

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Психология профессионального образования**

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) программы бакалавриата
45.03.02.02 Теория перевода и межъязыковая коммуникация (английский,
французский языки)

Для набора 2024 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	18 1/6			
Неделя	18 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина Оксана Александровна

Зав. кафедрой: Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	знание ценностных основ профессиональной деятельности; усвоение основных понятий психологии профессионального образования; изучение истории профессионального образования; ознакомление со структурой и спецификой учебной деятельности; рассмотрение возрастных аспекты психологии профессионального образования; анализ собственной профпригодности; овладение навыками эффективного общения, способствование перспективам личностного роста.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1:	Способен реализовывать дополнительные общеобразовательные программы обучения детей и взрослых по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)
ПК-1.1:	Интерпретирует преподаваемую область научного знания и профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы; роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в дополнительных общеобразовательных программах обучения детей и взрослых ; требования нормативных документов, регламентирующих содержание дополнительного образования и организацию образовательного процесса; тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций дополнительного образования; информационные аспекты деятельности педагога дополнительного образования.
ПК-1.2:	Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике
ПК-1.3:	Применяет методику проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) дополнительной образовательной программы; методы организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) дополнительной образовательной программы
ПК-2:	Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, проектной, научной и иной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
ПК-2.1:	Понимает психологические основы мотивации обучающихся в учебной, проектной, научной и иной деятельности; закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях, работающих по дополнительным общеобразовательным программам обучения
ПК-2.2:	Создает условия для воспитания и развития обучающихся, мотивирует их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекает обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, проектной, научной и иной деятельности, обучает самоорганизации и самоконтролю;
ПК-2.3:	Применяет методы воспитания и развития обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы обучения; методику руководства учебной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся.
УК-3:	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1:	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2:	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-3.3:	Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
УК-6:	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1:	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
УК-6.2:	Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
УК-6.3:	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
УК-9:	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-9.1:	Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, предмет, цель, роль и место адаптивной науки лингвистики
УК-9.2:	Умеет применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-9.3:	Владеет базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах, с учетом особенностей лиц с отклонениями состояния здоровья

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

теоретические основы командной динамики, психологические факторы эффективной командной работы, принципы организации и управления, методы распределения задач и делегирования полномочий в команде, знать основы лидерства и мотивации; закономерности общения и способы управления индивидом и группой; основы коммуникации и разрешения конфликтов (соотнесено с индикатором УК-3.1)

- основы эффективного взаимодействия и распределения ролей в команде (соотнесено с индикатором: УК-3.2);
- особенности эффективного речевого взаимодействия в профессиональной и межличностной коммуникации (соотнесено с индикатором: УК-3.3).
- основы проектирования собственной профессиональной деятельности и способов ее совершенствования с учетом индивидуальных возможностей и ресурсов (соотнесено с индикатором: УК-6.1);
- способы оценки личностных ресурсов, необходимых для достижения профессиональных и образовательных целей (соотнесено с индикатором: УК-6.2);
- основные подходы к планированию свободного времени в контексте профессионального и личностного развития (соотнесено с индикатором: УК-6.3);

содержание преподаваемой области научного знания и профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы; роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в дополнительных общеобразовательных программах обучения детей и взрослых ; требования нормативных документов, регламентирующих содержание дополнительного образования и организацию образовательного процесса; тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций дополнительного образования; информационные аспекты деятельности педагога дополнительного образования (соотнесено с индикатором: ПК-1.1);

особенности педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике (соотнесено с индикатором: ПК-1.2);

особенности методики проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) дополнительной образовательной программы; методы организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) дополнительной образовательной программы (соотнесено с индикатором: ПК-1.3);

особенности психологических основ мотивации обучающихся в учебной, проектной, научной и иной деятельности; закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях, работающих по дополнительным общеобразовательным программам обучения (соотнесено с индикатором: ПК-2.1);

содержание условий для воспитания и развития обучающихся (соотнесено с индикатором: ПК-2.2);

подходы и методы воспитания и развития обучающихся в организациях (соотнесено с индикатором: ПК-2.3);

понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, предмет, цель, роль и место адаптивной науки лингвистики (соотнесено с индикатором: УК-9.1);

основные базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (соотнесено с индикатором: УК-9.2);

специфику дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах, с учетом особенностей лиц с отклонениями состояния (соотнесено с индикатором: УК-9.3);

-

Уметь:

