

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Петрушенко С.А.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины  
Основы языкознания**

направление 45.03.02 Лингвистика  
направленность (профиль) 45.03.02.02 Теория перевода и межъязыковая коммуникация  
(английский, французский языки)

Для набора 2022 года

Квалификация  
Бакалавр

КАФЕДРА **английского языка****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	17 4/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): д-р филол. наук, Проф., Павленко Александр Евгеньевич \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Демонова Ю. М. \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель дисциплины: расширение и углубление лингвистических знаний студентов, изучение важнейших проблем языкознания, формирование обобщённого и системного представления о языке, его устройстве, функционировании и основных этапах его изучения.
-----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3.1:	Интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения
ОПК-3.2:	Передаёт семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации
ОПК-3.3:	Использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания
ОПК-1.1:	Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии
ОПК-1.2:	Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка
ОПК-1.3:	Применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи
УК-4.1:	Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2:	Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка (ов)
УК-4.3:	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах)

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>	переводческие соответствия и способы перевода безэквивалентных языковых единиц в изучаемой предметной области, основные термины в области общественно политической лексики; логико-методологические и психологические основы речевого общения; основы аргументации, стратегии и тактики речевого общения; основы культуры речи; основы социокультурной и межкультурной коммуникации; статус и структуру процесса общения и речевой деятельности для продуктивного процесса общения.
<b>Уметь:</b>	применять полученные теоретические знания для осуществления успешной профессиональной деятельности; анализировать и обобщать информацию оригинального текста с целью достижения эффективной коммуникации; применять теоретические знания на практике в процессе общения, с тем, чтобы проявить коммуникативную компетенцию и обеспечить взаимопонимание; применять теоретические знания на практике в процессе общения, с тем, чтобы проявить коммуникативную компетенцию и обеспечить взаимопонимание; осуществлять адекватные социальные и профессиональные контакты.
<b>Владеть:</b>	способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач; культурой устной и письменной речи; различными формами и видами устной и письменной речи в межкультурной коммуникации; навыками устной и письменной речи для создания ситуации общения, её продолжительности и выхода из данной ситуации; навыками социокультурной и межкультурной коммуникации.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
-------------	-------------------------------------------	----------------	-------	-------------	------------

	<b>Раздел 1. Раздел 1 «История лингвистических учений»</b>				
1.1	Основные направления развития языкознания в 19 веке. /Лек/	1	4	ОПК-3.3 УК -4.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.12 Л2.14 Л2.15
1.2	Языкознание на рубеже 19 - 20 веков: эстетическое направление в языкознании, школа "слов и вещей" /Ср/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-3.3 УК -4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.8 Л2.12 Л2.14 Л2.15
1.3	Московская лингвистическая школа. /Ср/	1	2	ОПК-3.2 УК -4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.14 Л2.15
1.4	Казанская лингвистическая школа. /Ср/	1	2	ОПК-1.3 ОПК-3.3 УК -4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.14 Л2.15
1.5	Учение Ф.де Соссюра о языке. /Пр/	1	6	ОПК-1.1 УК -4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.12 Л2.14 Л2.15
1.6	Основные направления развития языкознания в 20 веке. /Лек/	1	4	ОПК-1.3 УК -4.1 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.7 Л2.8 Л2.12 Л2.14 Л2.15
1.7	Неогумбольдтианство и этнолингвистика /Ср/	1	2	ОПК-1.3 ОПК-3.3 УК -4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.1 Л2.7 Л2.8 Л2.14 Л2.15
1.8	Сравнительно-историческое языкознание в XX веке. /Ср/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-3.3 УК -4.3	Л1.1 Л1.2Л2.7 Л2.8 Л2.12 Л2.15
1.9	Российское языкознание в XX веке. /Ср/	1	2	ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК -4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.12 Л2.14 Л2.15
	<b>Раздел 2. Раздел 2 "Структура и функционирование языка"</b>				
2.1	"Система языка. Синтагматические и парадигматические отношения в языке" "«Проблема языкового значения. Виды значений слова. Структура семантики слова» "Язык и общество" /Лек/	1	4	ОПК-3.1 УК -4.2 УК-4.3	Л1.2Л2.1 Л2.5 Л2.11 Л2.13
2.2	«Язык и речь» «Язык и мышление» /Пр/	1	8	ОПК-1.1 УК -4.1 УК-4.3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.13 Л2.16
2.3	«Знаковый характер языка» /Ср/	1	2	ОПК-3.3 УК -4.3	Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.9 Л2.13
	<b>Раздел 3. Раздел 3 "Методы лингвистического исследования"</b>				
3.1	«Сравнительно-исторический метод в языкознании» /Лек/	1	4	ОПК-3.2 УК -4.1 УК-4.3	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.10 Л2.11

