

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Методика преподавания иностранного языка**

Направление подготовки  
45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
45.03.02.02 Теория перевода и межъязыковая коммуникация (английский,  
французский языки)

Для набора 2024 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА           английского языка****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	Неделя		18 3/6			
Неделя	16 4/6					
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	18	18	34	34
Практические	34	34	36	36	70	70
Итого ауд.	50	50	54	54	104	104
Контактная работа	50	50	54	54	104	104
Сам. работа	94	94	54	54	148	148
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	144	144	144	144	288	288

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Михалева Галина Викторовна

Зав. кафедрой: Кравец О. В.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Развитие у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в рамках формирования научно-методической базы как основы их будущей профессионально-педагогической деятельности.
-----	---

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2:	Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам
ОПК-2.1:	Знает и понимает психолого-педагогические и методические основы обучения иностранным языкам
ОПК-2.2:	Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам
ОПК-2.3:	Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации
ОПК-5:	Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач
ОПК-5.1:	Использует профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рациональные приемы поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля
ОПК-5.2:	Осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы
ОПК-5.3:	Соблюдает правила составления и оформления ссылок и библиографии, принятые в научном дискурсе
ПК-1:	Способен реализовывать дополнительные общеобразовательные программы обучения детей и взрослых по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)
ПК-1.1:	Интерпретирует преподаваемую область научного знания и профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы; роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в дополнительных общеобразовательных программах обучения детей и взрослых; требования нормативных документов, регламентирующих содержание дополнительного образования и организацию образовательного процесса; тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций дополнительного образования; информационные аспекты деятельности педагога дополнительного образования.
ПК-1.2:	Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике
ПК-1.3:	Применяет методику проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) дополнительной образовательной программы; методы организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) дополнительной образовательной программы
ПК-2:	Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, проектной, научной и иной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
ПК-2.1:	Понимает психологические основы мотивации обучающихся в учебной, проектной, научной и иной деятельности; закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях, работающих по дополнительным общеобразовательным программам обучения
ПК-2.2:	Создает условия для воспитания и развития обучающихся, мотивирует их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекает обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, проектной, научной и иной деятельности, обучает самоорганизации и самоконтролю;
ПК-2.3:	Применяет методы воспитания и развития обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы обучения; методику руководства учебной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся.
УК-10:	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10.1:	Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики
УК-10.2:	Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели
УК-10.3:	Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности
УК-3:	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1:	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2:	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-3.3:	Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия

УК-8:	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.1:	Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-8.2:	Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
УК-8.3:	Владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

Основные принципы командной работы, стили лидерства, роли членов команды, методы управления конфликтами и принятия совместных решений, факторы, влияющие на сплочённость коллектива (соотнесено с индикатором УК-3.1)

Законы и принципы эффективного общения, правила построения диалогов и выступлений, риторические приёмы убеждения и воздействия на аудиторию, основы социальной перцепции и эмпатии (соотнесено с индикатором УК-3.2)

Основные институты и организации, участвующие в социальном взаимодействии, их полномочия и функции, правовые и процедурные рамки взаимодействия с государственными структурами и коммерческими предприятиями, принципы партнерского взаимодействия и корпоративной ответственности (соотнесено с индикатором УК-3.3)

Источники потенциальных угроз и опасности, основные правила и методы предупреждения чрезвычайных ситуаций, порядок действий при возникновении аварий и катастроф, основы пожарной безопасности и санитарии (соотнесено с индикатором УК-8.1)

Методы и средства защиты в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, принципы эвакуации и спасения пострадавших, технику выживания в экстремальных условиях, медицинскую помощь в неотложных состояниях (соотнесено с индикатором УК-8.2)

Причины возникновения опасных ситуаций, методы их предотвращения, симптомы заболеваний и травм, порядок оказания первой медицинской помощи, основы санитарии и гигиены, порядок действий при сигналах тревоги и чрезвычайной ситуации (соотнесено с индикатором УК-8.3)

Экономическую терминологию и основные экономические категории, функционирование рынков товаров, капитала и рабочей силы, цели и инструменты фискальной, монетарной и социальной политики государства, основы макроэкономики и микроэкономики (соотнесено с индикатором УК-10.1)

Методы и инструменты экономического и финансового планирования, основные финансовые показатели предприятия и рынка, экономические циклы и фазы рыночной конъюнктуры, принципы долгосрочного и краткосрочного планирования финансов (соотнесено с индикатором УК-10.2)

Инструменты управления финансами и экономические методы анализа, факторы, влияющие на финансовые риски, особенности инвестиционных и кредитных операций, основные подходы к управлению капиталом и инвестициями (соотнесено с индикатором УК-10.3)

Психологические и педагогические основы обучения иностранным языкам, принципы формирования и развития навыков владения иностранным языком, методические подходы и технологии обучения, современные методики преподавания иностранных языков (соотнесено с индикатором ОПК-2.1)

Коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы в обучении иностранным языкам, их теоретические основы и практические приложения, особенности реализации этих подходов в разных типах учебных заведений и группах учащихся (соотнесено с индикатором ОПК-2.2)

Современные образовательные технологии и методики, предназначенные для формирования навыков межкультурной коммуникации, особенности восприятия иноязычных культур, компоненты межкультурной компетенции, формы и методы межкультурного обучения (соотнесено с индикатором ОПК-2.3)

Информационно-телекоммуникационные ресурсы, полезные для изучения и преподавания иностранных языков, особенности поиска и сортировки информации в Интернете, ассортимент программного обеспечения и мобильных приложений для изучения языков, требования к защите персональных данных при работе в сети (соотнесено с индикатором ОПК-5.1)

Типы и виды справочных изданий (энциклопедии, словари общего и специального назначения), возможности специализированных электронных ресурсов и баз данных, методы поиска и отбора информации в научной и учебной литературе (соотнесено с индикатором ОПК-5.2)

Международные и российские стандарты оформления ссылок и библиографии, правила цитирования и заимствования информации, способы обозначения первоисточников и вторичной литературы, основы авторского права (соотнесено с индикатором ОПК-5.3)

содержание своего учебного предмета, иметь глубокие знания о научной и практической значимости преподаваемой дисциплины, основных проблемах и текущих направлениях её развития, особенностях интеграции лингводисциплины в дополнительные программы обучения детей и взрослых, нормах правовых документов, регулирующих деятельность педагогов дополнительного образования, специфике реализации языковой политики и информатизации образовательной среды (соотнесено с индикатором ПК-1.1)

методы, формы и приёмы организации учебной деятельности студентов, адекватные целям и содержанию конкретного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); особенности выбора педагогических инструментов, обеспечивающих эффективное усвоение студентами знаний, формирование необходимых компетенций и развитие личностных качеств; основы дидактики и психологии обучения, позволяющие создавать оптимальные условия для успешной познавательной активности обучающихся (соотнесено с индикатором ПК-1.2)

современные методики проведения учебных занятий и способы организации самостоятельной работы обучающихся по дополнительным образовательным программам (соотнесено с индикатором ПК-1.3)

Психологические механизмы мотивации, факторы, влияющие на интерес и вовлеченность обучающихся в учебную, научную и творческую деятельность; закономерности психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса и индивидуального развития школьников и взрослых участников образовательных программ дополнительного образования (соотнесено с индикатором ПК-2.1)

Теоретические основы и принципы воспитания и развития обучающихся, виды и формы внеклассной и досуговой деятельности, которые способствуют раскрытию творческого и интеллектуального потенциала ребенка, понимание возрастных особенностей и потребностей обучающихся, а также влияние внешней среды на процессы воспитания и развития (соотнесено с индикатором ПК-2.2)

Методы воспитания и развития обучающихся, применяемые в учреждениях дополнительного образования; технологию организации учебной, проектной, исследовательской и творческой деятельности; основы возрастной психологии и педагогики, нормы и правила охраны здоровья и безопасности обучающихся (соотнесено с индикатором ПК-2.3)

**Уметь:**

Эффективно сотрудничать с коллегами, координировать совместную деятельность, проявлять инициативу и ответственность, разрешать разногласия конструктивным путём, вдохновлять команду на достижение общих целей (соотнесено с индикатором УК-3.1)

Устанавливать контакт с людьми, удерживать внимание слушателей, убеждать и влиять на принятие решений, внимательно выслушивать партнёров и коллег, уважительно относиться к мнению оппонентов, чётко формулировать свои мысли и доводить их до собеседников (соотнесено с индикатором УК-3.2)

Установить контакты с учреждениями и организациями, согласовать взаимодействие с ними, подготовить документацию и представить отчёты, провести консультации и переговоры с официальными лицами и сотрудниками компаний, использовать механизмы влияния и убеждения (соотнесено с индикатором УК-3.3)

Распознавать потенциальные угрозы и риски окружающей среды, оценивать вероятность наступления опасных событий, предпринимать профилактические меры для исключения или минимизации негативных последствий, эвакуировать людей и имущество в случае чрезвычайной ситуации (соотнесено с индикатором УК-8.1)

Действовать организованно и решительно в условиях ЧС, использовать защитные сооружения и оборудование, оказывать первую доврачебную помощь, готовить население к действиям в экстренных ситуациях (соотнесено с индикатором УК-8.2)

Предупреждать возникновение потенциально опасных ситуаций, своевременно и качественно оказать первую помощь пострадавшему, действовать согласно правилам противопожарной безопасности и радиационной защиты, помогать окружающим людям в сложной жизненной ситуации (соотнесено с индикатором УК-8.3)

Объяснить экономические процессы и явления, сформулировать экономическую проблему и предложить пути её решения, рассчитать основные экономические показатели и проанализировать их динамику, сравнить различные экономические модели и выбрать подходящую для конкретных условий (соотнесено с индикатором УК-10.1)

Рассчитывать финансовые потоки и инвестиционную привлекательность проектов, разрабатывать стратегические и операционные планы развития предприятия, минимизировать риски и максимизировать прибыль, определять целевые показатели и разрабатывать сценарии их достижения (соотнесено с индикатором УК-10.2)

Управлять финансовыми активами и пассивами, снижать финансовые риски и убытки, эффективно инвестировать свободные денежные средства, принимать экономически обоснованные решения в управлении деньгами (соотнесено с индикатором УК-10.3)

Анализировать и интерпретировать психолого-педагогические аспекты обучения языку, разрабатывать методические материалы и уроки, адаптировать стандартные методики к особенностям конкретного класса или студента, диагностировать уровень владения языком и разрабатывать индивидуальные маршруты обучения (соотнесено с индикатором ОПК-2.1)

Проектировать и реализовывать занятия с учетом перечисленных подходов, создавать условия для развития коммуникативных способностей и социокультурной компетенции, сочетать традиционные и инновационные методы обучения, включать в практику преподавания игровые и творческие формы деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-2.2)

Применять активные и интерактивные формы обучения, использовать аутентичный материал и симуляции реальных коммуникативных ситуаций, способствовать развитию метакоммуникативных навыков и готовности к межкультурному общению, мотивировать студентов к углубленному изучению иностранных языков и культур (соотнесено с индикатором ОПК-2.3)

Быстро и эффективно искать нужную информацию и качественные материалы для изучения языка, пользоваться специализированными сайтами и платформами, подбирать программное обеспечение для автоматизации рутинных задач преподавателя и студента, оценивать полезность и удобство использования ресурсов (соотнесено с индикатором ОПК-5.1)

Находить необходимую информацию в книгах, статьях, словарях и других изданиях, обрабатывать и систематизировать извлеченную информацию, правильно интерпретировать найденные данные и использовать их в практической деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-5.2)

Верно оформить список использованной литературы, создать библиографические карточки и примечания, правильно вставить ссылку в научный текст, избежать случайного или умышленного плагиата (соотнесено с индикатором ОПК-5.3)

интерпретировать ключевые понятия и концепции лингвистики применительно к своему учебному курсу, видеть взаимосвязь изучаемого материала с потребностями дополнительного образования, демонстрировать умение пользоваться современными научно-методическими разработками и технологиями, адаптироваться к изменениям в образовательной сфере, внедрять передовые методики и активно использовать возможности цифровых технологий (соотнесено с индикатором ПК-1.1)

осуществлять выбор наиболее эффективных форм, методов и приёмов обучения, соответствующих конкретной аудитории и поставленным образовательным задачам; разрабатывать учебные планы и сценарии уроков с учётом особенностей восприятия и мотивации студентов; организовывать учебный процесс таким образом, чтобы обеспечить оптимальное сочетание теоретического и практического освоения материала, способствующего глубокому пониманию предмета изучения и формированию прочных практических навыков (соотнесено с индикатором ПК-1.2)

применять эффективные методы и техники организации занятий и самостоятельной работы, обеспечивая качественное освоение учащимися учебного материала (соотнесено с индикатором ПК-1.3)

Использовать разнообразные стимулы и подходы для повышения мотивации обучающихся к участию в учебном процессе, проектной деятельности и исследованиях; определять возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, находить подходящие пути решения возникающих трудностей и поддерживать позитивную атмосферу на занятиях (соотнесено с индикатором ПК-2.1)

Создавать развивающую среду, соответствующую индивидуальным особенностям и интересам учеников, планировать занятия и мероприятия, стимулирующие познавательную активность и творчество, мотивировать обучающихся к активной и осознанной учебе, привлекать родителей и общество к процессу воспитания и социализации детей (соотнесено с индикатором ПК-2.2)

Организовывать воспитательно-развивающую деятельность в рамках дополнительных образовательных программ; руководить учебно-исследовательскими проектами и инициативами обучающихся; оценивать качество и результативность проводимых мероприятий и мероприятий по воспитанию и развитию детей (соотнесено с индикатором ПК-2.3)

**Владеть:**

Навыками делегирования полномочий, фасилитации обсуждений, координации усилий, конструктивной критики и обратной связи, созданием доверительных отношений внутри команды, управлением временем и приоритетами (соотнесено с индикатором УК-3.1)

Навыками публичной речи и ведения дискуссий, техники ведения переговоров и презентаций, навыками межличностного общения и социальных контактов, умением анализировать поведение и реакции окружающих, чувством юмора и остроумия в общении (соотнесено с индикатором УК-3.2)

