

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Основы языкознания

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) программы бакалавриата
45.03.02.02 Теория перевода и межъязыковая коммуникация (английский,
французский языки)

Для набора 2024 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА английского языка**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	17 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р филол. наук, Проф., Павленко Александр Евгеньевич

Зав. кафедрой: Кравец О.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель дисциплины: расширение и углубление лингвистических знаний студентов, изучение важнейших проблем языкознания, формирование обобщённого и системного представления о языке, его устройстве, функционировании и основных этапах его изучения.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-1:	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях
ОПК-1.1:	Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии
ОПК-1.2:	Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка
ОПК-1.3:	Применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи
ОПК-3:	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения
ОПК-3.1:	Интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения
ОПК-3.2:	Передаёт семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации
ОПК-3.3:	Использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания
УК-4:	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1:	Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2:	Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
УК-4.3:	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Знать нормы делового общения и правила оформления документов на русском и иностранном языках (соотнесено с индикатором УК-4.1).

Знать систему фонетических, орфоэпических, морфологических, синтаксических и стилистических норм английского языка, отличительные черты функциональных стилей и уровней языка (соотнесено с индикатором УК-4.2).

Знать языковые конструкции и терминологию, характерные для профессионального общения на английском языке (соотнесено с индикатором УК-4.3).

Знать основные свойства и характеристики изучаемого иностранного языка, стадии его исторического развития, изменения, происходящие в структуре языка и системе языка, эволюцию языковых норм и культурных кодов, процессы заимствования и интернационализации на основе материала дисциплины Основы языкознания (соотнесено с индикатором ОПК-1.1)

Знать уровневую структуру языка и их взаимосвязи на основе материала дисциплины Основы языкознания (соотнесено с индикатором ОПК-1.2)

Знать научную терминологию изучаемой дисциплины, нормы и правила научного стиля речи, принципы академического письма и устного выступления, способы представления результатов исследования на основе материала дисциплины Основы языкознания (соотнесено с индикатором ОПК-1.3)

Знать основные коммуникативные цели и интенции говорящего, характеристики различных регистров общения (официального, нейтрального, неофициального), маркеры и сигналы, помогающие определить регистр общения, принципы категоризации и классификации высказываний на основе материала дисциплины Основы языкознания (соотнесено с индикатором ОПК-3.1)

Знать семантические, стилистические и культурные аспекты языковых единиц, используемые в устной и письменной коммуникации, способы передачи коннотативного значения слов и выражений, особенности функционирования языка в разных ситуациях общения на основе материала дисциплины Основы языкознания (соотнесено с индикатором ОПК-3.2)

Знать средства организации и связи частей текста (лексические, грамматические, фонетические), способы обеспечения семантической, коммуникативной и структурной целостности текста, типы и назначение вводных слов, союзов, предлогов и частиц на основе материала дисциплины Основы языкознания (соотнесено с индикатором ОПК-3.3)

<p>Уметь:</p> <p>Общаться письменно и устно на английском языке в деловой сфере (соотнесено с индикатором УК-4.1)..</p> <p>Соблюдать нормы произношения, ударения, словоупотребления, грамматики и стилистики в английской речи, корректировать речь и письмо в соответствии с установленными стандартами, обнаруживать и исправлять ошибки в устной и письменной речи (соотнесено с индикатором УК-4.2).</p> <p>Четко и понятно выражать профессиональные мысли и идеи на английском языке (соотнесено с индикатором УК-4.3).</p> <p>Уметь анализировать тексты и ситуации общения на иностранном языке, выявлять и объяснять особенности звучания, грамматики и лексики, наблюдать за изменениями в употреблении языка и оценивать их значимость, обобщать и интерпретировать языковые данные, устанавливая закономерности и тенденции на основе материала дисциплины Основы языкознания (соотнесено с индикатором ОПК-1.1)</p> <p>Уметь анализировать языковые явления с точки зрения взаимодействия языковых уровней на основе материала дисциплины Основы языкознания (соотнесено с индикатором ОПК-1.2)</p> <p>Уметь корректно употреблять научные термины и аббревиатуры, писать тексты научного характера (рефераты, аннотации, тезисы, статьи), грамотно оформлять цитаты и сноски, говорить лаконично и точно, придерживаясь норм научного стиля на основе материала дисциплины Основы языкознания (соотнесено с индикатором ОПК-1.3)</p> <p>Уметь анализировать коммуникативные цели и намерения отправителя сообщения, интерпретировать информацию, содержащуюся в сообщении, дифференцировать языковые признаки, свидетельствующие о принадлежности высказывания к одному из регистров общения на основе материала дисциплины Основы языкознания (соотнесено с индикатором ОПК-3.1)</p> <p>Уметь передавать смыслы и оттенки значений языковых единиц в различных видах коммуникации, учитывать стилистические и культурные особенности языка при подготовке устных и письменных текстов, применять уместные и точные языковые средства для достижения желаемого эффекта на основе материала дисциплины Основы языкознания (соотнесено с индикатором ОПК-3.2)</p> <p>Уметь использовать лексико-грамматические и фонетические средства для объединения предложений и фрагментов текста, создавать логично выстроенный и связанный текст, отвечать нормам стилистики и пунктуации на основе материала дисциплины Основы языкознания (соотнесено с индикатором ОПК-3.3)</p>