3.2	«Описательный метод изучения языка, его основные приемы» /Ср/	1	2	ОПК-1.1 УК -4.1 УК-4.3	Л1.2Л2.15
3.3	«Диалектографический метод и методика лингвистической географии» /Ср/	1	8	ОПК-1.2 ОПК-3.3 УК -4.2	Л1.2Л2.1 Л2.2
3.4	«Структурный метод в языкознании» /Пр/	1	2	ОПК-1.2 ОПК-3.3 УК -4.2	Л1.2Л2.1 Л2.15
3.5	«Сопоставительный метод в языкознании: типология и лингвистика универсалий» /Ср/	1	12	ОПК-1.2 ОПК-3.2 УК -4.3	Л1.2Л2.1 Л2.11 Л2.15
3.6	Зачет /Зачёт/	1	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК -4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Хухуни Г. Т., Нелюбин Л. Л.	История науки о языке: учебник	Москва: ФЛИНТА, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83390">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83390</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Хроленко А. Т., Бондалетов В. Д., Бондалетов В. Д.	Теория языка: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364439">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364439</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Чехович Ю. В., Беленькая О. С., Ивахненко А. А.	Методические рекомендации по эффективному внедрению и использованию системы «Антиплагиат.ВУЗ»	Санкт-Петербург: Лань, 2020	<a href="https://e.lanbook.com/book/154156">https://e.lanbook.com/book/154156</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Михалев, Андрей Борисович	Общее языкознание. История языкознания: путеводитель по лингвистике: конспект-справ.: учеб. пособие для студентов лингвист. вузов и филолог. фак.	М.: Флинта: Наука, 2007	40
Л2.2	Базылев, Владимир Николаевич	Общее языкознание: учеб. пособие	М.: Гардарики, 2007	15
Л2.3	Чесноков, Петр Вениаминович	Спорные проблемы курса "Общее языкознание": учеб. пособие	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2008	28

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.4	Серебренников Б. А.	Общее языкознание: Формы существования, функции, история языка: монография	Москва: Наука, 1970	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=40202">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=40202</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Серебренников Б. А.	Общее языкознание: Внутренняя структура языка: монография	Москва: Наука, 1972	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=40203">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=40203</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Березин Ф. М.	История лингвистических учений: монография	Новгород: Высш. школа, 1984	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=52958">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=52958</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Лыкова Н. Н.	История языкознания в текстах и лицах: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2021	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=58002">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=58002</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Юдаева О. В.	Тесты по дисциплине «История языкознания»: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69126">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69126</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Даниленко В. П.	Общее языкознание и история языкознания: курс лекций: курс лекций	Москва: ФЛИНТА, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69148">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69148</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Даниленко В. П.	Методы лингвистического анализа: курс лекций: курс лекций	Москва: ФЛИНТА, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69149">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69149</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11	Жданова Е. В., Хромов С. С.	Общее языкознание: лекции: курс лекций	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90653">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90653</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.12	Боронникова Н. В., Левицкий Ю. А.	История лингвистических учений: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210685">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210685</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.13	Левицкий Ю. А.	Общее языкознание: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210686">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210686</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.14	Алпатов В. М.	История лингвистических учений: учебное пособие	Москва: Языки русской культуры, 1998	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210898">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210898</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.15	Гируцкий А. А.	Общее языкознание: ответы на экзаменационные вопросы: самоучитель	Минск: ТетраСистемс, 2009	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572348">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572348</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.16	Куликова И. С., Салмина Д. В.	Лингвистическая терминология в профессиональном аспекте: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2020	<a href="https://e.lanbook.com/book/147342">https://e.lanbook.com/book/147342</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Лингвистический энциклопедический словарь // <http://tapemark.narod.ru/les/>

Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии // [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguis](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguis)

Звегинцев В. Очерки по общему языкознанию // [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguis](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguis)

ЭБС "Университетская библиотека ONLINE" // <https://biblioclub.ru/>

Алпатов В.М. Сто лет спустя, или сбываются ли прогнозы? // Вопросы языкознания. 2003. № 2 // <https://vja.ruslang.ru/ru/archive/2003-2/114-121>

Солнцев В.М. Язык как системно-структурное образование // <https://www.booksite.ru/fulltext/solncev/text.pdf>

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## Приложение 1

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

##### 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатель и	Критерии оценивания	Средства оценивания
-------------------------------	--------------	---------------------	---------------------

	оценивани я		я
ОПК-1: способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач			
З: переводческие соответствия и способы перевода безэквивалентных языковых единиц в изучаемой предметной области, основные термины в области общественно политической лексики	Изучение лекций и учебной литературы, подготовка к практически м занятиям, выполнение тестов.	Содержательность и полнота ответа, соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, умение приводить примеры.	ВЭ – вопросы к экзамену (вопросы 34 – 40), Т – тесты (задания 11 – 18).
У: применять полученные теоретические знания для осуществления успешной профессиональной деятельности;	Выполнение контрольных заданий.	Умение использовать полученные знания в практике анализа языкового материала. Полнота и адекватность анализа. Умение самостоятельно находить решение поставленных задач.	КЗ – контрольные задания (задания 8 – 14), ВЭ – вопросы к экзамену (вопросы 33 – 40)
В: способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.	Выполнение контрольных заданий.	Полнота и адекватность решений, умение обосновывать свою позицию	КЗ – контрольные задания (задания 1 – 4, 10 – 14), вопросы к экзамену (вопрос 1, 22 – 26)
ОК-7: владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи			
З: логико-методологические и психологические основы речевого общения; - основы аргументации, стратегии и тактики речевого общения; - основы культуры речи	Изучение лекций и учебной литературы, подготовка к практическим занятиям, выполнение тестов	Содержательность и полнота ответа, соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, умение приводить примеры.	ВЭ – вопросы к экзамену (вопросы 1 – 21, 27 – 29), Т – тесты (задания 1 – 4, 7 – 8).



У: анализировать и обобщать информацию оригинального текста с целью достижения эффективной коммуникации; - применять теоретические знания на практике в процессе общения, с тем, чтобы проявить коммуникативную компетенцию и обеспечить взаимопонимание	Выполнение контрольных заданий	Умение использовать полученные знания в практике анализа языкового материала. Полнота и адекватность анализа. Умение самостоятельно находить решение поставленных задач.	КЗ – контрольные задания (задания 7 – 9), ВЭ – вопросы к экзамену (вопросы 2 – 21, 34 – 35)
В: культурой устной и письменной речи; - различными формами и видами устной и письменной речи в межкультурной коммуникации.	Выполнение контрольных заданий	Умение использовать полученные знания в практике сравнительно-исторического анализа языковых единиц. Полнота и точность анализа. Умение самостоятельно находить решение поставленных задач.	КЗ – контрольные задания (задания 8 – 9), ВЭ – вопросы к экзамену (вопросы 34 – 35)
ОК-3: владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов			
З: основы социокультурной и межкультурной коммуникации; статус и структуру процесса общения и речевой деятельности для продуктивного процесса общения.	Изучение лекций и учебной литературы, подготовка к практическим занятиям	Содержательность и полнота ответа, соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, умение приводить примеры.	ВЭ – вопросы к экзамену (вопросы 22 – 26, 30 – 32), Т – тесты (задания 5, 6, 9).
У: применять теоретические знания на практике в процессе общения, с тем, чтобы проявить коммуникативную компетенцию и обеспечить взаимопонимание; - осуществлять адекватные социальные и профессиональные контакты	Выполнение контрольных заданий	Умение использовать полученные знания в практике анализа языкового материала. Полнота и адекватность анализа. Умение самостоятельно находить решение поставленных задач.	КЗ – контрольные задания (задания 1 – 6), ВЭ – вопросы к экзамену (вопросы 22 – 24)
В: навыками устной и письменной речи для	Выполнение контрольных заданий,	Умение характеризовать структурные свойства языковых единиц разных	КЗ – контрольные задания

