

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С.А.
« ____ » _____ 20__ г.

**Рабочая программа дисциплины
История (история России, всеобщая история)**

направление 45.03.02 Лингвистика
направленность (профиль) 45.03.02.02 Теория перевода и межъязыковая коммуникация
(английский, французский языки)

Для набора 2022 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **истории****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	17 4/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	34	34	34	34
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): д-р ист. наук, Доц., Селюнина Н.В. _____

Зав. кафедрой: Гуров М.И. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.2: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.3: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
основные исторические факты, события, имена исторических деятелей, основные теоретические положения, основные исторические методы, позволяющие характеризовать процессы возникновения и развития государств
Уметь:
свободно оперировать основными историческими понятиями и категориями, касающимися анализа современных политических тенденций на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы
Владеть:
основами анализа закономерностей и особенностей социально-экономического и политического развития России, навыками оценки роли исторических деятелей в истории; навыками самостоятельной работы с научной и учебной литературой по истории.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Особенности становления государственности в России и мире. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации				
1.1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Истоки и основные типы цивилизаций в древности. /Лек/	1	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.14
1.2	Особенности становления государственности. Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. /Пр/	1	4	УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.12 Л2.14
1.3	Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. /Ср/	1	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.10 Л2.12 Л2.14
1.4	Этапы становления Российской государственности. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. /Пр/	1	4	УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.6 Л2.10 Л2.12 Л2.14

1.5	Культурные влияния Востока и Запада. Соседи Древней Руси в IX - XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси. Экспансия монгольской державы и Запада. Ордынское иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. /Ср/	1	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.12 Л2.14
1.6	XVI век в истории Европы. Россия в период позднего средневековья. /Лек/	1	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.12 Л2.14
1.7	«Смутное время». Причины, сущность, последствия. Попытки модернизации в России во второй половине XVII века. /Пр/	1	2	УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.10 Л2.12 Л2.14
1.8	«Новое время» в Европе как особая фаза всемирно- исторического процесса. Основные типы социально- политической организации постсредневекового общества: стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства, абсолютизм и восточная деспотия. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. /Ср/	1	2	УК-5.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.14
Раздел 2. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот					
2.1	Государства Европы в XVIII-XIX вв.: Просвещение, формирование наций, модернизация, внешняя политика. /Лек/	1	2	УК-5.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.14
2.2	XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII-XIX вв. /Ср/	1	2	УК-5.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.14
2.3	Просвещенный абсолютизм в России (вторая половина XVIII – начало XIX вв.) /Лек/	1	2	УК-5.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Л2.10 Л2.11 Л2.14
2.4	Становление российского абсолютизма. «Просвещенный абсолютизм». Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». /Пр/	1	4	УК-5.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.10 Л2.11 Л2.13 Л2.14
2.5	Внешняя политика России в XVIII-XIX вв.: от азовских походов Петра I до русско-турецкой войны 1877-1878 гг. Россия и Кавказ. Присоединение Грузии. /Ср/	1	2	УК-5.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Л2.11 Л2.14
2.6	Россия в XIX веке (от Александра I до Александра III): попытки реформирования политической системы, крестьянский вопрос, этапы его решения и значение. Великая реформа. /Лек/	1	2	УК-5.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.13 Л2.14

2.7	Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в нач. XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы. /Пр/	1	2	УК-5.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.13 Л2.14
2.8	Россия и мир в XIX в.: обострение геополитических проблем. Формирование европейских наций. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. /Ср/	1	2	УК-5.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.14
2.9	Общественно-политические движения в России XIX в. 1. Движение декабристов: предпосылки, идеи, последствия. 2. Консервативное, либеральное и революционно- демократическое направления русской общественной мысли второй четверти XIX в. 3. Общественные движения второй половины XIX в.: консервативное, либеральное, революционно-демократическое. /Пр/	1	2	УК-5.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.14
Раздел 3. Россия и мир в XX-XXI вв.					
3.1	Революции в России в начале XX века. Возникновение двух противостоящих систем. /Лек/	1	2	УК-5.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.14
3.2	Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма. Участие России в Первой мировой войне. Кризис власти в годы войны и его истоки. Нарастание общенационального кризиса. /Ср/	1	2	УК-5.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.14
3.3	Гражданская война в России – общенациональная трагедия. Гражданская война и иностранная интервенция: этапы и итоги. /Пр/	1	4	УК-5.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.14
3.4	Советское государство и Запад в период между двумя мировыми войнами. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Великая Отечественная война советского народа. /Ср/	1	2	УК-5.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.14
3.5	II Мировая война. СССР в Великой Отечественной войне. Нападение фашистской Германии на Советский Союз. Причины временных неудач и поражений Красной Армии в начальный период войны. Коренной перелом в ходе войны и ее победоносное завершение. Разгром милитаристской Японии. /Пр/	1	4	УК-5.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.14
3.6	Мир после окончания Второй мировой войны. Попытки модернизации советской системы в 1950-1980-е годы. /Лек/	1	2	УК-5.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.14
3.7	«Холодная война»: причины и инициаторы. Сторонники и оппозиция. СССР и мир в 1945-1991 годах. /Пр/	1	4	УК-5.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.14
3.8	Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. /Ср/	1	2	УК-5.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.14
3.9	Перестроечные процессы в СССР во второй половине 80-начале 90-х гг. Распад СССР. /Лек/	1	2	УК-5.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.14