<p>Владеть:</p> <p>Навыками составления официальных бумаг, ведения переговоров и презентаций на английском языке (соотнесено с индикатором УК-4.1).</p> <p>Навыками безупречно грамотного пользования английским языком в повседневной и профессиональной деятельности, приёмами нормализации и гармонизации языкового пространства, культурой устной и письменной речи (соотнесено с индикатором УК-4.2).</p> <p>Навыками устного и письменного профессионального общения на английском языке (соотнесено с индикатором УК-4.3).</p> <p>Владеть навыками синхронного и диахронического анализа языка, методами лингвистического описания и толкования текстов, навыками систематического и критического анализа языковых явлений, способностью представлять и аргументировать свои выводы и заключения на основе материала дисциплины Основы языкознания (соотнесено с индикатором ОПК-1.1)</p> <p>Владеть методами интерпретации взаимосвязи языковых подсистем на основе материала дисциплины Основы языкознания (соотнесено с индикатором ОПК-1.2)</p> <p>Владеть методами анализа и синтеза научной литературы, навыками критического чтения и записи научных статей, умениями оформлять тексты и презентации в строгом стиле, способностями к аргументированному изложению своих позиций и вывода на основе материала дисциплины Основы языкознания (соотнесено с индикатором ОПК-1.3)</p> <p>Владеть навыками анализа и интерпретации высказываний с точки зрения коммуникативных целей и регистрации, способностью использовать маркированные языковые средства для создания нужного эффекта в общении, умением правильно выбирать регистр общения в зависимости от ситуации и участников общения на основе материала дисциплины Основы языкознания (соотнесено с индикатором ОПК-3.1)</p> <p>Владеть навыками точного и полного выражения семантической информации, стилем и интонацией, соответствующей ситуации общения, умением выбирать адекватные языковые средства в зависимости от коммуникативной задачи и адресата на основе материала дисциплины Основы языкознания (соотнесено с индикатором ОПК-3.2)</p> <p>Владеть навыками организации последовательного и связного повествования, построением правильных и логичных переходов между частями текста, навыками правильной артикуляции и интонирования в устной речи, соблюдая ритмичность и плавность изложения на основе материала дисциплины Основы языкознания (соотнесено с индикатором ОПК-3.3)</p>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Раздел 1 «История лингвистических учений»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Основные направления развития языкознания в 19 веке.	Лекционные занятия	1	4	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

					ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
1.2	Языкознание на рубеже 19 - 20 веков: эстетическое направление в языкознании, школа "слов и вещей"	Самостоятельная работа	1	2	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
1.3	Московская лингвистическая школа.	Самостоятельная работа	1	2	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
1.4	Казанская лингвистическая школа.	Самостоятельная работа	1	2	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
1.5	Учение Ф. де Соссюра о языке.	Практические занятия	1	6	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
1.6	Основные направления развития языкознания в 20 веке.	Лекционные занятия	1	4	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
1.7	Неогумбольдтианство и этнолингвистика	Самостоятельная работа	1	2	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-4.1 УК-4.2

					УК-4.3
1.8	Сравнительно-историческое языкознание в XX веке.	Самостоятельная работа	1	2	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
1.9	Российское языкознание в XX веке.	Самостоятельная работа	1	2	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3

Раздел 2. Раздел 2 "Структура и функционирование языка"