создания ситуации общения, её продолжительности и выхода из данной ситуации; - навыками социокультурной и межкультурной коммуникации.	выполнение тестов	уровней. Полнота и точность анализа. Умение самостоятельно находить решение поставленных задач.	(задание 10 – 14), ВЭ – вопросы к экзамену (вопросы 37 – 40)
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------

## 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов - зачтено

67-83 баллов - зачтено

50-66 баллов - зачтено

0-49 баллов - не зачтено

## **2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Вопросы к зачету**

по дисциплине \_\_\_\_\_ Основы языкознания \_\_\_\_\_

1. Частное и общее языкознание. Основные проблемы общего языкознания.
2. Лингвистические учения в древней Индии.
3. Изучение проблем языка в древней Греции и в древнем Риме.
4. Арабское языкознание в эпоху Халифата (7 – 12 вв.).
5. Лингвистические учения в Европе в средние века.
6. Европейское языкознание 16 – 18 веков.
7. Формирование сравнительно-исторического метода в языкознании.
8. Психологическое направление в языкознании.
9. Натуралистическое направление в языкознании.
10. Младограмматическая школа.
11. Культурно-историческое направление в языкознании (школа «слов и вещей»).
12. Эстетическое направление в языкознании.
13. Московская лингвистическая школа.
14. Казанская лингвистическая школа.
15. Лингвистическое учение Ф. де Соссюра.
16. Пражская лингвистическая школа.

17. Копенгагенский структурализм.
18. Дескриптивная лингвистика в США.
19. Неогумбольдтианство и этнолингвистика.
20. Сравнительно-историческое языкознание в 20 веке.
21. Отечественное языкознание в 20 веке.
22. Система и структура языка. Уровни языка.
23. Языковые единицы. Их признаки и отношения.
24. Синтагматические и парадигматические отношения в языке.
25. Различные точки зрения на языковое значение.
26. Виды значений слова. Структура семантики слова.
27. Язык как общественное явление.
28. Язык и мышление.
29. Язык и речь.
30. Знаковый характер языка.
31. Знаковые и незнаковые единицы языка.
32. Место языковых знаков среди других знаков.
33. Описательный метод изучения языка, его основные приемы.
34. Сравнительно-исторический метод в языкознании. Отграничение генетически тождественных явлений от фактов заимствования и случайного совпадения.
35. Межъязыковое и внутриязыковое историческое сравнение.
36. Диалектографический метод и методика лингвистической географии.
37. Структурный метод в языкознании: дистрибутивный анализ.
38. Структурный метод в языкознании: анализ по непосредственно составляющим.
39. Структурный метод в языкознании: трансформационный анализ.
40. Сопоставительный (типологический) метод в языкознании.

#### Критерии оценивания:

- 84-100 баллов выставляется, если изложенный материал фактически верен, студент проявил наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой; дал грамотное и логически стройное изложение материала;
- 67-83 балла выставляется, если студент проявил наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, дал четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;
- 50-66 баллов если студент в целом проявил наличие основных знаний в объеме пройденного курса, однако допустил некоторые фактические или логические неточности;
- 0-49 баллов выставляется, если ответы не связаны с вопросами, ответ содержит грубые ошибки, обнаруживает непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

