

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Коммуникативная грамматика английского языка

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) программы бакалавриата
45.03.02.02 Теория перевода и межъязыковая коммуникация (английский,
французский языки)

Для набора 2024 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА английского языка**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя		16 4/6	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Пальмова Е.А.

Зав. кафедрой: Кравец О. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов системы знаний грамматических явлений и закономерностей функционирования английского языка; представления об особенностях употребления грамматических структур английского языка в сфере повседневного делового и неформального общения; формирование умения грамматически правильно формулировать свои устные и письменные высказывания, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов в разных коммуникативных ситуациях с соблюдением соответствующих стилистических норм
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-1:	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях
ОПК-1.1:	Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии
ОПК-1.2:	Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка
ОПК-1.3:	Применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи
ОПК-4:	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения
ОПК-4.1:	Идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия
ОПК-4.2:	Реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка и соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме
ОПК-4.3:	Использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
Знать основные свойства и характеристики изучаемого иностранного языка, стадии его исторического развития, изменения, происходящие в структуре языка и системе языка, эволюцию языковых норм и культурных кодов, процессы заимствования и интернационализации на основе материала дисциплины Коммуникативная грамматика английского языка (соотнесено с индикатором ОПК-1.1)
Знать уровневую структуру языка и их взаимосвязи на основе материала дисциплины Коммуникативная грамматика английского языка (соотнесено с индикатором ОПК-1.2)
Знать научную терминологию изучаемой дисциплины, нормы и правила научного стиля речи, принципы академического письма и устного выступления, способы представления результатов исследования на основе материала дисциплины Коммуникативная грамматика английского языка (соотнесено с индикатором ОПК-1.3)
Знать культурные особенности вербального и невербального общения разных народов на основе материала дисциплины Коммуникативная грамматика английского языка (соотнесено с индикатором ОПК-4.1)
Знать нормативы и ценности культуры изучаемого языка на основе материала дисциплины Коммуникативная грамматика английского языка (соотнесено с индикатором ОПК-4.2)
Знать типичные социальные ситуации, модели поведения и этикетные формулы, характерные для межъязыковой и межкультурной коммуникации, конвенции вежливого общения и делового этикета, распространенные речевые шаблоны и формулы вежливости на основе материала дисциплины Коммуникативная грамматика английского языка (соотнесено с индикатором ОПК-4.3)

Уметь:
Уметь анализировать тексты и ситуации общения на иностранном языке, выявлять и объяснять особенности звучания, грамматики и лексики, наблюдать за изменениями в употреблении языка и оценивать их значимость, обобщать и интерпретировать языковые данные, устанавливая закономерности и тенденции на основе материала дисциплины Коммуникативная грамматика английского языка (соотнесено с индикатором ОПК-1.1)
Уметь анализировать языковые явления с точки зрения взаимодействия языковых уровней на основе материала дисциплины Коммуникативная грамматика английского языка (соотнесено с индикатором ОПК-1.2)
Уметь корректно употреблять научные термины и аббревиатуры, писать тексты научного характера (рефераты, аннотации, тезисы, статьи), грамотно оформлять цитаты и сноски, говорить лаконично и точно, придерживаясь норм научного стиля на основе материала дисциплины Коммуникативная грамматика английского языка (соотнесено с индикатором ОПК-1.3)
Уметь опознавать и интерпретировать культурные различия в межкультурном общении на основе материала дисциплины Коммуникативная грамматика английского языка (соотнесено с индикатором ОПК-4.1)
Уметь реализовывать цели взаимодействия с учетом культурных особенностей на основе материала дисциплины Коммуникативная грамматика английского языка (соотнесено с индикатором ОПК-4.2)
Уметь применять известные модели и формулы в реальной коммуникации, правильно выбирать этикетные формулы в зависимости от ситуации и статуса партнера, избегать распространенных ошибок и ловушек межкультурного общения на основе материала дисциплины Коммуникативная грамматика английского языка (соотнесено с индикатором ОПК-4.3)
Владеть:
Владеть навыками синхронного и диахронического анализа языка, методами лингвистического описания и толкования текстов, навыками систематического и критического анализа языковых явлений, способностью представлять и аргументировать свои выводы и заключения на основе материала дисциплины Коммуникативная грамматика английского языка (соотнесено с индикатором ОПК-1.1)
Владеть методами интерпретации взаимосвязи языковых подсистем на основе материала дисциплины Коммуникативная грамматика английского языка (соотнесено с индикатором ОПК-1.2)
Владеть методами анализа и синтеза научной литературы, навыками критического чтения и записи научных статей, умениями оформлять тексты и презентации в строгом стиле, способностями к аргументированному изложению своих позиций и вывода на основе материала дисциплины Коммуникативная грамматика английского языка (соотнесено с индикатором ОПК-1.3)
Владеть навыками эффективного взаимодействия с представителями разных культур на основе материала дисциплины Коммуникативная грамматика английского языка (соотнесено с индикатором ОПК-4.1)
Владеть навыками следования этическим и социокультурным нормам иноязычного общества на основе материала дисциплины Коммуникативная грамматика английского языка (соотнесено с индикатором ОПК-4.2)
Владеть этикетными формулами и речью, используемыми в межъязыковом и межкультурном общении, навыками адаптации своего поведения и речи к особенностям другого языка и культуры, приемами преодоления возможных культурных барьеров и недопонимания на основе материала дисциплины Коммуникативная грамматика английского языка (соотнесено с индикатором ОПК-4.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Forms Expressing Unreality

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Conditional clauses. 1. Conditional clauses of real condition. 2. Conditional clauses of unreal condition for the present and for the future. 3. Conditional clauses of unreal condition for the past. 4. Conditional sentences of mixed condition	Практические занятия	5	6	ОПК-1 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
1.2	Conditional clauses: revision.	Самостоятельная работа	5	4	ОПК-1 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
1.3	The use of the conditional forms in some structures. 1. The use of forms in the sentences with the structures "I wish" / "if only". 2. The use of forms in the sentences with the structures "would rather" / "had better".	Практические занятия	5	4	ОПК-1 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
1.4	The use of conditional forms in some structures	Практические	5	2	ОПК-1

	1. Adverbial clauses of comparison. 2. Adverbial clauses of concession.	занятия			ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
1.5	The use of conditional forms in some structures: 1. Adverbial clauses of purpose. 2. The conditional forms in object clauses. Preparing reports using Microsoft Office 2007 software	Самостоятельная работа	5	4	ОПК-1 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
Раздел 2. The Non-Finite Forms of the Verb					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	The infinitive: its forms and different syntactic functions.	Практические занятия	5	2	ОПК-1 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
2.2	The gerund: its forms and different syntactic functions.	Практические занятия	5	2	ОПК-1 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
2.3	The infinitive and the gerund compared.	Самостоятельная работа	5	4	ОПК-1 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
2.4	The verbs after which we can use infinitives and gerunds a) with no difference in meaning; b) with difference in meaning.	Практические занятия	5	2	ОПК-1 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
2.5	Participle 1 and Participle 2: their forms and syntactic functions.	Самостоятельная работа	5	4	ОПК-1 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
2.6	Infinitive complexes. Gerundial complexes. Participial complexes. The Verbals: revision	Практические занятия	5	4	ОПК-1 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
2.7	Preparing presentations on the topic "Verbals" using Microsoft Office 2007 software	Самостоятельная работа	5	4	ОПК-1 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2