- применять принципы командной работы и методы организации групповой деятельности в образовательной среде (соотнесено с индикатором: УК-3.1);
 - эффективно работать в команде при решении профессиональных задач педагогической практики (соотнесено с индикатором: УК-3.2);
 - осуществлять эффективное речевое взаимодействие с участниками образовательных отношений (соотнесено с индикатором: УК-3.3).
 - проектировать собственную профессиональную деятельность и определять способы ее совершенствования с учетом индивидуальных способностей и возможностей (соотнесено с индикатором: УК-6.1);
 - оценивать личностные ресурсы и возможности для достижения профессиональных и образовательных целей (соотнесено с индикатором: УК-6.2);
 - объяснять и применять способы планирования свободного времени в целях личностного и профессионального развития (соотнесено с индикатором: УК-6.3);
- учитывать содержание преподаваемой области научного знания и профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы; роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в дополнительных общеобразовательных программах обучения детей и взрослых ; требования нормативных документов, регламентирующих содержание дополнительного образования и организацию образовательного процесса; тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций дополнительного образования; информационные аспекты деятельности педагога дополнительного образования (соотнесено с индикатором: ПК-1.1);
- применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике (соотнесено с индикатором: ПК-1.2);
- применять методики проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) дополнительной образовательной программы; методы организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) дополнительной образовательной программы (соотнесено с индикатором: ПК-1.3);
- учитывать психологических основ мотивации обучающихся в учебной, проектной, научной и иной деятельности; закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях, работающих по дополнительным общеобразовательным программам обучения (соотнесено с индикатором: ПК-2.1);
- проектировать содержание условий для воспитания и развития обучающихся (соотнесено с индикатором: ПК-2.2);
- применять подходы и методы воспитания и развития обучающихся в организациях (соотнесено с индикатором: ПК-2.3);
- учитывать понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, предмет, цель, роль и место адаптивной науки лингвистики (соотнесено с индикатором: УК-9.1);
- использовать основные базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (соотнесено с индикатором: УК-9.2);
- учитывать специфику дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах, с учетом особенностей лиц с отклонениями состояния (соотнесено с индикатором: УК-9.3);

Владеть:

- навыками применения принципов командной работы и методов организации групповой деятельности (соотнесено с индикатором: УК-3.1);
 - навыками эффективной работы в команде при решении профессиональных задач (соотнесено с индикатором: УК-3.2);
 - навыками эффективного речевого взаимодействия с участниками образовательных отношений (соотнесено с индикатором: УК-3.3).
 - навыками проектирования собственной профессиональной деятельности и определения способов ее совершенствования с учетом индивидуальных способностей и возможностей (соотнесено с индикатором: УК-6.1);
 - навыками оценки личностных ресурсов и возможностей для достижения профессиональных и образовательных целей (соотнесено с индикатором: УК-6.2);
 - навыками планирования свободного времени в целях личностного и профессионального развития (соотнесено с индикатором: УК-6.3);
- навыками преподаваемой области научного знания и профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы; роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в дополнительных общеобразовательных программах обучения детей и взрослых ; требования нормативных документов, регламентирующих содержание дополнительного образования и организацию образовательного процесса; тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций дополнительного образования; информационные аспекты деятельности педагога дополнительного образования (соотнесено с индикатором: ПК-1.1);
- навыками использования педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике (соотнесено с индикатором: ПК-1.2);
- опытом применения методики проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) дополнительной образовательной программы; методы организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) дополнительной образовательной программы (соотнесено с индикатором: ПК-1.3);
- навыками учета психологических основ мотивации обучающихся в учебной, проектной, научной и иной деятельности; закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях, работающих по дополнительным общеобразовательным программам обучения (соотнесено с индикатором: ПК-2.1);
- навыками проектирования содержания условий для воспитания и развития обучающихся (соотнесено с индикатором: ПК-2.2);
- навыками применения подходов и методов воспитания и развития обучающихся в организациях (соотнесено с индикатором: ПК-2.3);
- навыками учета инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, предмет, цель, роль и место адаптивной науки лингвистики (соотнесено с индикатором: УК-9.1);
- опытом применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах (соотнесено с индикатором: УК-9.2);
- навыками учета специфики дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах, с учетом особенностей лиц с отклонениями состояния (соотнесено с индикатором: УК-9.3);

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Введение в психологию развития**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Предмет, задачи, методы психологии развития. Условия, источники и движущие силы психического развития.	Лекционные занятия	2	4	УК-3 УК-6 УК-9 ПК-1 ПК-2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-2.3
1.2	Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования разных возрастных периодов детства.	Лекционные занятия	2	4	УК-3 УК-6

	подростничества, юности				УК-9 ПК-1 ПК-2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-2.3
1.3	Основные принципы и понятия акмеологии и геронтологии	Лекционные занятия	2	4	УК-3 УК-6 УК-9 ПК-1 ПК-2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-2.3
1.4	Этапы жизни взрослого человека	Лекционные занятия	2	4	УК-3 УК-6 УК-9 ПК-1 ПК-2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-2.3
1.5	Предмет и задачи психологии профессионального образования. Методология психологии образования. Методы исследований в психологии образования.	Лекционные занятия	2	2	УК-3 УК-6 УК-9 ПК-1 ПК-2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2

