

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Древние языки и культуры**

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) программы бакалавриата
45.03.02.02 Теория перевода и межъязыковая коммуникация (английский,
французский языки)

Для набора 2024 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА немецкого и французского языков**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	17 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Бурок Татьяна Эдвартовна

Зав. кафедрой: Кравченко О.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	1. Цель изучения дисциплины: Целями освоения учебной дисциплины Древние языки и культуры являются расширение общефилологического и общелингвистического кругозора студентов, более глубокое понимание исторической грамматики современных европейских языков
1.2	2. Задачи изучения дисциплины:
1.3	1. Усвоить теоретический и практический материал по фонетике, грамматике, лексике латинского языка и овладеть навыками чтения, перевода и грамматического анализа латинских текстов.
1.4	2. Познакомить со сравнительно-историческим методом в языкознании, получить навыки сопоставления латинских языковых явлений с явлениями современных языков.
1.5	3. Рассмотреть особенности латинского и древнегреческого языков и их роль в становлении основных западноевропейских языков.
1.6	4. Определить место античной культуры в общемировой культуре и показать ее многоаспектуальность и полифункциональность; ознакомить с наиболее значимыми явлениями истории и культуры народов Древней Греции и Древнего Рима и показать значение античной культуры для культурной, экономической и политической жизни Западной Европы.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-1:	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях
ОПК-1.1:	Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии
ОПК-1.2:	Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка
ОПК-1.3:	Применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Основные свойства и характеристики изучаемого иностранного языка, стадии его исторического развития, изменения, происходящие в структуре языка и системе языка, эволюцию языковых норм и культурных кодов, процессы заимствования и интернационализации. (соотнесено с индикатором ОПК 1.1).

Анализировать тексты и ситуации общения на иностранном языке, выявлять и объяснять особенности звучания, грамматики и лексики, наблюдать за изменениями в употреблении языка и оценивать их значимость, обобщать и интерпретировать языковые данные, устанавливая закономерности и тенденции (соотнесено с индикатором ОПК 1.2).

Научную терминологию изучаемой дисциплины, нормы и правила научного стиля речи, принципы академического письма и устного выступления, способы представления результатов исследования (соотнесено с индикатором ОПК 1.3).

Уметь:

Демонстрирует точное исполнение требований законодательства, проведение занятий в строгом соответствии с ФГОС, воспитание культуры общения и поведения у школьников, организацию классных часов и родительских собраний в духе уважения и соблюдения прав ребенка (соотнесено с индикатором ОПК 1.1).

Анализировать языковые явления с точки зрения взаимодействия языковых уровней (соотнесено с индикатором ОПК 1.2).

Методами интерпретации взаимосвязи языковых подсистем (соотнесено с индикатором ОПК 1.3).

Владеть:

Навыками синхронного и диахронического анализа языка, методами лингвистического описания и толкования текстов, навыками систематического и критического анализа языковых явлений, способностью представлять и аргументировать свои выводы и заключения (соотнесено с индикатором ОПК 1.1).

Обеспечивает конфиденциальность информации, полученной в ходе исполнения должностных обязанностей, защищает персональные данные от несанкционированного доступа, несанкционированного разглашения третьим лицам, халатного хранения и уничтожения (соотнесено с индикатором ОПК 1.2).

Методами анализа и синтеза научной литературы, навыками критического чтения и записи научных статей, умениями оформлять тексты и презентации в строгом стиле, способностями к аргументированному изложению своих позиций и вывода (соотнесено с индикатором ОПК 1.3).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. История языков и народов Древней Греции и Древнего Рима. Мифология греков и римлян.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	1. История латинского и древнегреческого языков	Лекционные занятия	1	2	ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
1.2	1. История латинского и древнегреческого языков	Самостоятельная работа	1	2	ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
1.3	2. История Древней Греции и Рима.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
1.4	2. История Древней Греции и Рима.	Самостоятельная работа	1	2	ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
1.5	3. Мифология греков и римлян.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
1.6	3. Мифология греков и римлян.	Самостоятельная работа	1	2	ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