ОПК-1.3					
Раздел 3. Modal Verbs. Means of Expressing Modality in English					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Modal verbs "can", "could", "may", "might", "to be able to". Their forms, meanings and use.	Практические занятия	5	2	ОПК-1 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
3.2	Modal verbs "must", "have to", "to be to", "need". Their forms, meanings and use.	Практические занятия	5	2	ОПК-1 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
3.3	Expressing ability, logical assumption, probability and possibility: summary.	Самостоятельная работа	5	4	ОПК-1 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
3.4	Modal verbs "should", "ought to", "will", "shall", "would". Their forms, meanings and use.	Практические занятия	5	2	ОПК-1 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
3.5	Means of expressing obligation, duty and necessity, absence of necessity and prohibition, permission, requests, suggestions, offers, advice and criticism: summary. Preparing reports using Microsoft Office 2007 software	Самостоятельная работа	5	6	ОПК-1 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
3.6	Modal verbs: revision	Практические занятия	5	2	ОПК-1 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
Раздел 4. Syntactic Structure of an English Sentence					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Types of sentences: simple sentences; compound sentences; complex sentences. The notion of a clause. Types of clauses. The main and subordinate parts of a sentence.	Практические занятия	5	2	ОПК-1 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
4.2	Means of translating different types of sentences and parts of a sentence into Russian.	Самостоятельная работа	5	4	ОПК-1 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-1.1

					ОПК-1.2 ОПК-1.3
4.3	Means of linking sentences and clauses.	Практические занятия	5	2	ОПК-1 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
4.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	5	4	ОПК-1 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Качалова К.Н., Израилевич Е.Е.	Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами	СПб.: Базис: КАРО, 2003	34 экз.
2	Тарасова Ю. В.	The Subjunctive Mood: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=568917
3	Несветайлова И. В.	Модальные глаголы и способы их перевода: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572449
4	Шилова Л. В., Матросова О. П., Кропчева Т. В.	Communicative Grammar in Practice. INFINITIVE. GERUND.PARTICIPLES. Иностраный язык (Английский): учебно-методическое пособие для студентов гуманитарных направлений: учебно-методическое пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573909
5	Погорелова И. В.	Сборник упражнений по синтаксису английского языка: учебное пособие для практических занятий: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577380
6	Куликова И. С., Салмина Д. В.	Лингвистическая терминология в профессиональном аспекте: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2020	https://e.lanbook.com/book/147342
7	Нестеренко, О. Н., Иванова, И. А.	Грамматика английского языка. Герундий: учебно-методическое пособие	Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015	http://www.iprbookshop.ru/32249.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Крылова И.П., Гордон Е.М.	Грамматика современного английского языка: Учеб. для студентов ин-тов и фак. иностр. яз.	М.: Кн. дом "Университет": Высш. шк., 2003	45 экз.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Рушинская И. С.	The English Verbals and Modals: практикум	Москва: ФЛИНТА, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83564
3	Воловикова М. Л., Науменко М. Г.	English grammar for university students. Part 3: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462056
4	Воловикова М. Л., Науменко М. Г.	English grammar for university students: учебное пособие по практической грамматике английского языка для студентов 2 курса бакалавриата направления подготовки «ЛИНГВИСТИКА»: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500159
5		EnglishMag: журнал	Воронеж: EnglishMag, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575376
6	Чехович Ю. В., Беленькая О. С., Ивахненко А. А.	Методические рекомендации по эффективному внедрению и использованию системы «Антиплагиат.ВУЗ»	Санкт-Петербург: Лань, 2020	https://e.lanbook.com/book/154156
7	Сыресеина, И. О., Гурова, И. П., Бондаренко, С. В., Горбачева, Е. Н.	Практическая грамматика английского языка: неличные формы глагола = Practical English Grammar: non-Finite Verbs: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019	http://www.iprbookshop.ru/94668.html
8	Давидсон, Е. А.	Практическая грамматика английского языка. Формы глагола: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019	http://www.iprbookshop.ru/99207.html

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

BBC - Learning English <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>
 Сайт Британского совета для изучающих английский язык <https://learnenglish.britishcouncil.org>
 EngVid's free grammar lessons <https://www.engvid.com/topic/grammar/>
 Quora <https://www.quora.com/topic/English-Grammar>
 Научная электронная библиотека eLibrary.ru

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания Т – тесты Пр – презентация УО – устный опрос ПОЗ – практико-ориентированные задания З – вопросы к зачету Э – вопросы к экзамену
<p>ОПК-1: Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</p>			
<p>Знать: Фонетические, лексические, грамматические и орфографические характеристики изучаемых иностранных языков, их структуру и функционирование, сходства и отличия с русским языком, правила употребления и сочетания языковых единиц в тексте.</p>	<p>анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии; анализирует готовые речевые продукты с позиций реализации функций грамматических явлений</p>	<p>правильность выполнения тестового задания; полнота и содержательность ответа на вопрос к опросу; соответствие представленной в ответах информации материалам учебной литературы</p>	<p>З – вопросы 1-11 УО – вопросы 1-27 Т – тесты 1,3 Пр – темы 4,5,6 ПОЗ – 3,4,7</p>
<p>Уметь: анализировать словообразовательные, морфологические, синтаксические изменения в языке; использовать знания о языковых явлениях с целью корректного языкового оформления мысли на иностранном языке; выстраивать стратегию устного и письменного общения в соответствии с нормами изучаемого языка</p>	<p>Синтезирует новую информацию; логично, грамматически корректно строит высказывания в устной и письменной форме, реализуя при этом различные коммуникативные задачи; интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка</p>	<p>полнота и правильность решения практико-ориентированных заданий; наличие логических выводов</p>	<p>З – вопросы 24-30 УО – вопросы 28-38 Пр – темы 1-4 ПОЗ – 1,2,5,6,8</p>
<p>Владеть: Методами идентификации языковых</p>	<p>применяет понятийный аппарат изучаемой</p>	<p>умение отстаивать свою позицию;</p>	<p>З – вопросы 24-30 УО – вопросы 1-38</p>