					ПК-2.3
1.6	<p>Связь психологии профессионального образования с другими науками. Проявление психического развития в динамике количественных характеристик и структурных преобразованиях психических явлений.</p> <p>Развитие потребностей и мотивов поведения, эмоционально-волевой сферы личности. Развития самосознания в дошкольном возрасте.</p>	Практические занятия	2	2	УК-3 УК-6 УК-9 ПК-1 ПК-2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-2.3
1.7	<p>Предмет и задачи психологии профессионального образования. Методология психологии образования. Методы исследований в психологии образования. Связь психологии профессионального образования с другими науками. Проявление психического развития в динамике количественных характеристик и структурных преобразованиях психических явлений.</p> <p>Развитие потребностей и мотивов поведения, эмоционально-волевой сферы личности. Развития самосознания в дошкольном возрасте.</p>	Самостоятельная работа	2	10	УК-3 УК-6 УК-9 ПК-1 ПК-2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-2.3
Раздел 2. Психология учения, обучения и воспитания					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Проблема соотношения обучения и развития	Практические занятия	2	2	УК-3 УК-6 УК-9 ПК-1 ПК-2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-2.3
2.2	Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста	Практические занятия	2	2	УК-3 УК-6 УК-9 ПК-1 ПК-2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1

					УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-2.3
2.3	Психологическая готовность к обучению в школе. Учение как ведущая деятельность младшего школьника	Практические занятия	2	2	УК-3 УК-6 УК-9 ПК-1 ПК-2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-2.3
2.4	Психологическая готовность к обучению в школе. Учение как ведущая деятельность младшего школьника Развитие самосознания. "Чувство взрослости" как одно из центральных личностных новообразований подросткового периода. Развитие отношения со сверстниками и взрослыми в ранней юности.	Самостоятельная работа	2	16	УК-3 УК-6 УК-9 ПК-1 ПК-2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-2.3

Раздел 3. Основы психологии труда

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Введение в психологию труда. Определение профессиональной направленности личности. Психодиагностические методики профориентологической направленности.	Практические занятия	2	6	УК-3 УК-6 УК-9 ПК-1 ПК-2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-2.3

3.2	Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста.	Практические занятия	2	4	УК-3 УК-6 УК-9 ПК-1 ПК-2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-2.3
3.3	Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста. Проведение самообследования профориентологической направленности	Самостоятельная работа	2	10	УК-3 УК-6 УК-9 ПК-1 ПК-2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-2.3
3.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	36	УК-3 УК-6 УК-9 ПК-1 ПК-2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК-2.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.2 ПК-2.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
---------------------	----------	-------------------	-------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Иванова Е. М.	Психология профессиональной деятельности: практическое пособие	Москва: ПЕР СЭ, 2006	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86336
2	Мактамкулова, Г. А., Бунькова, И. П.	Психология профессиональной деятельности: курс лекций	Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018	http://www.iprbookshop.ru/83187.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Ефремова, Ольга Ивановна	Психология профессиональной деятельности и личности учителя: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений: по курсу "Педагогическая психология"	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2012	3 экз.
2	Мактамкулова, Г. А., Бунькова, И. П.	Психология профессиональной деятельности: учебное пособие для спо	Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020	http://www.iprbookshop.ru/92836.html

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания О-опрос Т-тесты Р - реферат Э - экзамен
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
<p><i>Знать:</i></p> <p>теоретические основы командной динамики, психологические факторы эффективной командной работы, принципы организации и управления, методы распределения задач и делегирования полномочий в команде, знать основы лидерства и мотивации; закономерности общения и способы управления индивидом и группой; основы коммуникации и разрешения конфликтов (соотнесено с индикатором УК-3.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы эффективного взаимодействия и распределения ролей в команде (соотнесено с индикатором: УК-3.2); • особенности эффективного речевого взаимодействия в профессиональной и межличностной коммуникации (соотнесено с индикатором: УК-3.3). • 	<p>использует и демонстрирует знания ее формирования и развития жизненного цикла команды; основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию;</p> <p>правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>О – вопросы 1-2 темы, Т – 1-5 Э – 1-40 вопросы.</p>
<p><i>Уметь:</i></p> <p>применять принципы командной работы и методы организации групповой деятельности в образовательной среде (соотнесено с</p>			

<p><i>индикатором: УК-3.1);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • эффективно работать в команде при решении профессиональных задач педагогической практики (<i>соотнесено с индикатором: УК-3.2);</i> • осуществлять эффективное речевое взаимодействие с участниками образовательных отношений (<i>соотнесено с индикатором: УК-3.3).</i> 			
<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками применения принципов командной работы и методов организации групповой деятельности (<i>соотнесено с индикатором: УК-3.1);</i> • навыками эффективной работы в команде при решении профессиональных задач (<i>соотнесено с индикатором: УК-3.2);</i> • навыками эффективного речевого взаимодействия с участниками образовательных отношений (<i>соотнесено с индикатором: УК-3.3).</i> 			<p>О – вопросы 1-2 темы, Т – 21-25 Э – 1-40 вопросы</p>
<p>УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>			
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основы проектирования собственной профессиональной деятельности и способов ее совершенствования с учетом индивидуальных возможностей и ресурсов (<i>соотнесено с индикатором: УК-6.1);</i> • способы оценки личностных ресурсов, необходимых для достижения профессиональных и образовательных целей (<i>соотнесено с индикатором: УК-6.2);</i> • основные подходы к планированию свободного времени в контексте 	<p>использует и демонстрирует знания реализации организационных, в том числе управленческих, решений; основ саморазвития, самореализации; технологий и методов планирования и определения приоритетов собственной деятельности и</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>О – вопросы 3 темы, Т – 6-10 Э – 1-40 вопросы.</p>