Раздел 2. Искусство, литература и наука в Древней Греции и Риме.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	4. Изобразительное искусство греков и римлян	Лекционные занятия	1	2	ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
2.2	4. Изобразительное искусство греков и римлян	Самостоятельная работа	1	2	ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
2.3	5. Литература Древней Греции	Лекционные занятия	1	2	ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
2.4	5. Литература Древней Греции	Самостоятельная работа	1	2	ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
2.5	6. Литература Древнего Рима	Лекционные занятия	1	2	ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
2.6	6. Литература Древнего Рима	Самостоятельная работа	1	2	ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
2.7	7. Развитие античных научных представлений	Лекционные занятия	1	2	ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
2.8	7. Развитие античных научных представлений	Самостоятельная работа	1	2	ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

Раздел 3. Основы индоевропеистики

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	8. Развитие индоевропейского языкознания и античные языки	Лекционные занятия	1	2	ОПК-1 ОПК-1.1

					ОПК-1.2 ОПК-1.3
3.2	8. Развитие индоевропейского языкознания и античные языки	Самостоятельная работа	1	2	ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
Раздел 4. Латинский язык					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	1 Латинский алфавит и правила чтения. Слог и слогораздел. Ударение в словах.	Практические занятия	1	2	ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
4.2	1 Латинский алфавит и правила чтения. Слог и слогораздел. Ударение в словах.	Самостоятельная работа	1	2	ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
4.3	2. Обзор грамматической системы латинского языка. Имя существительное и глагол. Синтаксис простого предложения.	Практические занятия	1	2	ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
4.4	2. Обзор грамматической системы латинского языка. Имя существительное и глагол. Синтаксис простого предложения.	Самостоятельная работа	1	3	ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
4.5	2.1 Образование повелительного наклонения глагола. Времена группы инфекта (презент, имперфект и футурум I) в действительном и страдательном залогах. Времена глагола группы перфекта (перфект, плюсквамперфект и футурум II) в действительном и страдательном залогах. Глаголы нестандартного типа.	Практические занятия	1	2	ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
4.6	2.1 Образование повелительного наклонения глагола. Времена группы инфекта (презент, имперфект и футурум I) в действительном и страдательном залогах. Времена глагола группы перфекта (перфект, плюсквамперфект и футурум II) в действительном и страдательном залогах. Глаголы нестандартного типа.	Самостоятельная работа	1	3	ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
4.7	2.2 5 типов склонений имён существительных. Имена прилагательные 1-2 склонения и 3-го склонения. Принципы согласования существительного с прилагательным.	Практические занятия	1	2	ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
4.8	2.2 5 типов склонений имён существительных. Имена прилагательные 1-2 склонения и 3-го склонения. Принципы согласования существительного с прилагательным.	Самостоятельная работа	1	3	ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
4.9	2.3 Местоимения, наречия и числительные 2.4 Неличные формы глагола (инфинитив, супин, причастия, герундив и герундий). Синтаксис глагольных форм: инфинитивные конструкции и причастные обороты.	Практические занятия	1	3	ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
4.10	2.3 Местоимения, наречия и числительные	Самостоятельная работа	1	2	ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
4.11	2.4 Неличные формы глагола (инфинитив, супин, причастия, герундив и герундий). Синтаксис глагольных форм: инфинитивные конструкции и причастные обороты.	Самостоятельная работа	1	3	ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
4.12	2.5 Сослагательное наклонение в независимых и придаточных предложениях. Построение простых и сложных предложений и порядок слов. 2.6 Косвенная речь и условные предложения. Правила согласования времён.	Практические занятия	1	3	ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
4.13	2.5 Сослагательное наклонение в независимых и придаточных предложениях. Построение простых и сложных предложений и порядок слов.	Самостоятельная работа	1	3	ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
4.14	2.6 Косвенная речь и условные предложения. Правила согласования времён.	Самостоятельная работа	1	2	ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