<p>характеристик, способами исправления ошибочных высказываний, техникой комментирования языковых примеров, глубоким знанием и практическим владением правилами правописания и пунктуационного оформления текстов на изучаемом языке; навыками анализа информации об изучаемых грамматических явлениях в тексте на родном и изучаемом иностранном языках, разными способами выражения грамматических значений на иностранном языке; понятийным аппаратом современной лингвистики при анализе языкового материала</p>	<p>дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи; решает вопросы функциональной (синонимической) взаимозаменяемости грамматических форм, отдельных элементов предложения или самих предложений в зависимости от коммуникативной направленности ситуаций</p>	<p>обоснованность обращения к базам данных, к современным методам и технологиям обучения и диагностикам</p>	<p>Пр – темы 1-6 ПОЗ – 8-11</p>
<p>ОПК-4: Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения</p>			
<p>Знать: основные понятия межкультурного общения/взаимодействия, нормы и правила вербального и невербального поведения в сфере межкультурных социальных и профессиональных контактов; различные виды коммуникации, предполагающие всевозможные ситуации устного и письменного общения на русском и иностранном языках; социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме</p>	<p>адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия</p>	<p>полнота и правильность ответов на вопросы к опросу; правильность выполнения тестового задания</p>	<p>З – вопросы 12-23 УО – вопросы 39-42 Т – тесты 2,4 Пр – темы 1,4,6 ПОЗ – 8-12</p>
<p>Уметь: общаться и находить общий язык с представителями различных культур и социальных групп; осуществлять деловые контакты и вести диалог; формировать и</p>	<p>соблюдает социокультурные этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме; корректно использует модели типичных социальных ситуаций и</p>	<p>наличие проведенного анализа и грамотная интерпретация полученных результатов; правильность решения практико-ориентированных</p>	<p>З – вопросы 31-36 УО – вопросы 28-42 Пр – темы 1-6 ПОЗ – 1-12</p>

аргументировано отстаивать собственную позицию.	этикетные формулы, принятые в устной и письменной межкультурной коммуникации	заданий	
Владеть: навыками толерантного отношения к представителям других культур, навыками и формами осуществления успешного межкультурного диалога в разных сферах общения; навыками устной и письменной коммуникации в профессиональной сфере; приемами преодоления возможных затруднений в межкультурном взаимодействии, навыками организации и ведения деловых переговоров, переписки и консультаций на профессиональном уровне, искусством публичной презентации на иностранном языке	адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка	аргументированное и логичное изложение материала, умение отстаивать свою позицию	З – вопросы 31-36 УО – вопросы 30-42 Пр – темы 1-6 ПОЗ – 1-12

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале в форме зачета.

- 50-100 баллов (зачет).
- 0-49 баллов (незачет).

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы для проведения промежуточного контроля

Вопросы к зачету

Theoretical questions

1. Describe the structural and semantic differences between conditional clauses of real condition and unreal condition. What linguistic principles govern the choice of verb forms in each type?
2. Analyze the system of verb forms used to express unreal condition in the present and future. How do these forms interact with lexical markers of time (e.g., now, tomorrow, next week) to convey meaning?
3. Explain the grammatical mechanism for expressing a hypothetical or counterfactual situation in the past. How does the "shift of tenses" principle operate in this type of clause?

4. Identify and classify the different types of mixed conditional sentences. Explain the functional rationale for mixing conditional patterns, providing examples of when each type is logically necessary.
5. Analyze the grammatical structure following "I wish" and "if only." Explain the system of tense usage in these clauses and discuss the challenges and strategies for rendering their modal and aspectual meanings accurately into Russian.
6. Compare and contrast the grammatical structures and pragmatic functions of "would rather" and "had better." Explain the rules for their use with different subjects and tenses, and describe the nuances of meaning they convey.
7. Describe the use of conditional verb forms in adverbial clauses of comparison introduced by as if and as though. What linguistic principles determine whether a real or unreal form is used, and how does this choice affect the meaning of the comparison?
8. Explain the use of subjunctive or conditional forms in adverbial clauses of concession (e.g., with even if, though). How does the choice of verb mood interact with the concessive conjunction to express the speaker's stance towards the proposition?
9. Analyze the use of structures like so that + would/could/might in adverbial clauses of purpose. How do these modal auxiliaries function grammatically to distinguish a specific intended purpose from a mere result?
10. Explain the rules for the use of conditional and subjunctive forms in object clauses after verbs like wish, demand, suggest, insist. How does the choice of verb form (e.g., the mandative subjunctive, the indicative) correlate with the semantics of the main verb and the formality of the discourse?
11. Discuss the concept of "free" versus "traditional" (or "formulaic") use of forms expressing unreality (e.g., in set phrases like if I were you or in independent clauses like had I known). How does this distinction illustrate the interplay between fixed grammatical patterns and the productive, creative application of grammatical knowledge in the English language?
12. Modal Verbs: Ability and Assumption. Analyze the use of modal verbs to express ability (e.g., can, could, be able to) and logical assumption/probability/possibility (e.g., must, may, might, could). Explain the strategies and challenges involved in rendering their meanings and nuances accurately into Russian, considering the lack of direct modal equivalents in the target language.
13. Modal Verbs: Obligation and Necessity. Compare and contrast the modal verbs used to express obligation, duty, and necessity (e.g., must, have to, should, ought to) versus the absence of necessity (needn't, don't have to) and prohibition (mustn't, can't). Discuss the lexical and grammatical means available in Russian to convey these modal meanings and the potential for miscommunication in intercultural contexts.
14. Modal Verbs: Interpersonal Communication. Explain how modal verbs are employed to perform various communicative functions such as giving/denying permission, making requests and suggestions, offering help, giving advice, and expressing criticism (e.g., can, could, may, shall, might, should). Analyze how the choice of a specific modal can affect the politeness level and the pragmatic meaning of an utterance, and describe the appropriate ways to translate these functions for a Russian-speaking audience.
15. The Infinitive: Forms and Functions. Describe the tense and aspect forms of the infinitive (Simple, Continuous, Perfect, Passive). Analyze its diverse syntactic functions within a sentence (subject, object, attribute, purpose adverbial, etc.) and explain how these functions are typically rendered in Russian translation, paying attention to structural differences between the two languages.
16. The Gerund: Forms and Functions. Describe the nominal and verbal properties of the gerund, its tense and voice forms. Analyze its syntactic functions and explain the challenges of translating it into Russian, where no direct grammatical equivalent exists, necessitating the use of nouns, infinitives, or subordinate clauses.
17. The Participles: Forms and Functions. Differentiate between Participle I and Participle II, describing their tense and voice characteristics. Analyze their attributive and adverbial functions, paying special attention to the translation of participial phrases and the distinction between active and passive meaning.
18. Verbals Complexes (Constructions). Explain the structure and meaning of infinitive complexes (Complex Object, Complex Subject, For-to-Infinitive Construction), gerundial complexes, and participial complexes (Absolute Participial Construction). Illustrate their role in compressing information and discuss the most

effective methods for expanding them into full clauses when translating into Russian to preserve meaning and style.

19. Verb Patterns: Infinitive vs. Gerund after Main Verbs. Categorize the verbs after which both infinitives and gerunds can be used. Provide a detailed analysis of the difference in meaning depending on the choice of the verbal (e.g., remember, forget, stop, try) and cases where the meaning remains the same. Explain how these subtle semantic shifts should be treated in translation to ensure accuracy in professional communication.

20. The Simple Sentence: Structure and Communicative Types. Define the sentence and characterize the simple sentence. Analyze its structural types (two-member/one-member, extended/unextended, complete/incomplete) and communicative types (declarative, interrogative, imperative, exclamatory) from the perspective of their pragmatic function in speech and their translation into Russian.