3.10	Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. /Пр/	1	4	УК-5.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.14
3.11	Проблемы современного развития России в мировом сообществе. Основные направления глобальной политики зарубежных государств и их отношения с Россией. Россия и Европейский Союз: политические и экономические аспекты взаимодействия. Социально-экономическое положение РФ. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ. /Ср/	1	4	УК-5.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.14
Раздел 4. Контроль					
4.1	/Экзамен/	1	36	УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Марасанова В. М.	История России до конца XVII столетия: лекции: курс лекций	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136393 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Сахаров А. Н.	История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227414 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Сахаров А. Н.	История России – органическая часть истории человечества: учебник	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233366 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Соловьев С. М.	История России с древнейших времен: монография	Москва: Директ-Медиа, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442901 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Жуков Е. М., Лурье И., Полтавский Е.	Всемирная история в десяти томах	Москва: Гос. изд-во полит. лит., 1955	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47569 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Браудо А. И., Ганс Г.	История человечества. Всемирная история: научно-популярное издание	Санкт-Петербург: Книгоиздательское товарищество «Просвещение», 1903	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75850 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Шлоссер Ф. К.	Всемирная история: научно-популярное издание	Санкт-Петербург: Типография М. О. Вольф, 1877	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=106752 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Сахаров А. Н.	Россия как часть мирового цивилизационного процесса: лекции: курс лекций	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229231 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Сахаров А. Н.	История России XVII-XVIII века: сборник статей: сборник научных трудов	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233486 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Сахаров А. Н.	Россия: Народ. Правители. Цивилизация: монография	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239983 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Сахаров А. Н., Милов Л. В., Зырянов П. Н., Боханов А. Н.	История России с начала XVIII до конца XIX века: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256580 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8		Вестник Московского университета. Серия 8. История: журнал	Москва: Московский Государственный Университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572338 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9		Вестник Московского университета. Серия 8. История: журнал	Москва: Московский Государственный Университет, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574293 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Костомаров И. И.	Русская история в жизнеописаниях главнейших ее деятелей	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=983 1 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.11	Любавский М. К.	Русская история XVIII века	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=9837 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.12	Ключевский В. О.	Курс русской истории или Русская история. Полный курс лекций	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=10055 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.13	Энгельман И. Е.	История крепостного права в России	Санкт-Петербург: Лань, 2014	http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=49436 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.14	Адоньева, И. Г., Бессонова, Н. Н.	История. История России, всеобщая история: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2020	http://www.iprbookshop.ru/99183.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие	Показатели	Критерии оценивания	Средства
-------------------	------------	---------------------	----------

компетенцию	оценивания		оценивания
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции			
знать движущие силы, основные этапы, закономерности и многовариантность исторического развития, основные подходы к изучению прошлого, формы политической организации общества в России и мировой истории	поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов	полнота и содержательность ответа; соответствие проблеме исследования; аргументированность выводов и рекомендаций; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы	О - опрос (вопросы 1-110), Р - реферат (темы 1-65), Т – тест (варианты 1-3) ВЗ – вопросы к зачету (1-51)
уметь расширять общую эрудицию на основе интереса к историческому наследию. Различать в полученной информации факты, мнения, версии, научные гипотезы и концепции	поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и информационных ресурсов	полнота и содержательность ответа; аргументированное и логичное изложение материала; умение отстаивать свою позицию; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы	О - опрос (вопросы 1-110), Р - реферат (темы 1-65), Т – тест (варианты 1-3) ВЗ – вопросы к зачету (1-51)
владеть навыками анализа исторических документов, источников, навыками определения роли социально-экономических проблем в жизни обществ и государств на протяжении их истории	поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов	соответствие, полнота и содержательность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой, целенаправленность поиска и отбора информации при подготовке к занятиям и контролю	О - опрос (вопросы 1-110), Р - реферат (темы 1-65), Т – тест (варианты 1-3) ВЗ – вопросы к зачету (1-51)
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия			
Знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей,	поиск и сбор необходимой литературы,	знание основных этапов, основных событий истории России и мира с	О - опрос (вопросы 1-110), Р - реферат

