

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Лексикология английского языка**

Направление подготовки  
45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
45.03.02.02 Теория перевода и межъязыковая коммуникация (английский,  
французский языки)

Для набора 2024 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА           английского языка****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на<br>курсе>) | <b>5 (3.1)</b> |     | Итого |     |
|---|----------------|-----|-------|-----|
|   | 16 4/6         |     |       |     |
| Неделя                                    | 16 4/6         |     |       |     |
| Вид занятий                               | уп             | рп  | уп    | рп  |
| Лекции                                    | 16             | 16  | 16    | 16  |
| Практические                              | 34             | 34  | 34    | 34  |
| Итого ауд.                                | 50             | 50  | 50    | 50  |
| Контактная работа                         | 50             | 50  | 50    | 50  |
| Сам. работа                               | 58             | 58  | 58    | 58  |
| Часы на контроль                          | 36             | 36  | 36    | 36  |
| Итого                                     | 144            | 144 | 144   | 144 |

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Проф., Полякова Елена Владимировна

Зав. кафедрой: Кравец О. В.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | Цель изучения дисциплины:   |
| 1.2 | дать освещение проблем, связанных с изучением системы словарного состава современного английского языка и его функционирования; раскрыть закономерности функционирования лексико-семантической системы современного английского языка; определить ведущие тенденции ее развития, обусловленные комплексом лингвистических и социолингвистических факторов и подчиненные коммуникативной потребности общества. |

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|          |  |
|----------|--|
| ОПК-1:   | Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях |
| ОПК-1.1: | Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии   |
| ОПК-1.2: | Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка  |
| ОПК-1.3: | Применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи  |
| ОПК-3:   | Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения  |
| ОПК-3.1: | Интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения  |
| ОПК-3.2: | Передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации   |
| ОПК-3.3: | Использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания   |

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

##### **Знать:**

Знать основные свойства и характеристики изучаемого иностранного языка, стадии его исторического развития, изменения, происходящие в структуре языка и системе языка, эволюцию языковых норм и культурных кодов, процессы заимствования и интернационализации на основе материала дисциплины Лексикология английского языка (соотнесено с индикатором ОПК-1.1)

Знать уровневую структуру языка и их взаимосвязи на основе материала дисциплины Лексикология английского языка (соотнесено с индикатором ОПК-1.2)

Знать научную терминологию изучаемой дисциплины, нормы и правила научного стиля речи, принципы академического письма и устного выступления, способы представления результатов исследования на основе материала дисциплины Лексикология английского языка (соотнесено с индикатором ОПК-1.3)

Знать основные коммуникативные цели и интенции говорящего, характеристики различных регистров общения (официального, нейтрального, неофициального), маркеры и сигналы, помогающие определить регистр общения, принципы категоризации и классификации высказываний на основе материала дисциплины Лексикология английского языка (соотнесено с индикатором ОПК-3.1)

Знать семантические, стилистические и культурные аспекты языковых единиц, используемые в устной и письменной коммуникации, способы передачи коннотативного значения слов и выражений, особенности функционирования языка в разных ситуациях общения на основе материала дисциплины Лексикология английского языка (соотнесено с индикатором ОПК-3.2)

Знать средства организации и связи частей текста (лексические, грамматические, фонетические), способы обеспечения семантической, коммуникативной и структурной целостности текста, типы и назначение вводных слов, союзов, предлогов и частиц на основе материала дисциплины Лексикология английского языка (соотнесено с индикатором ОПК-3.3)

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| <b>Уметь:</b>  |  |  |  |  |  |
| Уметь анализировать тексты и ситуации общения на иностранном языке, выявлять и объяснять особенности звучания, грамматики и лексики, наблюдать за изменениями в употреблении языка и оценивать их значимость, обобщать и интерпретировать языковые данные, устанавливая закономерности и тенденции на основе материала дисциплины Лексикология английского языка (соотнесено с индикатором ОПК-1.1)    |  |  |  |  |  |
| Уметь анализировать языковые явления с точки зрения взаимодействия языковых уровней на основе материала дисциплины Лексикология английского языка (соотнесено с индикатором ОПК-1.2)   |  |  |  |  |  |
| Уметь корректно употреблять научные термины и аббревиатуры, писать тексты научного характера (рефераты, аннотации, тезисы, статьи), грамотно оформлять цитаты и сноски, говорить лаконично и точно, придерживаясь норм научного стиля на основе материала дисциплины Лексикология английского языка (соотнесено с индикатором ОПК-1.3)   |  |  |  |  |  |
| Уметь анализировать коммуникативные цели и намерения отправителя сообщения, интерпретировать информацию, содержащуюся в сообщении, дифференцировать языковые признаки, свидетельствующие о принадлежности высказывания к одному из регистров общения на основе материала дисциплины Лексикология английского языка (соотнесено с индикатором ОПК-3.1)  |  |  |  |  |  |
| Уметь передавать смыслы и оттенки значений языковых единиц в различных видах коммуникации, учитывать стилистические и культурные особенности языка при подготовке устных и письменных текстов, применять уместные и точные языковые средства для достижения желаемого эффекта на основе материала дисциплины Основы языкознания (соотнесено с индикатором ОПК-3.2)                                     |  |  |  |  |  |
| Уметь использовать лексико-грамматические и фонетические средства для объединения предложений и фрагментов текста, создавать логично выстроенный и связанный текст, отвечать нормам стилистики и пунктуации на основе материала дисциплины Лексикология английского языка (соотнесено с индикатором ОПК-3.3)   |  |  |  |  |  |
| <b>Владеть:</b>  |  |  |  |  |  |
| Владеть навыками синхронного и диахронического анализа языка, методами лингвистического описания и толкования текстов, навыками систематического и критического анализа языковых явлений, способностью представлять и аргументировать свои выводы и заключения на основе материала дисциплины Лексикология английского языка (соотнесено с индикатором ОПК-1.1)  |  |  |  |  |  |
| Владеть методами интерпретации взаимосвязи языковых подсистем на основе материала дисциплины Лексикология английского языка (соотнесено с индикатором ОПК-1.2)   |  |  |  |  |  |
| Владеть методами анализа и синтеза научной литературы, навыками критического чтения и записи научных статей, умениями оформлять тексты и презентации в строгом стиле, способностями к аргументированному изложению своих позиций и вывода на основе материала дисциплины Лексикология английского языка (соотнесено с индикатором ОПК-1.3)   |  |  |  |  |  |
| Владеть навыками анализа и интерпретации высказываний с точки зрения коммуникативных целей и регистрации, способностью использовать маркированные языковые средства для создания нужного эффекта в общении, умением правильно выбирать регистр общения в зависимости от ситуации и участников общения на основе материала дисциплины Лексикология английского языка (соотнесено с индикатором ОПК-3.1) |  |  |  |  |  |
| Владеть навыками точного и полного выражения семантической информации, стилем и интонацией, соответствующей ситуации общения, умением выбирать адекватные языковые средства в зависимости от коммуникативной задачи и адресата на основе материала дисциплины Лексикология английского языка (соотнесено с индикатором ОПК-3.2)  |  |  |  |  |  |
| Владеть навыками организации последовательного и связного повествования, построением правильных и логичных переходов между частями текста, навыками правильной артикуляции и интонирования в устной речи, соблюдая ритмичность и плавность изложения на основе материала дисциплины Лексикология английского языка (соотнесено с индикатором ОПК-3.3)  |  |  |  |  |  |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Семантика