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	"Система языка. Синтагматические и парадигматические отношения в языке" "«Проблема языкового значения. Виды значений слова. Структура семантики слова»" "Язык и общество"	Лекционные занятия	1	4	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
2.2	«Язык и речь» «Язык и мышление»	Практические занятия	1	8	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
2.3	«Знаковый характер языка»	Самостоятельная работа	1	2	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3

Раздел 3. Раздел 3 "Методы лингвистического исследования"

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	«Сравнительно-исторический метод в языкознании»	Лекционные занятия	1	4	УК-4 ОПК-1 ОПК-3

					ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
3.2	«Описательный метод изучения языка, его основные приемы»	Самостоятельная работа	1	2	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
3.3	«Диалектографический метод и методика лингвистической географии»	Самостоятельная работа	1	8	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
3.4	«Структурный метод в языкознании»	Практические занятия	1	2	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
3.5	«Сопоставительный метод в языкознании: типология и лингвистика универсалий»	Самостоятельная работа	1	12	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3
3.6	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	4	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Хухуни Г. Т., Нелюбин Л. Л.	История науки о языке: учебник	Москва: ФЛИНТА, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83390
2	Хроленко А. Т., Бондалетов В. Д., Бондалетов В. Д.	Теория языка: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364439
3	Чехович Ю. В., Беленькая О. С., Ивахненко А. А.	Методические рекомендации по эффективному внедрению и использованию системы «Антиплагиат.ВУЗ»	Санкт-Петербург: Лань, 2020	https://e.lanbook.com/book/154156

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Михалев, Андрей Борисович	Общее языкознание. История языкознания: путеводитель по лингвистике: конспект-справ.: учеб. пособие для студентов лингвист. вузов и филолог. фак.	М.: Флинта: Наука, 2007	40 экз.
2	Базылев, Владимир Николаевич	Общее языкознание: учеб. пособие	М.: Гардарики, 2007	15 экз.
3	Чесноков, П. В.	Спорные проблемы курса "Общее языкознание": учебное пособие	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2008	28 экз.
4	Серебренников Б. А.	Общее языкознание: Формы существования, функции, история языка: монография	Москва: Наука, 1970	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40202
5	Серебренников Б. А.	Общее языкознание: Внутренняя структура языка: монография	Москва: Наука, 1972	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40203
6	Березин Ф. М.	История лингвистических учений: монография	Новгород: Высш. школа, 1984	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=52958
7	Лыкова Н. Н.	История языкознания в текстах и лицах: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2021	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58002
8	Юдаева О. В.	Тесты по дисциплине «История языкознания»: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69126
9	Даниленко В. П.	Общее языкознание и история языкознания: курс лекций: курс лекций	Москва: ФЛИНТА, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69148
10	Даниленко В. П.	Методы лингвистического анализа: курс лекций: курс лекций	Москва: ФЛИНТА, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69149
11	Жданова Е. В., Хромов С. С.	Общее языкознание: лекции: курс лекций	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90653
12	Боронникова Н. В., Левицкий Ю. А.	История лингвистических учений: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210685
13	Левицкий Ю. А.	Общее языкознание: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686
14	Алпатов В. М.	История лингвистических учений: учебное пособие	Москва: Языки русской культуры, 1998	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210898
15	Гируцкий А. А.	Общее языкознание: ответы на экзаменационные вопросы: самоучитель	Минск: ТетраСистемс, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572348
16	Куликова И. С., Салмина Д. В.	Лингвистическая терминология в профессиональном аспекте: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2020	https://e.lanbook.com/book/147342

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Лингвистический энциклопедический словарь // <http://tapemark.narod.ru/les/>

Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии // http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguis

Звегинцев В. Очерки по общему языкознанию // http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguis

ЭБС "Университетская библиотека ONLINE" // <https://biblioclub.ru/>

Алпатов В.М. Сто лет спустя, или сбываются ли прогнозы? // Вопросы языкознания. 2003. № 2 // <https://vja.ruslang.ru/ru/archive/2003-2/114-121>

Солнцев В.М. Язык как системно-структурное образование // <https://www.booksite.ru/fulltext/solncev/text.pdf>