сформировавшиеся в ходе исторического развития	использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий	древности до наших дней; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы	(темы 1-65), Т – тест (варианты 1-3) ВЗ – вопросы к зачету (1-51)
Уметь определять общее и особенное в становлении и развитии различных типов культур, уметь обосновать их причины, выделить факторы, повлиявшие на формирование различий	поиск и сбор необходимой литературы, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов	умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы	О - опрос (вопросы 1-110), Р - реферат (темы 1-65), Т – тест (варианты 1-3) ВЗ – вопросы к зачету (1-51)
Владеть культурой публичного выступления, толерантного отношения к иным точкам зрения и позициям, готовности к конструктивному диалогу; приемами ведения дискуссии и полемики; специальной терминологией, представлениями о социальных и исторических процессах всемирной и российской истории	поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов	владение навыками анализа исторических документов, источников, специальной терминологией, представлениями об исторических процессах всемирной и российской истории; умение отстаивать свою позицию	О - опрос (вопросы 1-110), Р - реферат (темы 1-65), Т – тест (варианты 1-3) ВЗ – вопросы к зачету (1-51)
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию			
Знать о способах самоорганизации и самообразования	поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов	знание основных методов, способов получения информации в глобальных компьютерных сетях по истории возникновения, становления и развития Российского государства с древнейших времен, основные исторические факты, даты, события, имена исторических и политических деятелей; умение пользоваться	О - опрос (вопросы 1-110), Р - реферат (темы 1-65), Т – тест (варианты 1-3) ВЗ – вопросы к зачету (1-51)

		дополнительной литературой при подготовке к занятиям	
Уметь использовать самоорганизацию и самообразование	поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов	уметь использовать глобальные компьютерные сети для получения информации об основных исторических закономерностях развития; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям	О - опрос (вопросы 1-110), Р - реферат (темы 1-65), Т – тест (варианты 1-3) ВЗ – вопросы к зачету (1-51)
Владеть способностью к самоорганизации и самообразованию	поиск и сбор необходимой литературы,	владение навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях для формирования основ исторического мышления	О - опрос (вопросы 1-110), Р - реферат (темы 1-65), Т – тест (варианты 1-3) ВЗ – вопросы к зачету (1-51)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету с оценкой

1. Предмет, содержание и задачи истории. Методы и функции исторического знания.
2. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии.

3. Цивилизации Древнего Востока и античности (государство, общество, культура).
4. Значение и соотношение понятий «Средневековье» и «феодализм». Периодизация европейского и российского средневековья. Этапы европейского средневековья: «лето», «осень», Возрождение (Ренессанс) и гуманизм.
5. Византийская империя и ее особенности. Роль церкви и государства в Византии.
6. Место России в мировом историческом процессе. Факторы самобытности в развитии Российской цивилизации. Древнерусское государство в к. IX-X вв.
7. Христианство: истоки, раскол. Введение христианства на Руси: сущность и значение. Роль православия в укреплении древнерусской государственной системы, его влияние на духовное и культурное развитие народа.
8. Эволюция древнерусской государственности в XI–XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности.
9. Экспансия монгольской державы и Запада. Дискуссии о воздействии монголо-татарского ига на историческое развитие Руси.
10. Особенности, сущность и этапы объединительного процесса в эпоху средневековья. Образование Русского централизованного государства и его значение.
11. XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и ее экономические, политические, социокультурные причины.
12. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Основные типы социально-политической организации постсредневекового общества: стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства, абсолютизм и восточная деспотия.
13. Российская цивилизация в эпоху Ивана Грозного. Реформы 50-х гг. Избранной Рады и опричнина как варианты эволюционного развития России в XVI в.
14. Смутное время в России (конец XVI- нач. XVII вв.). Причины, сущность, последствия. Россия в период правления первых Романовых (Михаила Федоровича, Алексея Михайловича).
15. Английская революция – первая революция Нового времени и ее место в мировом историческом процессе.
16. XVIII в. в европейской и мировой истории. Модернизация Европы и России: сущность, общее и особенное и ее ближайшие и дальнейшие последствия. Петр I.
17. Внешнеполитический курс России в конце XVII-первой четверти XVIII вв. и ее итоги.
18. Россия в период дворцовых переворотов: причины, сущность. Государственная деятельность Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм».
19. Великая Французская революция, ее роль в судьбах Франции и мира.
20. Этапы становления русской культуры и ее особенности (от Киевской Руси до конца XVIII в.).
21. XIX в. в европейской и мировой истории. Становление представительной демократической системы и правового государства в Европе XIX в. Промышленная революция и формирование индустриального общества (на примере Англии).
22. Социально-экономическое и политическое состояние России к нач. XIX в. Проблемы реформирования политической власти и крестьянский вопрос. Александр I и дворянские антиправительственные организации.
23. Внешняя политика России в XIX в. Успехи и просчеты.
24. Россия после Крымской войны. Духовные и экономические предпосылки буржуазных преобразований в России. Реформа 1861 г. Буржуазные реформы 60-70-х гг. и их значение.
25. Война за независимость в Северной Америке. Образование США.
26. Теория марксизма. Европа и русская действительность. Перспективы теоретических воззрений авторов марксизма.
27. Мир на рубеже XIX-XX вв.: экономика и политические устремления.
28. Россия на рубеже XIX-XX вв. Возможные пути развития в новых исторических условиях. Реформаторская деятельность С.Ю. Витте. Столыпинская аграрная реформа: сущность, итоги, судьба.
29. Политический кризис 1905 г. «Манифест 17 Октября». Формирование многопартийности. Партии России о перспективах развития России: «Союз русского народа», партия конституционных демократов, «Союз 17 Октября», РСДРП.
30. Мир накануне 1 мировой войны. Причины, ход и итоги первой мировой войны. Версальская система международных отношений.