| №   | Наименование темы, краткое содержание  | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции   |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|---|
| 1.1 | <p>Семасиология. Семантические связи слов в лексической системе современного английского языка.</p> <p>Основные признаки слова в английском языке.</p> <p>Слово и морфема.</p> <p>Слово и форма слова.</p> <p>Значение слова и проблемы лексической номинации.</p> <p>Структура значения слова.</p> <p>Лексическое, грамматическое и прагматическое в значении слова.</p> <p>Природа значения слова.</p> <p>Основные связи слова как знаковой единицы в процессе коммуникации.</p> <p>Важнейшие компоненты содержания слова, определяемые его связью с объектом, понятием об объекте, другими словами и т.д.</p> <p>Смысловая структура слова в современном английском языке.</p> <p>Смысловая структура соотносительных слов в английском и русском языке, в английском и др. иностранных языках.</p> <p>Коммуникативная необходимость и роль смысловой структуры</p> | Лекционные занятия              | 5              | 4                | <p>ОПК-1</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-3.3</p> <p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>ОПК-1.3</p> |

|     |   |                        |   |   |   |
|-----|---|------------------------|---|---|---|
|     | <p>слова в организации и функционировании лексико-семантической системы английского языка.</p> <p>Типология значений, основанная на отношениях знака.</p> <p>Основные аспекты, или типы значений: предметный, или денотативный; понятийный, или сигнификативный; прагматический, или коннотативный; системный, или дифференциальный.</p> <p>Контенсиональный и экстенсиональный компоненты когнитивного значения слова.</p> <p>Иные лингвистические типологии значений. Семантические классы лексических единиц. Признаки, по которым лексические единицы могут входить в те или иные классы; их значимость как таксономических критериев. Основные положения теории семантического поля: его основные характеристики; факторы, детерминирующие специфику семантических полей в различных языках.</p>   |                        |   |   |   |
| 1.2 | <p>Слово как основная единица лексической системы языка.</p> <p>Основные признаки слова в английском языке.</p> <p>Слово и морфема.</p> <p>Слово и форма слова.</p> <p>Значение слова и проблемы лексической номинации.</p> <p>Структура значения слова.</p> <p>Лексическое, грамматическое и прагматическое в значении слова.</p> <p>Природа значения слова.</p> <p>Основные связи слова как знаковой единицы в процессе коммуникации.</p> <p>Важнейшие компоненты содержания слова, определяемые его связью с объектом, понятием об объекте, другими словами и т.д.</p> <p>Смысловая структура слова в современном английском языке.</p> <p>Смысловая структура соотносительных слов в английском и русском языке, в английском и др. иностранных языках.</p> <p>Коммуникативная необходимость и роль смысловой структуры слова в организации и функционировании лексико-семантической системы английского языка.</p> <p>Типология значений, основанная на отношениях знака. Основные аспекты, или типы значений: предметный, или денотативный; понятийный, или сигнификативный; прагматический, или коннотативный; системный, или дифференциальный.</p> <p>Контенсиональный и экстенсиональный компоненты когнитивного значения слова. Иные лингвистические типологии значений.</p> <p>Семантические классы лексических единиц.</p> <p>Признаки, по которым лексические единицы могут входить в те или иные классы; их значимость как таксономических критериев.</p> <p>Основные положения теории семантического поля: его основные характеристики; факторы, детерминирующие специфику семантических полей в различных языках.</p> | Практические занятия   | 5 | 4 | <p>ОПК-1</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-3.3</p> <p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>ОПК-1.3</p> |
| 1.3 | <p>Гиперо-гипонимические ряды.</p> <p>Основные типы и схемы отношений в гиперо-гипонимических полях (отношения подчинения и господства, отношения равноправия).</p> <p>Цепочная, радиальная и радиально-цепочная структуры семантического поля.</p> <p>Две основные формы гипонимических отношений - внешняя и внутренняя гипонимия.</p> <p>Синонимия.</p> <p>Основные критерии синонимичности лексических единиц, их недостатки.</p> <p>Синонимические ряды в английском языке и их доминанты.</p>   | Самостоятельная работа | 5 | 4 | <p>ОПК-1</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-3.3</p> <p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>ОПК-1.3</p> |
| 1.4 | <p>Полисемия. Омонимия.</p> <p>Семантическая неоднозначность и ее типы.</p> <p>Полисемия и омонимия как главные типы семантической неоднозначности.</p> <p>Различия между полисемией и омонимией, их определены.</p> <p>Процесс становления полисемии и омонимии.</p> <p>Причины, типы и функции семантических изменений.</p> <p>Роль социальных факторов в изменении семантики слова.</p> <p>Психологические причины семантических изменений, возникновения эвфемизмов.</p>  | Лекционные занятия     | 5 | 2 | <p>ОПК-1</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-3.3</p> <p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>ОПК-1.3</p> |
| 1.5 | <p>Внутрилингвистические причины возникновения новых значений (дифференциация синонимов, семантическая аналогия, эллипсис словосочетания).</p> <p>Метонимические и метафорические переносы значений.</p> <p>2.3.2.Расширение и сужение значений.</p> <p>Роль парадигматики и синтагматики в изучении смысловой структуры слова.</p> <p>Первичные и вторичные значения слова.</p> <p>Главные и второстепенные значения.</p>  | Практические занятия   | 5 | 6 | <p>ОПК-1</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-3.3</p> <p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>ОПК-1.3</p> |

|      |  |                        |   |   |  |
|------|--|------------------------|---|---|--|
|      | Роль контекста как разграничителя значений.<br>Типы контекста (лексический, грамматический, тематический, лингвистический).  |                        |   |   |  |
| 1.6  | Историческая изменчивость смысловой структуры слова<br>Место омонимии в системе языка.<br>Разграничение полисемии и омонимии.<br>Источники возникновения омонимов.<br>Причины относительно незначительного числа омонимов в лексической системе английского языка  | Самостоятельная работа | 5 | 6 | ОПК-1<br>ОПК-3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3 |
| 1.7  | Словообразование и морфемная структура английского языка.<br>Преимущества словообразования как способа вторичной номинации.<br>Деривационный синтез и морфемный анализ как отражение разных позиций коммуникантов.<br>Роль словообразовательных процессов в пополнении словарного состава английского языка.<br>Основные функции словообразования.<br>Основные признаки производного слова и его отличия от простого слова.<br>Основные типы производных слов.<br>Основные классификационные единицы словообразовательной системы.       | Самостоятельная работа | 5 | 6 | ОПК-1<br>ОПК-3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3 |
| 1.8  | Комплексные единицы системы словообразования.<br>Основные характеристики словообразовательного гнезда, семьи слов, лексического гнезда и трудности определения принадлежности слов к этим классам.<br>Построение графов словообразовательных гнезд.<br>Словообразовательные цепочки, словообразовательные парадигмы и словообразовательные категории в современном английском языке.<br>Параметры измерения функциональных характеристик производных слов и их классов, их определения.<br>Свойство двойной референции производных слов. | Практические занятия   | 5 | 6 | ОПК-1<br>ОПК-3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3 |
| 1.9  | Функциональный аспект системы словообразования.<br>Роль словообразовательных моделей и словообразовательного значения производных слов в процессе изучения иностранного языка.<br>Семантическая связь словообразования с морфологией и синтаксисом.<br>Понятия продуктивности, активности и употребительности словообразовательных моделей   | Самостоятельная работа | 5 | 6 | ОПК-1<br>ОПК-3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3 |
| 1.10 | Основные способы образования слов в современном английском языке.<br><br>Аффиксация (префиксация и суффиксация).<br>Семантика деривационного аффикса.<br>Многозначность и омонимия деривационных аффиксов.<br>Принципы классификации аффиксов.<br>Продуктивность аффикса и аффиксальной модели.<br>Конверсия.<br>Различные понимания природы конверсии.<br>Критерии внутренней производности.<br>Семантические отношения при конверсии как критерий определения направления производности.   | Лекционные занятия     | 5 | 4 | ОПК-1<br>ОПК-3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3 |
| 1.11 | Словосложение.<br>Основные особенности образования сложных слов в английском языке.<br>Критерии сложного слова.<br>Структурная и семантическая соотносительность сложных слов и свободных словосочетаний.<br>Принципы классификации сложных слов.  | Практические занятия   | 5 | 6 | ОПК-1<br>ОПК-3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3 |
| 1.12 | Аббревиация, или сокращение, как продуктивный немоделированный способ словообразования, особенно в письменном дискурсе.<br>Основные структурные типы сокращений в современном английском языке.  | Самостоятельная работа | 5 | 4 | ОПК-1<br>ОПК-3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3 |
| 1.13 | Фразеология современного английского языка<br>Фразеологические единицы и их отличительные признаки – идиоматичность, устойчивость, эквивалентность слову.<br>Различная степень идиоматичности фразеологических единиц.<br>Основные типы фразеологического значения.  | Лекционные занятия     | 5 | 2 | ОПК-1<br>ОПК-3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3                                  |