0-49 не зачтено

50-100 зачтено

## Тесты

### 1. Образцы тестовых заданий

1. Тестовое задание (вопрос). Кто из названных ученых входит в число основателей сравнительно-исторического метода в языкознании?  
варианты ответов: Г. Пауль; Б. Уорф; В. Виноградов; А. Востоков.
2. Тестовое задание (вопрос). Кто является основоположником натуралистического направления в языкознании?  
варианты ответов: К. Фосслер; А. Шлейхер; Х. Штейнталь.
3. Тестовое задание (вопрос). Кто ввёл в науку термин «морфема»?  
варианты ответов: Ф. де Соссюр; Бодуэн де Куртенэ; Ф. Фортунатов.
4. Тестовое задание (вопрос). Кто из названных учёных является представителем Пражской лингвистической школы?  
варианты ответов: Л. Щерба; Н. Крушевский; Р. Якобсон.
5. Тестовое задание (вопрос). Как называются минимальные смысловые компоненты, выделяемые в составе значения слова?  
варианты ответов: морфемы; морфы; семы; лексемы.
6. Тестовое задание (вопрос). Что такое сигнификат?  
варианты ответов: признак, по которому обозначаемый словом объект получил своё название; класс объектов, которые могут обозначаться данным словом в силу его лексического значения; совокупность общих признаков всех объектов, обозначаемых данным словом; сфера употребления слова.
7. Тестовое задание (вопрос). Как называется территориально ограниченная разновидность языка?  
варианты ответов: жаргон; диалект; просторечие; литературный язык.
8. Тестовое задание (вопрос). Что такое суждение?  
варианты ответов: воспроизведение в сознании ранее пережитых восприятий; форма мышления, отражающая предметы и явления в их существенных признаках; форма мышления, в которой утверждается или отрицается связь между двумя понятиями.
9. Тестовое задание (вопрос). Что такое знаки-индексы?  
варианты ответов: знаки, связанные с обозначаемым объектом условной связью; знаки, связанные с обозначаемым объектом причинно-следственной связью; знаки, основанные на сходстве с обозначаемым объектом.
10. Тестовое задание (вопрос). Что такое гипо-гиперонимическая парадигма?  
варианты ответов: объединение слов, близких или тождественных по лексическому значению; объединение слов, противоположных по лексическому значению; объединение слова, выражающего родовое понятие, и слов, выражающих видовое понятие.
11. Тестовое задание (вопрос). Какова цель сравнительно-исторического метода в языкознании?  
варианты ответов: охарактеризовать процессы исторического взаимодействия языков; доказать родство определённых языков, восстановить картину их исторического развития; разработать типологическую классификацию языков; выявить сходства и различия в грамматической структуре языков.
12. Тестовое задание (вопрос). Какие языки называются родственными?  
варианты ответов: связанные территориальной близостью; сосуществующие в рамках единого государства; происходящие от одного и того же языка-предка.
13. Тестовое задание (вопрос). Для доказательства родства языков важное значение имеют...  
варианты ответов: названия транспортных средств; названия одежды; числительные первого десятка.
14. Тестовое задание (вопрос). В число приёмов сравнительно-исторического метода входит...  
варианты ответов: приём нормативно-стилистической характеристики слова; установление относительной хронологии языковых явлений.
15. Тестовое задание (вопрос). В сравнительно-историческом языкознании термин «архетип» обозначает...  
варианты ответов: языковую форму, исходную для ее позднейших продолжений; врожденную, априорную схему образов, воспроизводимую бессознательно и оказывающую влияние на психическую деятельность человека; наиболее древний текст, к которому восходят остальные варианты письменного памятника.
16. Тестовое задание (вопрос). Основными аспектами реконструкции являются...

варианты ответов: синтагматический и парадигматический; синхронический и диахронический; социолингвистический и этнолингвистический; формальный и семантический.

17. Тестовое задание (вопрос). Что такое семантическая реконструкция?

варианты ответов: реконструкция, основанная на сравнении материала разных языков; реконструкция, основанная на сравнении единиц одного и того же языка; восстановление первоначального словарного состава языка; восстановление первоначального значения языковой единицы.

18. Тестовое задание (вопрос). Что такое внутренняя реконструкция?

варианты ответов: реконструкция, основанная на сравнении материала разных языков; реконструкция, основанная на сравнении единиц одного и того же языка; восстановление первоначального фонемного состава языковой единицы; восстановление первоначального значения языковой единицы.

**2. Инструкция по выполнению.** Перед выполнением тестов необходимо усвоить теоретический материал по соответствующей теме.