31. Россия в 1917 г. Падение царского режима и решение вопроса о власти буржуазными и социалистическими партиями. Причины победы большевиков.
32. Становление системы Советской государственности. Учредительное собрание. II Всероссийский съезд Советов. Конституция РСФСР 1918 г.
33. Причины, сущность, этапы и последствия гражданской войны в России. Экономическая политика большевиков в годы гражданской войны и интервенции.
34. Образование СССР. Основные концепции национально-государственного устройства.
35. Кризис советской власти в начале 20-х гг. Новая экономическая политика: сущность, содержание, значение.
36. Экономическая модернизация в СССР в 20–30е годы. Форсированное строительство социализма. Итоги.
37. Мир в 30-е годы XX в.: нарастание угрозы войны. Советская внешняя политика в 1920-е-1930-е годы.
38. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии.
39. Вторая мировая война: истоки, ход и итоги. ВОВ советского народа. Основные этапы и сражения.
40. СССР в послевоенный период. Восстановление и дальнейшее развитие советской экономики. Духовная жизнь советского общества: надежды и реальность. Борьба с космополитизмом. «Ленинградское дело», «Дело врачей».
41. Послевоенный мир. Холодная война: истоки, сущность, этапы, последствия СССР и США.
42. Смерть И. Сталина. Борьба за власть Хрущевская «оттепель». Первые шаги демократизации общества. XX съезд КПСС. Разоблачение культа личности.
43. СССР в 60-начале 80-х гг. Экономика, власть и общество. Диссидентское движение. Внешняя политика. «Доктрина» Л.И. Брежнева.
44. Перестроечные процессы в СССР во второй половине 80-начале 90-х гг. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Образование СНГ.
45. Становление российской государственности. Система политической власти в современной России.
46. Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Культура России конца XX-начала XXI вв.
47. Внешняя политика России в условиях новой геополитической ситуации.
48. XXI век: глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.
49. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. «Зона евро».
50. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России.
51. Социальная политика и культура современной России.

Критерии оценивания:

- 84-100 баллов («отлично») - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний, умений и навыков на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- 67-83 балла (оценка «хорошо») - наличие определенных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные действия по применению полученных знаний, умений и навыков на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной литературы;

- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») - наличие некоторых знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; неуверенные действия по применению полученных знаний, умений и навыков на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение с частью основной литературы;

- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания, умения и навыки на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Тесты

Раздел 1. Особенности становления государственности в России и мире.

Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации

1. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением:

1) сравнительный,

2) типологический;

а) сопоставление исторических объектов в пространстве и времени,

б) классификация исторических явлений, событий.

2. Автором «Истории государства Российского» в 12-ти тт. является:

а) Н.М. Карамзин,

б) В.О. Ключевский,

в) С.М. Соловьев,

г) С.Ф. Платонов,

д) В.Н. Татищев.

3. Назовите действующих лиц великого переселения народов IV-VII вв. н.э.:

а) готы и гунны,

б) германские и славянские племена,

в) скифы и сарматы,

г) финно-угорские племена.

4. С чьим именем связан разгром шведов на реке Неве в 1240 году:

а) Дмитрий Донской,

б) Александр Невский,

в) Сергей Радонежский,

г) князь Святослав.

5. Назовите автора «Почтения детям»:

а) Ярослав Мудрый,

б) Юрий Долгорукий,

в) Владимир Мономах,

г) Александр Невский.