Навыками взаимодействия с органами власти и бизнеса, навыками написания официальных писем и обращений, способами защиты прав и интересов в институциональных отношениях, знаниями законодательных основ деятельности институтов и организаций (соотнесено с индикатором УК-3.3)

Практическими навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим, алгоритмами действий при пожаре, наводнении, землетрясении и техногенных авариях, тактикой поведения в экстремальных ситуациях, приёмами сохранения спокойствия и уверенности в себе в кризисных моментах (соотнесено с индикатором УК-8.1)

Практическими навыками надевания защитных костюмов и противогазов, методами ориентирования на местности, приёмами оказания сердечно-лёгочной реанимации и остановки кровотечений, методами психологической подготовки и укрепления духа в опасной ситуации (соотнесено с индикатором УК-8.2)

Практическими навыками наложения повязок и шин, приема искусственного дыхания и непрямого массажа сердца, дезинфекции ран и обработки ожогов, знанием порядка оповещения служб экстренной помощи и действий в условиях химической или бактериологической атаки (соотнесено с индикатором УК-8.3)

Навыками экономического анализа и прогнозирования, умением читать и интерпретировать статистические данные, способности оперировать экономическими категориями и моделями, методами оценки эффективности экономических мер и политики (соотнесено с индикатором УК-10.1)

Финансовыми расчетами и прогнозированием доходов и расходов, построением финансовых моделей и анализом чувствительности показателей, методами оценки стоимости активов и предприятий, навыками управления финансовыми рисками и денежными потоками (соотнесено с индикатором УК-10.2)

Навыками финансовой аналитики и прогнозирования денежных потоков, методами оценки рентабельности инвестиций и кредитоспособности заемщиков, приемами налогового планирования и страхования рисков, стратегиями выхода из кризиса и стабилизации финансового положения (соотнесено с индикатором УК-10.3)

Методиками преподавания иностранных языков, техниками и приемами, направленными на развитие всех аспектов владения языком (говорение, чтение, письмо, аудирование), опытом организации и проведения интерактивных занятий, навыками работы с мультимедийными материалами и дистанционным обучением (соотнесено с индикатором ОПК-2.1)

Умениями создавать учебные ситуации, способствующие овладению языком и культурой, навыками внедрения инновационных технологий и приемов, способностью формировать положительную мотивацию учащихся к изучению языка и ознакомлению с культурой народа (соотнесено с индикатором ОПК-2.2)

Навыками разработки и реализации межкультурных образовательных программ, современными ИКТ-технологиями для виртуального погружения в иную культуру, креативными подходами к обучению межкультурной коммуникации, техниками стимулирования самостоятельной работы студентов (соотнесено с индикатором ОПК-2.3)

Навыками эффективного использования онлайн-ресурсов и специализированных программ, техникой быстрой загрузки и обработки информации, приемами анализа и оценки ресурса, критериями выбора надежного и проверенного сайта или программы (соотнесено с индикатором ОПК-5.1)

Навыками поиска и обработки информации в бумажных и электронных источниках, способами критического анализа собранных данных, приемами составления обзоров и аннотаций, навыками самостоятельного пополнения и обновления своих знаний путем поиска и переработки информации (соотнесено с индикатором ОПК-5.2)

Навыками грамотного оформления ссылок и списка литературы, современными методами библиографической обработки информации, приемами поиска первичных и вторичных источников, навыками использования автоматических генераторов ссылок и цитат (соотнесено с индикатором ОПК-5.3)

разнообразием подходов к изучению языков, эффективными средствами диагностики уровня владения языком учащихся, способами систематической рефлексии собственного опыта, техниками анализа содержания и структуры учебной программы, методами формирования цифровой грамотности обучающихся, способностью проектировать учебно-воспитательные мероприятия, соответствующие современным стандартам качества образования (соотнесено с индикатором ПК-1.1)

практическим инструментарием, позволяющим гибко реагировать на потребности студентов и обеспечивать высокую эффективность преподавания; основными методиками активного вовлечения обучающихся в самостоятельную работу, стимулирование интереса к изучаемому материалу и повышение внутренней мотивации студентов; искусством взаимодействия с аудиторией, направленного на создание благоприятной атмосферы для эффективного учения и творчества (соотнесено с индикатором ПК-1.2)

навыками планирования, проведения и контроля учебного процесса, гарантирующими успешное выполнение поставленных образовательных задач (соотнесено с индикатором ПК-1.3)

Набором проверенных техник и приемов, направленных на укрепление внутреннего стремления обучающихся к развитию и обучению; развитым эмоциональным интеллектом, необходимым для продуктивного сотрудничества с детьми и взрослыми участниками образовательных программ, умения организовать комфортные условия для раскрытия потенциала каждого ученика (соотнесено с индикатором ПК-2.1)

Приёмами психологической поддержки и эффективной коммуникации с учениками, навыками создания комфортной обстановки на уроках и мероприятиях, технологией организации коллективных творческих проектов, деятельностью по поддержке одаренных детей и индивидуализации образовательного маршрута (соотнесено с индикатором ПК-2.2)

Разнообразными методами и приемами воспитания и развития детей, инструментами оценки уровня сформированности компетенций и достижения целей образовательных программ; организационными навыками управления проектом, проведением исследований и руководством группами обучающихся разного возраста (соотнесено с индикатором ПК-2.3)

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Теоретические основы методики обучения иностранному языку в школе

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	<p>Методика обучения иностранным языкам как наука. Цели и содержание программ обучения иностранному языку в школе.</p> <p>Цели и содержание обучения иностранному языку в школе.</p> <p>Принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в сфере иноязычного образования. Принципы обучения иностранным языкам.</p> <p>Лингвистические, психологические и дидактические основы обучения иностранным языкам.</p> <p>Структура и логика разработки основных и дополнительных образовательных программ по иностранному языку в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Работа с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в сфере иноязычного образования в школе.</p>	Лекционные занятия	5	6	УК-3 УК-8 УК-10 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-2.3
1.2	<p>Социокультурный и межкультурный подходы к обучению иностранным языкам.</p> <p>Содержание понятия диалог культур.</p> <p>Анализ ресурсов международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя иностранного языка.</p> <p>Организация деятельности обучающихся, направленная на развитие интереса и мотивации к иностранному языку в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Потовка к практическим занятиям.</p> <p>Подготовка докладов с презентациями.</p> <p>Анализ требований ФГОС по иностранным языкам.</p>	Самостоятельная работа	5	30	УК-3 УК-8 УК-10 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-2.3
1.3	<p>Цели и содержание обучения иностранному языку в школе.</p> <p>Специфические методические принципы обучения иностранным языкам.</p> <p>Принципы коммуникативного обучения иноязычной культуре.</p> <p>Методы и средства обучения иностранному в школе.</p> <p>Педагогическая поддержка и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в области иноязычного образования. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их</p>	Практические занятия	5	4	УК-3 УК-8 УК-10 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.1

	развития в области иноязычного образования.				ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-2.3
1.4	<p>Лингвистические, психологические и дидактические основы обучения иностранному языку в школе.</p> <p>Связь методики с другими науками. Принципы обучения иностранным языкам. Формирование позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Психолого-педагогические условия организации продуктивной совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в процессе изучения иностранного языка в школе.</p>	Практические занятия	5	4	УК-3 УК-8 УК-10 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-2.3

## Раздел 2. Проблемы обучения аспектам английского языка

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	<p>Проблемы обучения аспектам иностранного языка. Цели и содержание обучения фонетическим, лексическим, грамматическим, социокультурным средствам общения на иностранном языке. Анализ ФГОС и примерных программ по английскому языку для разных этапов обучения в школе. Контент-анализ действующих УМК по английскому языку для школ.</p>	Лекционные занятия	5	10	УК-3 УК-8 УК-10 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.3

					ПК-2.2 ПК-2.3
2.2	<p>Обучение фонетической стороне иноязычной речи.</p> <p>Место и роль фонетических навыков в обучении иностранным языкам.</p> <p>Содержание обучения фонетике.</p> <p>Подходы к формированию фонетических навыков.</p> <p>Особенности формирования фонетических навыков на различных этапах обучения.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям.</p> <p>Подготовка докладов с презентациями.</p>	Самостоятельная работа	5	12	УК-3 УК-8 УК-10 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-2.3
2.3	<p>Современные технологии формирования слухопроизносительных и ритмико-интонационных, навыков иноязычной речи у обучающихся на разных этапах обучения ИЯ в школе.</p> <p>Понятие внутриязыковой и межъязыковой интерференции.</p>	Практические занятия	5	6	УК-3 УК-8 УК-10 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-2.3
2.4	<p>Обучение грамматической стороне иноязычной речи</p> <p>Роль грамматических навыков в системе формирования иноязычной коммуникативной компетенции.</p> <p>Продуктивные и рецептивные грамматические навыки.</p> <p>Цели и содержание обучения грамматике иностранного языка.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям.</p> <p>Доклады с презентациями.</p>	Самостоятельная работа	5	12	УК-3 УК-8 УК-10 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3

					УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-2.3
2.5	Современные технологии формирования грамматических навыков иноязычной речи у обучающихся на разных этапах обучения английскому языку в школе Подходы к формированию грамматических навыков и присущие им методы. Система грамматических упражнений.	Практические занятия	5	10	УК-3 УК-8 УК-10 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-2.3
2.6	Обучение лексической стороне речи. Роль и место лексических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Сущность лексического навыка и содержание обучения лексике. Подготовка к вопросам практического занятия. Доклады с презентациями.	Самостоятельная работа	5	12	УК-3 УК-8 УК-10 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-2.3
2.7	Современные технологии формирования лексических навыков иноязычной речи у обучающихся на разных этапах обучения иностранному языку в школе Ознакомление с новой лексикой и ее тренировка. Активный, пассивный и потенциальный словарь. Система лексических упражнений.	Практические занятия	5	10	УК-3 УК-8 УК-10 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2

					ОПК-2.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-2.3
2.8	<p>Система уровней владения языком как основа системы языкового образования.</p> <p>Общеввропейские уровни владения иностранным языком.</p> <p>Понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики.</p>	Самостоятельная работа	5	10	УК-3 УК-8 УК-10 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-2.3
2.9	<p>Упражнение как элементарная единица обучения иностранным языкам</p> <p>Упражнение как психологическое, дидактическое и методическое понятие.</p> <p>Классификация упражнений. Виды упражнений и их основные признаки.</p> <p>Методическая характеристика языковых упражнений.</p> <p>Система упражнений для обучения иностранным языкам.</p>	Самостоятельная работа	5	8	УК-3 УК-8 УК-10 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-2.3
2.10	<p>Методика раннего и дошкольного обучения английскому языку.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии в обучении иностранным языкам.</p> <p>Факторы предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; базовые медицинские знания; способы поддержания гражданской обороны и условий</p>	Самостоятельная работа	5	10	УК-3 УК-8 УК-10 ОПК-2 ОПК-5

	по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.				ПК-1 ПК-2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-2.3
2.11	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	5	0	УК-3 УК-8 УК-10 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-2.3
<b>Раздел 3. Проблемы обучения разным видам иноязычной речевой деятельности</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Обучение аудированию и чтению иноязычной речи. Трудности понимания иноязычной речи на слух и пути их преодоления. Аудирование как цель и как средство обучения. Подготовка к вопросам практических занятий, докладов с презентациями.	Самостоятельная работа	6	6	УК-3 УК-8 УК-10 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1

					УК-3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-2.3
3.2	<p>Технологии развития навыков и умений рецептивных видов речевой деятельности: аудирование и чтение.</p> <p>Механизмы аудирования и чтения. Цели и содержание обучения аудированию и чтению. Формы и виды чтения и аудирования. Формы и виды контроля.</p>	Лекционные занятия	6	8	УК-3 УК-8 УК-10 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-2.3
3.3	<p>Технологии развития навыков и умений аудирования и чтения иноязычной речи</p> <p>Особенности формирования техники чтения на начальном этапе. Этапы работы с текстом/аудиотекста и формирование различных технологий извлечения информации из текста/аудиотекста.</p>	Практические занятия	6	8	УК-3 УК-8 УК-10 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-2.3
3.4	<p>Технологии обучения продуктивным (экспрессивным) видам речевой деятельности на иностранном языке: говорение и письменная речь.</p> <p>Говорение как вид речевой деятельности. Цели и содержание обучения диалогической и монологической речи. Упражнения в развитии диалогической и монологической речи.</p>	Лекционные занятия	6	6	УК-3 УК-8 УК-10 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3

					УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-2.3
3.5	Обучение диалогической речи на иностранном языке Разновидности и характеристики диалогической речи. Технология обучения иноязычной диалогической речи и полилогу. Пути обучения диалогу.	Практические занятия	6	4	УК-3 УК-8 УК-10 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-2.3
3.6	Обучение монологической речи на иностранном языке Обучение монологу, его разновидности и характеристики. Пути обучения монологу.	Практические занятия	6	4	УК-3 УК-8 УК-10 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-2.3
3.7	Обучение письму и письменной речи на иностранном языке Письмо и письменная речь как вид речевой деятельности. Цели и содержание обучения письму. Технология обучения письменной речи.	Практические занятия	6	6	УК-3 УК-8 УК-10 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1

					ПК-2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-2.3
<b>Раздел 4. Технологии и методики построения современного урока иностранного языка. Внеурочные технологии обучения и воспитания.</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	<p>Основные черты и специфика современного урока иностранного языка.</p> <p>Структура урока ИЯ и его организация.</p> <p>Формы взаимодействия учителя и учащихся на уроке иностранного языка.</p> <p>Анализ урока иностранного языка.</p>	Лекционные занятия	6	4	УК-3 УК-8 УК-10 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-2.3
4.2	<p>Основные черты и технология урока иностранного языка</p> <p>Определение задач урока и подготовка языкового материала.</p> <p>Структура урока иностранного языка и его организация.</p> <p>Подготовка учителя и обучающихся к уроку.</p> <p>Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя (предмет «Английский язык») в рамках ФГОС СОО.</p>	Практические занятия	6	4	УК-3 УК-8 УК-10 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2