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания Средства оценивания
ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения			
<p><i>Знать</i> стилевые особенности устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке, грамматические конструкции и лексические единицы, используемые в различных функциональных стилях (разговорный, научный, деловой, художественный и др.).</p>	<p>продемонстрированное знание и правильное употребление стилистических особенностей, характерных конструкций и лексики различных функциональных стилей (устного и письменного) изучаемого иностранного языка</p>	<p>Свободное и точное воспроизведение признаков различных функциональных стилей (разговорного, научного, делового, художественного и др.) в устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке.</p> <p>Правильное использование соответствующих грамматических конструкций и лексических единиц, характерных для каждого функционального стиля.</p>	<p>ВЗ – вопросы к зачету (вопросы 1-20), Т – тесты (задания 11 – 18).</p>
<p><i>Уметь</i> создавать собственные высказывания и тексты в соответствии с ситуацией общения, понимать чужую речь в пределах литературной нормы языка,</p>	<p>правильность и уместность выражения мыслей в устной и письменной форме в соответствии с конкретной ситуацией общения, способность воспроизводить услышанные или прочитанные тексты в пределах литературной</p>	<p>Способность ясно и последовательно выражать мысли в устной и письменной речи в соответствии с конкретной ситуацией общения.</p> <p>Адекватное понимание оригинальной устной и письменной речи на</p>	<p>КЗ – контрольные задания (задания 8 – 14), ВЗ – вопросы к зачету (вопросы 21-40)</p>

интерпретировать разнообразные по стилю и содержанию тексты на изучаемом языке.	нормы изучаемого языка, точность интерпретации оригинальных текстов разной стилистической окраски и содержания	изучаемом языке в пределах литературной нормы.	
<i>Владеть</i> навыками свободного переключения между официальными и неофициальными формами общения, культурой ведения дискуссии, письмом писем, докладов, научных статей и выступлений на иностранном языке.	свободное владение языком и умение легко переходить между официальными и неофициальными регистрами общения, демонстрировать навыки ведения дискуссии, письма деловых писем, докладов, научных статей и публичных выступлений на иностранном языке в соответствии с ситуациями и принятыми нормами культуры и коммуникации	Продемонстрированная культура ведения дискуссии: вежливость, аргументированность, умение выслушивать оппонентов и убедительно выражать собственное мнение. Грамотное оформление писем, докладов, научных статей и публичных выступлений в соответствии с нормами жанра и официального стиля.	КЗ – контрольные задания (задания 1 – 4, 10 – 14),
ОПК-1: Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях			
<i>Знать:</i> Фонетические, лексические, грамматические и орфографические характеристики изучаемых иностранных языков, их структуру и функционирование, сходства и отличия с русским языком, правила употребления и сочетания языковых единиц в тексте.	Изучение лекций и учебной литературы, подготовка к практическим занятиям, выполнение тестов	Содержательность и полнота ответа, соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, умение приводить примеры.	ВЗ – вопросы к зачету (вопросы 1 – 20), Т – тесты (задания 1 – 4, 7 – 8).
<i>Уметь:</i> Применять	Выполнение контрольных заданий	Умение использовать полученные знания в	КЗ – контрольные

<p>полученные знания для анализа и интерпретации текстов, описания явлений языка, объяснения языковых трудностей и ошибок, свободно ориентироваться в многообразии диалектов, вариантов произношения и функционально-стилистических регистров языка.</p>		<p>практике анализа языкового материала. Полнота и адекватность анализа. Умение самостоятельно находить решение поставленных задач.</p>	<p>задания (задания 7 – 9), ВЗ – вопросы к зачету (вопросы 21-40)</p>
<p><i>Владеть:</i> Методами идентификации языковых характеристик, способами исправления ошибочных высказываний, техникой комментирования языковых примеров, глубоким знанием и практическим владением правилами правописания и пунктуационного оформления текстов на изучаемом языке.</p>	<p>Выполнение контрольных заданий</p>	<p>Умение использовать полученные знания в практике сравнительно-исторического анализа языковых единиц. Полнота и точность анализа. Умение самостоятельно находить решение поставленных задач.</p>	<p>КЗ – контрольные задания (задания 8 – 9)</p>
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>			
<p>Знать: Правила английской речи и официально-делового стиля, грамматические и стилистические нормы, характерные черты письменной и устной коммуникации в различных сферах профессиональной</p>	<p>Изучение лекций и учебной литературы, подготовка к практическим занятиям</p>	<p>Содержательность и полнота ответа, соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, умение приводить примеры.</p>	<p>ВЗ – вопросы к зачету (вопросы 1-20), Т – тесты (задания 5, 6, 9).</p>