|      |   |                        |   |   |  |
|------|---|------------------------|---|---|--|
|      | Источники происхождения устойчивых сочетаний.   |                        |   |   | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3  |
| 1.14 | Основные точки зрения на границы и объем фразеологии.<br>Основные классификации фразеологических единиц.<br>(В.В.Виноградова, А.И.Смирницкого, А.В.Кунина, Н.Н.Амосовой).<br>Понятия фразеологических сращений, фразеологических единств, фразеологических сочетаний.   | Практические занятия   | 5 | 6 | ОПК-1<br>ОПК-3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3 |
| 1.15 | Фразеоматика и фразеология.<br>Фразовые глаголы в современном английском языке.<br>Коммуникативно-прагматические свойства фразеологических единиц.<br>Национально-культурная специфика семантики фразеологических единиц в английском и русском языках.<br>Подготовка докладов и презентаций в Microsoft Word 7 | Самостоятельная работа | 5 | 6 | ОПК-1<br>ОПК-3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3 |

## Раздел 2. Морфология, этимология

| №   | Наименование темы, краткое содержание  | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции  |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 2.1 | Этимологическая характеристика словарного состава современного английского языка.<br>Роль заимствования как способа номинации в истории английского языка.<br>Разнородность английского словаря с точки зрения его этимологического состава.<br>Условность терминов "исконный" и "заимствованный".<br>Слова англосаксонского происхождения в современном английском языке.<br>Заимствование из различных языков как социолингвистическое явление.  | Лекционные занятия              | 5              | 4                | ОПК-1<br>ОПК-3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3 |
| 2.2 | Виды заимствований.<br>Заимствования и лексико-семантическая система английского языка.<br>Ассимиляция заимствований.<br>Степень ассимиляции заимствований в лексико-семантической системе английского языка, их системно-функциональные особенности и коммуникативная значимость  | Практические занятия            | 5              | 6                | ОПК-1<br>ОПК-3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3 |
| 2.3 | Влияние заимствований на словарный состав, систему словообразования английского языка, на лексико-семантическую систему и систему номинации английского языка.<br>Семантические, структурные, стилистические, этимологические особенности лексических единиц современного английского языка в их взаимосвязи и взаимозависимости.  | Самостоятельная работа          | 5              | 4                | ОПК-1<br>ОПК-3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3 |
| 2.4 | Принципы классификации словарей и основные параметры словаря.<br>Основные типы английских словарей (толковые, синонимические, фразеологические, этимологические, отраслевые, словари новых слов, учебные словари и др.).<br>Наиболее употребительные толковые словари.<br>Принципы построения толковых словарей.<br>Отбор словника, структура словарной статьи.<br>Справочный материал в английских и американских толковых словарях.<br>Основные принципы российской двуязычной лексикографии.<br>Переводные англо-русские и русско-английские словари.<br>Проблема выбора эквивалента в составлении переводного словаря.<br>Учебная лексикография и ее особенности.<br>Особенности построения учебных (учебных толковых) словарей.<br>Словари сочетаемости, особенности их построения. | Самостоятельная работа          | 5              | 8                | ОПК-1<br>ОПК-3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3 |
| 2.5 | Структуры представления знаний в языке.<br>Концепт и языковое значение.<br>Понятие фрейма.<br>Структура фрейма.<br>Фреймовая семантика как метод анализа и способ представления значения языковых единиц.<br>Предпосылки возникновения и психологические основы прототипического подхода, его основные принципы.   | Самостоятельная работа          | 5              | 8                | ОПК-1<br>ОПК-3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3 |

|     |  |                        |   |    |  |
|-----|--|------------------------|---|----|--|
|     | Структура прототипической категории, ее границы.<br>Понятие прототипа, его виды. Понятие "фамильного сходства".  |                        |   |    |  |
| 2.6 | Речевые акты. Классификация речевых актов. Прямые и косвенные речевые акты. Речевые события.<br>Коммуникативная ситуация. Типы коммуникативных ситуаций.<br>Дискурс и культура. Дискурсивный анализ. Фоновые знания.<br>Константы культуры. Межкультурная прагматика.<br>Подготовка презентации с использованием программного обеспечения Microsoft Office 2007. | Самостоятельная работа | 5 | 6  | ОПК-1<br>ОПК-3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3 |
| 2.7 | Подготовка к промежуточной аттестации  | Зачет с оценкой        | 5 | 36 | ОПК-1<br>ОПК-3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-3.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3 |

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

|   | Авторы, составители                    | Заглавие   | Издательство, год   | Библиотека / Количество   |
|---|--|--|---|---|
| 1 | Антрушина, Г. Б.,<br>Афанасьева, О. В. | Лексикология английского языка: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. | М.: Дрофа, 2004   | 46 экз.   |
| 2 | Бабич Г. Н.                            | Lexicology: A Current Guide: учебное пособие   | Москва: ФЛИНТА, 2016                                      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83079">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83079</a>   |
| 3 | Арнольд И. В.                          | Лексикология современного английского языка: учебное пособие   | Москва: ФЛИНТА, 2017                                      | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103311">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103311</a> |
| 4 | Морозова Н. Н.                         | Лексикология английского языка: учебное пособие  | Москва: Прометей, 2013                                    | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240149">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240149</a> |
| 5 | Зинина О. А., Окаева А. Б.             | Лексикология английского языка: учебное пособие  | Минск: РИПО, 2017   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=487982">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=487982</a> |
| 6 | Кругликова Е. А.                       | Лексикология английского языка: учебное пособие  | Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497266">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497266</a> |
| 7 | Куликова И. С.,<br>Салмина Д. В.       | Лингвистическая терминология в профессиональном аспекте: учебное пособие для вузов                           | Санкт-Петербург: Лань, 2020                               | <a href="https://e.lanbook.com/book/147342">https://e.lanbook.com/book/147342</a>   |