21. Compound and Complex Sentences: General Notions. Define and differentiate between a compound sentence and a complex sentence. Analyze the role of coordinating and subordinating conjunctions and connectives in building logical relationships between clauses. Discuss how the explicit logical links in English might be preserved or modified in Russian translation based on syntactic norms.

22. Clauses: Definition and Typology. Define a clause. Provide a comprehensive classification of subordinate clauses (nominal: subject, object, predicative; relative/attributive; adverbial clauses of time, place, condition, reason, etc.). Explain how the rigid structure of English clauses can be rendered into the more flexible syntactic system of Russian.

23. Main and Subordinate Parts of a Sentence. Identify the main parts of a sentence (subject, predicate) and the subordinate parts (object, attribute, adverbial modifier). Analyze the means of expressing these parts in English and compare them with the typical means in Russian, highlighting areas of potential difficulty for a translator.

Practically-based questions

24. Analyze the following sentences and fill in the blanks with appropriate modal verbs (can, could, may, might, must, have to, should, ought to, need, shall, will, would). In each case, briefly justify your choice by stating the function it performs.

25. Read each situation carefully. Based on the evidence provided, construct all grammatically and contextually possible explanations using modal verbs of deduction (must, may, might, could, can't). For each modal verb you use, explain the degree of certainty it conveys.

26. Translate the following sentences from Russian into English. Pay close attention to the meaning of the Russian modal words and phrases, and choose the most appropriate English modal verb or equivalent to convey the precise function (obligation, necessity, supposition, etc.).

27. For each of the following verbs, provide all possible forms of the Infinitive (Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous; Active and Passive) and the Gerund. Then, construct one original sentence for each non-finite form, demonstrating its syntactic function (e.g., subject, object, attribute, part of a compound verbal predicate).

28. Read the text below. Open the brackets and put the verb into the correct form—Infinitive (with or without 'to') or Gerund. After completing the task, analyze three of your choices, explaining how the choice of form changes the meaning of the sentence or is dictated by the governing word (verb, adjective, noun).

29. Read the following sentences. For each sentence, identify the subject and the predicate. Classify the type of the predicate (Simple Verbal, Compound Verbal Phasal, Compound Verbal Modal, Compound Nominal). Translate the sentence into Russian, paying attention to how the structure of the predicate is rendered in the target language.

30. Read the following complex sentences. For each sentence, identify the main clause and the subordinate clause(s). Define the type of each subordinate clause (e.g., *object clause*, *attributive clause*, *adverbial clause of condition*, *reason*, *purpose*, *result*, *concession*, *time*, *place*, *manner*). Explain the function of the connective word (conjunction, conjunctive pronoun, or conjunctive adverb) linking the clauses

31. Open the brackets and use the required form of the verb. Provide a brief justification for your choice, explaining how the grammar changes the meaning of the sentence in a professional (translation) context.
32. Present an outline (in English) of at least three Internet resources (e.g., academic blogs, corpora, online grammar databases, or video lectures) you would recommend to a fellow student to help them understand and teach the difference between real and unreal conditionals for the present and future. Justify why these resources are reliable and useful for a translator.
33. Read the following communicative situations, which may involve intercultural misunderstandings or professional scenarios. Make up conditional clauses (in English) that accurately describe or respond to the situation.
34. Read the text. Open the brackets and use the correct tenses in the conditional sentences. Then, translate the entire text or the conditional sentences into Russian, paying close attention to conveying the precise degree of probability or unreality implied by the English grammar.
35. Read the following situations involving cross-cultural communication or professional challenges. For each situation, make up at least two sentences using the constructions "I wish..." or "If only..." to express the speaker's feelings.
36. You are a translator proofreading a draft of an international agreement or a formal speech. In the following sentences, the mood of the verbs is incorrect or missing. Use the verbs in the necessary form of the conditional mood (Subjunctive II or Conditional Mood) to make the text professionally accurate and legally sound. Explain why your correction is necessary.

Зачетное задание (билет) включает 2 теоретических вопроса (формируются из представленных вопросов к экзамену) и 1 практико-ориентированное задание (формируется из перечня заданий, представленных в разделе «Practice-oriented questions»).

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов за экзаменационное задание – 100 (60 баллов максимально за теоретические вопросы, 40 баллов максимально за практико-ориентированное задание).

Критерии оценивания одного теоретического вопроса.

Критерии оценивания теоретического вопроса	Баллы
Изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе	30-21
Наличие твердых и достаточно полных знаний, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	20-11
Неполный ответ на вопросы; затрудняется ответить на дополнительные вопросы	1-10
Ответ не связан с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	0
<i>Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос</i>	<i>30</i>

Критерии оценивания одного практико-ориентированного задания.

Критерии оценивания практико-ориентированного задания	Баллы
Практико-ориентированное задание выполнено в полном объеме, в представленном решении обоснованно получены правильные ответы, проведен анализ, дана грамотная интерпретация полученных результатов, сделаны выводы	40-31
Практико-ориентированное задание выполнено в полном объеме, но при анализе и интерпретации полученных результатов допущены незначительные ошибки, выводы – достаточно обоснованы, но неполны	30-21
Практико-ориентированное задание выполнено не в полном объеме, при анализе и интерпретации полученных результатов допущены ошибки, выводы – но неполные или отсутствуют	1-20
Практико-ориентированное задание выполнено полностью неверно или отсутствует решение	0
<i>Максимальный балл за решение практико-ориентированного задания</i>	<i>40</i>

Итоговая оценка формируется из суммы набранных баллов за выполнение зачетного задания (2 теоретических вопроса и 1 практико-ориентированное задание) и соответствует шкале:

- 50-100 баллов (зачет).
- 0-49 баллов (незачет).

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля

Вопросы к устному опросу

1. What actions do conditional clauses of real condition describe?
2. How are conditional clauses of real condition formed?
3. What actions do conditional clauses of unreal condition for the present and the future describe?
4. How are conditional clauses of unreal condition for the present and the future formed?
5. What actions do conditional clauses of unreal condition for the past describe?
6. How are conditional clauses of unreal condition for the past formed?
7. Present the conjunctions that can be used to join the parts of a conditional sentence together.
8. What is a mixed conditional sentence? How is it formed?
9. When can we use “should” and “would” in an if-clause?
10. Speak on the use of the forms after the structures “If only”, “I wish”.
11. What is the difference in meaning of the structures “would rather” and “had better”?
12. What constructions do we use when the subject of “would rather” is also the subject of the following verb? Give your examples. Translate them into Russian.
13. What constructions do we use when the subject of “would rather” is different from the subject of the following verb? Give your examples. Translate them into Russian.
14. What verb-forms are to be used after the conjunctions “as if” / “as though”?
15. What verb-forms are to be used after the conjunctions “so that” / “in order that” / “lest”?
16. What is an infinitive? What forms of an infinitive are there in English? Give your examples.
17. When is the infinitive used in English?
18. What is a gerund? What forms of a gerund are there in English? Give your examples.
19. When is the gerund used in English?
20. After what verbs can we use both the infinitive and the gerund without any difference in meaning?
21. After what verbs can we use both the infinitive and the gerund with difference in meaning? How is the meaning changed?
22. How many forms of participles are there in English?
23. What does participle 1 express? When is it usually used?
24. What does participle 2 express? When is it usually used?
25. When is the construction “Complex Object” used? How is it formed? Is there such a construction in Russian?
26. When is the construction “Complex Subject” used? How is it formed? Is there such a construction in Russian?
27. Comment on the formation and use of an absolute participial construction.
28. What is a modal verb? What does it express? What modal verbs are there in English? What common specific features do they have?
29. What meanings does the modal verb “can” have? Give your examples.
30. What meanings does the modal verb “may” have? Give your examples.
31. What meanings does the modal verb “must” have? Give your examples.
32. Compare the use of must, have to, need and to be to.
33. What meanings do the modal verbs “should” and “ought to” have? Give your examples.
34. What meanings do the modal verbs “will”, “would”, “shall” have? Give your examples.
35. What modal verbs can we use to express supposition?