					УК-3.3 ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-2.3
4.3	<p>Тематическое и поурочное планирования в иноязычном образовании</p> <p>Значение планирования и требования, предъявляемые к учителю при планировании образовательного процесса. Профессиональная компетенция учителя иностранного языка. Функции речи учителя иностранного языка. Требования к речи учителя иностранного языка.</p>	Практические занятия	6	6	УК-3 УК-8 УК-10 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-2.3
4.4	<p>Внеурочные технологии обучения школьников в системе филологического образования</p> <p>Значение внеклассной работы по иностранному языку. Виды и формы внеклассной работы по иностранному языку Принципы организации и планирования внеклассной работы по иностранному языку Технология подготовки и проведения внеклассной работы по иностранному языку.</p>	Самостоятельная работа	6	2	УК-3 УК-8 УК-10 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-2.3
4.5	<p>Современные средства контроля результатов обучения и оценки достижений школьников в освоении предметной области «Иностранный язык».</p> <p>Технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в области иноязычного образования.</p>	Самостоятельная работа	6	4	УК-3 УК-8 УК-10 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-10.1

					УК-10.2 УК-10.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-2.3
4.6	Российские и международные стандарты по иностранным языкам. Отечественные и зарубежные программы Ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя английского языка.	Практические занятия	6	4	УК-3 УК-8 УК-10 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-2.3
4.7	Современные технологии обучения иностранным языкам в школе  Понятие о педагогической технологии. Проблемный метод обучения иностранным языкам. Разноуровневое обучение иностранным языкам. Обучение в сотрудничестве. Групповые технологии обучения иностранным языкам. Проектный метод обучения иностранным языкам. Модульное обучение иностранным языкам. Кейс-метод обучения иностранным языкам. Компьютерные технологии обучения иностранным языкам. Информационные технологии обучения иностранным языкам. Игровой метод обучения иностранным языкам.	Самостоятельная работа	6	10	УК-3 УК-8 УК-10 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-2.3
4.8	Содержание внеклассной работы по иностранному языку в школе	Самостоятельная работа	6	2	УК-3 УК-8 УК-10 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-2

					ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-2.3
4.9	Курсовая работа. Темы для курсовой работы приведены в Приложении 1.	Самостоятельная работа	6	30	УК-3 УК-8 УК-10 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-2.3
4.10	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	6	36	УК-3 УК-8 УК-10 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-2.3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Гальскова, Н. Д., Гез, Н. И.	Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб. пособие для студентов, обучающихся по спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур"	М.: Академия, 2004	50 экз.
2	Смирнова, Е. Ю., Смирнов, А. В.	Тематическое и поурочное планирование по английскому языку: к учеб. В. П. Кузовлева и др. "English" для 6 кл. общеобразоват. учреждений (М.: Просвещение): метод. пособие	М.: Экзамен, 2004	2 экз.
3	Смирнова, Е. Ю., Смирнов, А. В.	Тематическое и поурочное планирование по английскому языку: к учеб. В. П. Кузовлева и др. "English" для 7 кл. общеобразоват. учреждений (М.: Просвещение): метод. пособие	М.: Экзамен, 2004	2 экз.
4	Смирнова, Е. Ю., Смирнов, А. В.	Тематическое и поурочное планирование по английскому языку: к учеб. В. П. Кузовлева и др. "English" для 8 кл. общеобразоват. учреждений (М.: Просвещение): метод. пособие	М.: Экзамен, 2004	2 экз.
5	Смирнова, Е. Ю., Смирнов, А. В.	Тематическое и поурочное планирование по английскому языку: к учеб. "Англ. яз. учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др. -6 -е изд. - М.: Просвещение, 2002": метод. пособие	М.: Экзамен, 2004	2 экз.
6	Гальскова Н.Д., Гез Н.И.	Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур"	М.: Академия, 2005	27 экз.
7	Цагурова И.А., Балуян С.Р.	Тестирование устной коммуникации: учеб. - метод. пособие для студентов, обучающихся по специальности 022600 "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур", и преподавателей иностр. яз.	М.: Высш. шк., 2004	5 экз.
8	Гальскова, Наталия Дмитриевна	Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя	М.: АРКТИ, 2004	19 экз.
9	Думная Н. Н., Николаева И. П.	Современная экономическая наука: учебное пособие	Москва: Юнити, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118147">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118147</a>
10	Пассов Е. И.	Методика как теория и технология иноязычного образования	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272403">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272403</a>
11		Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие	Глазов: Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458730">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458730</a>
12		Современная методика соизучения иностранных языков и культур: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462674">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462674</a>
13	Мелкумова М. В.	Шаблон рабочей программы и аннотации к ней по английскому языку для 2 класса к УМК «Английский в фокусе» Н. И. Быковой, Д. Дули, М. Д. Поспеловой, В. Эванс: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485125">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485125</a>
14	Мелкумова М. В.	Шаблон рабочей программы и аннотации к ней по английскому языку для 3 класса к УМК «Английский в фокусе» Н. И. Быковой, Д. Дули, М. Д. Поспеловой, В. Эванс: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485126">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485126</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
15	Мелкумова М. В.	Шаблон рабочей программы и аннотации к ней по английскому языку для 4 класса к УМК «Английский в фокусе» Н. И. Быковой, Д. Дули, М. Д. Пospelовой, В. Эванс: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485127">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485127</a>
16	Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Перретт Ж.	Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык» для 2 класса общеобразовательных организаций: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486023">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486023</a>
17	Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Перретт Ж.	Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык» для 3 класса общеобразовательных организаций: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486024">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486024</a>
18	Мелкумова М. В.	Шаблон рабочей программы и аннотации к ней по английскому языку для 5 класса к УМК «Английский в фокусе» Н. И. Быковой, Д. Дули, М. Д. Пospelовой, В. Эванс: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=492011">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=492011</a>
19	Мелкумова М. В.	Шаблон рабочей программы и аннотации к ней по английскому языку для 6 класса к УМК «Английский в фокусе» Н. И. Быковой, Д. Дули, М. Д. Пospelовой, В. Эванс: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=492012">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=492012</a>
20	Точилина А. К.	Супертренинг. Английский язык: материалы для подготовки к централизованному тестированию: сборник задач и упражнений	Минск: ТетраСистемс, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571770">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571770</a>
21	Андреевко Т. Н., Чеснокова Е. В.	Использование игр при обучении иностранному языку: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576632">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576632</a>
22	Андреевко Т. Н., Болдырева С. В., Емельянова Е. Ю., Маслова Ю. В., Усачева Е. А.	Методика преподавания основного иностранного языка: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной подготовки студентов к семинарским занятиям: учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577007">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577007</a>
23	Анучин Д. Н.	Задачи современной антропологии и ее отношения к другим наукам	Санкт-Петербург: Лань, 2017	<a href="https://e.lanbook.com/book/95902">https://e.lanbook.com/book/95902</a>
24	Водовозов В. И.	Идеал народного учителя	Санкт-Петербург: Лань, 2017	<a href="https://e.lanbook.com/book/96020">https://e.lanbook.com/book/96020</a>
25	Куликова И. С., Салмина Д. В.	Лингвистическая терминология в профессиональном аспекте: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2020	<a href="https://e.lanbook.com/book/147342">https://e.lanbook.com/book/147342</a>
26	Чехович Ю. В., Беленькая О. С., Ивахненко А. А.	Методические рекомендации по эффективному внедрению и использованию системы «Антиплагиат.ВУЗ»	Санкт-Петербург: Лань, 2020	<a href="https://e.lanbook.com/book/154156">https://e.lanbook.com/book/154156</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
27	Намазова-Баранова, Л. С., Баранов, А. А., Алексеева, А. А., Аримова, П. С., Вишнева, Е. А., Дубоносова, Е. Ю., Зеленкова, И. В., Ламасова, А. Д., Левина, Ю. Г., Леонова, Е. В., Калугина, В. Г., Каркашадзе, Г. А., Кайтукова, Е. В., Комарова, Е. В., Куличенко, Т. В., Маргиева, Т. В., Привалова, Т. Е., Суханова, Н. В., Эфендиева, К. Е., Баранова, А. А., Намазовой- Барановой, Л. С.	Первая помощь детям. Советы для тех, кто хочет помочь, когда ребенку плохо	Москва: ПедиатрЪ, 2020	<a href="http://www.iprbookshop.ru/95225.html">http://www.iprbookshop.ru/95225.html</a>
28	Алешина, Л. И., Щербакова, Т. Г., Грибанова, О. В.	Основы медицинских знаний. Первая помощь. В 2 частях. Ч.1: учебно-методическое пособие	Волгоград: Волгоградский государственный социально- педагогический университет, «Перемена», 2020	<a href="http://www.iprbookshop.ru/96743.html">http://www.iprbookshop.ru/96743.html</a>
29	Алешина, Л. И., Щербакова, Т. Г., Грибанова, О. В.	Основы медицинских знаний. Первая помощь. В 2 частях. Ч.2: учебно-методическое пособие	Волгоград: Волгоградский государственный социально- педагогический университет, «Перемена», 2020	<a href="http://www.iprbookshop.ru/96744.html">http://www.iprbookshop.ru/96744.html</a>
30	Данилов, А. Н., Данилова, С. А., Зорин, А. А.	Основы информационной безопасности: учебное пособие	Пермь: Пермский государственный технический университет, 2008	<a href="http://www.iprbookshop.ru/105495.html">http://www.iprbookshop.ru/105495.html</a>
31	Курбагов, В. А., Рысин, Ю. С., Яблочников, С. Л.	Безопасность жизнедеятельности. Условия труда: учебное пособие для бакалавров	Саратов: Вузовское образование, 2021	<a href="http://www.iprbookshop.ru/105662.html">http://www.iprbookshop.ru/105662.html</a>
32	Волкова, А. А., Галембо, Э. П., Шишкунев, В. Г., Хоменко, А. О., Тягунов, Г. В., Барышев, Е. Е.	Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/106346.html">http://www.iprbookshop.ru/106346.html</a>

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Колкер Я.М., Устинова Е.С.	Практическая методика обучения иностранному языку: Учеб. пособие для студентов филолог. спец. высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2000	12 экз.
2	Гальскова, Наталия Дмитриевна	Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя	М.: АРКТИ, 2003	18 экз.
3	Кузовлев, В.П., Лапа, Н. М.	Английский язык: кн. для учителя к учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений	М.: Просвещение, 2002	15 экз.
4	Кузовлев, В. П., Лапа, Н. М.	Английский язык: кн. для учителя к учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений	М.: Просвещение, 2004	13 экз.
5	Кузовлев В.П., Лапа Н. М.	Английский язык: учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений	М.: Просвещение, 2004	15 экз.
6	Кузовлев В.П., Лапа Н. М.	Английский язык: кн. для учителя к учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений	М.: Просвещение, 2002	10 экз.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
7	Кузовлев В.П., Лапа Н. М.	Английский язык: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений	М.: Просвещение, 2005	9 экз.
8	Кузовлев В. П., Лапа Н. М.	Английский язык: рабочая тетр. к учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений	М.: Просвещение, 2004	10 экз.
9	Клементьева, Т. Б., Кауфман, К. И.	Книга для учителя к учебному пособию "Счастливый английский. Кн. 2" для 7-9 кл. общеобразовательных учреждений	Обнинск: Титул, 2003	10 экз.
10	Манн, Малколм, Тейлор-Ноулз, С.	Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку : Грамматика и лексика	Macmillan, 2008	10 экз.
11	Харченко Л. Н.	Активные методы обучения: презентация: видеоиздание	Москва: Директ-Медиа, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240807">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240807</a>
12	Воротникова А. И., Кремнева Т. Л.	Активные методы и приемы самостоятельной работы: словарь-справочник: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436777">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436777</a>
13	Дудорова Э. С.	Практический курс английского языка: лексико-грамматические упражнения и тесты: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461807">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461807</a>
14	Мелкумова М. В.	Шаблон рабочей программы и аннотации к ней по английскому языку для 7 класса к УМК «Английский в фокусе» Н. И. Быковой, Д. Дули, М. Д. Пospelовой, В. Эванс: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=492013">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=492013</a>
15	Мелкумова М. В.	Лексический тренажер по английскому языку для 10 класса к УМК «Английский в фокусе – Spotlight» (авторы: Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс): учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563295">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563295</a>
16	Мелкумова М. В.	Лексический тренажер по английскому языку для 11 класса к УМК «Английский в фокусе – Spotlight» (авторы: Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс): учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563298">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563298</a>
17	Мелкумова М. В.	Лексический тренажер по английскому языку для 5 класса к УМК «Английский в фокусе – Spotlight» (авторы: Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс): учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563300">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563300</a>
18	Мелкумова М. В.	Лексический тренажер по английскому языку для 6 класса к УМК «Английский в фокусе – Spotlight» (авторы: Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс): учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563303">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563303</a>
19	Мелкумова М. В.	Лексический тренажер по английскому языку для 7 класса к УМК «Английский в фокусе – Spotlight» (авторы: Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс): учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563304">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563304</a>
20	Мелкумова М. В.	Лексический тренажер по английскому языку для 8 класса к УМК «Английский в фокусе – Spotlight» (авторы: Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс): учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563305">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563305</a>
21	Мелкумова М. В.	Словарный тренажер по английскому языку для 2 класса к УМК «Английский в фокусе – Spotlight» (авторы: Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс): учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570386">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570386</a>
22	Мелкумова М. В.	Словарный тренажер по английскому языку для 3 класса к УМК «Английский в фокусе – Spotlight» (авторы: Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс): учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570387">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570387</a>
23	Мелкумова М. В.	Словарный тренажер по английскому языку для 4 класса к УМК «Английский в фокусе – Spotlight» (авторы: Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс): учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570388">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570388</a>
24	Мелкумова М. В.	Словарный тренажер по английскому языку для 10 класса к УМК «Английский в фокусе – Spotlight» (авторы: О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др.): учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574772">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574772</a>
25	Пак В. Д.	Формирование лексических навыков при обучении английскому языку: (на материале стихотворений и песен из учебника Spotlight): студенческая научная работа	Ростов-на-Дону: б.и., 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=595726">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=595726</a>