<p>профессионального и личностного развития (соотнесено с индикатором: УК-6.3);</p>			
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать собственную профессиональную деятельность и определять способы ее совершенствования с учетом индивидуальных способностей и возможностей (соотнесено с индикатором: УК-6.1); • оценивать личностные ресурсы и возможности для достижения профессиональных и образовательных целей (соотнесено с индикатором: УК-6.2); • объяснять и применять способы планирования свободного времени в целях личностного и профессионального развития (соотнесено с индикатором: УК-6.3); 			

<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками проектирования собственной профессиональной деятельности и определения способов ее совершенствования с учетом индивидуальных способностей и возможностей (соотнесено с индикатором: УК-6.1); • • навыками оценки личностных ресурсов и возможностей для достижения профессиональных и образовательных целей (соотнесено с индикатором: УК-6.2); • • навыками планирования свободного времени в целях личностного и профессионального развития (соотнесено с индикатором: УК-6.3); 			
<p>УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>			
<p><i>Знать:</i></p> <p>понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, предмет, цель, роль и место адаптивной науки лингвистики (соотнесено с индикатором: УК-9.1);</p> <p>основные базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (соотнесено с индикатором: УК-9.2);</p> <p>специфику дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах, с учетом особенностей лиц с отклонениями состояния (соотнесено с индикатором: УК-9.3);</p>	<p>использует и демонстрирует знания основ психолого-педагогической</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса;</p> <p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию;</p> <p>правильность выполнения тестовых заданий</p>	<p>О – вопросы 1-2 темы, Т – 11-15 Э – 1-40 вопросы</p>

<p>Уметь: учитывать понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, предмет, цель, роль и место адаптивной науки лингвистики (соотнесено с индикатором: УК-9.1);</p> <p>использовать основные базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (соотнесено с индикатором: УК-9.2);</p> <p>учитывать специфику дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах, с учетом особенностей лиц с отклонениями состояния (соотнесено с индикатором: УК-9.3);</p>			<p>О – вопросы 1-2 темы, Т – 21-25 Э – 1-40 вопросы</p>
<p><i>Владеть:</i> навыками учета инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, предмет, цель, роль и место адаптивной науки лингвистики (соотнесено с индикатором: УК-9.1);</p> <p>опытом применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах (соотнесено с индикатором: УК-9.2);</p> <p>навыками учета специфики дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах, с учетом особенностей лиц с отклонениями состояния (соотнесено с индикатором: УК-9.3);</p>			<p>О – вопросы 1-2 темы, Т – 21-25 Э – 1-40 вопросы</p>
<p>ПК-1: Способен реализовывать дополнительные общеобразовательные программы обучения детей и взрослых по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)</p>			

<p><i>Знать:</i> содержание преподаваемой области научного знания и профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы; роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в дополнительных общеобразовательных программах обучения детей и взрослых ; требования нормативных документов, регламентирующих содержание дополнительного образования и организацию образовательного процесса; тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций дополнительного образования; информационные аспекты деятельности педагога дополнительного образования (соотнесено с индикатором: ПК-1.1);</p> <p>особенности педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике (соотнесено с индикатором: ПК-1.2);</p> <p>особенности методики проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) дополнительной образовательной программы; методы организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) дополнительной образовательной программы (соотнесено с индикатором: ПК-1.3);</p>	<p>демонстрирует знание образовательных результатов обучающихся и методы, формы их оценки и контроля</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса;</p> <p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию;</p> <p>правильность выполнения тестовых заданий.</p>	<p>О – вопросы 4 темы, Т – 16-20 Э – 1-40 вопросы</p>
--	--	---	---

<p><i>Уметь:</i></p> <p>учитывать содержание преподаваемой области научного знания и профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы; роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в дополнительных общеобразовательных программах обучения детей и взрослых ; требования нормативных документов, регламентирующих содержание дополнительного образования и организацию образовательного процесса; тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций дополнительного образования; информационные аспекты деятельности педагога дополнительного образования (соотнесено с индикатором: ПК-1.1);</p> <p>применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике (соотнесено с индикатором: ПК-1.2);</p> <p>применять методики проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) дополнительной образовательной программы; методы организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) дополнительной образовательной программы (соотнесено с индикатором: ПК-1.3);</p>			
--	--	--	--

