 1917 г.
17. Мифы и правда о В. И. Ленине.
18. Социальные реформы большевиков: историческая необходимость или революционный максимализм?
19. Временное правительство у власти в марте-октябре 1917 гг.
20. П. Н. Миллюков – лидер партии кадетов.
21. Актуальные проблемы истории Великой Отечественной войны.

22. Проблема численности потерь Советского Союза во Второй мировой войне.

Рефераты выполняются в письменном виде с соблюдением требований положения вуза.

Критерии оценки:

15-16 баллов выставляются студенту, если в реферате обоснована актуальность темы, материал фактически верен, изложен историческим языком, логично и полно, продемонстрированы знания материала в объеме пройденной программы в соответствии с поставленной программой курса целями и задачами обучения, присутствуют выводы и авторские суждения, использованы актуальные источники, учебные пособия, периодические издания, интернет ресурсы; материал излагался с использованием презентации;

10-14 баллов выставляются студенту, если в реферате обоснована актуальность темы, материал изложен логично, но недостаточная аргументация собственных оценок и выводов, неполно использованы актуальные источники литературы, материал излагался с использованием презентации;

5-9 баллов выставляются студенту, если материал излагался с отдельными ошибками, использовались неактуальные источники литературы, отсутствуют выводы и аргументы, нет презентации;

1-4баллов выставляются студенту, если реферат не связан с избранной темой, наличие грубых ошибок, непонимание сущности излагаемого вопроса; если при написании работы не продемонстрированы знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения.

2.5 Темы эссе

(для дополнительных заданий)

1. Историческая память и её роль в национальной самоидентификации народа.
2. Н.М.Карамзин – «первый наш историк и последний летописец».
3. С.М.Соловьев – представитель «государственной школы историков
4. В.О.Ключевский: жизнь и исторические взгляды.
5. Российские историки о проблеме географического фактора в истории России.
6. Проблема «Запада» и «Востока» в русской исторической и философской мысли.
7. «Москва – третий Рим» и русская идея.
8. Альтернативы общественного развития России после Февральской революции.
9. Отношения России со странами СНГ в 1990-е – 2000 гг.
10. Противоречия и трудности в становлении стран СНГ.
11. Система политической власти в современной России.
12. Демократические основы Конституции Российской Федерации. Дополнения к действующей Конституции: причины и цели.
13. Национальные проекты современной России: патриотическое воспитание. Цели, задачи, содержание.
14. Внешняя политика России в начале XXI века.

Критерии оценки:

• 9-10 баллов - содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема; логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

• 6-8 баллов - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с

незначительными отклонениями от нее; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- 3-5 баллов - в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

- 1-2 балла - тема полностью нераскрыта; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные заимствования текста из других источников.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию экзаменационной сессии ОФО в устном виде. Итоги аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Методические указания по освоению дисциплины «*Основы российской государственности*» адресованы студентам *всех* форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы, направленные на развитие исторического сознания, развитие способностей студентов на основе исторического и логического анализа социального, духовного и нравственного опыта, накопленного нашей страной; формирование систематизированных знаний по истории российской государственности; формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки работы с исторической литературой и историческими источниками, чтения исторической карты, соотнесения исторических событий во времени и пространстве как основы усвоения дисциплины.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций; познакомиться с методическими рекомендациями и требованиями преподавателя;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса, посредством тестирования, выполнения эссе. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему семинарскому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой вуза <http://library.rsue.ru/>, <http://library.tgpi.ru/>.

При написании письменной работы (рефератов) студентам необходимо опираться на отдельные положения работы «Волвенко А.А. Методические рекомендации по

написанию курсовых и выпускных квалификационных работ / А.А. Волвенко, М.И. Гуров, В.К. Смирнова, Е.В. Прокофьева. Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та имени А.П. Чехова, 2013».

Преподавание дисциплины «Основы российской государственности» ориентировано на глубокое и интерактивное погружение обучающихся в ключевые вопросы современных социальных наук, связанные с ценностно-мировоззренческой составляющей общественного развития и государственной политики. Одна из ключевых задач внедрения курса в образовательные программы высшего образования – инициировать создание полноценной научно-образовательной экосистемы, призванной поддерживать междисциплинарный диалог для обеспечения нового импульса к развитию российских общественных наук. Для создания подобного социального капитала должны быть сформированы механизмы свободной академической коммуникации, обеспечивающей, среди прочего, межпоколенческий диалог и доверие, а также воспроизводство общего для преподавателей и студентов культурного пространства.

При освоении программы дисциплины рекомендуется прибегать к интерактивным и диалоговым формам образовательного процесса, не оставлять острые вопросы без ответов. Целесообразно применять в преподавании не только подход «субъект – объект», но и «субъект – субъект», то есть шире использовать обсуждения, дискуссии, создавать пространство диалога. Традиционные и новые образовательные технологии позволяют «прошивать» и развивать, настраивать и перенастраивать систему коммуникации для максимальной включенности студентов в освоение материала. Надо быть готовым к сложным вопросам, давать на них честные ответы и приводить научные доводы. Общественные науки в целом и каждый преподаватель должны быть готовы к работе в новых меняющихся условиях. Качество преподавания может и должно позитивно изменить пространство – и вуза, и региона, и страны в целом.

Важно при этом поддерживать и другие направления развития научно-образовательной экосистемы. Речь в данном случае идет, во-первых, о привлечении к преподаванию лидеров общественного мнения и практиков из рядов экспертного сообщества, а во-вторых, об активном стимулировании коммуникации внутри самой преподавательской среды. Обсуждение содержания и структуры дисциплины «Основы российской государственности» может стать отправной точкой для обмена образовательными технологиями, совершенствования используемой методологии, категориально-понятийного аппарата.

Изучение российской государственности раскрывает историю и культуру, ценности и традиции, отмечает успехи, достижения, но не замалчивает ни трудности, ни ошибки. В рамках изучения дисциплины важно обращать внимание на исторические примеры. Вероятно, не только история России, но и история региона, города, семьи подскажет необходимые и значимые для образовательного процесса примеры.