<b>5.1. Учебные, научные и методические издания</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Андреевко Е.Я., Белобородов А.П.	Методическое пособие студенту по организации самостоятельной работы: Дисциплины социально-гуманитарного цикла	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 1995	1 экз.
2	Рогова Г.В., Верещагина И.Н.	Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов пед. вузов	М.: Просвещение, 1998	2 экз.
3	Маслыко Е.А., Бабинская П.К.	Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие	Минск: Вышэйш. шк., 1999	3 экз.
4	Колкер Я.М., Устинова Е.С.	Обучение восприятию на слух английской речи. Практикум: учеб. пособие для студентов фак. иностр. яз. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2002	6 экз.
5	Гальскова Н.Д.	Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя	М.: АРКТИ, 2000	1 экз.
6	Миролюбов А.А., Бим И.Л.	Оценка качества подготовки выпускников основной школы по иностранному языку: Допущено Департаментом общ.сред.образования РФ	М.: Дрофа, 2000	2 экз.
7	Кузовлев В.П., Лапа Н.М.	Английский язык: Учеб. для 9-го кл. общеобразоват. учреждений	М.: Просвещение, 2002	2 экз.
8	Пассов Е.И., Кузовлев В.П.	Мастерство и личность учителя: На примере деятельности учителя иностр. яз.: Учеб. пособие по проф. подготовке учителя иностр. яз.	М.: Флинта: Наука, 2001	6 экз.
9	Полат Е.С., Моисеева М.В.	Интернет в гуманитарном образовании: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2001	3 экз.
10	Копылова, Виктория Викторовна	Методика проектной работы на уроках английского языка: Метод. пособие	М.: Дрофа, 2003	4 экз.
11	Полат Е.С., Горбунькова Т.Ф.	Кабинет иностранного языка	М.: ВЛАДОС, 2003	1 экз.
12	Филатов В. М., Белогрудова В. П.	Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: учеб. пособие для студ. пед. колледжей	Ростов н/Д: АНИОН.ФИЛАТОВ-ЦЕНТР, 2004	8 экз.
13	Смирнова, Е. Ю., Смирнов, А. В.	Тематическое и поурочное планирование по английскому языку: к учеб. В. П. Кузовлева и др. "English" для 5 кл. общеобразоват. учреждений (М.: Просвещение): 5 кл.: метод. пособие	М.: Экзамен, 2004	2 экз.
14	Смирнова, Е. Ю., Смирнов, А. В.	Тематическое и поурочное планирование по английскому языку: к учеб. "Англ. яз. учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений /В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др. -4 -е изд.-М.: Просвещение, 2002": метод. пособие	М.: Экзамен, 2004	2 экз.
15	Рогова, Г. В., Верещагина, И. Н.	Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: пособие для учителей и студентов пед. вузов	М.: Просвещение, 2000	2 экз.
16	Полат Е. С., Бешенков С. А.	Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. специальностям	М.: Академия, 2004	5 экз.
17	Гордиенко, Екатерина Юрьевна	Сценарии постановок на английском языке для школьного театра	М.: Чистые пруды, 2006	1 экз.
18	Соловова, Елена Николаевна	Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам: учеб. пособие для вузов	М.: Просвещение, 2006	1 экз.
19	Колкова М.К., Колесникова И.Л.	Методика обучения иностранным языкам в средней школе: пособие для учителей, аспирантов и студентов	СПб.: КАРО, 2008	1 экз.
20	Власова, Елена Борисовна	Школьные олимпиады. Английский язык. 5 - 8 классы	М.: Айрис-Пресс, 2007	1 экз.
21	Трофимова, Марина Александровна	Внеклассные мероприятия по английскому языку для учащихся 5- 8 классов (праздники, конкурсы, тематические мероприятия, инсценировки, игры и занимательные задания)	М.: Глобус, 2008	1 экз.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
22	Щукин, Анатолий Николаевич	Лингводидактический энциклопедический словарь: более 2000 единиц	М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2008	1 экз.
23	Манн, Малколм, Тейлор-Ноулз, С.	Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: говорение и аудирование	Macmillan, 2007	5 экз.
24	Манн, Малколм, Тейлор-Ноулз, С.	Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку : Чтение. Письмо	Macmillan, 2008	5 экз.
25	Клековкина, Елена, Манн, М.	Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку	Macmillan, 2008	5 экз.
26	Клековкина, Е., Манн, М.	Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: кн. для учителя	Macmillan, 2009	2 экз.
27		Английский язык. Приложение к газете "Первое сентября"	,	1 экз.
28		Журнал для изучения англ. яз. "Speak out"	,	3 экз.
29	Пассов, Ефим Израилевич, Кузовлева, Н. Е.	Урок иностранного языка	Ростов н/Д: Феникс,	1 экз.
30		English=[Английский язык], 2010, № 18: электрон. прил. [ к газ. "English"]	М.: Первое сентября, 2010	1 экз.
31		English=[Английский язык], 2010, № 16: электрон. прил. [ к газ. "English"]: доп. материалы к № 13-16	М.: Первое сентября, 2010	1 экз.
32		Английский язык. Приложение к газете "Первое сентября": газета для тех, кто преподает и изучает англ. яз.	М.: Изд. дом "Первое сентября",	1 экз.
33	Юрина, Светлана Ивановна, Михалева, Г. В.	Учись сам и научи другого: учеб.-метод. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Таганрог: Изд-во Таганрог. ин-та им. А. П. Чехова, 2014	2 экз.
34		Журнал для изучающих англ. яз. "Speak out"	, 2014	4 экз.
35		Английский язык-Первое сентября (CD)	, 2015	5 экз.
36		Английский язык-Первое сентября (CD)	, 1, 2016	5 экз.

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – <http://elibrary.ru>  
 Научной библиотека открытого доступа «Киберленинка» - <http://cyberleninka.ru>  
 Официальный сайт издательства «Просвещение», раздел «Методическая помощь» для учителей иностранных языков - <http://inyaz.prosv.ru>  
 Сайт интерактивного научно-методического журнала «Сообщество учителей английского языка» - <http://www.tea4er.ru>  
 Зарубежный портал для учителей английского языка - <https://www.englishclub.com/teach-english.htm>  
 Российский портал для учителей английского языка - <http://www.englishteachers.ru>  
 Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru>  
 Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» - <http://www.fipi.ru>  
 Документы ФГОС учителю иностранного языка: <https://aujc.ru/dokumenty-fgos-uchitelyu-inostrannogo-yazyka/>

### 5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания С – собеседование З – вопросы к зачету Э – вопросы к экзамену ПОЗ – практико-ориентированные задания Т – тест Д – доклад КР – курсовая работа
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
<i>Знание</i> Психологические основы командообразования, роли участников команды, стили лидерства и методы эффективной коммуникации.	Осуществляет поиск и отбор профессионально-значимой информации, касающейся социального взаимодействия	Полно, развернуто, грамотно и логически излагает вопрос; правильно выполняет тестовое задание	Семестр 5 С – собеседование Д – доклад З – вопросы к зачету Т – тест Курсовая работа
<i>Умения</i> Строить конструктивные отношения внутри коллектива, распределять обязанности, согласованно работать над общими целями, разрешать конфликты и способствовать повышению производительности труда	Демонстрирует лидерские качества и умения при работе в команде, в проектной деятельности	методически корректно выполняет практико-ориентированные задания; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры	Семестр 5 ПОЗ – практико-ориентированные задания Д – доклад с презентацией З – вопросы к зачету Курсовая работа
<i>Навыки</i> Навыками активного слушания, аргументированного изложения мнения, позитивного влияния на коллег и гибкого реагирования на изменения условий сотрудничества.	Методически корректно разрабатывает и оформляет проекты учебных и внеучебных занятий по предмету на основании образовательной программы	Полно и правильно решает практико-ориентированные задания; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры	Семестр 6 Д – доклад Э – вопросы к экзамену
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			

<p><i>Знания</i> Основные требования охраны окружающей среды, экологической безопасности и гражданской обороны, порядок действий в условиях чрезвычайной ситуации, меры защиты населения и территорий от природных и техногенных катастроф, международные конвенции и соглашения по вопросам экологии и устойчивого развития.</p>	<p>Понимает принципы и содержание обеспечения безопасности и устойчивого развития в сфере образования</p>	<p>Полно, развернуто, грамотно и логически излагает ответ на вопрос; правильно выполняет тестовое задание</p>	<p>Семестр 5 Т – тест С – собеседование / О – опрос З – вопросы к зачету</p>
<p><i>Умения</i> Оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности, предотвращать возникновение аварийных ситуаций, разрабатывать рекомендации по снижению риска возникновения ЧС, оказывать первую помощь пострадавшим, информировать население о мерах предосторожности и правилах поведения в экстремальных обстоятельствах</p>	<p>Демонстрирует культуру безопасного и ответственного поведения, владеет здоровьезберегающими технологиями в образовании</p>	<p>методически корректно выполняет практико-ориентированные задания; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры</p>	<p>Семестр 5 ПОЗ – практико-ориентированные задания Д – доклад с презентацией З – вопросы к зачету</p>
<p><i>Навыки</i> Навыками предотвращения загрязнений окружающей среды, экологически безопасной утилизации отходов производства, правильного пользования средствами индивидуальной защиты, алгоритмами действий в случае стихийных бедствий, пожаров, террористических</p>	<p>Демонстрирует навыки по предотвращению возникновения опасных ситуаций; демонстрирует приемы первой медицинской помощи, включая базовые медицинские знания</p>	<p>Проводит грамотный и глубокий анализ и интерпретацию полученных результатов; доклад с презентацией в полной мере раскрывает содержание вопроса; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры</p>	<p>Семестр 5 ПОЗ – практико-ориентированные задания</p>

актов и вооружённых конфликтов			
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности			
<i>Знания</i> Экономические законы и принципы функционирования рынка, основы финансового менеджмента, бюджетирования, налоговой системы, механизмы ценообразования и рыночного спроса-предложения	Осуществляет поиск и отбор профессионально-значимой информации, касающейся социальной экономической политики	Полно, развернуто, грамотно и логически излагает ответ на вопрос; правильно выполняет тестовое задание	Семестр 5 С – собеседование / О – опрос З – вопросы к зачету
<i>Умения</i> Производить экономический расчет стоимости проектов, услуг, товаров, прогнозировать финансовые риски, планировать расходы и доходы, оценивать эффективность инвестиционных вложений, оптимизировать затраты предприятия или личного бюджета	Выполняет практико-ориентированные задания по применению методов экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели	корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры	Семестр 5 З – вопросы к зачету ПОЗ – практико-ориентированные задания
<i>Навыки</i> Способами оптимизации денежных потоков, инструментарием финансовой аналитики, методами минимизации рисков, современными экономическими моделями и инструментами расчета прибыли и рентабельности бизнеса	Готов применять экономические инструменты в различных областях жизнедеятельности	доклад с презентацией в полной мере раскрывает содержание вопроса; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры	Семестр 5 Д – доклад с презентацией
ОПК-2: Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам			

<p><i>Знания</i> Психологические особенности освоения иностранного языка разными категориями учащихся, дидактические принципы и методы обучения иностранным языкам, современные образовательные технологии и инновационные методики преподавания</p>	<p>Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины; правильно выполняет тестовое задание; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры</p>	<p>Семестр 6 С – собеседование / О – опрос</p>
<p><i>Умения</i> Разрабатывать уроки и внеклассные мероприятия, направленные на активное освоение языка, подбирать аутентичный материал для обучения, эффективно сочетать традиционные и инновационные подходы в обучении языку и культуре</p>	<p>Выполняет практико-ориентированные задания по использованию коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов при обучении иностранным языкам и культурам</p>	<p>Выполняет практико-ориентированные задания качественно, грамотно обосновывает педагогические действия; доклад с презентацией в полной мере раскрывает содержание темы; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры</p>	<p>Семестр 6 ПОЗ – практико-ориентированные задания Д – доклад с презентацией Э – вопросы к экзамену</p>
<p><i>Навыки</i> Педагогическими технологиями обучения иностранному языку, приемами активизации учебного процесса, навыками анализа результатов обучения и внесения необходимых изменений в программу обучения</p>	<p>Готов организовать свою профессиональную деятельность с применением современных образовательных технологий и приемов обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации</p>	<p>Полно и правильно решает практико-ориентированные задания; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры</p>	<p>Семестр 6 Д – доклад с презентацией КР Э - вопросы к экзамену</p>
<p>ОПК-5: Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач</p>			
<p><i>Знания</i> Программное обеспечение и специализированные инструменты для обработки текстов, таблиц, графиков, мультимедийных материалов, используемых в работе преподавателя-лингвиста и специалиста по</p>	<p>Описывает интерактивные технологии организации учебного процесса, ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя</p>	<p>Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины; правильно выполняет тестовое задание; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры</p>	<p>Семестр 6 С – собеседование Э – вопросы к экзамену</p>

межкультурной коммуникации			
<i>Умения</i> Использовать компьютерные технологии для автоматизации рутинных операций, оперативного поиска необходимой информации, эффективного взаимодействия с коллегами и студентами, документирования рабочих процессов	Внедряет современные методы и технологии в процесс преподавания иностранного языка, использует обучающие цифровые ресурсы сети Интернет по иностранному языку, включая профильные электронные ресурсы	Выполнил практико-ориентированные задания качественно; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры	Семестр 6  ПОЗ – практико-ориентированные задания КР
<i>Навыки</i> Компьютерной грамотностью на высоком уровне, навыками работы с офисными приложениями, электронными библиотеками, дистанционными платформами обучения, облачными сервисами, онлайн-сервисами проверки и редактирования текстов	Готов к самостоятельной научной-исследовательской работе; демонстрирует навыки оформления ссылок и библиографии, принятые в научном дискурсе	корректно оформляет ссылки и библиографии, принятые в научном дискурсе	Семестр 5  КР
ПК-1: Способен реализовывать дополнительные общеобразовательные программы обучения детей и взрослых по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)			
<i>Знания</i> Теоретические основы межкультурной коммуникации, современные педагогические технологии и психологические особенности восприятия культурного разнообразия учащимися разного возраста	Устанавливает соответствие всех компонентов образовательной программы по предмету целевым требованиям к образовательным результатам; основываясь на образовательной программе по предмету с учетом современных нормативных требований к обучению детей и взрослых, включая сферу дополнительного образования	наличие проведенного анализа и грамотной интерпретации полученных результатов; доклад с презентацией в полной мере раскрывает содержание вопроса; приводит конкретные примеры	Семестр 6  ПОЗ – практико-ориентированные задания КР Э – вопросы к экзамену