<p><i>Владеть:</i></p> <p>навыками преподаваемой области научного знания и профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы; роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в дополнительных общеобразовательных программах обучения детей и взрослых ; требования нормативных документов, регламентирующих содержание дополнительного образования и организацию образовательного процесса; тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций дополнительного образования; информационные аспекты деятельности педагога дополнительного образования (соотнесено с индикатором: ПК-1.1);</p> <p>навыками использования педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике (соотнесено с индикатором: ПК-1.2);</p> <p>опытом применения методики проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) дополнительной образовательной программы; методы организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) дополнительной образовательной программы (соотнесено с индикатором: ПК-1.3);</p>			
<p>ПК-2: Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной,, проектной, научной и иной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам</p>			

<p><i>Знать:</i> особенности психологических основ мотивации обучающихся в учебной, проектной, научной и иной деятельности; закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях, работающих по дополнительным общеобразовательным программам обучения (соотнесено с индикатором: ПК-2.1); содержание условий для воспитания и развития обучающихся (соотнесено с индикатором: ПК-2.2); подходы и методы воспитания и развития обучающихся в организациях (соотнесено с индикатором: ПК-2.3);</p>	<p>демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий.</p>	<p>О – вопросы 1-2 темы, Т – 21-25 Э – 1-40 вопросы</p>
<p><i>Уметь:</i> учитывать психологических основ мотивации обучающихся в учебной, проектной, научной и иной деятельности; закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях, работающих по дополнительным общеобразовательным программам обучения (соотнесено с индикатором: ПК-2.1); проектировать содержание условий для воспитания и развития обучающихся (соотнесено с индикатором: ПК-2.2); применять подходы и методы воспитания и развития обучающихся в организациях (соотнесено с индикатором: ПК-2.3);</p>			<p>О – вопросы 1-2 темы, Т – 21-25 Э – 1-40 вопросы</p>

<p><i>Владеть:</i> навыками учета психологических основ мотивации обучающихся в учебной, проектной, научной и иной деятельности; закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях, работающих по дополнительным общеобразовательным программам обучения (соотнесено с индикатором: ПК-2.1);</p> <p>навыками проектирования содержания условий для воспитания и развития обучающихся (соотнесено с индикатором: ПК-2.2);</p> <p>навыками применения подходов и методов воспитания и развития обучающихся в организациях (соотнесено с индикатором: ПК-2.3);</p>	использует и демонстрирует знания		<p>О – вопросы 1-2 темы, Т – 21-25 Э – 1-40 вопросы</p>
---	-----------------------------------	--	---

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Для экзамена

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Предмет психологии профессионального образования. Место психологии профобразования в системе психологических наук.
2. Психология профобразования как наука и как учебная дисциплина.
3. Психология профессионального образования - новая отрасль прикладной психологии.
4. Психологически обусловленные проблемы профессионального образования.
5. Основные смыслообразующие понятия модернизации профессионального образования: базовые компетенции, ключевые компетенции, учебно-познавательные и метапрофессиональные качества. Мотивационные и эмоционально-волевые компоненты.
6. Базовые ключевые понятия психологии профессионального образования.
7. Методология исследования психологии профессионального образования.
8. Методологические подходы и принципы профессионально-образовательной деятельности.
9. Ценностно-смысловая направленность ведущих моделей образования.
10. Классификация методов исследования Б.Г. Ананьева, А. Айсмонтаса
11. Виды экспериментов: достоинства и недостатки.
12. Особенности наблюдения как метода исследования, требования к его проведению.
13. Анкетирование, опрос, интервью как методы исследования учебно-профессиональной деятельности студентов.
14. Использование мониторинга в учебно-профессиональных учреждениях.
15. Становление личности в студенческом возрасте.
16. Формирование профессиональной направленности личности студента.
17. Индивидуальная учебно-воспитательная работа со студентами.
18. Формирование профессионально-психологической готовности студентов к трудовой деятельности.
19. Стратегические ориентиры развития профессионального образования.
20. Охарактеризуйте компетентностный подход к профессиональному образованию.
21. Раскройте сущность ценностно-смысловой направленности ведущих моделей образования.
22. Раскройте сущность основных концептуальных положений личностно развивающего профессионального образования.
23. Охарактеризуйте личностно развивающее содержание профессионального образования.
24. Современные образовательные технологии, реализуемые в компетентностном подходе.
25. Назовите и охарактеризуйте рефлексивные технологии.
26. Назовите и охарактеризуйте метод проектов.
27. Назовите и охарактеризуйте развивающие тренинговые технологии
28. Формирование знаний в процессе профессионального обучения.
29. Формирование трудовых навыков.
30. Формирование профессионально ориентированных умений.
31. Назовите и охарактеризуйте психологические проблемы воспитания.