4.15	3. Методика грамматического анализа и разбора предложений разных типов.	Практические занятия	1	2	ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
4.16	3. Методика грамматического анализа и разбора предложений разных типов.	Самостоятельная работа	1	3	ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Ярхо В. Н., Кацман Н. Л.	Латинский язык: Учеб. для студентов пед. вузов	М.: Высш. шк., 2004	130 экз.
2	Подосинов, А. В.	Lingua Latina. Введение в латинский язык и античную культуру: учеб. пособие для гимназий, лицеев и шк. с гуманитар. профилем	М.: Флинта: Наука, 2007	30 экз.
3	Подосинов, Александр Васильевич, Щавелева, Н. И.	Lingua Latina. Введение в латинский язык и античную культуру: учеб. пособие для гимназий, лицеев и шк. с гуманитар. профилем	М.: Флинта: Наука, 2008	50 экз.
4	Подосинов, Александр Васильевич, Щавелева, Н. И.	Lingua Latina. Введение в латинский язык и античную культуру: учеб. пособие для гимназий, лицеев и шк. с гуманитар. профилем	М.: Флинта: Наука, 2008	50 экз.
5	Щавелева Н. И., Подосинов А. В.	Lingua latina: введение в латинский язык и античную культуру: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93669
6	Щавелева Н. И., Подосинов А. В.	Lingua latina: введение в латинский язык и античную культуру: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93670
7	Подосинов А. В.	Lingua latina. Введение в латинский язык и античную культуру: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93671
8	Подосинов А. В., Щавелева Н. И.	Lingua latina: введение в латинский язык и античную культуру: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94686

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Мирошенкова В.И., Федоров Н.А.	Латинский язык для гуманитарных вузов: [учеб. пособие]	Ростов н/Д: Феникс, 2000	1 экз.
2	Файер, Владимир Владимирович, Наумова, Е. С.	Латинский язык: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2007	11 экз.
3	Солопов, Алексей Иванович, Антонец, Е. В.	Латинский язык: учеб. пособие для бакалавров	М.: Юрайт, 2012	1 экз.
4	Жданова Е. В.	Латинский язык: учебно-практическое пособие: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=91059

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

БД Министерства науки и высшего образования РФ

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<p>ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.</p>			
<p><i>Знать:</i> фонетические, лексические, грамматические и орфографические характеристики изучаемых иностранных языков, их структуру и функционирование, сходства и отличия с русским языком, правила употребления и сочетания языковых единиц в тексте.</p>	<p>Изучает, осуществляет поиск и сбор необходимой информации.</p>	<p>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; правильность выполнения тестового задания.</p>	<p>1 семестр Вопросы к зачету (вопросы 1-22)</p> <p>1 семестр Тестовые задания (задания 1-60)</p>
<p><i>Уметь:</i> применять полученные знания для анализа и интерпретации текстов, описания явлений языка, объяснения языковых трудностей и ошибок, свободно ориентироваться в многообразии диалектов, вариантов произношения и функционально-стилистических регистров языка.</p>	<p>Решает практико-ориентированные задания.</p>	<p>Полнота и правильность решения, наличие выводы.</p>	<p>1 семестр Вопросы к зачету (вопросы 1-22)</p> <p>1 семестр Тестовые задания (задания 1-60)</p>
<p><i>Владеть:</i> методами идентификации языковых характеристик, способами исправления ошибочных высказываний, техникой комментирования языковых примеров,</p>	<p>Формулирует выводы на основе анализа социально-значимых проблем в историческом развитии стран изучаемого языка.</p>	<p>Наличие проведенного анализа показателей и грамотная интерпретация полученных результатов; обоснованность обращения к нормативным источникам.</p>	<p>1 семестр Вопросы к зачету (вопросы 1-22)</p> <p>1 семестр</p>

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
глубоким знанием и практическим владением правилами правописания и пунктуационного оформления текстов на изучаемом языке.			Тестовые задания (задания 1-60)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Форма контроля – зачет:

50-100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (не зачтено)

Форма контроля – зачет:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету (1 семестр)

1. Италия и ее древнейшее население. Происхождение латинского языка и алфавита.
2. Римское государство в эпоху царей и республики. Populus Romanus.
3. Оформление литературной нормы латинского языка в эпоху римской империи.
4. Периодизация Римской литературы и её своеобразие.
5. Литература республиканского Рима.
6. Писатели Рима периода империи.
7. Латинский язык христианских авторов и варварская латынь.
8. Монастырская и светская латынь в средние века. Язык схоластов и вагантов.
9. Римские государственные должности и общественные сословия.
10. Римская семья. Родовое и личное имя римлянина.
11. Дома и виллы в Древнем Риме.