<p><i>Умения</i> Создавать и внедрять эффективные учебно-методические комплексы, организовывать и проводить занятия, направленные на развитие навыков межкультурного общения и понимания культурных особенностей</p>	<p>проектирует план-конспект / технологическую карту урока иностранного языка, внеклассное мероприятие по иностранному языку, оформляет тематический план</p>	<p>Полно и правильно решает практико-ориентированные задания; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры</p>	<p>Семестр 6 ПОЗ – практико-ориентированные задания Э – вопросы к экзамену</p>
<p><i>Навыки</i> Методиками оценки уровня развития межкультурной компетентности, способами интеграции элементов культуры в образовательный процесс и технологиями разрешения конфликтных ситуаций, возникающих вследствие культурных различий</p>	<p>Готов организовать и оценить эффективность организации образовательного процесса в сфере основного общего и среднего общего образования в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса</p>	<p>доклад с презентацией в полной мере раскрывает содержание темы; выполнил практико-ориентированные задания качественно, грамотно обосновал педагогические действия</p>	<p>Семестр 6 Д – доклад с презентацией Э – вопросы к экзамену</p>
<p>ПК-2: Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, проектной, научной и иной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам</p>			
<p><i>Знания</i> Современные научные концепции и педагогические подходы, обеспечивающие эффективное воспитание, мотивацию и личностное развитие обучающихся в рамках дополнительного лингвистического образования и межкультурной коммуникации</p>	<p>Осуществляет поиск и отбор профессионально-значимой информации для осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, выполнение тестовых заданий</p>	<p>Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины; правильно выполняет тестовое задание; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры</p>	<p>Семестр 6 С – собеседование Э – вопросы к экзамену</p>
<p><i>Умения</i> Организовать проектную деятельность, воспитательные мероприятия и исследовательские проекты, стимулируя интерес и творческое мышление обучающихся, развивая у них способность к</p>	<p>осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения иностранному языку, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с</p>	<p>наличие проведенного анализа и грамотной интерпретации полученных результатов; доклад с презентацией в полной мере раскрывает содержание вопроса;</p>	<p>Семестр 6 ПОЗ – практико-ориентированные задания Э – вопросы к экзамену Д – доклад с презентацией</p>

самостоятельному поиску решений и критическому осмыслению культурно-коммуникативного опыта	планируемыми результатами обучения; выполняет проектную работу и практико-ориентированные задания	приводит конкретные примеры	
<i>Навыки</i> Методиками выявления потребностей и возможностей каждого ученика, диагностическими инструментами мониторинга достижений обучающихся, приемами активизации познавательной активности, методами стимулирования самостоятельного изучения иностранной культуры и языков	Решает задачи по применению научно-теоретических знаний и практических умений при проектировании образовательного процесса в сфере дополнительного образования; применяет методику руководства учебной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся	Выполнил практико-ориентированные задания качественно; корректно раскрывает содержание вопроса и приводит конкретные примеры	Семестр 6  ПОЗ – практико-ориентированные задания КР Э – вопросы к экзамену

## 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

## 2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Типовые контрольные вопросы для проведения текущего контроля (собеседование).

#### Семестр 5

1. Состояние методов преподавания иностранных языков в истории России.
2. Сущность воспитывающего и развивающего обучения в процессе преподавания иностранного языка.
3. Проанализируйте требования Программы по иностранным языкам к уровню коммуникативной компетенции учащихся на разных ступенях обучения.
4. Методическая типология лексического материала, пути и способы предупреждения и преодоления межъязыковой и внутриязыковой интерференции при обучении лексике устной речи и чтения. Требования ФГОС и Программы по иностранным языкам к объему лексического материала, подлежащего усвоению в школе.
5. Чтение со словарем и элементами анализа. Назначение данного вида чтения. Требования к текстам. Обучение пользованию словарем при чтении текстов.

#### Семестр 6

6. Современные методы обучения иностранным языкам. Коммуникативный метод обучения иностранному языку. Методические (частнодидактические) принципы коммуникативного метода.

7. Социокультурный и межкультурный подходы к обучению иностранным языкам. Определите содержание иноязычной культуры как цели обучения.
8. Практические, образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения иностранному языку в школе. Их взаимосвязь и взаимозависимость.
9. Проблема учебника и учебного комплекса по иностранному языку, различные точки зрения на решение этой проблемы. Концепции, положенные в основу действующих УМК для школы, их структура, принципы построения и функции в учебном процессе. Содержание учебных комплексов для разных ступеней обучения. Выявление общего и особенного в разных учебных комплексах.
10. Создание ситуативных и контекстных опор (диалог с опорой на зрительную наглядность, на заданные слова, прочитанный или прослушанный текст, диалог по заданной ситуации) при обучении диалогической речи на иностранном языке.

### **Критерии оценивания:**

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответ на вопрос студент может получить максимально 2 балла (20 баллов в совокупности за семестр)

2 балла - содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема; логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

1 балла - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

### **Перечень вопросов к зачету (5 семестр)**

1. Методика как педагогическая наука. Факторы, определяющие ее научную самостоятельность: ее предмет, система понятий, методы исследования.
2. Раскройте методическое содержание основных принципов коммуникативного метода обучения: принципов коммуникативности и функциональности.
3. Задачи и содержание обучения грамматической стороне устной речи в средней школе. Типология грамматического материала устной речи. Технология его усвоения в процессе обучения. Комплекс обучающих упражнений.
4. Проблема отбора и методической организации языкового материала с учетом вида речевой деятельности. Роль типологического сравнения английского и родного языков. Понятие о грамматических навыках, их особенности. Роль и место правил при обучении грамматическому материалу.
5. Содержание дидактических принципов активности и наглядности в процессе обучения иностранному языку.
6. Требования Программы средней школы к знаниям и лексическим навыкам учащихся в устной речи и чтении. Методическая типология лексического материала. Технология работы по формированию экспрессивных лексических навыков.
7. Цели и задачи обучения лексической стороне устной речи. Принципы организации лексики при обучении английскому языку. Основные этапы работы по формированию лексических навыков. Приемы и способы семантизации лексики.
8. Система измерителей уровня сформированности коммуникативных умений и языковых знаний учащихся.
9. Понятие «средство обучения иностранному языку». Основные концепции, положенные в основу действующих УМК для школы, их структура и принципы построения.

10. Характеристика лексического минимума, подлежащего усвоению в устной речи и чтении. Особенности лексических навыков чтения. Способы введения и закрепления лексического материала для чтения. Типология упражнений.
11. Содержание дидактических принципов воспитывающего обучения и сознательности в процессе обучения иностранному языку.
12. Психолого-лингвистическая характеристика аудирования как вида речевой деятельности. Цели и содержание обучения аудированию в средней школе. Требования к текстам для аудирования.
13. Содержание дидактических принципов доступности и посильности, прочности, индивидуального подхода в обучении иностранному языку.
14. Задачи и содержание обучения грамматической стороне чтения в средней школе. Технология усвоения материала. Типология упражнений.
15. Определите общие черты и различия рецептивных видов речевой деятельности. Какие методические выводы следуют из этих характеристик?
16. Характеристика грамматической системы английского языка при сопоставлении с родным языком. Методическая типология грамматического материала. Характер проявления интерференции. Технология работы с активным грамматическим минимумом на младшем этапе обучения.
17. Цели и задачи обучения иностранному языку в средней школе. Их взаимосвязь и взаимозависимость.
18. Требования к уровню коммуникативной компетенции, языковым и лингвострановедческим знаниям учащихся.
19. Содержание обучения английскому языку: объем и содержание языкового материала, тематика сфер общения.
20. Понятия «знание», «умение», «навык». Взаимодействие навыков и умений. Типология упражнений. Основные типы и виды упражнений для формирования навыков и умений.
21. Технология обучения аудированию. Упражнения, направленные на развитие аудитивных умений. Приемы и способы контроля понимания диалогической и монологической речи на слух.
22. Раскройте методическое содержание принципов коммуникативного метода обучения: ситуативности и учета родного языка.
23. Цели и задачи обучения произношению в средней школе. Методическая типология фонологической базы английского языка. Принципы обучения произношению. Методика работы с фонемой, интонацией. Комплекс упражнений.
24. Лингвистические основы обучения иностранному языку. Язык и речь. Единицы языка и речи. Речевой образец как методическая единица обучения устной речи. Явления интерференции и положительного переноса.
25. Назовите требования к результатам общего образования, которые структурированы по его ключевым задачам, в соответствии с концепцией ФГОС СОО.
26. Раскройте содержание работы учителя с нормативными документами по планированию учебной работы (стандарт образования, примерная программа обучения; федеральный перечень учебников; контрольно-измерительные материалы итоговой аттестации).
27. Назовите официальный источник публикации нормативных правовых актов Министерства образования и науки РФ.
28. Что представляет собой нормативная база создания общеобразовательными учреждениями РФ рабочих учебных планов с учетом особенностей и условий их функционирования?
29. Составьте перечень инновационных технологий, которые можно использовать в рамках обучения английскому языку и обоснуйте их выбор.

30. Разработайте и методически обоснуйте фрагмент урока английского языка, на котором применяются активные формы, методы и технологии, обеспечивающие развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности.

31. Определите роль и место правил в учебном процессе. Сформулируйте и запишите правило-инструкцию для объяснения грамматического явления или для объяснения артикуляции группы звуков, не имеющих аналогов в родном языке.

32. Проанализируйте грамматическое явление «Предложение с вводным there» с методической точки зрения. Определите методические трудности в работе с ним. Разработайте письменно конспект фрагмента урока по ознакомлению и первичной тренировке одной группы трудностей данного грамматического явления.

33. Составьте учебно-речевую ситуацию для семантизации группы лексических единиц по темам для учащихся 5 класса СОШ.

Зачетное задание (билет) включает 1 теоретический вопрос («Вопросы к зачету» (4 семестр)) и 1 практико-ориентированное задание (формируется из перечня заданий, представленных в разделе «Практико-ориентированные задания (4 семестр)»).

### **Критерии оценивания:**

Максимальное количество баллов за зачетное задание – 100 (50 баллов максимально за теоретический вопрос, 50 баллов максимально за практико-ориентированное задание).

### ***Критерии оценивания теоретического вопроса.***

Критерии оценивания теоретического вопроса	Баллы
Изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе	41-50
Наличие твердых и достаточно полных знаний, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	26-40
Неполный ответ на вопросы; затрудняется ответить на дополнительные вопросы	1-25
Ответ не связан с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	0
<i>Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос</i>	<i>50</i>

### ***Критерии оценивания практико-ориентированного задания.***

Критерии оценивания практико-ориентированного задания	Баллы
Практико-ориентированное задание выполнено в полном объеме, в представленном решении обоснованно получены правильные ответы, проведен анализ, дана грамотная интерпретация полученных результатов, сделаны выводы	41-50
Практико-ориентированное задание выполнено в полном объеме, но при анализе и интерпретации полученных результатов допущены незначительные ошибки, выводы – достаточно обоснованы, но неполны	26-40

Практико-ориентированное задание выполнено не в полном объеме, при анализе и интерпретации полученных результатов допущены ошибки, выводы – но неполные или отсутствуют	1-25
Практико-ориентированное задание выполнено полностью неверно или отсутствует решение	0
<i>Максимальный балл за решение практико-ориентированного задания</i>	<i>50</i>

Итоговый результат формируется из суммы набранных баллов за выполнение зачетного задания (1 теоретический вопрос и 1 практико-ориентированное задание) и соответствует шкале:

- 50-100 баллов (зачтено);
- 0-49 баллов (не зачтено).

### **Перечень вопросов к экзамену (6 семестр)**

1. Современные требования к уроку иностранного языка в школе. Основные черты и технология урока иностранного языка. Структура урока ИЯ и его организация. Организация учебной деятельности учащихся на уроке.
2. Роль планирования в учебном процессе. Виды планов. Основные требования к планированию.
3. Прокомментируйте связь между урочной и внеурочной работой по иностранному языку. Каковы отличия внеурочной работы по форме, содержанию, методике проведения.
4. Психологическая характеристика речи: устная и письменная речь, внешняя и внутренняя речь (внутреннее проговаривание), рецептивная и (ре)продуктивная речь. Процессы восприятия и памяти в обучении иностранному языку.
5. Соотношение диалогической и монологической речи на разных ступенях обучения. Проблема последовательности обучения двум формам речи. Понятие «диалогическое единство». Характеристика основных типов диалогических единств. Упражнения для развития диалогической речи.
6. Определите общие черты и различия рецептивных видов речевой деятельности. Какие методические выводы следуют из этих характеристик?
7. Психологическая характеристика речи: устная и письменная речь, внешняя и внутренняя речь (внутреннее проговаривание), рецептивная и (ре)продуктивная речь. Процессы восприятия и памяти в обучении иностранному языку.
8. Психолого-лингвистические особенности монологической речи. Требования Программы средней школы к монологическому высказыванию. Этапы развития монологической речи. Методика работы по обучению связному высказыванию.
9. Уровни владения монологической речью. Характер материала, привлекаемого для работы на разных этапах. Объекты контроля и критерии оценки монологической речи.
10. Коммуникативные виды чтения, их характеристика. Методика обучения чтению на разных этапах учебного процесса в школе. Организация занятий по домашнему чтению.
11. Цели и задачи обучения письму в средней школе. Обучения технике письма. Анализ письменных заданий действующих УМК.
12. Чтения со словарем и элементами анализа. Назначение данного вида чтения. Понятие об адекватном и дословном переводах. Контроль чтения, виды домашних заданий, критерии оценок.
13. Технология обучения аудированию. Упражнения, направленные на развитие аудитивных умений. Приемы и способы контроля понимания диалогической и монологической речи на слух.