### **3. Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется студенту, набравшему при выполнении теста от 84 до 100 процентов возможных баллов;

оценка «хорошо» выставляется студенту, набравшему при выполнении теста от 67 до 83 процентов возможных баллов;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, набравшему при выполнении теста от 50 до 66 процентов возможных баллов;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, набравшему при выполнении теста от 0 до 49 процентов возможных баллов.

## **Образцы контрольных заданий для практических занятий**

Задание 1. Как проявляются в данных словах законы фонетической сочетаемости? Найти случаи оглушения звонких согласных перед глухими и озвончения глухих согласных перед звонкими.

*Завтра, повозка, подписать, развязка, подпрыгнуть, просьба, резко, берёзка, верёвка, редкий, сдача, сбить, сгореть, подготовка, вообще, подслушать, общий, нашедший.*

Задание 2. Найти в приведённых предложениях случаи нарушения лексической сочетаемости:

А) *В настоящее время в Иркутской области действует 128 пожаров.*

Б) *Я на неё подаю большие надежды.*

В) *К сегодняшнему часу сведений ещё нет.*

Г) *Уважаемый Алексей Николаевич Головин! Жизнь свою, очень энергичную, Вы отдаёте на благо людей, улучшая их жизненные проблемы. Жители 6 округа очень благодарны Вам за это.*

Д) *Дешёвые цены на рынке.*

Е) *После смерти Ленского на дуэли Ольга женилась на гусаре.*

Ж) *В недалёком прошлом у нас всем зажимали языки.*

Задание 3. Найти в приведённых предложениях случаи нарушения синтаксической сочетаемости:

А) *Нужно, чтобы подход был объективен и честный.*

Б) *Читая отдельные эпизоды романа, перед нами встают картины русской природы.*

В) *Митрофан заявляет, что не хочу учиться, а хочу жениться.*

Г) *Листая дальше страницы произведения «Евгений Онегин», автор изображает осень.*

Задание 4. Найти в приведённых предложениях случаи нарушения стилистической сочетаемости:

А) *Королева Елизавета имеет зуб против средств массовой информации.*

Б) *Аккурат в эти дни проходит совещание министров внутренних дел.*

В) *Хищения осуществлялись путём непосредственного изъятия продуктов из кладовки.*

Г) *Из-за горизонта медленно лезет светило.*

Задание 5. Нарушение лексической сочетаемости может быть намеренным. Найти случаи намеренного нарушения лексической сочетаемости в приведённых предложениях:

А) *Как власти натянули явку до 30 процентов, сказать сложно. Но запланированное чудо произошло.*

Б) *Наконец правительство добилось существенного ухудшения жизни народа*

В) *Порой влюбляется он страстно*

*В свою нарядную печаль* (М. Лермонтов).

Г) *А завтра была война* (Б. Васильев, название повести)

Задание 6. Подобрать синонимы и антонимы: *талантливый, горе, смелость, вместе, активный, ругать.*

Задание 7. Какие процессы в социальной и культурной жизни конца 18 – начала 19 веков способствовали формированию сравнительно-исторического метода в языкознании?

Задание 8. Каким русским числительным соответствуют следующие числительные латинского языка, древнегреческого языка и санскрита? (Числительные от 2 до 10 даны в произвольном порядке). Чем объясняется сходство числительных в этих языках?

*Латинский: трэс, дэ́цэм, квíнквэ, сэкс, сэптэм, óкто, дýо, квáттуор.*

*Древнегреческий: тэ́ттарэс, дýо, эннэ́а, пэ́нтэ, хэ́птá, хэкс, дэ́ка, трэйс, октó.*

*Санскрит: сап́та, чатвáр, два, нáва, аш́та, три, пánча, дáща, шаи.*

Задание 9. Сопоставив белорусский текст с русским переводом, выделить: а) слова, которые совпадают по звучанию и значению с русскими словами, отличаясь только в написании (і читается так же, как русское и); б) слова, которые отличаются от родственных русских слов звуковой структурой; в) слова, которые имеют другое значение по сравнению с родственным русским словом; г) слова, отсутствующие в русском языке. Чем объясняется сходство русского и белорусского языков?