12. Книга и образование в Древнем Риме.
13. Начальная школа в Древнем Риме.
14. Средняя ступень обучения в Древнем Риме.
15. Римские системы измерения. Цифры. Денежная система. Календарь и часы.
16. Мифологическое мышление и его этапы. Виды мифов, мифологии античности.
17. Боги и богини древнего Рима.
18. Древнеримская живопись и скульптура.
19. Архитектура Древнего Рима.
20. Латинский язык в эпоху Возрождения и в Новое время.
21. О латинском произношении тогда и сегодня: "Цицеро" или "Кикеро"?
22. Древний Рим – наследник Греции: её культуры, религии, искусства.

Зачетное задание (билет) включает 1 теоретических вопроса («Вопросы к зачету» (1 семестр)) и 1 практико-ориентированное задание (чтение фраз на латинском языке).

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов за зачетное задание – 100 (50 баллов максимально за теоретические вопросы, 50 баллов максимально за практико-ориентированное задание).

Критерии оценивания теоретического вопроса.

Критерии оценивания теоретического вопроса	Баллы
Изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе	41-50
Наличие твердых и достаточно полных знаний, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	26-40
Неполный ответ на вопросы; затрудняется ответить на дополнительные вопросы	1-25
Ответ не связан с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	0
<i>Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос</i>	<i>50</i>

Критерии оценивания практико-ориентированного задания.

Критерии оценивания практико-ориентированного задания	Баллы
Практико-ориентированное задание выполнено в полном объеме, в представленном решении обоснованно получены правильные ответы, проведен анализ, дана грамотная интерпретация полученных результатов, сделаны выводы	41-50

Практико-ориентированное задание выполнено в полном объеме, но при анализе и интерпретации полученных результатов допущены незначительные ошибки, выводы – достаточно обоснованы, но неполны	26-40
Практико-ориентированное задание выполнено не в полном объеме, при анализе и интерпретации полученных результатов допущены ошибки, выводы – но неполные или отсутствуют	1-25
Практико-ориентированное задание выполнено полностью неверно или отсутствует решение	0
<i>Максимальный балл за решение практико-ориентированного задания</i>	<i>50</i>

Итоговый результат формируется из суммы набранных баллов за выполнение зачетного задания (1 теоретический вопрос и 1 практико-ориентированное задание) и соответствует шкале:

- 50-100 баллов (зачтено);
- 0-49 баллов (не зачтено).

Тестовые задания

1 семестр

1. Греки времен Византии называли себя
 - a) эллинами
 - b) греками
 - c) ахейцами
 - d) ромеями

2. Из приведенных глаголов ко II спряжению относятся:
 - a) habeo, habui, habitum, habere
 - b) credo, credidi, creditum, credere
 - c) audio, audivi, auditum, audire
 - d) clamo, clamavi, clamatum, clamare

3. Одним из ведущих философских течений Рима был:
 - a) цинизм
 - b) легизм
 - c) стоицизм
 - d) пифагореизм

4. Форма agricolarum от существительного agricola это:
 - a) винительный единственного 2 склонения
 - b) именительный множественного 2 склонения
 - c) родительный множественного 1 склонения
 - d) родительный множественного 2 склонения

5. От основы перфекта образуются следующие формы:
 - a) плюсквамперфект; перфект
 - b) активное причастие будущего времени; имперфект