14. Психолого-лингвистическая характеристика диалогической речи. Требования Программы по иностранным языкам к диалогической речи учащихся на разных ступенях обучения. Технология обучения диалогической речи.
15. Понятие «ситуация» в методической литературе, ее структура, способы ее создания в учебном процессе. Связь данного вопроса с основными положениями коммуникативного метода обучения иностранному языку.
16. Чтение с непосредственным пониманием. Краткая характеристика тестов для беспереводного чтения: содержание, языковые особенности, композиция. Технология обучения беспереводному чтению, система заданий.
17. Профессиональная компетенция учителя иностранного языка. Профессиональные качества учителя иностранного языка. Условия и пути формирования профессиональных качеств учителя иностранного языка. Функции речи учителя иностранного языка. Требования к речи учителя иностранного языка.
18. Современные технологии обучения иностранным языкам. Проблемный метод обучения иностранным языкам. Проектный метод обучения иностранным языкам. Кейс-метод обучения иностранным языкам. Игровой метод обучения иностранным языкам. Компьютерные и информационные технологии обучения иностранным языкам.
19. Современные требования ФГОС СОО к условиям реализации образовательных программ. Структура примерной образовательной программы по английскому языку, содержание и целевое назначение каждого ее компонента в формате ФГОС.
20. Структура нормативно-правовой базы образовательного процесса. Содержание федеральных нормативных документов. Понятие о Федеральном образовательном стандарте.
21. Перечислите возможные критерии личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся в рамках преподавания предмета «Английский язык».
22. Спланируйте речевую зарядку к одному из параграфов из учебника. Предварительно проанализируйте материал всего раздела учебника, чтобы определиться с задачей работы и содержательной стороной фрагмента урока.
23. Проанализируйте предложенный текст для пересказа с точки зрения трудностей, которые он может представлять для учащихся, и требований, предъявляемых к текстам для обучения репродуктивной монологической речи.
24. Изучите требования Программы по иностранному языку к развитию умений чтения на начальной ступени и, опираясь на психофизиологические механизмы чтения, определите операции, составляющие технику чтения.
25. Определите структурные компоненты учебно-познавательной и учебно-воспитательной деятельности ученика. Выделите наиболее важные для методики психологические закономерности формирования навыков и умений.
26. Определите, насколько общепринятой является точка зрения, согласно которой в структуру процесса обучения в качестве основных компонентов входят: социально детерминированные цели обучения, содержание обучения, формы взаимодействия учителя и учащихся, методы деятельности учителя и учащихся, дидактические условия, средства обучения, анализ и самоанализ результатов обучения.
27. Раскройте содержание учебной и внеучебной деятельности по иностранному языку, способствующие социализации и профессиональному самоопределению школьников.

Экзаменационное задание (билет) включает 2 теоретических вопроса (формируются из представленных вопросов к экзамену) и 2 практико-ориентированных заданий (формируются из перечня заданий, представленных в разделе «Практико-ориентированные задания (семестр 4, 5)).

**Критерии оценивания:**

Максимальное количество баллов за экзаменационное задание – 100 (50 баллов максимально за теоретические вопросы, 50 баллов максимально за практико-ориентированные задания).

**Критерии оценивания одного теоретического вопроса.**

Критерии оценивания теоретического вопроса	Баллы
Изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе	21-25
Наличие твердых и достаточно полных знаний, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	17-20
Неполный ответ на вопросы; затрудняется ответить на дополнительные вопросы	1-16
Ответ не связан с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	0
<i>Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос</i>	25

**Критерии оценивания одного практико-ориентированного задания.**

Критерии оценивания практико-ориентированного задания	Баллы
Практико-ориентированное задание выполнено в полном объеме, в представленном решении обоснованно получены правильные ответы, проведен анализ, дана грамотная интерпретация полученных результатов, сделаны выводы	21-25
Практико-ориентированное задание выполнено в полном объеме, но при анализе и интерпретации полученных результатов допущены незначительные ошибки, выводы – достаточно обоснованы, но неполны	17-20
Практико-ориентированное задание выполнено не в полном объеме, при анализе и интерпретации полученных результатов допущены ошибки, выводы – но неполные или отсутствуют	1-16
Практико-ориентированное задание выполнено полностью неверно или отсутствует решение	0
<i>Максимальный балл за решение практико-ориентированного задания</i>	25

Итоговая оценка формируется из суммы набранных баллов за выполнение экзаменационного задания (2 теоретических вопроса и 2 практико-ориентированных задания) и соответствует шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»);
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»);
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»);
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

**Типовые практико-ориентированные задания**

**Задание 1.** Составьте систему упражнений для формирования фонетических навыков (звук на выбор) в соответствии с этапами обучения.

**Задание 2.** Составьте систему упражнений для формирования речевых рецептивных и экспрессивных лексических навыков (тема на выбор).

**Задание 3.** Составьте систему упражнений для формирования рецептивных и экспрессивных грамматических навыков (тема на выбор).

**Задание 4.** Спланируйте самостоятельно фрагмент урока

а) по обучению чтению вслух;

б) по обучению ознакомительному чтению

**Задание 5.** Спланируйте фрагмент урока по обучению устной а) диалогической и б) монологической речи

**Задание 6.** Спланируйте фрагмент урока по обучению аудированию

**Задание 7.** Спланируйте фрагмент урока по обучению письменной речи

**Задание 8.** Составить перечень инновационных технологий, которые можно использовать в рамках обучения английскому языку и обосновать их выбор. Сдать в форме письменного отчета (1-2 стр., 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал): введение, основная часть, заключение, литература (4-5 источников).

**Задание 9.** Подобрать литературу и составить конспект по теме: «Проблема проведения внеурочных мероприятий на английском языке в подростковом возрасте». Указать причины сложностей, приемы и методы проведения мероприятий. Сдать в форме письменного отчета (7-10 стр., 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал): введение, основная часть, заключение, литература (4-5 источников).

**Задание 10.** Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог» и подготовить сообщение по итогам анализа (1,5-2 страницы, 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал).

## Семестр 6

**Задание 11.** Подготовить презентацию «Законодательная и нормативная база образовательного процесса» (презентация 12-16 слайдов с сопроводительной запиской 1,5-2 страницы).

**Задание 12.** Описать одно задание на формирование УУД в рамках обучения английскому языку по следующей схеме (1,5-2 страницы, 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал):

Структура задания, формирующего (диагностирующего) УУД:

1) Название задания

2) Цель (на формирование и (или) оценку какого универсального учебного действия направлено)

3) Форма выполнения задания (индивидуально, малые группы, группы, класс)

4) Средства (необходимые технические средства, раздаточные материалы)

5) Описание задания по уровням (пошаговые действия учителя и учащихся, дифференцированные и четко описанные по уровням:

- 1 уровень: формирующее задание (с помощью учителя)

- 2 уровень: задание на отработку навыка (по алгоритму)

- 3 уровень: задание на оценку сформированности действия (самостоятельно)

6) Критерии оценивания

**Задание 13.** Подготовить презентацию «Современный национальный воспитательный идеал» (презентация 12-16 слайдов с сопроводительной запиской 1,5-2 страницы).

**Задание 14.** Подготовить план внеурочного мероприятия для детей и родителей в рамках преподаваемого предмета по теме: «Использование современных информационных ресурсов в преподавании английского языка».

**Задание 15.** Подготовить презентацию «Модульный принцип в преподавании английского языка» (презентация 12-16 слайдов с сопроводительной запиской 1,5-2 страницы).

**Задание 16.** Перечислить возможные критерии личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся в рамках преподавания предмета «Английский язык» (1-2 стр., 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал).

**Задание 17.** Разработать 2-3 игры по использованию английского языка в повседневной жизни. Сдать в форме описания сценариев игр по следующей схеме: цель игры, задачи, формируемые умения и навыки, сценарий игры, вопросы для обсуждения (1-2 стр., 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал).

**Задание 18.** Подготовить план по организации и проведению интерактивного занятия в виде викторины по изучению культуры англоязычных стран (1-2 стр., 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал).

**Задание 19.** Подготовить план конференции (цель, задачи, тематика секций, критерии оценки докладов,

возможные гости и т.д.) «Английский язык: возможности применения, технологии изучения» с участием детей и родителей. Отчет в форме плана (1-2 стр., 14 размер шрифта Times New Roman, 1,5 интервал).

**Задание 20.** Проанализируйте, как изменяются требования программы по иностранному языку к развитию навыков письма и умений письменной речи на разных этапах обучения.

**Задание 21.** Разработайте и методически обоснуйте фрагмент урока английского языка, на котором применяются активные формы, методы и технологии, обеспечивающие развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности.

### **Критерии оценивания:**

2 балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное, свободное и логически стройное изложение материала.

1 балла выставляется студенту, если отмечается наличие достаточно полных знаний в рамках темы; допускаются отдельные логические и методические погрешности с отдельными ошибками.

При текущем контроле за ответ студент может получить максимально 2 балла (30 в совокупности за семестр)

### **Типовые темы докладов (с презентацией)**

#### **Семестр 5**

1. Социокультурный и межкультурный подходы к обучению ИЯ: Содержание понятия диалог культур.
2. Современные технологии формирования лексических навыков иноязычной речи у обучающихся на разных этапах обучения английскому языку в школе.
3. Языковые игры на уроке английского языка: фонетические, грамматические, лексические, орфографические.
4. Анализ ФГОС и примерных программ по английскому языку для разных этапов обучения в школе. Контент-анализ действующих УМК по английскому языку для школ.
5. Система уровней владения языком как основа системы языкового образования. Общеευропейские уровни владения иностранным языком.

#### **Семестр 6**

6. Современные средства контроля результатов обучения и оценки достижений школьников в освоении предметной области «Иностранный язык». Анализ демоверсий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку.
7. Российские и международные стандарты по иностранным языкам. Отечественные и зарубежные программы обучения английскому языку.
8. Содержание внеклассной работы по иностранному языку в школе.
9. Структура нормативно-правовой базы образовательного процесса. Содержание федеральных нормативных документов. Понятие о Федеральном образовательном стандарте.
10. Профессиональная компетенция учителя иностранного языка. Профессиональные качества учителя иностранного языка. Условия и пути формирования профессиональных качеств учителя иностранного языка.

### **Критерии оценивания:**

2 балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное, свободное и логически стройное изложение материала.

1 балла выставляется студенту, если отмечается наличие достаточно полных знаний в рамках темы; допускаются отдельные логические и методические погрешности с отдельными ошибками.

При текущем контроле за ответ студент может получить максимально 2 балла (30 в совокупности за семестр)

## Типовое тестовое задание (Семестр 5)

**Цель обучения ИЯ. Укажите правильный вариант:**

- а. Воспитательная
- б. Образовательная
- в. Практическая
- г. Все варианты верны

**2. \_\_\_\_\_ изучает проблемы, связанные с анализом, управлением и моделированием процессов овладения языком.**

- а. Методика
- б. Педагогика
- в. Дидактика
- г. Лингводидактика

**3. Методика - это отрасль \_\_\_\_\_, исследующая закономерности обучения определённому предмету.**

- а. Психология
- б. Педагогика
- в. Дидактика
- г. Лингвистика

**4. Отметьте вспомогательные средства обучения иностранному языку:**

- а. Учебник
- б. Таблицы и схемы
- в. Экран

**5. Какие из следующих видов планирования являются верными?**

- а. Итоговый
- б. Модульный

в. Поурочный

**6. Какой вид обучения иноязычной речи не существует?**

а. Обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух

б. Обучение диалогической речи

в. Обучение монологической речи

г. Обучение технике чтения

**7. Когда появился коммуникативный подход в обучении ИЯ в России. Укажите правильный вариант:**

а. 30-е годы

б. 90-е годы

в. 80-е годы

г. 70-е годы

**8. Типология упражнений по работе с текстом. Укажите верный вариант:**

а. Подобрать заголовок к §

б. Задание на множество, выбор

в. Поиск конкретной информации

г. Все ответы верны

**9. Как формируется диалогическая речь сверху вниз? Укажите неправильный вариант:**

а. Стандартный способ с опорой на диалог-клише

б. Без опоры на клише

**10. Как формируется диалогическая речь снизу вверх? Укажите неправильный вариант:**

а. Диалог-просьба без опоры

б. Диалог-образец с опорой

**11. Задания для проверки в чтения с выборочным извлечением информации. Укажите правильный вариант ответа:**

а. Задание на соответствие

б. Нахождение эквивалентов

в. Перевод на русский язык

**12. Требования к подготовке основного общего образования: Говорение. Диалогическая речь. Укажите правильный вариант:**

а. Диалог-расспрос

б. Диалог-побуждение

в. Диалог-обмен мнениями

г. Все варианты верны

**13. Какие виды чтения Вы знаете? Укажите неправильный вариант:**

а. Ознакомительное чтение

б. Изучающее

в. Просмотровое

г. Чтение про себя

**14. Какие из следующих этапов работы над иноязычным текстом являются верными?**

а. Предтекстовый

б. Внетекстовый

в. Межтекстовый

г. Текстовый

д. Околотекстовый

е. Послетекстовый

**15. Требования к уровню подготовки учащихся в начальной школе: Говорение. Монологическая речь. Укажите неправильный вариант:**

а. Кратко рассказать о себе, своей семье, друге

б. Описание предмета, картинки

**16. Какое из следующих определений относится к коммуникативной компетенции:**

а. совокупность необходимых типов, видов и разновидностей упражнений, выполняемых в такой последовательности и в таком количестве, которые учитывают закономерности формирования умений и навыков в различных видах речевой деятельности и обеспечивают максимально высокий уровень овладения ИЯ в заданных условиях.

б. способность осуществлять общение посредством языка, т. е. передавать мысли и обмениваться ими в различных ситуациях в процессе взаимодействия с другими участниками общения, правильно используя речевые нормы и выбирая коммуникативное поведение, адекватное аутентичной ситуации общения.

**17. Интерференция — это:**

а) положительное влияние одного языка на другой при овладении иностранным языком;

б) отрицательное влияние родного языка на иностранный при овладении иноязычными навыками;

в) положительное влияние иностранного языка на родной в учебном процессе.