6. Соотнесите имена художников и названия их картин:

- 1) П.А. Федотов,
- 2) А.Г. Венецианов,
- 3) В.В. Верещагин,
- 4) В.И. Суриков;
- а) «Апофеоз войны»,
- б) «Весна. На пашне»,
- в) «Свежий кавалер. Утро чиновника»,
- г) «Утро стрелецкой казни».

7. Автором «Курса русской истории» в 9-ти тт. является:

- а) Н.М. Карамзин,
- б) В.О. Ключевский,
- в) С.М. Соловьев,
- г) С.Ф. Платонов,
- д) В.Н. Татищев.

8. Дата призвания варягов на Русь:

- а) 882,
- б) 862,
- в) 911,
- г) 945 год.

9. С каким именем связана победа на Чудском озере в 1242 году:

- а) Дмитрий Донской,
- б) Александр Невский,
- в) Сергей Радонежский,
- г) князь Святослав.

10. Назовите автора «Повести временных лет»:

- а) Иларион,
- б) Нестор,

в) Андрей Боголюбский,

г) Ярослав Мудрый.

11. Соотнесите события и даты:

1) битва на реке Калке,

2) завершение похода Батыя на запад,

3) оборона Киева от монголо-татар,

4) стояние на реке Угре;

а) 1242 г.,

б) 1240 г.,

в) 1480 г.,

г) 1223 г.

12. Раскройте содержание понятий *этнос*, *историография*.

13. Учение о способах исследования, освещения исторических фактов, научного познания:

а) методология,

б) рационализм,

в) субъективизм,

г) историография.

14. Время образования древнерусского государства:

а) 879,

б) 882,

в) 988,

г) 913 год.

15. С чьим именем связана победа на Куликовом поле в 1380 года:

а) Дмитрий Донской,

б) Александр Невский,

в) Иван III,

г) князь Святослав.

16. Назовите автора «Задонщины»:

- а) Нестор,
- б) Сафоний Рязанец,
- в) Владимир Мономах,
- г) Афанасий Никитин.

17. Современниками были:

- 1) Ярослав Мудрый,
- 2) Дмитрий Донской,
- 3) Иван III,
- 4) Иван IV;
- а) Сергей Радонежский,
- б) митрополит Макарий,
- в) Иосиф Волоцкий,
- г) митрополит Иларион.

18. Автором «Истории Российской с самых древнейших времен» в 4-х книгах является:

- а) Н.М. Карамзин,
- б) В.О. Ключевский,
- в) С.М. Соловьев,
- г) С.Ф. Платонов,
- д) В.Н. Татищев.

19. Время правления Олега:

- а) 882-913,
- б) 913-945,
- в) 945-964,
- г) 964-972 гг.

20. С чьим именем связано крещение Руси:

- а) Ярослав Мудрый,
- б) Владимир I,
- в) Княгиня Ольга,
- г) Святослав.

21. Окончание зависимости Руси от Золотой Орды связано с:

- а) Куликовской битвой,
- б) битвой на реке Калке,
- в) стоянием на реке Угре,
- г) оборою Москвы.

22. Установите правильную хронологическую последовательность событий:

- а) разгром половцев в начале XII века,
- б) поход Олега в Киев,
- в) крещение Руси,
- г) разорение Рязани Батыем.

23. Укажите авторов монографии «Новая хронология Руси»:

- а) Л. Гумилев,
- б) А. Фоменко,
- в) Г. Носовский,
- г) А. Рыбаков,
- д) А. Сахаров.

24. Время правления Игоря:

- а) 882-913,
- б) 913-945,
- в) 945-964,
- г) 964-972 гг.

25. Как назывался на Руси сбор дани до налоговой реформы княгини Ольги:

- а) оброк,
- б) полюдье,
- в) десятина,
- г) повоз.

26. Первый поход хана Батыя на Русь в 1237-1238 гг. привел к:

- а) разорению Великого Новгорода,

- б) разгрому Киева,
- в) разорению Северо-Восточных земель Руси,
- г) разгрому городов Галицко-Волынского княжества.

27. Установите соответствие между именами современников:

1) Александр Невский,

2) Дмитрий Донской,

3) Иван IV,

4) Иван III;

а) хан Батый,

б) хан Мамай,

в) Стефан Баторий,

г) хан Ахмад.

28. Укажите правильное соответствие между термином, относящимся к истории Киевской Руси, и его определением:

1) закуп,

2) вотчина;

а) крестьянин, взявший ссуду,

б) наследственное земельное владение.

29. Автором географического и геополитического подхода к изучению истории России является:

а) Л. Гумилев,

б) Н.М. Карамзин,

в) С.М. Соловьев,

г) В.О. Ключевский.