6. Все прилагательные 3 склонения склоняются по:
- смешанной разновидности склонения
 - мужского и среднего рода — по согласной разновидности, женского рода — по гласной разновидности склонения
 - гласной разновидности склонения
 - согласной разновидности склонения
7. «Я читаю» по латыни будет:
- legere
 - legit
 - legis
 - lego
8. Перевод на латинский язык книг Нового и Ветхого Завета называется:
- Вульгата
 - Септуагинта
 - Библия
 - Евангелие
9. К I склонению относятся существительные с основой на:
- гласный e
 - гласный a
 - согласный
 - гласный u
10. Классическая (золотая и серебряная) латынь существовала в:
- I-II веках н.э.
 - VII-V веках до н.э.
 - I-II веках до н.э.
 - I веке до н.э. — I веке н.э.
11. Следующие формы глагола esse: essem, esses, esset, essemus, essetis, essent — это формы ...
- imperfectumconiunctivi
 - perfectumconiunctivi
 - imperfectumindicativi
 - perfectumindicativi
12. II описательное спряжение — это:
- прилагательное с глаголом-связкой esse
 - пассивное причастие в роли именной части сказуемого
 - пассивное спряжение
 - герундив в составе именного сказуемого с глаголом-связкой esse
13. «Вы делаете» по латыни будет:
- agit
 - agis
 - agunt
 - agitis
14. Одним из основных источников древнегреческой мифологии являются:
- Труды Аристотеля
 - «Диалоги» Платона
 - Поэзия Катулла
 - Поэмы «Илиада» и «Одиссея» Гомера
15. Выражение «Закон суров, но это закон» по-латински будет ...
- Lex uno ore omnes alloquitur
 - Dura lex, sed lex

- c) Lex non scripta
d) Delegetata
16. Конструкция Nominativus cum infinitivo употребляется:
a) с глаголом в имперфекте
b) с отложительным или полуотложительным глаголом
c) с активным глаголом речи или мысли
d) с пассивным глаголом, когда не названо лицо, которому принадлежит высказывание
17. Отложительные глаголы (verba deponentia) — это глаголы, которые ...
a) в единственном числе употребляются в формах страдательного залога, а во множественном числе — в формах действительного залога
b) употребляются только в формах страдательного залога, но сохраняют значение активного залога
c) употребляются только в формах страдательного залога, и имеют только значение страдательного залога
d) в формах действительного залога имеют значение страдательного залога
18. К I склонению могут относиться существительные:
a) всех трех родов
b) мужского рода (одушевленные) и женского рода (как одушевленные, так и неодушевленные)
c) только одушевленные существительные мужского и женского рода
d) только женского рода
19. В период республики власть в Риме принадлежала:
a) сенату и консулам
b) жрецам
c) трибам
d) народным трибунам
20. Выражение «Хочешь мира, готовься к войне» по-латински будет:
a) Sus Minervam docet
b) In pace leones, in pugna — cervi
c) Si vivis Romae, Romano vivito more
d) Si vis pacem, para bellum
21. Plusquamperfectum indicativi activi образуется:
a) от основы перфекта с помощью формантов: -eram, -eras, -erat, -eramus, -eratis, -erant
b) от основы инфинитива прошедшего времени с помощью окончаний перфекта
c) от основы супина с помощью формантов: -eram, -eras, -erat, -eramus, -eratis, -erant
d) от основы инфекта с помощью формантов: -eram, -eras, -erat, -eramus, -eratis, -erant
22. Выражение «Конец — делу венец» по-латински будет:
a) Finis coronat opus
b) Amicus certus in re incertacernitur
c) Aqua et panis — vitacanis
d) Cupidus te audivisum
23. Латинское выражение “Is fecit, cui prodest” переводится как:
a) Тот сделал, кому выгодно
b) Знание — сила
c) Хлеба и зрелищ!
d) О времена, о нравы!
24. Сказуемое в латинском языке обычно стоит на:
a) любом месте в предложении
b) перед подлежащим
c) последнем месте