**18. Расставьте предложения в нужном порядке. Выделяют шесть стадий формирования лексического навыка:**

а. Имитация слова в изолированном виде или контексте предложения;

б. Осознание значения слова;

в. Восприятие слова в процессе его функционирования

г. Обозначение, направленное на самостоятельное называние объектов, определяемых словом;

д. Употребление слова в разных контекстах;

е. Комбинирование, слово вступает в новые связи.

**19. Выберите из списка принципов построения современного урока иностранного языка те, которые являются обязательными:**

а) сочетание обучения всем видам речевой деятельности

б) обязательное использование ИКТ

в) накопительное оценивание (создание портфолио)

г) изучение грамматики не изолированно, а через ВРД

**20. Единицей обучения диалогической речи являются:**

а. речевые штампы.

б. речевые формулы

в. речевые клише

г. диалогические единства

**21. Выберите правильный вариант ответа.**

Индуктивный метод обучения метод обучения – это:

а. Метод обучения, предусматривающий сообщение правила, вывода, который затем иллюстрируется примерами их употребления в речи.

б. Метод обучения, при котором в результате наблюдения за фактами языка учащиеся подводятся к обобщениям и выводам.

**22. План, представляющий перспективу работы учителя по теме:**

- а) календарно-тематический план
- б) план-конспект урока
- в) тематический план
- г) учебный план

**23. Какой из методических принципов называют ведущим?**

- а. принцип учета родного языка
- б. принцип коммуникативной направленности
- в. принцип дифференцированного
- г. интегрированного обучения

**24. Навыки правильного произнесения и понимания звуков.**

- а. Произносительный навык
- б. Интонационный навык
- в. Репродуктивный навык
- г. Фонематический слух

**25. Слова, которые еще не встречались в речевом опыте учащихся, но могут быть поняты ими на основе языковой догадки – это...**

- а. Потенциальный словарь.
- б. Активный словарь.
- в. Рецептивный лексический минимум.
- г. Функциональный словарь.

**26. Упражнения, используемые для развития умений говорения, восприятия речи на слух, чтения и письма.**

- а. Речевые упражнения.
- б. Языковые
- в. Лексические
- г. Грамматические
- д. Интонационные

**27. Что относится к единицам языка?**

- а. Синтагма
- б. Сверхфразовое единство
- в. Предложение
- г. Фонема

**28. В чем состоит основная цель работы над активным лексическим материалом в средней школе?**

- а. учащиеся должны знать значение всех слов
- б. учащиеся должны знать грамматические формы
- в. узнавать новые слова при чтении и со слуха

г. формирование продуктивных и рецептивных лексических навыков

**29. Назовите экспрессивные виды речевой деятельности:**

а. письмо, чтение

б. говорение, письмо

в. говорение, чтение

г. чтение, аудирование

**30. Обучение грамматической стороне речи на начальном этапе связано с принципом:**

а. взаимосвязанного обучения языку и культуре

б. филологизации обучения иностранным языкам

в. аппроксимации

г. взаимосвязанного обучения основным видам речевой деятельности

31. Принцип отбора языкового материала, требующий предусмотреть для усвоения в первую очередь единицы языкового материала, способствующего превращению языка в речь – это

32. Способ учения, заключающийся в восприятии нового явления, это -

33. Движение органов речи, необходимые для произнесения звука, а также механизм, способствующий восприятию и пониманию речи - это

34. Тип упражнения, предполагающий изменение структур или форм, называется

35. Фонетическая зарядка может проводиться перед чтением текста для снятия ... трудностей.

36. Создание условий для активной совместной учебной деятельности учащихся в различных учебных ситуациях предполагает метод «Обучение ...».

37. Способность автоматизированно извлекать из долговременной памяти грамматические средства речи - это

38. Система понятий методики обучения ИЯ - ... аппарат.

39. Принцип обучения, требующий максимального приближения процесса обучения к реальному процессу общения - это

40. Способность автоматизированно совершать действия (операции) -

41. Способность автоматизированно вызывать из долговременной памяти слово, словосочетание или готовую фразу, соответствующие коммуникативной задаче -

42. Способность автоматизированно совершать речевое действие называется -

43. Чтение, преследующее цель извлечения из текста информации -

44. *Процесс восприятия и понимания устной речи –*

45. Цель обучения иностранному языку в школе – формирование .... личности.

46. Привязанность упражнений к ситуации -

47. Формирование грамматических навыков без объяснения правил грамматики, на основе интуиции -

48. Вспомогательные средства обучения, включающие вычислительную технику, магнитофон, электрофоны, кинопроекторы, фильмоскопы, кодоскопы и т.п. -

49. Единица обучения иностранным языкам -

50. Наименьшая произносительная единица -

51. Обеспечение достижения практической, образовательной, воспитательной и развивающей целей через решение конкретных задач -
52. Формирование механизмов речевого слуха, памяти, вероятностного прогнозирования и артикулирования предусматривает обучение ... .
53. Принцип отбора языкового материала, при котором лексика отбирается и предлагается учащимся в рамках семантических систем, включающих ядро из наиболее близких по значению слов -
54. Написание сообщения, открытки и т.п. с опорой на образец являются упражнениями для формирования навыков ... речи.
55. Раскрытие значения лексических единиц - ... .
56. Система средств обучения по конкретному предмету при ведущей роли учебника -
57. Структура урока определяется ... .
58. Учебные речевые ситуации, в которых учащиеся исполняют воображаемые профессиональные роли - ... .
59. Фонемы, буквы, интонаемы, структуры, подлежащие заучиванию - ... материал.
60. Цели обучения, предусматривающие становление всесторонне развитой личности - ... .

#### Ответы:

- |                       |                       |                              |
|-----------------------|-----------------------|------------------------------|
| 1. г                  | 11. в                 | 21. б                        |
| 2. г                  | 12. г                 | 22. а                        |
| 3. в                  | 13. г                 | 23. б                        |
| 4. б                  | 14. а, г, е           | 24. а                        |
| 5. в                  | 15. в                 | 25. а                        |
| 6. г                  | 16. б                 | 26. а                        |
| 7. в                  | 17. б                 | 27. в                        |
| 8. г                  | 18. в, б, а, г, е, д  | 28. г                        |
| 9. б                  | 19. а, г              | 29. б                        |
| 10. б                 | 20. г                 | 30. в                        |
| 31. функциональность  | 41. лексический навык | 51. целенаправленность урока |
| 32. ознакомление      | 42. речевой навык     | 52. аудированию              |
| 33. артикулирование   | 43. информативное     | 53. системность              |
| 34. трансформационное | 44. аудирование       | 54. письменной               |

35. фонетических	45. вторичной языковой	55. семантизация лексики
36. в сотрудничестве	46. ситуативность	56. учебно-методический комплект (комплекс).
37. грамматический навык	47. имплицитный подход	57. учебно-предметной темой и этапом обучения.
38. категориальный	48. технические средства обучения	58. ролевые ситуации
39. коммуникативный	49. упражнение	59. языковой
40. навык	50. слог	60. общеобразовательные цели обучения

### **Шкала оценивания результатов выполнения теста:**

- 5 - (зачтено / отлично) 90–100 %
- 4 - (зачтено / хорошо) 70–89 %
- 3 - (зачтено / удовлетворительно) 60–69 %
- 2 - (не зачтено / неудовлетворительно) > 60 %

### **Примерные темы для курсовой работы (семестр 5)**

1. Особенности обучения фонетике английского языка на начальном этапе.
2. Связь аудирования с говорением при обучении английскому языку на среднем этапе.
3. Реализация личностно-ориентированного подхода в обучении иностранному языку в школе.
4. Развитие навыков и умений аудирования на среднем этапе обучения английскому языку в школе.
5. Развитие навыков и умений говорения на среднем этапе обучения английскому языку в школе.
6. Использование аутентичной песни в процессе обучения аудированию на уроках английского языка в школе.
7. Лингвострановедческий аспект в преподавании английского языка на среднем этапе.
8. Взаимосвязь обучения монологической и диалогической речи на начальном и среднем этапах изучения английского языка в школе.
9. Межпредметные связи как средство повышения мотивации у учащихся при изучении английского языка на среднем и старшем этапах.
10. Связь аудирования с говорением при обучении английскому языку на среднем этапе.
11. Методы организации самостоятельной работы школьников при обучении иностранному языку в школе.
12. Контроль речевых умений в обучении иностранному языку в средней школе.
13. Проблема учебно-речевых ситуаций в обучении английскому языку в школе.
14. Метод проектов на уроках английского языка в школе.
15. Взаимосвязь обучения чтению и говорению на уроках английского языка в школе.
16. Роль и место компьютерных технологий при обучении иностранному языку на среднем и старшем этапах.
17. Фонетическая зарядка на уроках английского языка как средство повышения мотивации учащихся на младшем и среднем этапах.
18. Роль упражнений при обучении грамматике на уроках английского языка в школе.
19. Реализация коммуникативного метода обучения иноязычной речи на роках английского языка в школе.
20. Лингвострановедческий аспект как основа формирования иноязычной культуры школьников на среднем этапе обучения иностранному языку в школе.
21. Формирование ритмико-интонационных навыков учащихся на начальном этапе изучения английского языка в школе.
22. Домашнее чтение как средство развития речевых умений учащихся на среднем этапе обучения.

23. Влияние внеклассной работы по иностранному языку на развитие мотивации учащихся на среднем и старшем этапах обучения.
24. Обучение ознакомительному чтению на уроках английского языка.
25. Использование мультимедийных средств в обучении говорению на английском языке в старших классах.
26. Формирование мотивации к изучению иностранного языка на среднем этапе средствами внеклассной работы.
27. Развитие культуры общения школьников на основе диалогов на уроках иностранного языка.
28. Использование проектной методики на среднем этапе обучения иностранному языку в школе.
29. Использование мультимедиа технологий в обучении грамматической стороне речи на уроке иностранного языка в школе.
30. Пути оптимизации процесса формирования грамматических навыков на начальном этапе обучения английскому языку в школе.
31. Формирование социокультурной компетенции школьников посредством использования метода дискуссий на уроках английского языка.
32. Современные технологии обучения иностранному языку в школе.
33. Игровой метод как средство формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции учащихся на среднем этапе обучения.
34. Использование игровых технологий в обучении лексической стороне речи на уроке английского языка в школе.
35. Обучающие игры на уроке английского языка в школе.
36. Формирование и развитие универсальных учебных умений у учащихся начальной школы на уроках иностранного языка.
37. Здоровьесберегающие технологии на уроках иностранного языка в школе.
38. Формирование межкультурной компетенции у учащихся на уроках иностранного языка в школе.
39. Роль и структура фонетической зарядки в формировании произносительных навыков учащихся.
40. Реализация принципа ситуативности на уроках английского языка в средней школе.
41. Особенности обучения лексической стороне устной речи на младшем этапе в школе.
42. Тесты как форма контроля аудитивных навыков и умений учащихся на уроках английского языка в школе.
43. Роль, место и характер опор в процессе формирования навыков и умений экспрессивных форм речи.
44. Объекты, формы и приемы контроля сформированности продуктивных грамматических навыков.
45. Формирование лексических навыков продуктивной речи учащихся на уроках английского языка в школе.
46. Профессиональная компетенция учителя иностранного языка.
47. Кейс-метод обучения иностранным языкам в школе.
48. Проблемный метод обучения иностранным языкам в школе.
49. Принципы организации и планирования внеклассной работы по иностранному языку в школе.
50. Современные средства контроля результатов обучения и оценки достижений школьников в освоении иностранного языка.
51. Аутентичные видеоматериалы как средство обучения устной речи на иностранном языке в школе на старшем этапе.
52. Взаимосвязанное обучение монологической и письменной речи на уроках английского языка в школе.
53. Виды и функции планирования в преподавании иностранного языка в школе.
54. Дискуссия как метод формирования коммуникативных умений школьников на старшем этапе изучения английского языка.
55. Реализация дифференцированного подхода в обучении лексике на уроках английского языка в средней школе.
56. Использование интерактивных технологий на уроках иностранного языка в школе.
57. Использование опор в обучении монологической речи на иностранном языке в средней школе на среднем этапе.
58. Проблема тестирования в обучении иностранному языку в школе.
59. Роль речевой зарядки на уроке иностранного языка на среднем этапе обучения.
60. Специфика работы с пословицами и поговорками на уроках английского языка в школе.
61. Способы и приемы предупреждения ошибок в устной речи учащихся на старшем этапе изучения английского языка в школе.

**Критерии оценивания:**

Максимальное количество баллов за курсовую работу – 100.

Требование к курсовой работе	Максимальное количество баллов при оценивании	Критерии
Соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы	15	15 баллов – содержания работы полностью соответствует заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы
		1-14 баллов – содержания работы частично соответствует заявленной теме; в тексте присутствуют отступления от темы
		0 баллов – работа не представлена
Практическая значимость	15	15 баллов – исследование имеет практический характер
		1-14 баллов – исследование не имеет практический характер
		0 баллов – работа не представлена
Уровень владения материалом, способность анализировать и делать выводы	15	15 баллов – обучающийся показал знание материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы
		10-14 баллов – обучающийся показал знание материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения
		1-9 баллов – обучающийся не в полной мере владеет материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него большие затруднения
0 баллов – работа не представлена		
Логичность и последовательность в изложении материала	15	15 баллов – материал излагается грамотно, логично, последовательно
		1-14 баллов – материал не всегда излагается логично, последовательно
		0 баллов – работа не представлена
Соблюдение требований к оформлению	15	15 баллов – оформление отвечает требованиям написания курсовой работы

Требование к курсовой работе	Максимальное количество баллов при оценивании	Критерии
		1-14 баллов – имеются недочеты в оформлении курсовой работы
		0 баллов – работа не представлена
Представление результатов исследования и ответы на вопросы	15	15 баллов – во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы
		10-14 баллов – во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы
		1-9 баллов – во время защиты обучающийся сильно затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы
		0 баллов – работа не представлена
Презентация	10	10 баллов – презентация выполнена с широким использованием возможностей информационных технологий LibreOffice
		1-9 баллов – презентация выполнена с ошибками и с отсутствием наглядных элементов (таблиц, рисунков)
		0 баллов – работа не представлена

Итоговая оценка формируется из суммы набранных баллов за выполнение, защиту курсовой работы и соответствует шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»);
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»);
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»);
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).
- 

#### **Методические рекомендации по подготовке, представлению и защите курсовой работы**

Курсовая работа является важнейшей формой самостоятельной работы обучающихся. Это одно из первых исследований, в котором обучающиеся в полной мере проявляют и развивают свои творческие способности, изучая определенную тему за рамками учебного материала.