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

|   | Авторы, составители              | Заглавие   | Издательство, год  | Библиотека / Количество   |
|---|----------------------------------|--|--|---|
| 1 | Кагермина В. В.                  | Лексикология английского языка: практикум  | Москва: ФЛИНТА, 2018   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57954">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57954</a>   |
| 2 | Зиятдинова Ю. Н.                 | Practical modern english lexicology: Практическая лексикология современного английского языка: учебное пособие | Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2008 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259073">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259073</a> |
| 3 | Плетнева Н. В.,<br>Брылина Е. А. | Лексикология современного английского языка: практикум: практикум  | Москва: Флинта Уральский федеральный университет (УрФУ), 2017                        | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482207">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482207</a> |

|   | Авторы, составители              | Заглавие   | Издательство, год                                   | Библиотека / Количество   |
|---|----------------------------------|--|---|---|
| 4 | Левенкова А. Ю., Трифонова И. С. | Практикум по лексикологии английского языка: учебно-методическое пособие для студентов направления «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): История, иностранный язык» и других гуманитарных направлений (Дидактические материалы для семинарских занятий): учебно-методическое пособие | Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573653">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573653</a> |
| 5 |                                  | EnglishMag: журнал   | Воронеж: EnglishMag, 2018                           | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575377">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575377</a> |
| 6 | Беленькая О. С., Чехович Ю. В.   | Методические рекомендации по эффективному внедрению и использованию системы «Антиплагиат.Эксперт» в научной организации  | Санкт-Петербург: Лань, 2020                         | <a href="https://e.lanbook.com/book/154157">https://e.lanbook.com/book/154157</a>   |

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ThoughtCO <https://www.thoughtco.com/what-is-lexicology-1691230#:~:text=Lexicology%20is%20the%20branch%20of,Adjective%3A%20lexicological.>  
 Science Direct <https://www.sciencedirect.com/topics/social-sciences/lexicology>  
 British National Corpus <http://www.natcorp.ox.ac.uk/>  
 The Corpus of Contemporary American English <http://www.americancorpus.org/>  
 Национальный корпус русского языка <http://www.ruscorpora.ru/>  
 Etymological dictionary of English <http://www.etymonline.com>  
 Merriam-Webster dictionary [www.m-w.org](http://www.m-w.org)  
 Cambridge Dictionaries Online <http://dictionary.cambridge.org/> Cambridge Dictionaries Online  
 Oxford Dictionaries Online <http://oxforddictionaries.com/?attempted=true>

### 5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| ЗУН, составляющие компетенцию  | Показатели оценивания   | Критерии оценивания   | Средства оценивания   |
|--|---|---|---|
| <p>ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</p> |   |   |   |
| <p>З: современную теоретическую концепцию культуры речи, лексические нормы литературного языка; лексические нормы английского языка;</p>   | <p>Изучает, осуществляет поиск и сбор необходимой информации</p>                          | <p>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; правильность выполнения тестового задания; правильность построения высказывания на английском языке в различных ситуациях общения</p> | <p>С – собеседование / О – опрос (вопросы 1-10, 13-16)<br/>Э – вопросы к экзамену (вопросы 3,5,9-15)<br/>Т – тест (1-10)</p>                          |
| <p>У: извлекать смысл из сказанного и прочитанного на иностранном языке; использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; правильно организовывать устную и письменную речь;</p>   | <p>Решает практико-ориентированные задания</p>  | <p>Полнота и правильность решения, наличие выводов</p>  | <p>Э – вопросы к экзамену (вопросы 2,3,9)<br/>ПОЗ – практико-ориентированные задания (1-2)</p>  |
| <p>В: навыками речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке</p>  | <p>Владеет способами формулировки корректного высказывания в различных формах общения</p> | <p>Развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; правильность выполнения тестового задания;</p>  | <p>С – собеседование / О – опрос (вопросы 1-7, 8-12)<br/>Э – вопросы к экзамену (вопросы 4,6,10)<br/>ПОЗ – практико-ориентированные задания (3-4)</p> |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| ОПК-3: Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;     |   |  |   |
| З: современные методы и технологии обучения, методы лингвистического анализа, этапы и закономерности исторического развития общества, общие и частные принципы культурной организации общества; | Знает современные методы и технологии обучения языковым лексическим явлениям  | Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; правильность выполнения задания   | С – собеседование / О – опрос (вопросы 1-10, 14-15)<br>Т – тест (вопросы 11-28)<br>Э – вопросы к экзамену (вопросы 1-9) |
| У: создавать и диагностировать практически-ориентированные задания с использованием современных методов и технологий обучения   | Решать практико-ориентированные задания, связанные с умением достигать цели общения на иностранном языке, соблюдая лексические особенности как британского, так и американского вариантов английского языка   | Полнота и правильность решения, наличие выводов  | Э – вопросы к экзамену (вопросы 10-12)<br>ПОЗ – практико-ориентированные задания (5-6)                                  |
| В: навыками исторически и культурно-обоснованного отбора единиц языка и речи; использовать современные методы обучения и диагностики  | Использует различные методы и приемы диагностики, тактики и стратегии вербального и невербального общения для достижения взаимопонимания в зависимости от конкретной коммуникативной ситуации и в соответствии с нормами их использования; умеет сопоставлять факты и социокультурные нормы; имеет навыки устного и письменного общения на иностранном языке. | Наличие проведенного анализа показателей и грамотная интерпретация полученных результатов; обоснованность обращения к нормативным источникам | Э – вопросы к экзамену (вопросы 11-15)<br>ПОЗ – практико-ориентированные задания (7-8)                                  |

## 2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

## **2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Вопросы к экзамену**

1. The object of lexicology, its sub-branches. Theoretical and practical value of lexicology.
2. Links of lexicology with other linguistic sciences.
3. The problem of word-meaning. Various approaches to the solution of the problem.
4. The process of nomination. The differences between the onomasiological and semasiological approach to linguistic phenomenon.
5. Classification of borrowed words according to their assimilation.
6. Semasiology as a sub-branch of lexicology, its aims and tasks.
7. Semantic structure of the word.
8. The notion of the word.
9. The problem of motivation. Types of motivation.
10. Types of dictionaries.
11. Lexical meaning of the word. Aspects of lexical meaning.
12. Methods of linguistic analysis.
13. Polysemy. Regularity of polysemy in the language. Development of polysemy.
14. Causes of semantic changes.
15. Types of semantic changes.
16. English vocabulary as a system.
17. Polysemy and homonymy.
18. Semantic classification of the vocabulary.
19. Semantic relations. Types of semantic relations.
20. Means and ways of enriching the vocabulary.
21. Slang, its definition and classification.
22. Differentiation of the vocabulary according to the time axis. Archaic and obsolete words, neologisms.
23. Stylistic differentiation of the vocabulary. Functional styles.
24. Standard English, its variants and dialects.
25. Morphological structure of words. The principles of morphemic and derivational levels of analysis.
26. Composition as a productive type of word-building in English. Criteria of compound words.
27. Affixation as a productive type of word-building in English.
28. Word-building in English, its definition and productive types. The idea of a word-building pattern.
29. Classification of morphemes.
30. Synonyms in English, their definition, classification and sources. Euphemisms as a specific type of synonymy.
31. The sources of homonymy in English.
32. Conversion: various approaches to the essence of conversion. The definition of conversion. Semantic relationships in converted words.
33. Conversion, its development in the English language.
34. Back-formation in English. Back-formation and affixation.
35. International words, basic stock of words.
36. Etymological background of the vocabulary of the English language.
37. Etymological doublets.
38. Phraseology, its sources, criteria of phraseological units, their classification.
39. Homonymy. Classification of homonyms. Sources of homonymy in English.