36. What modal verbs can we use to express obligation?
37. What modal verbs can we use to express requests?
38. What modal verbs can we use to express advice and criticism?
39. Give the definitions of a simple sentence, a complex sentence and a compound sentence.
40. What is a clause? What types of clauses are there in English?
41. What are the main parts of a sentence? Give their definitions.
42. What are the subordinate parts of a sentence? Give their definitions.

Критерии оценивания:

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответ на вопрос студент может получить максимально 2 балла (20 баллов в совокупности)

Критерии оценивания ответа на вопрос к устному опросу на занятии	Баллы
изложенный материал фактически верен, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное, свободное и логически стройное изложение материала	2
знания носят поверхностный характер; допускается много логических и стилистических ошибок	1
Ответ на вопрос не предоставлен	0
<i>Максимальный балл за ответ на вопрос к устному опросу на занятии</i>	<i>2</i>

Тесты

Test 1

1. I wish our history teacher _____ us so much homework. I never have enough time to finish it.
 A) wouldn't give C) doesn't give
 B) couldn't give D) hasn't given

2. After we have been to the cinema, we _____ Bowling, if you _____ it's a good idea.
 A) have been / are thinking C) went / thought
 B) are going / might think D) could go / think

3. If he _____ in the woods at that particular time, he _____ the suicide.
 A) hadn't been / wouldn't have witnessed C) wasn't / ought not to witness
 B) weren't / hasn't been witnessing D) hasn't been / weren't witnessing

4. Bed-wetting is common in children up to the age of five, but if the problem _____ beyond this age, a physical examination _____ in case there is a serious medical problem.
 A) has persisted / may recommend C) persisted / were recommended
 B) persists / is recommended D) will persist / has recommended

5. Just think! If we _____ our degree course to music, we _____ professionally now.
 A) weren't changing / couldn't sing C) hadn't changed / wouldn't be singing
 B) wouldn't have changed / may not sing D) didn't change / weren't singing

6. Unlike Walt Disney's cartoon chipmunks, which always appear up a tree, real chipmunks _____ to stay near their underground burrows in case they _____ to escape from a predator.
 A) will prefer / have needed C) preferred / will be needed
 B) prefer / need D) have preferred / are needed

7. Oh, I am so embarrassed! I wish the ground _____ open and swallow me.
 A) will open and swallow C) had opened and swallowed
 B) opens and swallows D) would open and swallow

8. OK, I _____ your Tuesday evening class provided you _____ the lesson plan because I hate doing it.

- A) covered / would be writing C) will cover / write
B) can cover / wrote D) have covered / would write

9. _____ he finds a job soon, he will have to sell his car.

- A) Unless C) Providing
B) As if D) Only if

10. The garage can't have adjusted the brakes properly; _____, they wouldn't be making such horrible noise.

- A) otherwise C) in case
B) as though D) even if

11. I'm sure Jessie _____ to play this Saturday provided someone _____ her a lift to the stadium.

- A) will agree / can give C) has agreed / gave
B) agrees / were to give D) agreed / will have given

12. We really should have looked at the timetable when we got off the ferry. We _____ the six-thirty train, but now we have to hang around here until twenty past eight.

- A) would be catching C) could have caught
B) might catch D) have been catching

13. If they _____ you at the London School of Economics, which other universities _____ you apply to?

- A) won't be accepting / did C) wouldn't accept / should
B) aren't accepted / could D) don't accept / will

14. My mother is an excellent cook, and I really wish she _____ our wedding cake, but she'll be very busy with other things.

- A) should make C) will make
B) could make D) can make

15. _____ the press _____ Princess Diana's privacy more, she might not have been killed in a traffic accident. She was trying to avoid the newspaper photographers when the accident happened.

- A) Had / respected C) Does / respect
B) Should / respect D) Were / to respect

16. I'll allow you to go to the park _____ you come home before it gets dark.

- A) even if C) as long as
B) in case D) so that

17. _____ they improve the quality of their products will we order any more handbags from them.

- A) Even if C) Unless
B) Only if D) In case

18. You shouldn't wash your car with washing up liquid; _____, you'll damage the paint work.

- A) otherwise C) only if
B) in case D) unless

19. Your advertisement might look more attractive _____ it were printed in colour.

- A) if C) until
B) even if D) whether

20. I wouldn't be able to afford an Armani suit _____ I ate bread and water for a month.

- A) as long as C) only if
B) because D) even if

21. If the primary candidates _____ more on the issues, the results of the election _____ quite different.

- A) had focused / would have been C) focused / can be
B) have focused / would be D) were focused / would have been

22. She and her boyfriend _____ married now if only she _____ a scholarship to have an academic degree in the USA.

- A) will be / wouldn't have got C) could be / wouldn't get
B) are / hasn't got D) would be / hadn't got

23. If Mary's classmates _____ punctual for her party, she _____ so upset now.

- A) had been / wouldn't be C) had been / wouldn't have been
B) have been / hasn't be D) should have been / isn't

24. We had better _____ the spare tyre in case we _____ it.

- A) to take / should need
B) take / will need
C) take / should need
D) to take / need

25. As a child, my little sister always chatted with her teddy bear as if it _____ real.

- A) had been C) is
B) were D) has been

Test 2

1. That's strange. I saw him _____ his bike along the river this morning and he didn't mention anything about _____ his job.