- d) первом месте
25. Матерью Аполлона и Артемиды была богиня
- a) Афина
- b) Гера
- c) Деметра
- d) Лето
26. Власть императора устанавливается в Риме в:
- a) I веке н.э.
- b) V веке до н.э.
- c) IV веке до н.э.
- d) I веке до н.э.
27. Существительное *vox, vocis* относится к склонению
- a) 1
- b) 4
- c) 3
- d) 2
28. В латинском склонении всегда совпадают формы:
- a) дательного и отложительного падежей множественного числа
- b) именительного множественного и родительного единственного
- c) дательного и отложительного падежей единственного числа
- d) дательного и родительного единственного
29. 2-е лицо ед. числа *Perfectumindicativiactivi* от глагола *dico* (говорить) будет:
- a) *dixit*
- b) *dixistis*
- c) *dixisti*
- d) *dicit*
30. Оски относятся к племенам
- a) греков
- b) италиков
- c) кельтов
- d) германцев
31. Герундив образуется:
- a) от основы супина с помощью суффикса *-nd-, -end-*
- b) от основы инфинитива с помощью окончаний — *us, -um*
- c) от основы инфекта с помощью суффикса *-nd-, -end-*
- d) от основы перфекта с помощью суффикса — *re*
32. *Praesensconiunctivi* глаголов 1 спряжения образуется:
- a) от основы инфекта с помощью суффикса *-a-*
- b) от основы перфекта с помощью суффикса *-e-*, вытесняющего суффикс *-a-*
- c) от основы инфекта с помощью суффикса *-e-*, вытесняющего суффикс *-a-*
- d) от формы инфинитива настоящего времени и личных окончаний
33. Практическим показателем 4 склонения является окончание *gen.sing.*
- a) *-ei*
- b) *-is*
- c) *-ae*
- d) *-us*
34. В следующем предложении: *Romanilegatosmittunt* — сказуемое стоит в форме:
- a) будущего времени

- b) имперфекта
c) настоящего времени
d) перфекта
35. Формы настоящего времени латинского глагола образуются от основы
a) инфекта
b) перфекта
c) супина
d) инфинитива
36. К 5 склонению относятся существительные с основой на:
a) -i
b) -u
c) -a
d) -e
37. «Он имеет (у него есть)» по латыни будет:
a) habes
b) habet
c) habent
d) habemus
38. Порядковые числительные склоняются как:
a) указательные местоимения
b) прилагательные 1-2 склонения
c) определительные местоимения
d) прилагательные 3 склонения
39. В латинской поговорке *Omnia mecum porto* (Все мое ношу с собой) слово _____ переводится как «с собой»
a) porto
b) mecum
c) omnia
d) omnia
40. В словосочетании *Naecgensfinitima*:
a) склоняется только последнее прилагательное
b) все слова склоняются одинаково
c) все слова склоняются по-разному
d) местоимение склоняется по-особому, а существительное и прилагательное склоняются одинаково
41. Слова: *longus, longius, longissimus* — это:
a) однокоренные существительные, образованные от одного прилагательного
b) родовые формы одного прилагательного
c) падежные формы одного прилагательного
d) степени сравнения одного прилагательного
42. Превосходная степень большинства прилагательных образуется с помощью
a) чередований гласных в корне
b) суффиксов -ior (мужской и женский род), — ius (средний род)
c) суффикса -issim и окончаний -us, -a, -um
d) приставок praе- и prod-
43. Если конъюнктив употребляется в придаточном предложении, то в большинстве случаев он выражает:
a) грамматическое подчинение придаточного предложения главному
b) побуждение

- c) предположение
d) согласование времен
44. Следующие формы глагола *esse*: *fueram, fueras, fuerat, fueramus, fueratis, fuerant* — это формы ...
a) *plusquamperfectumindicativi*
b) *imperfectumconiunctivi*
c) *perfectumconiunctivi*
d) *perfectumindicativi*
45. В основу древнегреческого литературного языка был положен диалект:
a) эолийский
b) дорийский
c) аттический
d) ионийский
46. «Мы должны» по латыни будет:
a) *debemus*
b) *debent*
c) *debetis*
d) *debeo*
47. Крупнейшая библиотека древности находилась в:
a) Риме
b) Кноссе
c) Афинах
d) Александрии
48. В латинском языке всего падежей:
a) 2
b) 7
c) 4
d) 6
49. Латинский глагол имеет следующие времена:
a) *Praesens, Futurum I, Futurum II, Imperfectum, Perfectum*
b) *Futurum I, Futurum II, Imperfectum, Perfectum, Plusquamperfectum*
c) *Praesens, Futurum I, Futurum II, Imperfectum, Perfectum, Plusquamperfectum*
d) *Praesens, Futurum I, Perfectum, Plusquamperfectum*
50. Притяжательные местоимения в латинском языке склоняются так же, как и ...
a) определяемые ими существительные
b) существительные и прилагательные 1 и 2 склонения
c) существительные 3 склонения
d) указательные и определительные местоимения
51. Третье спряжение латинского глагола имеет основу на:
a) согласную и гласные *i*(краткое) и *u* (краткое)
b) *u* долгое
c) гласную *i*краткое
d) *e* краткое
52. Богом вина в греческой мифологии был:
a) Гермес
b) Дионис
c) Приап
d) Аполлон
53. К смешанной разновидности 3 склонения относят существительные:

- a) женского рода неравносложные с основой на два согласных и равносложные, оканчивающиеся в Nom. на -is, -es
- b) всех трех родов, оканчивающиеся в Nom.sing. на -s
- c) только равносложные существительные среднего рода
- d) неравносложные мужского рода с основой на несколько (2-3) согласных
54. В латинском языке не существует самостоятельного падежа:
- a) vocativus
- b) instrumentalis
- c) ablativus
- d) nominativus
55. Второе спряжение латинского глагола имеет основу на:
- a) е краткое
- b) і долгое
- c) е долгое
- d) а долгое
56. В словосочетании poetaclarus (известный поэт) слова склоняются:
- a) poeta — 1 склонение, clarus — 2 склонение
- b) оба слова по 1 склонению
- c) poeta — 2 склонение, clarus — 1 склонение
- d) оба слова по 2 склонению
57. Предложение Edimus, utvivamus, nonvivimus, utedamus — следует перевести следующим образом
- a) Мы едим, чтобы жить, а не живем, чтобы есть
- b) Он живет, чтобы есть, а не ест, чтобы жить
- c) Они живут, чтобы есть, а не едят, чтобы жить
- d) Они едят, чтобы жить, а не живут, чтобы есть
58. Если существительное в родительном падеже единственного числа заканчивается на -i, то оно относится к склонению
- a) 4
- b) 3
- c) 2
- d) 5
59. Большинство существительных 5 склонения
- a) женского рода
- b) среднего рода
- c) мужского рода
- d) не имеют форм единственного числа
60. Выберите правильную форму логического сказуемого в конструкции accusativuscuminfinitivo: Constatignoratiamnonargumentum ...
- a) est
- b) sunt
- c) estis
- d) esse

Инструкция. Обучающемуся предлагается дать ответы на 10 тестовых заданий.
Критерии оценивания (для 1 семестра). Максимальное количество баллов – 10:

Критерии оценивания выполнения одного тестового задания	Баллы
Обучающийся ответил правильно на тестовое задание	1
Обучающийся не ответил правильно на одно тестовое задание	0
<i>Максимальный балл за выполнение тестового задания</i>	<i>1</i>

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения обучающихся до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, экзамена и защиты курсовой работы.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании (билете) – 3 (2 теоретических вопроса и 1 практико-ориентированных задания). Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку обучающегося.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы, связанные с историей Древнего Рима, ее политическим устройством, экономикой, историей, образованием и повседневной жизнью жителей Древнего Рима, а также отдельные вопросы по грамматике латинского языка.

В ходе практических занятий развиваются умения читать предложения на латинском языке, выступать с докладами о праздниках, знаменитых людях, достопримечательностях Древнего Рима, отстаивать свою точку зрения.

При подготовке к практическим занятиям каждый обучающийся должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на вопросы по изучаемой теме.

Углубленное изучение вопросов лекционных занятий, а также вопросов, не рассмотренных на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены обучающимися в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы обучающихся осуществляется в ходе занятий посредством выполнения тестовых заданий и решения практико-ориентированных заданий. В ходе самостоятельной работы каждый обучающийся обязан прочесть основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в литературе.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации обучающиеся могут воспользоваться электронно-библиотечными системами.