### **Критерии оценивания:**

- 84-100 баллов - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целью; грамотно и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- 67-83 балла - наличие определенных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целью; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной литературы;
- 50-66 баллов - наличие некоторых знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целью; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение с частью основной литературы;
- 0-49 баллов - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

### **Вопросы к опросу:**

#### **Questions to the Course**

1. Are all English Words Really English?
2. How English Words Are Made?
3. How Words Develop New Meanings?
4. Words of the Same Form, what are they?
5. Synonyms: Are Their Meanings the Same or different?
6. What are Euphemisms?
7. To die, to kick the bucket, to go to the better majority. Do they mean the same?
8. Do Americans Speak English or American?
9. What is Conversion for Present –day English?
10. How do Affixation and Back – formation Differ?
11. What is the Difference between a Set Expression and a Word?
12. How do Stylistically Marked and Stylistically Neutral Words Differ?
13. What is the Origin of English Words?
14. What are the Types of Assimilation of Loan Words in English?
15. How do Etymological Doublets appear?
16. What are the methods of Research in Lexicology?

### **Критерии оценивания:**

- 18-20 баллов - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целью; грамотно и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- 14-17 балла - наличие определенных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целью; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной литературы;
- 10-13 баллов - наличие некоторых знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целью; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение с частью основной литературы;

- 0-9 баллов - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

### **Практико-ориентированные задания:**

1. Classify the words according to their combinative power in words with wide, limited and restricted combinability into 3 groups:  
Good, bad, old, new, fresh, aquiline, hazel, go, ride
2. Define the type of motivation (phonetic, morphological, semantic) of the following words:  
Dick, readable, table-cloth, roar, sandwich, nonsense, jeans, clap-clap, tube, sunflower, mumble, tulle.
3. Divide the following borrowings according to the degree of their assimilation:  
Take, cartoon, chauffeur, call, fellow, police, wall, waltz, chemistry, machine, vis-à-vis, skipper, character, detente, chair, get, cheese, alphabet, kindergarten, garage, troika, wine, tete-a-tete.
4. Explain the meaning of the given pairs of words:  
Pig-pork; calf-veal;  
cow-beef; sheep-mutton.
5. Consult the etymological dictionary and explain the origin of the suggested words:  
Daughter, window, bird, goose, terrible, algebra, channel, town, lady, door, mutton, son, egg, house.
6. Divide the following words into: a) fully assimilated; b) partially assimilated; c) unassimilated:  
Pen, hors d'oeuvre, ballet, beet, butter, skin, take, cup, police, distance, monk, garage, phenomenon, large, justice, lesson, criterion, nice, sequence, gay, port, river, loose, autumn, low, convenient, lunar, experiment, skirt, bishop, regime, eau-de-Cologne.
7. State the origin of the following etymological doublets. Compare their meanings and explain why they are called "etymological doublets":
  1. captain – chieftain, canal – channel, cart – chart;
  2. shirt – skirt, shriek – screech, shrew – screw.
  3. goal – jail, corpse – corps; travel – travail.
  4. shadow – shade, off – of, dike – ditch.
8. Form the words with the help of prefixes in-, il-, im-, ir-. Translate the words into Russian:  
Different, accurate, logical, proper, rational, moral, probable, definite, active, human, separable, regular, movable, respectable, literate, sincere.
9. Write derivatives or compounds with:  
Refuse, prescribe, pain, ask, comfort, condition, like, lat, read, forget, pardon, describe, imagine, honour, treat, heart, real, definite, fortune, depend, rest, rely, class, write, express.
10. Single out free or bound morphemes in the following words:  
Childhood, schoolbuilding, linguist, dangerous, vitality, supermarket, barbarous, humanity, domestic, socialist, cordial, spacious, artistic, mysterious, monotonous, profitable.
11. Explain the etymology and productivity of the affixes given below. Say what parts of speech can be formed with their help:  
-ness, -ous, -ly, -y, -dom, -ish, -tion, -ed, -en, -ess, -or, -er, -hood, -less, -ate, -ing, -al, -ful, un-, re-, im (in)-, dis-, over-, ab-.
12. Explain the difference between the meanings of the following words produced from the same root by means of different affixes. Translate the words into Russian:

Watery – waterish, embarrassed – embarrassing, manly – mannish, colourful – coloured, distressed – distressing, respected – respectful – respectable, exhaustive – exhausting – exhausted, bored – boring, touchy – touched – touching.

13. Define the type of word-building:

A mike, to babysit, a torchlight, homelike, to book, to murmur, a pub, okay, a make, merry-go-round, H-bag, B.B.C., a go, M.P., a find, fatalism.

14. Explain semantic development of the suggested words, state their original and derived meanings:

lord, hound, starve, meat, silly, spinster, deer, fowl, fear, town, spoon.

15. Define the semantic transference of meaning in the following examples:

a hand of a clock, the heart of the matter, the wing of the building, green years, a glass of water, the marble speaks

16. Define whether the following words are homonyms or LSV of polysemantic words:

1) No mean scholar; to mean something

2) To propose a toast; an underdone toast

3) a hand of the clock; to hold a pen in one's hand

4) To be six foot long; at the foot of the mountain

5) To date back to year 1870; to have a date with smb.

6) To make a fire; to sit at the fire

7) To peel the bark off the branch; to bark loudly at the stranger

8) a waiter is a person who instead of waiting on you at once, makes you wait for him, so that you become a waiter too.

17. Define the type of synonyms and explain the difference between them:

a) ancient, elderly, aged, old

b) poverty, need, want

c) hide, conceal, disguise

d) girl, maiden, lass

e) stomach; belly, tummy

f) shiver, tremble, shudder

g) rest, holiday

h) to cry; to weep; to sob

i) to jump, to leap; to spring; to skip; to hop

18. Write antonyms for the words below and define their type:

good; deep; narrow; clever; young; to love; to give; strong; joy; evil; up; slowly; black; sad; clean; darkness; big

19. In the sentence 'My auntie (uncle/cousin) has bought (purchased/hired) a red (green/black) automobile (car/Ford)' the possible substitutions of the words that compose it are indicative of the ... relations between the words.

a) syntagmatic

b) paradigmatic

20. The synonyms teenager ('someone who is between 13 and 19 years old') and youth ('a young man between 15 and 25 years old used especially about groups of young men who behave badly or do something illegal') refer to ...

a) stylistic synonyms

b) ideographic synonyms

c) ideographic-stylistic synonyms

### **Критерии оценивания:**

Максимальное кол-во баллов – 20.

Каждый правильный ответ на вопрос – 1 балл.

### Multiple-Choice Test

1. Lexicology is a branch of linguistics which deals with...
  - a) the various means of expressing grammatical relations between words and with the patterns after which words are combined into word-groups and sentences
  - b) the outer sound form of the word
  - c) lexical units and the vocabulary of a language
  - d) the study of the nature, functions and structure of stylistic devices and with the investigation of each style of language
2. What is Special Lexicology?
  - a) It is the lexicology of any language
  - b) It is the lexicology of a particular language
3. Synchronic lexicology deals with ...
  - a) the change and development of vocabulary in the course of time
  - b) vocabulary at a given stage of language development, usually at the present time
4. The word has ...
  - a) phonological and semantic aspects
  - b) phonological and syntactic aspects
  - c) phonological, semantic, syntactic aspects
5. By external structure of the word we mean ...
  - a) its meaning
  - b) its morphological structure
6. Which branch of lexicology deals with the meaning of words and other linguistic units?
  - a) Onomasiology
  - b) Semasiology
  - c) Lexical Morphology
7. Which of the two main approaches to lexical meaning studies the connection between words and things or concepts they denote?
  - a) the referential approach
  - b) the functional approach
8. The content plane of the word includes ...
  - a) lexical meaning
  - b) lexical and grammatical meaning
9. Lexical meaning is ...
  - a) general, standard
  - b) individual, unique
10. Two or more words identical in sound-form but different in meaning, distribution and (in many cases) origin are ...
  - a) antonyms
  - b) homonyms
  - c) paronyms
11. By their graphic and sound-form there may be ...
  - a) full and partial homonyms
  - b) grammatical, lexical and lexico-grammatical homonyms
  - c) perfect homonyms, homophones and homographs
12. Homophones are ...
  - a) identical in spelling but different in sound-form