деятельности.			
Уметь: Правильно строить речь и писать тексты на английском языке, выражать мысли ясно и убедительно, понимать собеседника и воспринимать сложную информацию на слух.	Выполнение контрольных заданий	Умение использовать полученные знания в практике анализа языкового материала. Полнота и адекватность анализа. Умение самостоятельно находить решение поставленных задач.	КЗ – контрольные задания (задания 1 – 6), ВЗ – вопросы к зачету (вопросы 21-40)
Владеть: Профессиональными навыками делового письма, ведения переговоров, презентаций, телефонных разговоров и иных видов официальной коммуникации на английском языке, соблюдением этических стандартов и протоколов деловой беседы.	Выполнение контрольных заданий, выполнение тестов	Умение характеризовать структурные свойства языковых единиц разных уровней. Полнота и точность анализа. Умение самостоятельно находить решение поставленных задач.	КЗ – контрольные задания (задание 10 – 14)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету 1 семестр

Теоретические вопросы

1. Частное и общее языкознание. Основные проблемы общего языкознания.
2. Лингвистические учения в древней Индии.
3. Изучение проблем языка в древней Греции и в древнем Риме.
4. Арабское языкознание в эпоху Халифата (7 – 12 вв.).
5. Лингвистические учения в Европе в средние века.
6. Европейское языкознание 16 – 18 веков.
7. Формирование сравнительно-исторического метода в языкознании.
8. Психологическое направление в языкознании.
9. Натуралистическое направление в языкознании.
10. Младограмматическая школа.
11. Культурно-историческое направление в языкознании (школа «слов и вещей»).
12. Эстетическое направление в языкознании.
13. Московская лингвистическая школа.
14. Казанская лингвистическая школа.
15. Лингвистическое учение Ф. де Соссюра.
16. Пражская лингвистическая школа.
17. Копенгагенский структурализм.
18. Дескриптивная лингвистика в США.
19. Неогумбольдтианство и этнолингвистика.
20. Сравнительно-историческое языкознание в 20 веке.

Практико-ориентированные вопросы

21. Назовите трёх ведущих советских учёных-языковедов XX века и коротко расскажите, в чём состояла главная заслуга каждого из них.
22. Что такое уровни языка? Объясните, чем отличается фонетика от синтаксиса и морфология от лексики. Приведите простой пример.
23. Определите корень, приставку, суффикс и окончание в простых словах типа «домашний», «забег», «красивый». Как связаны части слова друг с другом?
24. Объясните простыми словами, что означают термины «синтагма» и «парадигма». Приведите по одному примеру на каждое отношение.
25. Как понимается слово «значение» в лингвистике? Есть ли разница между значением слова и его смыслом? Приведите примеры.
26. Выделите прямое и переносное значение слова «голубой» в выражениях «голубое небо» и «чувство голубых нот». Чем отличаются оба случая употребления?
27. Почему появляются новые слова вроде «селфи», «смартфон» или «кейс»? Найдите три примера недавно вошедших в употребление слов и назовите причину их появления.
28. Может ли ваше мышление зависеть от того, на каком языке вы говорите? Приведите убедительные аргументы в защиту своего взгляда.
29. Есть ли разница между терминами «язык» и «речь»? Объясните доступным языком и приведите пару примеров.

30. Можно ли сказать, что слова — это знаки? Если да, то какие ещё бывают знаки помимо слов? Приведите простейшие примеры знаков и символов.
31. Что такое знаковые и незнаковые единицы языка? Приведите несколько примеров знаковых и незнаковых единиц в русском языке.
32. Рассортируйте знаки по категориям: звуки, буквы, жесты, рисунки. Объясните, почему одни знаки относятся к вербальным, а другие — к невербальным.
33. Возьмите простое предложение и объясните его звучание, строение и смысловую нагрузку. Например, предложение «Кошка пьёт молоко».
34. Объясните простым языком, зачем нужны исторические исследования языка и как учёные определяют, похожи ли языки или возникли случайно?
35. В чём отличие русского и белорусского языков? Назовите три-четыре примера похожих слов и объясните, почему они выглядят одинаково.
36. Послушайте диалог двух жителей деревни. Какие слова или выражения звучат необычно и указывают на местный говор? Запишите и прокомментируйте их.
37. Что значит распределить слова по разным группам? Попробуйте разделить слова «пол», «полотенце», «полено» по частям речи и объяснить своё распределение.
38. Прочитайте простое предложение и поделите его на две части: главную и зависимую. Объясните, почему выбрали именно такую делимость.
39. Измените порядок слов в предложении «Учёный открыл закон природы» так, чтобы сохранить смысл, но изменить грамматическую структуру. Сколько вариантов получилось?
40. Сравните русские глаголы и китайские глаголы по форме и содержанию. Приведите хотя бы два-три признака, которые делают их разными.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов за зачетное задание – 100 (50 баллов максимально за теоретический вопрос, 50 баллов максимально за практико-ориентированное задание).