30. Время правления Ольги:

а) 882-913,

б) 913-945,

в) 945-964,

г) 964-972 гг.

31. Как назывался на Руси сбор дани после налоговой реформы княгини Ольги:

- а) оброк,
- б) полюдье,
- в) десятина,
- г) повоз.

32. В Древней Руси земельные владения, передаваемые по наследству, назывались:

- а) поместье
- б) вотчины
- в) детинцы
- г) волости

33. Установите соответствие:

- 1) «царь-пушка»,
 - 2) храм Василия Блаженного,
 - 3) Успенский собор Московского Кремля,
 - 4) «Великие Четы-Минеи»;
- а) митрополит Макарий,
 - б) Андрей Чохов,
 - в) Аристотель Фиораванти,
 - г) Барма и Постник.

34. Установите соответствие между термином, характеризующим взаимодействие Руси с Золотой Ордой, и его определением:

- 1) ярлык,
 - 2) выход;
- а) ежегодная плата русичей Орде,
 - б) ханская грамота, дававшая право на княжение.

35. Автором династического подхода к изучению прошлого России является:

- а) Л. Гумилев,
- б) Н.М. Карамзин,
- в) С.М. Соловьев,

г) В.О. Ключевский.

36. Время правления Святослава:

а) 882-913,

б) 913-945,

в) 945-964,

г) 964-972 гг.

37. Назовите хронологические рамки феодальной раздробленности на Руси:

а) XI-XIII,

б) XII-XIV,

в) вторая треть XII – конец XV,

г) X-XII вв.

38. Первой летописное упоминание о Москве относится к:

а) X,

б) XI,

в) XII,

г) XIII веку.

39. Установите соответствие:

1) 1240 г.,

2) 1382 г.,

3) 1242 г.,

4) 1480 г.

а) стояние на реке Угре,

б) разорение Москвы ханом Тохтамышем,

в) Невская битва,

г) Ледовое побоище.

40. С возвышением и укреплением Московского княжества связаны:

а) 1015-1480,

б) 1223-1380

в) 980-1237

г) 1147-1327 гг.

41. Кто из историков считал государственность основной силой общественного развития и необходимой формой существования народа:

а) Л. Гумилев,

б) Н.М. Карамзин,

в) С.М. Соловьев,

г) В.О. Ключевский.

42. Назовите дату принятия христианства на Руси:

а) 944,

б) 972,

в) 988,

г) 1054 год.

43. Установите соответствие между формами политической власти и землями:

1) республика,

2) монархия,

3) монархия с элементами вечевого правления (смешанный тип);

а) Владимиро-Суздальское княжество,

б) Новгородская земля,

в) Галицко-Волынское княжество.

44. Зависимое население Древней Руси, близкое по своему положению к рабам, называлось:

а) смердами,

б) холопами,

в) рядовичами,

г) закупами.

45. Установите соответствие:

1) княгиня Ольга,

2) Ярослав Мудрый,

3) Владимир Мономах,

4) Иван III;

- а) «Русская правда»,
- б) «Поучение детям»,
- в) Судебник 1497 года,
- г) «Уроки и погосты».

46. В правление Ивана III произошел/произошло:

- а) пресечение династии Рюриковичей,
- б) введение «правила Юрьева дня»,
- в) создание стрелецкого войска,
- г) созыв Земского Собора.

47. Назовите произведение древнерусской литературы, в котором впервые ставится вопрос об истории возникновения Киевской Руси:

- а) «Слово о полку Игореве»,
- б) «Повесть временных лет»,
- в) «Задонщина»,
- г) «Повесть о гибели русской земли».

48. Назовите первый свод законов на Руси:

- а) Судебник Ивана III,
- б) Соборное уложение Алексея Михайловича,
- в) «Русская правда» Ярослава Мудрого,
- г) Судебник Ивана IV.

49. Установите соответствие между памятниками культуры и городами:

- 1) Софийский Собор,
- 2) Успенский Собор,
- 3) Киево-Печерский монастырь,
- 4) Золотые ворота;
- а) Киев,
- б) Владимир,
- в) Новгород.

50. Согласно «Повести временных лет» варяжским князем, приглашенным на Русь, был:

- а) Аскольд,

б) Рюрик,

в) Олег,

г) Игорь.

51. Назовите имя первого русского митрополита:

а) Никон,

б) Илларион,

б) Гермоген,

г) Иова.

52. Монголо-татарское иго на Руси было в:

а) 1223-1380,

б) 1240-1480,

в) 1380-1480,

г) 1213- 1382 гг.