32. Психологическое сопровождение социально-профессионального воспитания.
33. Профессиональное образование как фактор развития личности.
34. Формы непрерывного профессионального образования.
35. Педагог в мире профессиональной деятельности.
36. Общая характеристика деятельности преподавателя СПО и ВО.
37. Назовите и охарактеризуйте личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.
38. Назовите и охарактеризуйте психологические особенности педагога профессиональной школы.
39. Преподаватель и его отношения со студентами.
40. Назовите и охарактеризуйте факторы и закономерности становления личности.

Вопросы для опроса и собеседований на практических занятиях

Тема: История становления и развития психологии профессионального образования

1. История становления психологии профессионального образования в России и за рубежом.
2. Связь психологии профессионального образования с психологией труда.
3. История профессионального образования в 17-19 вв. в России и Европе.
4. Периоды становления и развития психологии профессионального образования в XX-м веке.
5. Проблемы психологии профобразования в зарубежной психологии.
6. Вклад отечественных психологов в становление психологии профобразования.

Тема: Предмет и проблемное поле психологии профессионального образования

Задание 1. Что является предметом и объектом учебной дисциплины «Психология профессионального образования»:

Предмет:

Объект:

Задание 2. Какую роль, по вашему мнению, играет психология профессионального образования в образовательном процессе?

Задание 3. Укажите место психологии профессионального образования в классификации психологических наук по К.К. Платонову.

Задание 4. В чем заключается специфика исследования современных проблем профессионального образования?

Задание 5. Познакомившись с научными и практическими особенностями психологии профессионального образования, заполните таблицу.

Стадии профессионального становления	Психологически обусловленные образовательные проблемы
Оптация	

Профессиональное образование и подготовка	
Профессиональная адаптация	
Профессионализация	

Тема: Психологические особенности студенчества

1. Дайте определение понятию «студенчество».
2. Напишите, в чем заключается особенность интеллектуального развития в студенческом возрасте.
3. Как, по вашему мнению, влияет высшее образование на развитие личности студентов?
4. Какими психологическими качествами, на Ваш взгляд, должны обладать студенты гуманитарных, естественнонаучных специальностей?
5. Разработайте рекомендации для преподавателей по активизации познавательной деятельности студентов.
6. Разработайте портрет «идеального» студента глазами преподавателей высшей школы.

Тема: Психология профессионального обучения, воспитания и развития

1. Дайте определение понятию «социально-профессиональное воспитание» в широком и узком смысле.
2. Каким образом происходит формирование знаний, профессионально ориентированных умений и трудовых навыков в процессе профессионального обучения?
3. В чем заключается психологические проблемы воспитания?
4. Каковы оптимальные сроки и формы психологического сопровождения социально-профессионального воспитания?
5. Перечислите и охарактеризуйте формы непрерывного профессионального образования.
6. Установите соответствие между принципами воспитания.

Принцип свободы выбора	Обучение должно быть тесно связано с развитием любознательности, в противном случае оно превращается в воспитание исполнителя.
Принцип открытости	Чтобы знания становились инструментом, а не багажом интеллекта, учащийся должен осваивать знания и умения в деятельности.
Принцип деятельности	Человек имеет право на свободу выбора будущей профессии и самоопределения в ней
Принцип обратной связи	Отслеживание (мониторинг) в процессе профессионального обучения таких параметров, как выраженность профессионально важных качеств учащихся, уровень их нравственного развития, воспитанности.

Тема: Личность и деятельность педагога профессионального образования

1. Каково значение педагог в мире профессиональной деятельности?
2. Какие личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности Вы бы особенно выделили и почему?
3. Охарактеризуйте психологические особенности педагога профессиональной школы.
4. На каких принципах необходимо строить отношения преподавателя со студентами?

Критерии оценки:

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответ на один из вопросов студент может получить максимально 5 баллов (25 баллов в совокупности)

4-5 балла выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное и логически стройное изложение материала.

2-3 балла выставляется студенту, если отмечается наличие знаний в рамках темы не в полном объеме; допускаются отдельные логические погрешности с отдельными ошибками.

1 балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, но он неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии.

Тестовые задания

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте вопрос и выберите вариант ответа, который, по вашему мнению, является правильным. Отметьте любым значком правильный ответ.

1. Какой из перечисленных факторов наиболее важен для профессионального самоопределения?

- a) Материальная выгода
- b) Интересы и склонности
- c) Мнение друзей
- d) Престиж профессии

2. Что такое "профессиональная адаптация"?

- a) Поиск новой работы
- b) Процесс приспособления к профессиональной деятельности
- c) Обучение новым навыкам
- d) Смена профессии

3. Какой тип мотивации наиболее эффективен для долгосрочного профессионального роста?

- a) Внешняя мотивация (деньги, награды)
- b) Внутренняя мотивация (интерес, самореализация)
- c) Социальное давление
- d) Страх наказания

4. Что относится к профессионально важным качествам (ПВК)?

- a) Любовь к путешествиям
- b) Внимательность и стрессоустойчивость
- c) Умение играть на гитаре
- d) Предпочтение в еде

5. Какой психологический механизм лежит в основе профессионального выгорания?