- b) identical in sound-form but different in spelling
13. When two or more homonyms can originate from different meanings of the same word when, for some reason, the semantic structure of the word breaks into several parts, this type of formation of homonyms is called ...
- a) borrowing
- b) split of polysemy
- c) word-building
14. Different meanings of a polysemantic word develop into...
- a) homonymous words
- b) in the case of divergent meaning development
- c) in the case of convergent sound development
15. Word-formation ...
- a) deals with segmentation of words into morphemes
- b) is an autonomous language mechanism which is used to make new words
16. The morphemes which may occur alone and coincide with word-forms or immutable words are ...
- a) bound morphemes
- b) free morphemes
17. Affixation consists in ...
- a) putting two stems together
- b) adding an affix to a stem
18. A non-affixal type of word-building is ...
- a) compounding
- b) conversion
19. Derivational stem (base) and derivational affix into which the derived word is segmented are ...
- a) immediate meaningful constituents
- b) ultimate constituents
20. The meaning of a compound is derived from ...
- a) the structural meaning of its pattern
- b) the lexical meanings of its immediate constituents and from the structural meaning of its pattern
- c) the lexical meanings of its immediate constituents
21. One or both immediate constituents have a transferred meaning in ...
- a) completely motivated compounds
- b) non-motivated compounds
- c) partially motivated compounds
22. Compounds may be coordinative and subordinative according to...
- a) the order of their immediate constituents
- b) the nature of their immediate constituents
- c) the relations between their immediate constituents
23. Compound red-hot is ...
- a) syntactic
- b) asyntactic
24. Derivational compounds are built on ...
- a) the stems or word-forms of independent words
- b) free word-groups
25. When the head member of the compound names the referent whereas the subordinate member characterizes it the compound is ...
- a) endocentric
- b) exocentric
26. Conversion is ...

- a) formation of verbs or nouns from other parts of speech
  - b) formation of verbs
  - c) formation of nouns
27. The largest two-facet lexical unit observed on the syntagmatic level of analysis is ...
- a) the word
  - b) the word-combination
28. Meaning of word-combinations is analysed into...
- a) lexical component
  - b) lexical and grammatical (structural) components
29. Which meaning of the word-combination is conveyed by the pattern of arrangement of the component words?
- a) structural
  - b) lexical
30. When the meaning of the word-combination is deducible from the meaning, order and arrangement of its components the word-combination is ...
- a) non-motivated
  - b) motivated
31. The branch of linguistics which studies the ways of bringing words together in the flow of speech is called ...
- a) phraseology
  - b) lexical morphology
32. Which of the phraseological units are completely non-motivated and usually stable?
- a) phraseological unities
  - b) phraseological fusions
  - c) phraseological collocations
33. The main criteria of the semantic approach to phraseology are ...
- a) function
  - b) stability and idiomaticity
  - c) non-variability of context and partial variability of context
34. Phraseological units are classified into noun, verb, adverb equivalents by the criterion of ...
- a) non-variability of context
  - b) partial variability of context
  - c) function
  - d) idiomaticity
35. Idioms proper lie outside the province of phraseology because ...
- a) they function as word-equivalents, being semantically, grammatically and syntactically inseparable
  - b) they are metaphorically motivated and never function in speech as wordequivalents, being semantically and grammatically separable
36. Phraseological units are classified into phrasemes and idioms according to ...
- a) the semantic approach to phraseology
  - b) the functional approach to phraseology
  - c) the contextual approach to phraseology
37. According to Prof. A.V. Kunin's approach to phraseology, the components of set expressions are used in their literal meanings in ...
- a) phraseological units
  - b) phraseomatic units

- c) border-line units
38. Proverbs, sayings and quotations are ...
- a) phraseological units
- b) idioms proper
39. A variety of a language which prevails in a district, with local peculiarities of vocabulary, pronunciation and phrase is ...
- a) a dialect
- b) an accent
40. British, American, Australian and Canadian English are ...
- a) local dialects
- b) regional variants of standard language
41. The science of dictionary-compiling is ...
- a) lexicology
- b) lexicography
42. Linguistic dictionaries deal with ...
- a) lexical units
- b) concepts
43. Historical events, geographical names, names for diseases, plants, animals, institutions are included in ...
- a) encyclopaedic dictionaries
- b) linguistic dictionaries
44. Linguistic dictionaries may be explanatory or specialized by ... the nature of their word-list
- a) the kind of information they provide
- b) the language in which the information is presented
45. Dictionaries of terms are intermediate between encyclopaedic and linguistic ones because ...
- a) their logical and lexicographic definitions are similar
- b) their logical and lexicographic definitions are different
46. Dictionaries may be general and restricted by ...
- a) the nature of their word-list
- b) the language in which the information is presented
47. The dictionary presenting a wide range of data is ...
- a) specialized
- b) explanatory
48. The dictionary giving the information in the same language is ...
- a) bilingual
- b) monolingual
49. The dictionaries containing units in one language and their equivalents in another are ...
- a) translation dictionaries
- b) explanatory dictionaries
50. Combinability of the word depends on ...
- a) its lexical meaning
- b) its lexical and grammatical meaning
51. The content plane of words includes
- a) denotative meaning
- b) denotative and connotative meaning
52. Connotative meaning is ...
- a) the emotive charge and the stylistic value of the word
- b) the word's reference to the object
53. The linguistic causes of semantic change are due to ...

- a) the constant influence of factors outside the language system
  - b) the constant interdependence of words in language and speech
54. The main types of semantic transfer are ...
- a) overstatement and understatement
  - b) irony and enantiosis
  - c) metaphor and metonymy
  - d) euphemism
55. Metaphor is based on ...
- a) contiguity of referents
  - b) similarity of referents in shape, in function, in position, in behaviour, etc.
56. Which of the following minor types of semantic transfer consists in naming unpleasant or offensive referents in a polite, conventional, indirect or round-about way?
- a) irony
  - b) enantiosis
  - c) euphemism
  - d) overstatement
57. The name given to the use of the same word in two or more distinct meanings is ...
- a) antonymy
  - b) polysemy
  - c) synonymy
58. The diachronic approach to polysemy deals with ...
- a) frequency of different meanings
  - b) the order in which different meanings appeared
59. The words ear in the meaning of 'the part of the body' and ear in the meaning of 'the corn' are ...
- a) homonyms developed as the next step in polysemy
  - b) etymological homonyms
60. By words which because of similarity of sound or partial identity of morphemic structure can be erroneously or punningly used in speech we mean ...
- a) paronyms
  - b) homonyms
61. The words incredulous and incredible are ...
- a) homonyms
  - b) antonyms
  - c) paronyms
  - d) synonyms
62. The members of a thematic group which belong to the same part of speech and are so close to one another semantically that to be able to use them correctly in speech we require exact knowledge of the shades of meaning and stylistic connotations, which distinguish them from one another, are ...
- a) synonyms
  - b) antonyms
63. Ideographic synonyms differ ...
- a) only in their denotational meaning
  - b) both in their denotational meaning and connotation or style
64. The synonyms dad – father – parent are ...
- a) ideographic
  - b) ideographic-stylistic