53. Установите соответствие между этапами собирания русских земель в единое государство и правителями:

1) конец XIII в.-1359 год,

2) 1359-1462 гг.,

3) 1462-1533 гг.;

а) Иван III, Василий III,

б) Иван Калита, Симеон Гордый, Иван Красный,

в) Дмитрий Донской, Василий I, Василий II.

54. Право русским князьям властвовать в своих княжествах в период зависимости Руси от Золотой Орды давала ханская грамота:

а) ясак,

б) ярлык,

в) баскак,

г) ордынский выход.

55. Установите соответствие:

1) разгром Хазарского каганата,

2) окончательный разгром половцев,

3) установление первого русско-византийского договора,

4) первая попытка крещения Руси;

а) княгиня Ольга,

б) князь Святослав,

в) князь Олег,

г) Ярослав Мудрый.

57. Функция формирования гражданских, нравственных ценностей и качеств:

а) Воспитательная

б) Прогностическая

в) Социальной памяти

58. Подход «ход истории определяют выдающиеся личности»:

а) субъективизм

б) детерминизм

в) синтетический

г) эволюционный

59. К истории Киевской Руси относятся понятия:

а) закуп

б) митрополит

в) отработки

г) коллегия

60. В судебник 1497 г. введено (ы):

а) «заповедные лета»

б) «уроч. лета»

в) крепостное право

г) правило «Юрьева дня»

61. Победе Московского княжества за право стать центром способствовала:

а) разгром половцев

б) начало ига

в) призвание варягов

г) русская православная церковь

62. Антинорманист (основоположник)

а) Татищев

б) Покровский

в) Ключевский

г) Ломоносов

63. К истории Киевской Руси относится:

а) крещение Руси

б) установление монгольского ига

в) закрепощение крестьян

г) введение «Юрьева дня»

64 Укажите правильное соответствие между функцией исторического знания и ее определением:

- а) прогностическая, 1) предвидение будущего,
- б) воспитательная, 2) формирование гражданских и нравственных ценностей, качеств,
- в) практически-рекомендательная, 3) выработка научно обоснованного политического курса.

65. Ретроспективный метод характеризуется...

- а) изучением различных исторических событий, происходящих в одно то же время,
- б) способом получения нового научного знания,
- в) последовательным проникновением в прошлое с целью выявления причины события,
- г) описанием исторических событий и явлений.

66. Укажите правильное соответствие между методологией исторического познания и ее определением...

- а) рационализм,
- б) марксизм,
- в) субъективизм,
- 1) ход истории определяют выдающиеся личности,
- 2) исторический процесс как последовательная смена в истории человечества общественно-экономических формаций,
- 3) признание разума единственным источником познания.

67. Укажите соответствие между известным российским историком и направлением его исследования...

- а) В.Н. Татищев,
- б) Н.М. Карамзин,
- в) М.Н. Покровский,
- 1) один из основоположников советской исторической науки,
- 2) основоположник «дворянской» исторической науки, предпринявший попытку создать первый обобщающий труд по истории,
- 3) автор «Истории государства Российского», считавший, что решающую роль в истории играют великие люди.

68. Укажите правильное соответствие между датой и событием в истории Древней Руси...

- а) 862 г.,
- б) 907 г.,
- в) 945 г.,
- г) 988 г.,
- 1) поход князя Олега на Царьград (Константинополь),
- 2) призвание варягов,
- 3) крещение Руси,
- 4) смерть князя Игоря.

69. Место сбора дани в Древней Руси называлось...

- а) вира,
- б) полюдье,
- в) закуп,
- г) погост.

70. Укажите правильную хронологическую последовательность перечисленных событий...

- а) Нашествие хана Батыя на Русь,
- б) поход хана Тохтамыша на Москву,
- в) битва на р. Калке,
- г) Ледовое побоище,

71. С централизацией русских земель в XIV-XV вв. связаны имена...

- а) Дмитрия Донского, Владимира I,
- б) Василия Темного, Ивана Калиты,
- в) Ярослава Мудрого, Ивана III,
- г) Василия Косого, Владимира Мономаха.

72. Укажите правильное соответствие между датой и событием, связанным с правлением Ивана III...

- а) 1480г.,
- б) 1497г.,
- в) 1485г.,
- 1) присоединение Твери к Москве,
- 2) принятие «Судебника» – первого общерусского свода законов,
- 3) «стояние» на р. Угре – свержение ордынского ига.

76. Укажите правильное соотношение функции исторического знания и ее определения:

- а) познавательная,
- б) прогностическая
- в) практически-рекомендательная.
- 1) выработка научно-обоснованного политического курса,
- 2) выявление закономерностей исторического развития,
- 3) предвидение будущего

77. Сравнительный метод означает:

- а) сопоставление исторических объектов в пространстве и времени,
- б) описание исторических событий, фактов и явлений,

в) раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития исторических явлений, объектов.