Критерии оценивания теоретического вопроса.

Критерии оценивания теоретического вопроса	Баллы
Изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе	41-50
Наличие твердых и достаточно полных знаний, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	26-40
Неполный ответ на вопросы; затрудняется ответить на дополнительные вопросы	1-25
Ответ не связан с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	0
<i>Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос</i>	<i>50</i>

Критерии оценивания практико-ориентированного задания.

Критерии оценивания практико-ориентированного задания	Баллы
Практико-ориентированное задание выполнено в полном объеме, в представленном решении обоснованно получены правильные ответы, проведен анализ, дана грамотная интерпретация полученных результатов, сделаны выводы	41-50
Практико-ориентированное задание выполнено в полном объеме, но при анализе и интерпретации полученных результатов допущены незначительные ошибки, выводы – достаточно обоснованы, но неполны	26-40
Практико-ориентированное задание выполнено не в полном объеме, при анализе и интерпретации полученных результатов допущены ошибки, выводы – но неполные или отсутствуют	1-25
Практико-ориентированное задание выполнено полностью неверно или отсутствует решение	0
<i>Максимальный балл за решение практико-ориентированного задания</i>	<i>50</i>

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Форма контроля – зачет:

50-100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (не зачтено)

Тесты

1. Образцы тестовых заданий

1. Тестовое задание (вопрос). Кто из названных ученых входит в число основателей сравнительно-исторического метода в языкознании?

варианты ответов: Г. Пауль; Б. Уорф; В. Виноградов; А. Востоков.

2. Тестовое задание (вопрос). Кто является основоположником натуралистического направления в языкознании?

варианты ответов: К. Фосслер; А. Шлейхер; Х. Штейнталь.

3. Тестовое задание (вопрос). Кто ввёл в науку термин «морфема»?

варианты ответов: Ф. де Соссюр; Бодуэн де Куртенэ; Ф. Фортунатов.

4. Тестовое задание (вопрос). Кто из названных учёных является представителем Пражской лингвистической школы?

варианты ответов: Л. Щерба; Н. Крушевский; Р. Якобсон.

5. Тестовое задание (вопрос). Как называются минимальные смысловые компоненты, выделяемые в составе значения слова?

варианты ответов: морфемы; морфы; семы; лексемы.

6. Тестовое задание (вопрос). Что такое сигнификат?

варианты ответов: признак, по которому обозначаемый словом объект получил своё название; класс объектов, которые могут обозначаться данным словом в силу его лексического значения; совокупность общих признаков всех объектов, обозначаемых данным словом; сфера употребления слова.

7. Тестовое задание (вопрос). Как называется территориально ограниченная разновидность языка?

варианты ответов: жаргон; диалект; просторечие; литературный язык.

8. Тестовое задание (вопрос). Что такое суждение?

варианты ответов: воспроизведение в сознании ранее пережитых восприятий; форма мышления, отражающая предметы и явления в их существенных признаках; форма мышления, в которой утверждается или отрицается связь между двумя понятиями.

9. Тестовое задание (вопрос). Что такое знаки-индексы?

варианты ответов: знаки, связанные с обозначаемым объектом условной связью; знаки, связанные с обозначаемым объектом причинно-следственной связью; знаки, основанные на сходстве с обозначаемым объектом.

10. Тестовое задание (вопрос). Что такое гипо-гиперонимическая парадигма?
варианты ответов: объединение слов, близких или тождественных по лексическому значению; объединение слов, противоположных по лексическому значению; объединение слова, выражающего родовое понятие, и слов, выражающих видовое понятие.

11. Тестовое задание (вопрос). Какова цель сравнительно-исторического метода в языкознании?

варианты ответов: охарактеризовать процессы исторического взаимодействия языков; доказать родство определённых языков, восстановить картину их исторического развития; разработать типологическую классификацию языков; выявить сходства и различия в грамматической структуре языков.