- A) riding / changing
B) having ridden / change
C) to be riding / to change
D) to ride / having changed

2. I imagine Sally was about _____ when I asked her _____ a letter for me, as she looked rather reluctant.

- A) leaving / to have typed
B) to be leaving / typing
C) to leave / to type
D) to have left / type

3. Don't you think we should consider _____ the chimney _____ before the winter?

- A) to be getting / to sweep
B) getting / swept
C) having got / sweeping
D) to get / being swept

4. In an emergency, even a child can save a life if he or she knows what _____ .

- A) to do
B) doing
C) being done
D) have done

5. Knowledge of nutrition helps you ___ proper eating habits ___ a healthy life.
- A) to develop / having maintained
 - B) developing / maintaining
 - C) developed / maintained
 - D) develop / to maintain
6. Mankind first used indestructible materials to erect large structures ___ in but ___ their gods from.
- A) without living / being worshipped
 - B) to be living / having worshipped
 - C) having lived / to be worshipped
 - D) not to live / to worship
7. I tried ___ careful ___ his feelings.
- A) being / not hurting
 - B) to be / not to hurt
 - C) to have been / didn't hurt
 - D) be / not to have hurt
8. ___ at the details of the famous sculptor Rodin's works, we can see his ability ___ feeling through facial expression and through hands.
- A) To look / being conveyed
 - B) By looking / to convey
 - C) Having looked / convey
 - D) To be looking / conveying
9. Ludlow is considered ___ the most beautiful mediaeval street in England. Do you fancy ___ there for sightseeing tonight?
- A) having / to go
 - B) had / go
 - C) to have / going
 - D) have / to go
10. The singer Nick Hucknall has decided ___ a two-year break, but he won't have any money problems. He has already made enough money ___ a lifetime.
- A) to take / to last
 - B) taking / lasting
 - C) take / to be lasting
 - D) taken / to have lasted
11. Remember ___ off the washing machine before you leave home, will you?
- A) switching
 - B) to have switched
 - C) switch
 - D) to switch
12. Both sides seem ___ on to their determination ___ a peaceful solution, don't they?
- A) to be held / finding
 - B) to be holding / to find
 - C) holding / to be finding
 - D) having held / found

13. It is sometimes difficult for parents ____ whether ____ their children for misbehaving.

- A) to decide / to punish
- B) deciding / to be punishing
- C) being decided / punish
- D) decided / having punished

14. A: Did you have difficulty ____ our office?

B: No, it was quite easy ____ here.

- A) to find / to have got
- B) having found / getting
- C) finding / to get
- D) to be finding / get

15. I never seem ____ enough time ____ everything I want.

- A) having / doing
- B) to be having / done
- C) have / to be doing
- D) to have / to do

16. If I were you, I would forget ____ getting promoted there and look for more rewarding job somewhere else.

- A) for
- B) about
- C) of
- D) in

17. If you insist ____ having all this paperwork completed, how do you expect your staff ____ any time with customers?

- A) of / spending
- B) on / to spend
- C) about / spent
- D) for / spend

18. The manager wants us to concentrate ____ gaining new business and says that the head office will take care ____ looking after existing customers.

- A) in / for
- B) to / in
- C) on / of
- D) about / with

19. We've urged him ____ for the promotion, but he won't as he is afraid of ____.

- A) to apply / being rejected
- B) for applying / rejecting
- C) applying / to be rejected
- D) to have applied / rejected

20. The first woman ____ as a foreign correspondent in the United States was Margaret Fuller, who was also a social reformer, critic and teacher whose words enriched the lives of many people.

- A) be served
- B) being served
- C) has served
- D) to serve

21. The company needs someone ____ a programming supervisor.

- A) being
- B) to be

- C) be
- D) to being

22. I know why you can't read that sign; it is because of your eyes. I think they need _____.

- A) to have them tested
- B) testing
- C) to test
- D) be tested

23. After a while, we began _____ the ball back and forth.

- A) enjoying / hit
- B) enjoying / to hit
- C) to enjoy / to hit
- D) to enjoy / hitting

24. I have just quit _____ to the bookstore entirely because he made me _____ so angry and embarrassed.

- A) going / feel
- B) to go / feel
- C) going / to feel
- D) to go / feeling

25. I remember quite clearly _____ the door before I left.

- A) to lock
- B) to locking
- C) the locking of
- D) locking

Test 3

1. You _____ your own canoe in order to join the canoe club. They cost a lot of money. You _____ mine whenever you want to canoeing.

- A) mustn't buy / had borrowed
- B) won't haven bought / should borrow
- C) needn't buy / can borrow
- D) might not buy / would borrow

2. He is so poor now it's hard to believe that when he was young, he _____ down the street in his Rolls Royce or sometimes his Jaguar car.

- A) has been driving
- B) would drive
- C) should have driven
- D) has driven

3. Just as my daughter was about to leave the house on her wedding day, my son spilt some tea on her dress. Fortunately, we _____ the stain with some special soap before the wedding took place.

- A) were able to remove
- B) must have removed
- C) could remove
- D) used to remove

4. A: Is Julian not visiting aunt May with us today?

B: Well, he has been called out to an emergency, but he ____ us there if he finishes early.

- A) has joined
- B) would be joining
- C) was joining
- D) might join

5. A: What were you doing at the bank yesterday?

B: I ____ my bank manager for a loan to repair our house, and luckily, I managed to get it.

- A) must have asked
- B) used to ask
- C) had to ask
- D) should have asked

6. A: I can't believe Jane isn't here to collect her award.

B: She ____ the invitation. We definitely should have checked that she had got it.

- A) would rather not receive
- B) must have failed to receive
- C) isn't supposed to receive
- D) needn't have received

7. A: Did you speak to Sam about the plans for the cake sale to raise money for charity?

B: Yes I did and she ____ bake some biscuits and cakes if she has time.

- A) might be able to
- B) was able to
- C) used to
- D) had better

8. Our plane ____ in Cairo hours ago, but we haven't even taken off from Heathrow yet.

- A) was supposed to land
- B) must have landed
- C) ought to be landing
- D) will have landed

9. This steak is a little bit undercooked for my taste. ____ putting it back under the grill for another five minutes?

- A) Why don't you
- B) Would you mind
- C) Would you like
- D) Do you prefer

10. A: I wonder why Mary didn't want to come shopping in Oxford street with us.

B: I don't know. She ____ short of money these days because her new kitchen cost her a lot of money.

- A) could be
- B) has been
- C) can be
- D) would be

11. I ____ to the office to send e-mail any longer. The company has bought me a lap top computer and a mobile phone which can be used for electronic mail and the Internet.

- A) didn't use to return
- B) may not return
- C) needn't have returned
- D) don't have to return

12. You ____ so envious of your brother. He is successful because, unlike you, he works extremely hard.

- A) haven't been
- B) won't be
- C) weren't
- D) shouldn't be

13. Oh dear, we seem to have run out of salt. I ____ to the corner shop before dinner.

- A) am able to go
- B) needn't go
- C) must have gone
- D) will have to go

14. I can't understand why Dad is now so careful with his money. He ____ such a generous person.

- A) would be
- B) has been
- C) used to be
- D) will be

15. Trade is so poor these days! We ____ just two cars since I started working here a month ago.

- A) have been able to sell
- B) used to sell
- C) had to sell
- D) are supposed to sell

16. He ____ as carefully as he claimed he was. Why did he bump me to the lamp post then?

- A) doesn't have to drive
- B) isn't supposed to drive
- C) shouldn't have driven
- D) can't have been driving

17. Not until the guests came in, I ran out of sugar and I ____ from my neighbour.

- A) should have borrowed
- B) had to borrow
- C) could borrow
- D) need to borrow

18. I'm so glad that I ____ to the meeting place on time yesterday despite the heavy traffic, or the boss would have been really annoyed.