*Белорусский текст:*

*Стая́ла я́блыня ля вёскі,*

*Як пада́ро́жнік між да́ро́г.*

*Вясно́ю па́далі пялё́сткі,*

*Нібы сня́жы́нкі, на му́ро́г.*

*Русский перевод:*

*Стояла яблоня возле деревни, как путник меж дорог; весной падали лепестки, будто снежинки, на луг.*

Задание 10. Охарактеризовать дистрибуцию звука [д] в русском языке, учитывая следующие примеры:

*сдать, град, подписать.*

Задание 11. Проанализировать следующие предложения методом «непосредственно составляющих»:

*Новый костёр разгорелся очень быстро.*

*Наш гость высказал довольно интересную мысль.*

*Он читает вечернюю газету вслух.*

*Друзья кровавой старины народной чаяли войны.*

Задание 12. К каким ядерным конструкциям можно возвести следующие словосочетания и предложения:

*Зажгло грозю дерево.*

*О конкурсе было объявлено.*

*Падающий лист.*

*Вы верите ему?*

*Смех ребёнка.*

*Снежные заносы на дороге.*

*Я бы вынес его из огня.*

*Радио, изобретённое Поповым.*

*Измена часового.*

*Смена часового.*

*Листву гонит ветром.*

Задание 13. Какие семы входят в состав лексических значений слов:  
*сын, дед, внук, мать, дочь, дядя, племянник, внучка, тётя, племянница.*

Задание 14. Какими семами различаются лексические значения слов:  
*ребёнок – детёныш, мальчик – женщина, детёныш – мужчина, ребёнок – девочка.*

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении задания он проявил наличие глубоких исчерпывающих знаний изучаемой темы и продемонстрировал правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении задания он проявил наличие твердых и достаточно полных знаний изучаемой темы и продемонстрировал в целом правильные действия по применению полученных знаний на практике с отдельными неточностями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он в целом проявил наличие основных знаний в объеме изучаемой темы, однако допустил ряд ошибок в ходе анализа языкового материала;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответы не связаны с вопросами, ответ содержит грубые ошибки, обнаруживает непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания в ходе анализа языкового материала, неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена.

Зачет проводится по расписанию на последнем занятии. Количество вопросов в зачетном задании – 2. Объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

#### **Приложение 2**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины «Основы языкознания».

Учебным планом по направлению подготовки «Педагогическое образование» предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические проблемы курса, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки сравнительно-

исторического, структурного, сопоставительного анализа языковых единиц.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой Университетская библиотека ONLINE [biblioclub.ru](http://biblioclub.ru).

При дистанционном обучении практические занятия проводятся в системе Zoom, где преподаватель и студенты совместно обсуждают вопросы изучаемой темы. Основные аспекты темы каждого практического занятия отражаются в тесте на соответствующую тему. Процесс практического занятия завершается выполнением студентами теста. После выполнения теста каждый студент имеет возможность ознакомиться со своими результатами на странице курса в Moodle.

Приглашения на дистанционные лекционные и практические занятия заранее размещаются преподавателем в виде гиперссылки в электронной системе Moodle в соответствии с учебным расписанием.

Студент, изучающий дисциплину «Основы языкознания», должен осознавать, что данная дисциплина завершает изучение лингвистических дисциплин и на их основе даёт обобщающую характеристику человеческого языка, закономерностей его структуры, функционирования и развития. Поэтому для лучшего понимания теоретических положений курса следует обращаться к конкретному языковому материалу, усвоенному в процессе изучения конкретных языков. Следует обратить особое внимание на спорный, дискуссионный характер многих проблем теории языка, что создаёт необходимость знакомиться с разными точками зрения и стремиться выработать собственный взгляд на проблемы, не имеющие однозначного толкования. Многие языковые проблемы имеют непосредственную социальную значимость, поэтому при изучении ряда тем курса (например, «Язык и общество», «Язык и речь» и др.) целесообразным будет обращение к материалам средств массовой информации, связанным с проблемами функционирования языка в современном мире.