65. The largest two-facet lexical unit observed on the syntagmatic level of analysis is ...
- a) the word
  - b) the word-combination
66. Meaning of word-combinations is analysed into...
- a) lexical component
  - b) lexical and grammatical (structural) components
67. Which meaning of the word-combination is conveyed by the pattern of arrangement of the component words?
- a) structural
  - b) lexical
68. When the meaning of the word-combination is deducible from the meaning, order and arrangement of its components the word-combination is ...
- a) non-motivated
  - b) motivated
69. Phraseological units are understood as ...
- a) non-motivated word-combinations that are reproduced as ready-made stable units
  - b) motivated word-combinations that allow of variability of their components
70. The word-combination small beer is ...
- a) a phraseological unity
  - b) a phraseological (habitual) collocation
  - c) a phraseological fusion
71. The major criteria for distinguishing between phraseological units and free word-groups are ...
- a) semantic
  - b) stylistic
  - c) semantic and structural
  - d) structural
72. The morpheme is ...
- a) a two-facet unit possessing both form and content, positionally mobile and syntactically independent
  - b) the smallest indivisible two-facet unit which occurs in speech only as a constituent part of the word
73. The morphemes in the words motherly – quickly are ...
- a) synonymous
  - b) antonymous
  - c) homonymous
74. Lexicology is mainly interested in ...
- a) derivational affixes
  - b) functional affixes
75. Word structure consists in ...
- a) making new words with the help of morphemes
  - b) segmentation of words into morphemes
76. Root morphemes carry ...
- a) lexical and grammatical meaning
  - b) lexical meaning
77. Differential meaning in polymorphemic words ...
- a) distinguishes a word from all others containing identical morphemes
  - b) is the meaning of the order and arrangement of the constituent

morphemes

78. The morphemes which may occur alone and coincide with word-forms or immutable words are ...

- a) bound morphemes
- c) free morphemes

79. By their activity in the language affixes are classified into ...

- a) recurrent and unique
- b) prefixes and suffixes
- c) productive and non-productive

80. Immediate constituents are ...

- a) two meaningful components the word breaks into at the each stage of morphological analysis
- b) the elements which are no longer divisible

81. The most numerous amongst the words produced by conversion are...

- a) verbs made from nouns
- b) nouns made from verbs

82. The USA, the U.N.O. are ...

- a) Latin abbreviations
- b) shortened words
- c) acronyms

83. Words denoting objects and phenomena which are things of the past and no longer exist are called ...

- a) archaisms
- b) historisms
- c) obsolete words

84. The earliest group of English borrowings is ...

- a) Scandinavian
- b) French
- c) Latin
- d) Celtic

85. Linguistic dictionaries may be explanatory or specialized by ...

- a) the nature of their word-list
- b) the kind of information they provide
- c) the language in which the information is presented

86. The analysis of the word 'spinster' = noun, count noun, human, adult, female, who has never married is ...

- a) contrastive
- b) Immediate Constituents analysis
- c) componential
- d) transformational

87. The word mag is ...

- a) a clipping
- b) an abbreviation

88. Transference based on resemblance is ...

- a) metonymy
- b) metaphor

89. The process of development of a new meaning is termed ...

- a) transference
- b) change of meaning

90. Narrowing of meaning is ...

- a) generalization
- b) specialization

91. Degradation of meaning is ...  
a) elevation  
b) degeneration
92. The word distance is ...  
a) English by origin  
b) not English by origin
93. Indo-European elements are ...  
a) native  
b) borrowed
94. The word girl is ...  
a) of German origin  
b) English proper
95. International words are ...  
a) borrowed by several languages  
b) borrowed by one language
96. The words shirt and skirt are ...  
a) translation-loans  
b) etymological doublets
97. The noun-forming suffix –ing is ...  
a) native  
b) borrowed
98. Words coined only for this particular occasion are ...  
a) neologisms  
b) nonce-words
99. The native noun-forming suffixes –dom and –ship are ...  
a) non-productive  
b) productive
100. The word chit-chat is ...  
a) an etymological doublet  
b) an example of reduplication

### **Критерии оценивания:**

Максимальное кол-во баллов – 20.

Каждый правильный ответ на вопрос – 0,2 балла.

### **Темы рефератов:**

#### **Basics of lexicology**

1. What is the definition of the term ‘Lexicology’?
2. What is the subject matter of Lexicology?
3. What does the term ‘word’ denote?
4. What is the term ‘vocabulary’ used to denote?
5. What are the definitions of the term ‘lexicon’?
6. What do General Lexicology and Special Lexicology study?
7. What branches of Linguistics is Lexicology closely connected with?
8. What are the general approaches to the study of language material?
9. What are the principal methods of scientific investigation?
10. What is the contrastive analysis aimed at?

## **Morphemic structure of the word**

1. What attempts were made to give the definition of the word?
2. What problems to define a word still exist?
3. What is a lexeme?
4. What groups are the words classified into?
5. What is a morpheme?
6. What is meant by the term allomorph?
7. What types of morphemes can be singled out structurally?
8. What types of morphemes can be singled out semantically?
9. What is a suffix? What is a prefix?
10. What are the principles of morphemic analysis?
11. Characterize words according to the type of segmentability.
12. What is a unique morpheme?

## **Word-formation**

1. What is the definition of word-formation?
2. What are the approaches to study word-formation?
3. Define the terms word-formation and word-derivation.
4. What is productivity?
5. What is meant by a derivative base?
6. What is the classification of derivative bases?
7. What is meant by a derivative pattern?
8. Give the definition of compound words, their syntactic and structural characteristics.
9. What is the classification of compound words according to the semantic criterion?
10. Describe the category of derivational compounds.
11. What does derivational affixation stand for?
12. What is the analytical way of coining new words?
13. Give structural and semantic characteristics of conversion.
14. What is shortening?
15. Characterize minor types of word-formation (blending, backformation, reduplication).

## **Semasiology**

1. What is the subject matter of semasiology?
2. What are the main trends in defining meaning?
3. What is lexical meaning?
4. What is grammatical meaning?
5. What is the difference between lexical meaning and notion?
6. What is motivation? What types of motivation do you know?
7. What is polysemy? What types of polysemy are known to you?
8. What are the peculiar features of the types of semantic change?

## **Paradigmatic groupings of words in the vocabulary**

1. How are synonyms traditionally defined?
2. What is the definition of synonyms in the frames of contemporary linguistics?

3. The meanings of two apparent synonyms may be in a way opposed to each other. Why are such words still regarded as synonyms? Give examples.
4. What is the classification of synonyms?
5. Which word in a synonymic group is considered to be the dominant synonym? What are its characteristic features?
6. Which words do we classify as antonyms?
7. What words do we traditionally call homonyms?
8. What are the distinctive features of the classification of homonyms suggested by A.I. Smirnitsky?
9. What is understood by the term split polysemy?
10. What is hyponymy?

### **Etymology**

1. What is the difference between native and borrowed words?
2. What does the term borrowing mean?
3. What languages did the English language borrow from?
4. What are the main periods of borrowing words in English?
5. What borrowings are called semantic loans?
6. What borrowings are called translation borrowings?
7. What does the term assimilation of borrowing denote?
8. What are the types of assimilation of borrowings in English?
9. What does the term etymological doublet imply?
10. What words are called international?
11. What words are called barbarisms?
12. How can the term eponymy be defined?

### **Differentiation of the vocabulary according to the time axis**

1. What are the peculiar features of English vocabulary?
2. What is a neologism?
3. How many new words appear in the language annually?
4. What factors cause the appearance of new words?
5. What criteria for neologisms were singled out by Paul McFedries?
6. What types of neologisms can be singled out?
7. What factors influence the disappearance of vocabulary units?
8. What types of archaic words can be singled out?