Целью выполнения КР является систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений, овладение методикой или навыками самостоятельного решения конкретных профессиональных задач на основе ранее приобретенных знаний, овладение начальными навыками исследовательской деятельности.

**Порядок выбора темы курсовой работы.** Информация о необходимости выполнения курсовой работы доводится до сведения обучающихся в момент их ознакомления с листом контрольных мероприятий преподавателем, ведущим дисциплину, не позднее второго занятия.

Обучающиеся выбирают тему курсовой работы на основе тематики, предложенной кафедрой в приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Тема курсовой работы может быть предложена самим обучающимся при условии обоснования им ее целесообразности.

**Подготовка и написание курсовой работой.** Подготовка и написание работы включает следующие этапы:

- выбор темы курсовой работы;
- подбор литературы и нормативных правовых актов к выбранной теме, который осуществляется обучающимся самостоятельно на основе предлагаемого перечня литературы по дисциплине;
- изучение подобранной литературы, что предполагает конспектирование источников. Результатом этой работы должна стать систематически изложенная информация, полностью раскрывающая содержание темы;
- изложение содержания курсовой работы в соответствии с согласованным планом. План служит основой для определения структуры работы;
- оформление курсовой работы в соответствии с требованиями;
- подготовка доклада к защите и презентации;
- защита курсовой работы.

Непосредственное руководство курсовой работой осуществляет руководитель, назначенный из числа профессорско-преподавательского состава кафедры, за которым закреплен вид данной работы по нагрузке.

Руководитель курсовой работы обеспечивает методическое и научное руководство, составление совместно с обучающимся плана выполнения курсовой работы, индивидуальные консультации по составленному плану, контроль за самостоятельной работой обучающегося, оценку содержания и оформления курсовой работы и написание отзыва на курсовую работу, получившую допуск к защите.

Руководитель курсовой работы имеет право выбрать форму организации взаимодействия с обучающимся. Взаимодействие обучающегося с руководителем в рамках подготовки курсовой работы может осуществляться, в том числе, и по средству электронной информационно-образовательной среды Университета.

После избрания темы курсовой работы обучающийся должен заняться подбором основной литературы, освещающей вопросы избранной темы.

Перечень литературы по теме не должен быть слишком объемным. В перечень работ, подлежащих использованию, следует включать не только крупные монографические исследования, но и статьи по соответствующим вопросам. Кроме того, при подборе литературы обучающийся просматривает практику, имеющуюся в информационных правовых системах и официальных сайтах.

После избрания темы и предварительного ознакомления с материалом составляется план работы, в соответствии с которым ведется изложение материала. Выделение определенных аспектов, конкретных вопросов, установление очередности их изложения помогает сделать работу стройной, логичной.

Изучаемые проблемы следует рассматривать по возможности полно и обстоятельно, предметно, избегая общих рассуждений. Язык работы должен быть научным, стиль – лаконичным. Особое внимание следует обратить на правильное использование специальной терминологии.

Обучающемуся следует помнить, что за достоверность информации и обоснованность принятых в работе решений ответственность несет он сам. Руководитель не является соисполнителем работы, он осуществляет методическую и консультационную помощь в выполнении курсовой работы.

Подготовка курсовой работы и презентации на защиту осуществляется с использованием пакета LibreOffice, информационной справочной системы "Консультант Плюс" или "Гарант", профессиональной базы данных Федеральной налоговой службы [www.nalog.gov.ru](http://www.nalog.gov.ru).

**Структура курсовой работы.** Курсовая работа структурно должна включать:

- титульный лист;
- содержание;
- введение (1-2 страницы);
- основную часть (не менее 20 страниц);
- заключение (1-2 страницы);

- перечень сокращений и обозначений (при наличии);
- список использованных источников;
- приложения (при наличии).

Титульный лист. Титульный лист является первой страницей и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска работы в информационной среде.

Содержание. В содержании последовательно перечисляются введение, номера и заголовки разделов, подразделов, заключение, обозначения и сокращения, список использованных источников, приложения, указываются соответствующие страницы.

Введение. Во введении определяются актуальность выбранной темы, ее научная и практическая значимость. Далее дается характеристика достигнутого уровня решения проблемы, указываются отечественные и зарубежные ученые-экономисты, чьи труды внесли значительный вклад в ее разработку. Во введении определяются цель и задачи курсовой работы. Кроме того, могут быть указаны программные средства, которые использовались автором в процессе выполнения курсовой работы. Завершая написание «Введения», целесообразно дать краткую характеристику структуры курсовой работы.

Основная часть. В основной текстовой части курсовой работы раскрывается содержание темы в соответствии с поставленной целью и задачами исследования. Структура и состав основного текста зависят от темы работы, цели и задач проводимых исследований. Основная текстовая часть курсовой работы, как правило, состоит из двух-трех разделов. Названия разделов и подразделов должны быть краткими, состоящими из ключевых слов, несущих необходимую смысловую нагрузку.

Заключение. При написании заключения основная цель состоит в том, чтобы на основе краткого обобщения изложенного материала по всем разделам курсовой работы, раскрыть основные выводы, рекомендации и предложения, полученные в результате проведенного исследования. Заключение должно быть кратким, обстоятельным, а также соответствовать поставленным во введении задачам.

Перечень сокращений и обозначений. Перечень сокращений и обозначений включает специальные сокращения слов и словосочетаний, обозначения единиц физических величин и другие специальные символы.

Список использованных источников. Список использованных источников содержит перечень всех источников, которые привлекались при написании курсовой работы (не менее 20 источников). В список использованных источников обязательно включаются работы, на которые сделаны ссылки по тексту курсовой работы. Нумерация источников дается в алфавитном порядке и нумеровать арабскими цифрами с точкой и печатать с абзацного отступа 1,25. Сведения об источниках, включенных в список, приводятся в соответствии с их библиографическим описанием.

Приложения. Приложения включают таблицы; графики, диаграммы, схемы и иные иллюстрации, не вошедшие в основной текст работы.

**Структура и объем презентации.** Объем презентации к докладу не должен превышать 10 слайдов. Презентация должна выполняться по следующей структуре:

- титульный слайд;
- основное содержание;
- выводы.

Требования по оформлению презентации.

- в презентациях желательно свести текстовую информацию к минимуму, заменив ее схемами, диаграммами, рисунками, фотографиями, анимациями. Следует избегать обилия цифр;
- не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации;
- заголовки должны быть краткими и привлекать внимание аудитории;
- в текстовых блоках необходимо использовать короткие слова и предложения;
- все информационные элементы (текст, изображения, диаграммы, элементы схем, таблицы) должны ясно и рельефно выделяться на фоне слайда;
- вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.

**Процедура защиты курсовой работы.** Защита курсовой работы проводится по расписанию промежуточной аттестации с представлением текста работы и презентации в форме собеседования. Курсовая работа допускается к защите руководителем от кафедры. Результаты проведения процедуры оценивания в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетную книжку обучающегося и

ведомость.

К защите курсовой работы обучающийся готовит устное выступление, не более чем на 7-10 минут. Выступление на защите должно быть четким и лаконичным, демонстрировать знания по освещаемой проблеме, содержать четко выделенный объект исследования, его предмет, а также обоснование актуальности рассматриваемой темы, освещать выводы и результаты проведенного эмпирического исследования (при его наличии), содержать наглядно-иллюстративный материал (схемы, таблицы, графики и пр.).

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзаменов.

Экзамены проводятся по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия,
- лабораторное занятие.

Учебный курс строится таким образом, чтобы способствовать созданию у студента понятийно-теоретической базы и развитию умения практического решения профессиональных задач.

Изучая дисциплину, студенты должны получить представление о методике преподавания иностранных языков как о разделе педагогической науки, изучающей общие закономерности и особенности процесса обучения иностранному языку независимо от того, о каком изучаемом языке, либо определенному языку в конкретной языковой аудитории. Методика обучения иностранному языку опирается на данные таких базовых наук, как педагогика, психология, лингвистика, культурология и смежных наук, таких как литературы, истории страны изучаемого языка, теории коммуникации, теории информации, социолингвистики, логики и др.

В соответствии с современными тенденциями развития образования в процессе преподавания дисциплины необходимо способствовать систематизации знаний обучающихся, ориентировать их на эффективное использование новейших информационных технологий, нацеливать на более продуктивное овладение профессиональными навыками и умениями.

Освоение курса осуществляется как через аудиторную, так и (преимущественно) через самостоятельную работу. Содержательную основу курса составляет цикл лекционных и практических занятий, посвященный анализу основных положений методики преподавания иностранного языка и способствующий формированию у студентов понятийного аппарата данной дисциплины.

Аудиторные занятия (лекции, практические занятия) нацелены на формирование у обучаемых набора компетенций, предусмотренного Федеральным государственным образовательным стандартом. Аудиторное занятие — активная форма работы студентов. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями, пониманию актуальности изучаемых проблем.

Ряд тем дисциплины предлагается студентам для самостоятельного изучения. Задания для самостоятельной работы должны выполняться студентами в течение всего учебного семестра. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение учебной и научной литературы, анализ теоретического материала, ответы на вопросы и выполнение заданий (в письменной форме), а также выполнение тестов и методический анализ

аудиовизуальных материалов (открытых уроков английского языка, фрагментов, мастер-классов и др.). Контроль за выполнением заданий для самостоятельной работы (заданий, выполненных в письменной форме и др.) может осуществляться в ходе индивидуальных консультаций со студентом, собеседования, публичного выступления студента на занятии.

Самостоятельная работа студентов подразумевает вдумчивую проработку вопросов, в недостаточной мере охваченных тематикой аудиторных занятий. В связи с этим в качестве одной из наиболее продуктивных и легко поддающихся проверке форм самостоятельной работы выделяется конспектирование. Конспектирование представляет собой письменное изложение материала в сжатой форме, раскрывающее суть вопроса. Оно включает в себя такие формы, как план, тезисы, выписки, цитаты.

Конспектирование рекомендуется вести в отдельной тетради. При конспектировании нужно указать авторов первоисточников, их название и год издания. Писать следует разборчиво, выделяя важные места подчеркиванием, пометками на полях. Прежде чем конспектировать, лучше просмотреть весь материал, чтобы выделить основные вопросы.

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется использовать информационные системы (электронные библиотечные сервисы, базы данных, Интернет-сайты и др.).

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Традиционные формы проверки оценки знаний студентов включают в себя:

- оценку активности студента на практических и лабораторных занятиях;
- проверку письменных домашних заданий (ответы на вопросы и выполнение заданий);
- проверку тестов и др.

### **Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению докладов**

В целях расширения и закрепления полученных знаний при изучении данной дисциплины, студенту предлагается написать доклад. Тему доклада студент выбирает, исходя из круга научных интересов. Выполнение доклада преследует главную цель – использовать возможности активного, самостоятельного обучения в сочетании с другими формами учебных занятий и заданий по дисциплине.

Выполнение доклада позволяет решать следующие задачи обучения:

- глубже изучить отдельные темы учебной дисциплины;
- активизировать творческие способности учащихся, реализовать преимущества целенаправленной самоподготовки;
- позволяет дополнить текущий контроль знаний студентов;
- выработать навыки выполнения самостоятельной письменной работы, уметь работать с литературой, четко и последовательно выражать свои мысли.

Требования, предъявляемые к докладу:

- полное, глубокое и последовательное освещение темы;
- использование разнообразной литературы и материалов;
- ссылки на используемую литературу по тексту;
- самостоятельность изложения;
- аккуратность оформления работы;
- соблюдение установленных сроков написания и предоставления работы преподавателю.

Оформление доклада.

При написании доклада студенту следует соблюдать следующие требования к его оформлению:

1. Доклад выполняется на бумаге формата А4 машинописным способом: размер шрифта – 14 шрифт Times New Roman через полтора интервала; размер полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; нумерация страниц – в правом верхнем углу. Объем доклада: 10-15 листов.

2. Библиографические ссылки на использованные источники литературы при их цитировании рекомендуется оформлять подстрочными сносками. Цифровая нумерация подстрочных сносок начинается самостоятельно на каждом листе.

3. Каждая таблица, рисунок в докладе должны иметь сноску на источник литературы, из которого они заимствованы.

Структура доклада:

- титульный лист;
- лист содержания,
- основная часть работы,
- список использованной литературы,
- приложения.

Во введении указывается теоретическое и практическое значение темы и ее вопросов. Здесь также важно сформулировать цели и задачи, связанные с изучением и раскрытием темы, вкратце аргументировать план работы. Объем введения обычно не превышает 1 страницы.

В заключении приводятся основные, ключевые положения и выводы, которые вытекают из содержания работы. Весьма уместна и важна формулировка того, что дало вам изучение данной темы для накопления знаний по изучаемому курсу. Объем заключения может составлять до 2 страниц.

В списке использованной литературы источники приводятся в следующем порядке: сначала нормативно-правовые акты; затем научная, учебная литература, а также статьи из периодических изданий в алфавитном порядке с указанием полных выходных данных: фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, название издательства; в конце списка приводятся официальные Интернет-ресурсы.

В рамках текущего и промежуточного контроля по дисциплине студент должен отчитаться по усвоению учебного материала. Отчётные баллы студент может набрать, выполняя разные виды учебной работы (посещение занятий, выполнение теста и др.). Ближе к концу изучения курса (конец 6 семестра) студенты сдают на проверку курсовую работу по тематике курса.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен. Студент может быть аттестован по дисциплине на основе результатов работы в ходе аудиторных занятий и качественно выполненной самостоятельной работы, то есть с учётом результатов аттестации по всем модулям содержания курса. Основой для определения оценки на экзамене служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного программой дисциплины. Большое значение имеет умение давать формулировки и определения понятиям, делать логические выводы, четкость и правильность ответа, знакомство с основной и дополнительной литературой.