12. Тестовое задание (вопрос). Какие языки называются родственными?

варианты ответов: связанные территориальной близостью; сосуществующие в рамках единого государства; происходящие от одного и того же языка-предка.

13. Тестовое задание (вопрос). Для доказательства родства языков важное значение имеют...

варианты ответов: названия транспортных средств; названия одежды; числительные первого десятка.

14. Тестовое задание (вопрос). В число приёмов сравнительно-исторического метода входит...

варианты ответов: приём нормативно-стилистической характеристики слова; установление относительной хронологии языковых явлений.

15. Тестовое задание (вопрос). В сравнительно-историческом языкознании термин «архетип» обозначает...

варианты ответов: языковую форму, исходную для ее позднейших продолжений; врожденную, априорную схему образов, воспроизводимую бессознательно и оказывающую влияние на психическую деятельность человека; наиболее древний текст, к которому восходят остальные варианты письменного памятника.

16. Тестовое задание (вопрос). Основными аспектами реконструкции являются...

варианты ответов: синтагматический и парадигматический; синхронический и диахронический; социолингвистический и этнолингвистический; формальный и семантический.

17. Тестовое задание (вопрос). Что такое семантическая реконструкция?

варианты ответов: реконструкция, основанная на сравнении материала разных языков; реконструкция, основанная на сравнении единиц одного и того же языка; восстановление первоначального словарного состава языка; восстановление первоначального значения языковой единицы.

18. Тестовое задание (вопрос). Что такое внутренняя реконструкция?

варианты ответов: реконструкция, основанная на сравнении материала разных языков; реконструкция, основанная на сравнении единиц одного и того же языка; восстановление первоначального фонемного состава языковой единицы; восстановление первоначального значения языковой единицы.

2. Инструкция по выполнению. Перед выполнением тестов необходимо усвоить теоретический материал по соответствующей теме.

3. Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему при выполнении теста от 84 до 100 процентов возможных баллов;

оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему при выполнении теста от 67 до 83 процентов возможных баллов;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему при выполнении теста от 50 до 66 процентов возможных баллов;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему при выполнении теста от 0 до 49 процентов возможных баллов.

Образцы контрольных заданий для практических занятий

Задание 1. Как проявляются в данных словах законы фонетической сочетаемости? Найти случаи оглушения звонких согласных перед глухими и озвончения глухих согласных перед звонкими.

Завтра, повозка, подписать, развязка, подпрыгнуть, просьба, резко, берёзка, верёвка, редкий, сдача, сбить, сгореть, подготовка, вообще, подслушать, общий, нашедший.

Задание 2. Найти в приведённых предложениях случаи нарушения лексической сочетаемости:

А) *В настоящее время в Иркутской области действует 128 пожаров.*

Б) *Я на неё подаю большие надежды.*

В) *К сегодняшнему часу сведений ещё нет.*

Г) *Уважаемый Алексей Николаевич Головин! Жизнь свою, очень энергичную, Вы отдаёте на благо людей, улучшая их жизненные проблемы. Жители 6 округа очень благодарны Вам за это.*

Д) *Дешёвые цены на рынке.*

Е) *После смерти Ленского на дуэли Ольга женилась на гусаре.*

Ж) *В недалёком прошлом у нас всем зажимали языки.*

Задание 3. Найти в приведённых предложениях случаи нарушения синтаксической сочетаемости:

А) *Нужно, чтобы подход был объективен и честный.*

Б) *Читая отдельные эпизоды романа, перед нами встают картины русской природы.*

В) *Митрофан заявляет, что не хочу учиться, а хочу жениться.*

Г) *Листая дальше страницы произведения «Евгений Онегин», автор изображает осень.*

Задание 4. Найти в приведённых предложениях случаи нарушения стилистической сочетаемости:

А) *Королева Елизавета имеет зуб против средств массовой информации.*

Б) *Аккурат в эти дни проходит совещание министров внутренних дел.*

В) *Хищения осуществлялись путём непосредственного изъятия продуктов из кладовки.*

Г) *Из-за горизонта медленно лезет светило.*

Задание 5. Нарушение лексической сочетаемости может быть намеренным. Найти случаи намеренного нарушения лексической сочетаемости в приведённых предложениях:

А) *Как власти натянули явку до 30 процентов, сказать сложно. Но запланированное чудо произошло.*

Б) *Наконец правительство добилось существенного ухудшения жизни народа*

В) *Порой влюбляется он страстно*

В свою нарядную печаль (М. Лермонтов).