### **Phraseology**

1. What is a phraseological unit?
2. What peculiar characteristics do the phraseological units possess?
3. What role does a cultural component play in the semantic structure of phraseological units?
4. What makes phraseological units similar to words?
5. What types of phraseological units can be distinguished according to the degree of idiomaticity? Provide some information about Vinogradov's and Koonin's classification.
6. Define the term idiom.
7. What expressions are called similes and binomials?

### **Variants and dialects of English**

1. What main group of dialects are to be found in Great Britain?
2. What distinctive features does American English have?
3. What does Canadian English have in common with American English?
4. What varieties of the English language does Australian English have close ties with?
5. Define the differences between American and British Englishes.
6. Characterize the main features of Canadian English.

### **Lexicography**

1. What does Lexicography deal with?
2. Do Lexicology and Lexicography have one and the same subject matter?
3. What is a dictionary?
4. What is the main difference between bilingual and unilingual dictionaries?
5. What is the difference between general and special dictionaries? What information do they provide?
6. What were the first British and American dictionaries?
7. What is a thesaurus? Describe Roget's Thesaurus.
8. Name the most sophisticated dictionaries for the learners of English and give their characteristics.

### **Methods of analysis**

1. What is the statistical analysis generally referred to?
2. What is Basic English Project?
3. What can be illustrated through the method of immediate constituents?
4. What is the purpose of the distributional analysis?
5. What types of transformations are possible through the transformational analysis?
6. What is the purpose of the componential analysis?
7. What does the method of semantic differential imply?
8. What problems does Modern English Lexicology investigate?

### **Stylistic differentiation of the vocabulary**

1. What two classes do the words fall into according to the sphere of communication?
2. What lexical units do the formal and informal vocabularies include?
3. What are the main features of terms?
4. What are the characteristic features of learned official vocabulary?
5. How can poetic diction be defined?
6. What words constitute the informal layer of English vocabulary?
7. What do colloquial, familiar colloquial words have in common?
8. What is slang? What are the types of slang?
9. What part of the whole vocabulary of the language do dialectisms and specialist words occupy?
10. What is Standard English?

### **Критерии оценивания:**

- 18-20 баллов - содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема; логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- 14-17 баллов - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 10-13 баллов - в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;
- 0-9 баллов - тема полностью нераскрыта; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные заимствования текста из других источников.

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 3. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В соответствии с особенностями курса лексикологии современного английского языка, его специальным назначением и весьма ограниченным объемом, одной из важнейших форм учебного процесса является самостоятельная работа студентов, включающая прочное усвоение материала лекций. Прочное усвоение материала лекций предполагает чтение, изучение и конспектирование рекомендуемой литературы по пройденным темам. Для полноты получаемой информации студенты должны самостоятельно ознакомиться с материалом, представленным в нескольких источниках разных авторов, чтобы уметь ориентироваться в различных подходах к той или иной проблеме лексикологии. Для самостоятельной подготовки к практическим занятиям студентам заранее выдаются планы, в которых перечислены основные вопросы для обсуждения, указана литература. В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки сбора, анализа и синтеза информации.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- подготовить презентации по вопросам для самостоятельного изучения.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Для подготовки устного сообщения студентам необходимо тщательно проработать теоретический материал из всех указанных учебных пособий, проанализировать его, выделить основные моменты и составить конспект или план ответа, которым студенты могут пользоваться во время выступления. После проработки теоретического материала студенты к каждому занятию самостоятельно выполняют устные и письменные практические задания по теме, направленные на его закрепление и усвоение, которые затем проверяются вместе с преподавателем в аудитории, при этом допущенные ошибки тщательно анализируются и объясняются с опорой на рассмотренный теоретический материал. Устные упражнения предполагают такие виды деятельности как ответы на вопросы для самоконтроля или вопросы, предложенные в учебных пособиях после каждой темы, формулировка определений основных понятий лексикологии современного английского языка, описание и дифференциацию способов словообразования и т.д. Письменные упражнения предполагают такие виды деятельности как классификацию лексических единиц по этимологическому принципу, морфологический и словообразовательный анализ слов, определение типа семантических отношений между лексическими единицами и т.д. Номера упражнений указываются в плане практического занятия.

### **Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению докладов**

В целях расширения и закрепления полученных знаний при изучении данной дисциплины, студенту предлагается написание доклада. Тему доклада студент выбирает, исходя из круга научных интересов. Выполнение доклада преследует главную цель – использовать возможности активного, самостоятельного обучения в сочетании с другими формами учебных занятий и заданий по дисциплине.

Выполнение доклада позволяет решать следующие задачи обучения:

- глубже изучить отдельные темы учебной дисциплины;
- активизировать творческие способности учащихся, реализовать преимущества целенаправленной самоподготовки;
- позволяет дополнить текущий контроль знаний студентов;
- выработать навыки выполнения самостоятельной письменной работы, уметь работать с литературой, четко и последовательно выражать свои мысли.

Требования, предъявляемые к докладу:

- полное, глубокое и последовательное освещение темы;
- использование разнообразной литературы и материалов;
- ссылки на используемую литературу по тексту;
- самостоятельность изложения;
- аккуратность оформления работы;
- соблюдение установленных сроков написания и предоставления работы преподавателю.

## Оформление доклада.

При написании доклада студенту следует соблюдать следующие требования к его оформлению:

1. Доклад выполняется на бумаге формата А4 машинописным способом: размер шрифта – 14 шрифт Times New Roman через полтора интервала; размер полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; нумерация страниц – в правом верхнем углу. Объем доклада: 10-15 листов.
2. Библиографические ссылки на использованные источники литературы при их цитировании рекомендуется оформлять подстрочными сносками. Цифровая нумерация подстрочных сносок начинается самостоятельно на каждом листе.
3. Каждая таблица, рисунок в докладе должны иметь сноску на источник литературы, из которого они заимствованы.

Структура доклада:

- титульный лист;
- лист содержания,
- основная часть работы,
- список использованной литературы,
- приложения.

Во введении указывается теоретическое и практическое значение темы и ее вопросов. Здесь также важно сформулировать цели и задачи, связанные с изучением и раскрытием темы, вкратце аргументировать план работы. Объем введения обычно не превышает 1 страницы.

В заключении приводятся основные, ключевые положения и выводы, которые вытекают из содержания работы. Весьма уместна и важна формулировка того, что дало вам изучение данной темы для накопления знаний по изучаемому курсу. Объем заключения может составлять до 2 страниц.

В списке использованной литературы источники приводятся в следующем порядке: сначала нормативно-правовые акты; затем научная, учебная литература, а также статьи из периодических изданий в алфавитном порядке с указанием полных выходных данных: фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, название издательства; в конце списка приводятся официальные Интернет-ресурсы.

## **Методические рекомендации по написанию реферата**

требования к оформлению

Цель написания реферата - углублённое изучение какого-либо вопроса в рамках темы учебной дисциплины.

Тема реферата выбирается из списка, предложенного преподавателем. Допускается выбор свободной темы, но по согласованию с преподавателем и в рамках тем учебного плана по данной дисциплине.

Для написания реферата студенту необходимо ознакомиться, изучить и проанализировать по выбранной теме учебную литературу, включая периодические публикации в журналах, сборники материалов научно-практических конференций.

Реферат структурно должен включать:

1. Титульный лист;
2. Содержание;
3. Введение (1-2 п. л.);
4. Основную текстовую часть;
5. Заключение (1-2 п. л.);
6. Список использованных источников;
7. Приложения (при наличии).

Список использованных источников содержит перечень всех источников, которые привлекались

при написании курсовой работы (не менее 20 источников). В список использованных источников обязательно включаются работы, на которые сделаны сноски по тексту реферата.