- A) was able to get
- B) have got
- C) used to get
- D) had to get

19. Sean ____ married three months ago and since then he ____ out drinking with his old friends.

- A) had got / ought not to go
- B) used to get / couldn't have gone
- C) got / hasn't been able to go

D) was getting / didn't have to go

20. These days, he _____ to stop smoking and playing cards as well because his wife is so strict with him, so his life will have changed completely soon.

A) could have tried

B) is trying

C) tried

D) had to try

21. They ought to _____ the train schedule beforehand. They _____ somewhere else now.

A) have checked / could be visiting

B) check / have visited

C) have checked / will have visited

D) have checked / have visited

22. It _____ our dog which barked continuously all night since it was sleeping inside with us.

A) can't have been

B) won't have been

C) shouldn't have been

D) might not be

23. Why are you wasting time? You _____ your work already.

A) need to have finished

B) could be finishing

C) must have finished

D) should have finished

24. Humans _____ smell about 10.000 scents, ranging from freshly cut flowers to the aversive smell of an angry skunk.

A) ought to

B) must

C) should

D) can

25. Jimmy is upstairs. He _____ his homework.

A) must be doing

B) should be doing

C) must have done

D) is able to done

Test 4

1. If I were you, I _____ a new car instead of struggling with this old one.

A) have bought

B) was buying

C) had bought

D) would buy

2. It's not long now before I start my new job in Menissa. I wish we _____ a suitable house for sale there, but it seems that we may have to hire one temporarily.

A) have found

B) could find

- C) can find
- D) will find

3. I'm sorry that I sent our driver for you. I wish I ____ you at the airport myself, but I had a meeting with the production team.

- A) can meet
- B) could have met
- C) have met
- D) would meet

4. Take a couple of extra traditional Turkish gifts with you in case you ____ any other members of the Scholz family during your Aunt's funeral.

- A) meet
- B) have met
- C) were meeting
- D) will meet

5. If you give me your tape recorder and a cassette in plenty of time, then, of course, I ____ the lecture for you on the day of your Aunt's funeral.

- A) recorded
- B) had recorded
- C) would have recorded
- D) will record

6. If I ____ you would be on your own all weekend, I ____ you over to our house.

- A) know / have invited
- B) have known / was going to invite
- C) had known / would have invited
- D) knew / will have invited

7. I wish you ____ me from the station to inform me that you were on your way – I ____ the dinner ready for your arrival home.

- A) phone / can prepare
- B) have phoned / will have prepared
- C) phoned / will be preparing
- D) had phoned / could have prepared

8. I wish a flight to Istanbul ____ less than two hundred pounds, then we would fly there a lot more often.

- A) costs
- B) could have cost
- C) has cost
- D) cost

9. I wish I ____ to my friends in Germany every day without getting a huge telephone bill.

- A) have been talking
- B) would talk
- C) will talk
- D) could talk

10. I'm sure my daughter _____ university life if she _____ but she is so shy.

- A) had enjoyed / was socialising
- B) enjoys / will have socialised
- C) would enjoy / socialised
- D) enjoyed / had been socialising

11. If our caravan _____ with a shower, it _____ more practical for longer holidays.

- A) is to equip / can be
- B) were equipped / would be
- C) had been equipped / will be
- D) equipped / could be

12. Had the Millennium Dome not been built, 750 million pounds _____ on health and education.

- A) can be spent
- B) must have been spent
- C) could have been spent
- D) will have spent

13. Apparently, a customer wanted to buy something in the window, but she had left by the time I arrived to open the shop. How I wish I _____ the bust.

- A) hadn't missed
- B) aren't missing
- C) wouldn't have missed
- D) don't miss

14. You _____ determined if you _____ to give up smoking permanently.

- A) have been / wanted
- B) have to be / want
- C) could be / will have wanted
- D) had been / would have wanted

15. My uncle keeps his share certificates and property deeds in a fireproof box in case a fire _____ out at his office.

- A) had broken
- B) breaks
- C) was breaking
- D) broke

16. New strict laws to combat illegal immigration into the UK mean that if a lorry driver _____ an illegal immigrant into the country, he personally _____ a £2000 fine.

- A) brings / faces
- B) would bring / had faced
- C) had brought / is facing
- D) can bring / could have faced

17. If ways of identifying criminals using DNA samples _____, the person who killed these two young teenagers five years ago would still be a free man.

- A) aren't developing
- B) wouldn't develop

- C) hadn't been developed
- D) couldn't develop

18. I don't know why you waste your money on sports centre membership. If you ____ along the coastal path every morning, you ____ fit without spending a penny.

- A) had run / will get
- B) run / would have got
- C) were running / got
- D) ran / would get

19. You had better complain to the manager if you think you ____ an unfair proportion of the work.

- A) would be given
- B) will have been giving
- C) had given
- D) have been given

20. Tiger Woods is one of the most successful golfers ever, but he ____ into many clubs in the southern US because of his colour had he been playing 50 years ago.

- A) weren't going to allow
- B) might not have allowed
- C) hadn't been allowed
- D) wouldn't have been allowed

21. Sue ____ in Istanbul, but her husband has just been appointed there, so she doesn't have much choice.

- A) had better not live
- B) would rather not live
- C) wouldn't live
- D) mustn't have lived

22. Would you mind if I ____ early this afternoon? I have a dentist appointment at 4:30.

- A) have left
- B) had left
- C) leaving
- D) left

23. I don't regret ____ her what I thought.

- A) to tell
- B) tell
- C) to say to
- D) telling

24. They tried ____ up the fence, but they couldn't.

- A) putting
- B) to put
- C) to putting
- D) of putting

25. Would you mind ____ your bicycle? It's in the way.

- A) my moving

- B) mine moving
- C) I moving
- D) me to move

Инструкция по выполнению:

Тестовые задания выполняются индивидуально. Правильным является только один ответ из предложенных. Внимательно прочитайте задание. Выберите к каждому заданию букву с подходящим, по вашему мнению, вариантом ответа.

Критерии оценки:

Обучающемуся предлагается дать ответы на 50 тестовых заданий, сгенерированных случайным образом из представленных выше.

Критерии оценивания: Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 50:

Критерии оценивания выполнения одного тестового задания	Баллы
Обучающийся ответил правильно на тестовое задание	1
Обучающийся не ответил правильно на одно тестовое задание	0
<i>Максимальный балл за выполнение тестового задания</i>	<i>1</i>

Темы мультимедийных презентаций

1. Diachronic characterization of conditional forms in the English language.
2. The comparative analysis of the use of infinitives and participles in English and Russian.
3. The comparative analysis of the means of expressing modality in English and Russian.
4. Free and traditional use of forms expressing unreality.
5. Syntactical functions of gerunds and infinitives in English compared.
6. Diachronic analysis of modal verbs in English.

Критерии оценивания:

В течение семестра студент подготавливает одну презентацию на любую из предложенных тем. Студент может получить за презентацию максимально 10 баллов:

10-9 баллов (оценка «отлично») выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное, свободное и логически стройное изложение материала, широкое использование дополнительной литературы; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

8-7 баллов (оценка «хорошо») выставляется студенту, если отмечается наличие твердых и достаточно полных знаний в рамках темы презентации; четкое изложение материала; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

6-5 баллов (оценка «удовлетворительно») выставляется студенту, если в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

0-4 баллов (оценка «неудовлетворительно») выставляется студенту, если презентация логически не закончена, содержит грубые ошибки, студент не понимает сущности излагаемого материала, не уверен в ответах на дополнительные вопросы; выводы не вытекают из основной части.