- a) Чрезмерная мотивация
- b) Эмоциональное истощение
- c) Повышенная креативность
- d) Гиперактивность

6. Какой метод профориентации помогает определить склонности личности?

- a) Анкетирование
- b) Психологическое тестирование

- c) Групповая дискуссия
 - d) Наблюдение за поведением
7. Что такое "профессиональная деформация"?
- a) Повышение квалификации
 - b) Изменение личности под влиянием профессии
 - c) Потеря работы
 - d) Смена профессиональных интересов
8. Какой стиль руководства наиболее эффективен в профессиональном обучении?
- a) Авторитарный
 - b) Демократический
 - c) Либеральный
 - d) Хаотичный
9. Какой из перечисленных факторов влияет на успешность профессионального обучения?
- a) Пол обучающегося
 - b) Мотивация и способности
 - c) Рост и вес
 - d) Любимый цвет
10. Что такое "кризис профессионального развития"?
- a) Потеря работы
 - b) Период переоценки профессионального пути
 - c) Смена места жительства
 - d) Конфликт с коллегами
11. Какой метод обучения наиболее эффективен для формирования практических навыков?
- a) Лекции
 - b) Тренинги и практические занятия
 - c) Чтение книг
 - d) Просмотр видео
12. Какой вид памяти наиболее важен для профессионального обучения?
- a) Эмоциональная
 - b) Семантическая (логическая)
 - c) Моторная
 - d) Кратковременная
13. Какой из перечисленных факторов может препятствовать профессиональному росту?
- a) Высокая самооценка
 - b) Страх неудачи
 - c) Коммуникабельность
 - d) Любознательность
14. Что такое "профессиональная идентичность"?
- a) Наличие диплома
 - b) Осознание себя как профессионала в определённой сфере
 - c) Умение работать в команде
 - d) Знание иностранных языков
15. Какой психологический механизм помогает преодолеть профессиональные трудности?
- a) Избегание проблем
 - b) Копинг-стратегии (механизмы совладания)

- c) Агрессия
 - d) Пассивность
16. Какой фактор способствует формированию профессиональных навыков?
- a) Многозадачность
 - b) Систематическая практика
 - c) Частая смена деятельности
 - d) Отсутствие обратной связи
17. Какой тип мышления наиболее важен для технических профессий?
- a) Творческое
 - b) Логическое
 - c) Эмоциональное
 - d) Абстрактное
18. Как называется процесс передачи профессионального опыта от старшего поколения к младшему?
- a) Конкуренция
 - b) Наставничество
 - c) Адаптация
 - d) Инновация
19. Какой из перечисленных факторов снижает эффективность профессионального обучения?
- a) Интерес к предмету
 - b) Высокий уровень стресса
 - c) Поддержка коллег
 - d) Чёткие цели
20. Что такое "профессиональная компетентность"?
- a) Наличие высшего образования
 - b) Сочетание знаний, умений и опыта в профессии
 - c) Умение быстро менять работу
 - d) Знание теории без практики
21. Какой метод оценки профессиональных качеств наиболее объективен?
- a) Самооценка
 - b) Аттестация и экспертные оценки
 - c) Мнение друзей
 - d) Гороскоп
22. Какой фактор способствует профессиональному развитию?
- a) Жёсткая конкуренция
 - b) Непрерывное обучение
 - c) Изоляция от коллег
 - d) Отсутствие критики
23. Какой стиль общения наиболее эффективен в профессиональной среде?
- a) Агрессивный
 - b) Ассертивный (уверенный, но уважительный)
 - c) Пассивный
 - d) Манипулятивный
24. Как называется процесс освоения новых профессиональных ролей?
- a) Деградация
 - b) Социализация
 - c) Конфликт
 - d) Стагнация
25. Какой фактор влияет на выбор профессии в подростковом возрасте?

- a) Пример родителей и учителей
- b) Политические взгляды
- c) Любимый цвет
- d) Предпочтения в еде

26. Какой вид обучения предполагает самостоятельное освоение профессии?

- a) Лекции
- b) Самообразование
- c) Групповые тренинги
- d) Мастер-классы

27. Что такое "профессиональная рефлексия"?

- a) Заполнение отчетов
- b) Анализ своей профессиональной деятельности
- c) Общение с коллегами
- d) Посещение конференций

28. Какой фактор может привести к профессиональной деформации?

- a) Разнообразие задач
- b) Монотонная работа без развития
- c) Регулярное обучение
- d) Гибкий график

29. Какой метод помогает снизить стресс в профессиональной деятельности?

- a) Игнорирование проблем
- b) Тайм-менеджмент и релаксация
- c) Переработки
- d) Конфликты с коллегами

30. Какой критерий является главным при выборе профессии?

- a) Высокая зарплата
- b) Соответствие личным способностям и интересам
- c) Мнение соседей
- d) Красивое название профессии

Критерии оценивания

Оценка 5 = 27-30 правильных ответов;

Оценка 4 = 21-26 правильных ответов;

Оценка 3 = 15-20 правильных ответов;

Оценка 2 = 14 и менее правильных ответов.