Г) *А завтра была война (Б. Васильев, название повести)*

Задание 6. Подобрать синонимы и антонимы: *талантливый, горе, смелость, вместе, активный, ругать.*

Задание 7. Какие процессы в социальной и культурной жизни конца 18 – начала 19 веков способствовали формированию сравнительно-исторического метода в языкознании?

Задание 8. Каким русским числительным соответствуют следующие числительные латинского языка, древнегреческого языка и санскрита? (Числительные от 2 до 10 даны в произвольном порядке). Чем объясняется сходство числительных в этих языках?

Латинский: трэс, дэцэм, квінквэ, сэкс, сэптэм, окто, дуо, квáттуор.

Древнегреческий: тэттарэс, дюо, эннэа, пэнтэ, хэптá, хэкс, дэка, трэйс, окто.

Санскрит: саптá, чатвáр, два, нáва, аштá, три, пánча, дáща, шаш.

Задание 9. Сопоставив белорусский текст с русским переводом, выделить: а) слова, которые совпадают по звучанию и значению с русскими словами, отличаясь только в написании (і читается так же, как русское и); б) слова, которые отличаются от родственных русских слов звуковой структурой; в) слова, которые имеют другое значение по сравнению с родственным русским словом; г) слова, отсутствующие в русском языке. Чем объясняется сходство русского и белорусского языков?

Белорусский текст:

Стаяла яблыня ля вёскі,

Як падарóжнік між дарóг.

Вясно́ю па́далі пялёсткі,

Нібы сняжы́нкі, на муро́г.

Русский перевод:

Стояла яблоня возле деревни, как путник меж дорог; весною падали лепестки, будто снежинки, на луг.

Задание 10. Охарактеризовать дистрибуцию звука [д] в русском языке, учитывая следующие примеры:

сдать, град, подписать.

Задание 11. Проанализировать следующие предложения методом «непосредственно составляющих»:

Новый костёр разгорелся очень быстро.

Наш гость высказал довольно интересную мысль.

Он читает вечернюю газету вслух.

Друзья кровавой старины народной чаяли войны.

Задание 12. К каким ядерным конструкциям можно возвести следующие словосочетания и предложения:

Зажгло грозой дерево.

О конкурсе было объявлено.

Падающий лист.

Вы верите ему?

Смех ребёнка.

Снежные заносы на дороге.

Я бы вынес его из огня.

Радио, изобретённое Поповым.

Измена часового.

Смена часового.

Листву гонит ветром.

Задание 13. Какие семы входят в состав лексических значений слов:
сын, дед, внук, мать, дочь, дядя, племянник, внучка, тётя, племянница.

Задание 14. Какими семами различаются лексические значения слов:
ребёнок – детёныш, мальчик – женщина, детёныш – мужчина, ребёнок – девочка.

Критерии оценивания творческих заданий:

Максимальное количество баллов – 100

- 70 за контрольные задания

- 30 за тестовые задания

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации. Количество вопросов в зачетном задании – 2. Объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины «Основы языкознания».

Учебным планом по направлению подготовки «Педагогическое образование» предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические проблемы курса, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки сравнительно-исторического, структурного, сопоставительного анализа языковых единиц.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой Университетская библиотека ONLINE biblioclub.ru.

Студент, изучающий дисциплину «Основы языкознания», должен осознавать, что данная дисциплина завершает изучение лингвистических дисциплин и на их основе даёт обобщающую характеристику человеческого языка, закономерностей его структуры, функционирования и развития. Поэтому для лучшего понимания теоретических положений курса следует

обращаться к конкретному языковому материалу, усвоенному в процессе изучения конкретных языков. Следует обратить особое внимание на спорный, дискуссионный характер многих проблем теории языка, что создаёт необходимость знакомиться с разными точками зрения и стремиться выработать собственный взгляд на проблемы, не имеющие однозначного толкования. Многие языковые проблемы имеют непосредственную социальную значимость, поэтому при изучении ряда тем курса (например, «Язык и общество», «Язык и речь» и др.) целесообразным будет обращение к материалам средств массовой информации, связанным с проблемами функционирования языка в современном мире.