Примеры практико-ориентированных заданий

1. If you could script the basic plot for the dream you will have tonight, what story would it be? Write down your ideas, use conditional sentences.

2. Would you be willing to become extremely ugly physically if it meant you would live for 500 years at any physical age you choose? Discuss the problem with your partner.

3. Imagine that you and your family went sailing last Sunday. Use the verbs/phrases below and your own ideas to say what happened using infinitives or -ing forms:

• decide/go sailing • look forward to/relax • spend time/fish • dad/enjoy/steer • mum/prefer/sunbathe • begin/get dark • notice/storm approach • wind/too strong/control boat • dad/have difficulty steer • not able/prevent/boat/from overturn • coastguard/happen/see us • help/us/get on board • glad/be safe

4. Imagine that a friend of yours has joined a new college and is finding it difficult to make new friends. Use the prompts to give him advice. Use a variety of conditionals.

- look for other new students - looking for new friends too
- introduce yourself first - other students won't be nervous around you
- smile - people approach you
- be yourself - students enjoy talking to you
- join an afterschool club - meet students with the same interests

5. Imagine that you are going to have a week-long trip to the seaside. Act out a dialogue. Decide if you will have a packaged tour or you will go on your own. Talk about things that may happen during your holiday. Try to use as many modals for expressing probability as you can.

6. If you knew there would be a nuclear war in one week, what would you do? Exchange your ideas with a partner.

7. Imagine you are one of these people (you can choose any part you like): a famous 25-year old footballer; a famous 20-year old model; a 70-year old pensioner; a 14-year old teenager, who is not very popular with his classmates; a 40-year old manager of a prosperous company; a 25-year old mother of twin boys. Answer the questionnaire as if you were one of these people:

I am looking forward / I am interested / I am bad / I am good / At the moment I am fed up with / I get excited / I have no intention / I often think / I sometimes dream / I approve / I disapprove / I always insist / Last week I decided

Use gerunds and infinitives. Translate your answers into Russian.

8. Choose any authentic English article, analyze its grammar peculiarities, point out all the modals, infinitives, gerunds and participles. Translate the article into Russian.

9. Imagine that you are preparing an information sheet for tourists about your city / town / village. Write a list of tips for visitors. Use present real conditional sentences.

10. Imagine that you have just won \$10000. How would you use the money? Do an internet search for information about things you would do or buy. Share your information with the group. Use present / future unreal conditional sentences.

11. Think about a situation in your life that you regret. Describe the situation and talk about what you wish had happened and why.

12. Do an internet search on a person who changed the world. How would life have been different if that person hadn't been born? Discuss your findings with your groupmates.

Критерии оценивания:

При текущем контроле (на практических занятиях) за выполнение практико-ориентированных заданий студент может получить максимально 2 балла – итого 20 баллов в совокупности.

Критерии оценивания практико-ориентированных заданий при текущем контроле	Баллы
задание выполнено без ошибок, демонстрируется наличие практического навыка в области изучаемого вопроса, грамотное и свободное изложение материала	2
нет устойчивого навыка в рамках темы; допускается большое количество лексических, грамматических и стилистических ошибок	1
Практико-ориентированное задание не выполнено или процент правильных ответов <40%	0
<i>Максимальный балл за выполнение практико-ориентированного задания</i>	<i>2</i>

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии.

Количество вопросов в билете – 3. Ответ оценивается по следующим критериям:

–полнота раскрытия темы;

–ясность изложения и структурированность;

–правильность использования грамматических и лексических конструкций, наличие терминологии по теме.

Объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом по направлению подготовки «Лингвистика» предусмотрены следующие виды занятий:

- практические занятия.

В ходе практических занятий формируются, углубляются и закрепляются знания студентов по всем рассматриваемым согласно Программе вопросам, систематизируются знания о грамматическом строе английского языка, развиваются навыки узнавания и употребления грамматических форм и конструкций в формальном и неформальном регистрах общения; навыки морфологического и синтаксического анализа языковых единиц.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Основная цель самостоятельной работы заключается в систематизации и закреплении полученных теоретических знаний и практических умений студентов. Работа в самостоятельном режиме обучения способствует: 1) формированию умений использовать рекомендованную литературу (основную и дополнительную, нормативную, справочную, научно-практическую, специальную и популярную), расширению лингвистического кругозора; 2) развитию самостоятельности и гибкости мышления, в том числе творческого; 3) определению и развитию профессиональных и научных интересов; 4) формированию исследовательских умений.

Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Методические рекомендации по решению практико-ориентированных заданий

Практико-ориентированное задание – это текстовое задание, носящее не только дидактический характер, но и достоверность описываемой ситуации, и доступность ее разрешения средствами изучаемого курса.

В практико-ориентированных заданиях важно понимание ситуации во введении в проблему, то есть уже в фабуле задания. Решение оказывается основанным не только на материале предмета, но и на опыте жизни.

При решении практико-ориентированных заданий рекомендуется придерживаться следующего алгоритма:

1. Тщательный анализ вопросов, предоставляемой информации и условий задания.
2. Установление отношений между данными и вопросом.
3. Составление плана решения задания. На данном этапе формируются умения алгоритмизации, рационализации решения.
4. Осуществление плана решения.
5. Проверка и оценка решения задания.

Методические рекомендации по подготовке презентаций

Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований предъявляемых к организации и оформлению данных блоков.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов

Кроме того, оформление и демонстрация каждого из перечисленных типов информации также подчиняется определенным правилам. Так, например, для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической – яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Рекомендуется сжатый, информационный способ изложения материала. Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: человек в среднем может одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

Один слайд презентации в среднем рассчитывается на 1,5-2 минуты. Для достижения наибольшей эффективности ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Желательно присутствие на слайде блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга.

Заголовки должны быть краткими и привлекать внимание аудитории.

В текстовых блоках необходимо использовать короткие слова и предложения.

Рекомендуется минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных.

В таблицах рекомендуется использовать минимум строк и столбцов.

Вся вербальная информация должна тщательно проверяться на отсутствие орфографических, грамматических и стилистических ошибок.

При проектировании характера и последовательности предъявления учебного материала должен соблюдаться принцип стадийности: информация может разделяться в пространстве (одновременное отображение в разных зонах одного слайда) или во времени (размещение информации на последовательно демонстрируемых слайдах).

Презентация должна дополнять, иллюстрировать то, о чем идет речь в докладе. С одной стороны, не должна становиться главной частью выступления, а с другой, не должна полностью дублировать материал.

Не рекомендуется перегружать слайд текстовой информацией; использовать блоки сплошного текста; в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух; использовать переносы слов; использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков; текст слайда не должен повторять текст, который произносится вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет выступающий, и потеряют интерес к его словам).

Желательно выполнять презентацию с использованием 10 – 15 слайдов (общая продолжительность не более 7-10 минут).