Критерии оценки:

При текущем контроле за правильный ответ на один вопрос студент может получить максимально 2 балла (60 баллов в совокупности) за один правильный ответ.

Примерная тематика рефератов

1. Проблемы психологии профобразования в отечественной и зарубежной психологии.
2. Вклад отечественных психологов в становление психологии профобразования.
3. Психологически обусловленные проблемы профессионального образования (проблемное поле).
4. Методы исследования психологии профессионального образования
5. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание, функции.
6. Способности и личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.
7. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.
8. Профессиональная идентичность и направленность педагога.
9. Проблемы профессионального педагогического общения и взаимодействия.

10. Стили профессиональной деятельности педагога.
11. Профессионально-нормативные отношения в образовательном процессе.
Психологические основы инновационной деятельности педагога.
12. Психологические барьеры к новшествам.
13. Основные психологические концепции и подходы к обучению.
14. Теории обучения. Сущность личностно ориентированного образования (И.С. Якиманская).
15. Классификация моделей личностно ориентированного образования по И.С. Якиманской.
16. Психолого-педагогические закономерности образовательного процесса.
17. Траектория индивидуального развития личности обучаемого в образовательном процессе.
18. Индивидуальный образовательный маршрут.
19. Профессиональная мотивация.
20. Стрессы и конфликты в педагогической деятельности
21. Роль портфолио для студентов начальных и выпускных курсов

Критерии оценивания реферата:

Критерии освоения и шкала оценивания

В реферате имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на 5 баллов дополнительные вопросы во время защиты отсутствует вывод.

В реферате выполнены основные требования, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. 10 баллов

В реферате выполнены все требования к написанию и защите: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, приведены примеры, результаты экспериментальных исследований, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. 15 баллов

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по результатам БРС. В случае несогласия студента с результатами БРС в виде устного ответа.

Экзамен проводится по окончании практических занятий до начала экзаменационной сессии. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы психологии развития и педагогической психологии, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического применения полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на вопросы по собеседованию по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

АУДИТОРНАЯ РАБОТА

а) ЛЕКЦИИ

По мере изучения курса дисциплины студенты ведут словарь психологических терминов. Большинство лекций начинается с повторения и закрепления освоенной ранее терминологии. В межлекционный период студенту необходимо изучать заданную литературу, знакомиться с первоисточниками, повторять лекционный материал по конспектам, пользуясь контрольными вопросами. Особое место следует уделять таблицам, схемам, данным преподавателем. Важно уяснить принцип создания таблицы, уметь свободно ориентироваться в ее содержании, иметь расширенное представление о заложенной в ней информации.

Хорошую помощь студентам окажет конспектирование заданного материала и создание собственных схем и таблиц, способствующих усвоению лекционного материала.

б) ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов

лекционного материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения практических занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка студентов. Практические занятия организуются в форме семинаров, практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик.

Студенты готовятся к практическим занятиям посредством изучения литературы, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам. Возможен выбор студентами тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Самостоятельная работа студентов предполагает разные формы работы: составление библиографии по определенному вопросу в алфавитном порядке, аннотирование - краткое изложение статьи или пособия (с указанием, для кого с какой целью и каким образом может быть использован текст, статья, монография), реферирование - составление обзора литературы, исследований в определенной научной области; конспектирование - краткое письменное последовательное изложение основного содержания книги, статьи, освобожденное от мелочей и повторений; составление тезисов - краткого формулирования развернутого высказывания или основной мысли в тексте.

г) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный вид работы позволяет не только повысить уровень научной компетентности в области научной дисциплины, но и приобрести практическую подготовку как в области самопознания и самореализации, что особенно важно для будущих педагогов, так и в области освоения средств и способов применения полученных знаний на практике в работе с детьми.

Основная организационная форма самостоятельной работы связана с подготовкой к практическим и лабораторным занятиям. Тематика практических занятий охватывает отдельные разделы программы курса и предполагает подготовку по теме с последующим активным участием на семинаре. Это становится возможным при умении студента подготовиться по теме, а также осмысленно воспринимать план занятия, логику и суть поставленных преподавателем вопросов, умение точно и связно излагать свои знания в соответствии с заданным вопросом. Ценится умение участвовать в дискуссии, развивать ее умело поставленными собственными вопросами, приводить примеры из практики, имеющие психологическое содержание, близкое теме занятия.

Подготовка Доклада

Методические рекомендации: Доклад, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные

предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания доклада.

При подготовке к тестированию студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, повторить основные термины и понятия.

Все формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной являются формами текущего контроля.

По окончании курса дисциплины студенты сдают итоговый контроль, к которому студенты готовятся в течение всей работы с преподавателем, а также самостоятельно.

На итоговый контроль студенты приходят с зачетной книжкой, конспектами лекций и практических, которые студенты должны вести с первой лекции самостоятельно.