78. Подход, в соответствии с которым ход истории определяют выдающиеся люди, получил название:

- а) рационализм,
- б) марксизм,
- в) субъективизм,
- г) теологический.

79. Основоположник «дворянской» исторической науки, предпринявший попытку создать первый обобщающий труд по истории:

- а) С.М. Соловьев,
- б) В.Н. Татищев,
- в) В.О. Ключевский,
- г) С.В. Платонов.

80. «Крещение» Руси связано с деятельностью:

- а) Святослава,
- б) Владимира I,
- в) Ярослава,
- г) Владимира II.

81. Удельно-лествичный порядок престолонаследия предусматривает передачу престола:

- а) от отца к старшему сыну,
- б) по старшинству в княжеском роду,
- в) по желанию отца любимому сыну,
- г) от отца к младшему сыну.

82. Нашествие монголо-татар под руководством хана Батыя началось с разорения княжества:

- а) Московского,
- б) Рязанского,
- в) Черниговского,
- г) Смоленского.

83. Возвышение Московского княжества связано с именем князя:

- а) Александра Невского,
- б) Ивана Калиты,
- в) Всеволода Великого,
- г) Владимира Мономаха.

84. Венчание на царство Бориса Федоровича Годунова произошло?

- а) 1 сентября 1698 г.;
- б) 1 сентября 1598 г.;
- в) 20 июня 1605 г.

85. Восстание хлопков вспыхнуло:

- а) в Юго-западных уездах страны;
- б) на севере страны;
- в) на Урале и Сибири.

86. Первым самозванцем - Лжедмитрием был:

- а) Гаврила Принцип;
- б) Григорий Отрепьев;
- в) Василий Шуйский.

87. Народ принимает Лжедмитрия II, потому что:

- а) мечтали о новых землях;
- б) хотели поменять религию;
- в) надеялись на «доброе царя».

88. Первое ополчение возглавил?

- а) Д.Т. Трубецкой;
- б) П. Ляпунов;

в) И.М. Зарецкий.

89. Смоленск находился в осаде в период интервенции в течении?

а) 20-ти месяцев;

б) 15-ти месяцев;

в) 7-и месяцев.

90. Временное правительство в период смуты называлось?

а) «Союз крестьян и дворян»;

б) «Казачий совет»;

в) «Совет всея земли».

91. В конце октября 1612 года интервенты:

а) капитулировали;

б) одержали победу;

в) бежали в свою страну за помощью.

92. Смутное время сильно ослабило Россию, и ...

а) дало возможность захватить русскую землю Речью Посполитой;

б) показало силу русского народа;

в) еще надолго сохранилось безвластие.

93. Первым царем династии Романовых был?

а) Алексей Михайлович;

б) Михаил Федорович;

в) Дмитрий Иванович.

94. В XVII веке бояре, окольничие, думные дворяне и думные дьяки, входили:

а) В тайный совет;

б) В совет оппозиции;

в) В Боярскую Думу.

95. Шляхта – это:

- а) Шведские дворяне;
- б) Русские наемные солдаты;
- в) Польские дворяне.

96. Земские соборы при Михаиле Федоровиче рассматривали вопросы...

- а) войны и мира, сборов экстренных налогов и отношений с соседними странами;
- б) законодательства и Конституции;
- в) налогообложения с крестьян и помещиков.

97. Основная территориальная единица в XVII в.:

- а) волость;
- б) уезд;
- в) губерния.

98. Соборное уложение 1649 г. стояло на защите:

- а) ремесленников и крестьян;
- б) купцов и помещиков;
- в) интересов самодержавной монархии и верхов общества.

100. С 1630 года в русской армии началось создание:

- а) полков нового строя;
- б) стрелецких полков;
- в) пицальных полков.

101. Филарет был Михаилу Федоровичу:

- а) старшим братом;
- б) отцом;
- в) дядей.

102. Церковный раскол связан с именем патриарха:

- а) Филарета;
- б) Гармогена;
- в) Никона.

103. Соловецкое восстание в XVII веке было связано:

- а) с голодом;

б) с интервенцией;

в) с церковной реформой.

104. Во главе церковной реформы XVII века стоял:

а) Патриарх Никон;

б) Протопоп Аввакум;

в) Царь Алексей Михайлович.

105. Складывание всероссийского рынка происходит:

а) XV в.;

б) XVII в.

в) XVI в.

106. Бессрочный сыск беглых крестьян узаконен:

а) Соборным уложением 1649 г.;

б) Специальным указом 1581 г.;

в) Судебником 1550 г.

107. Династия Романовых утвердилась на российском престоле в результате:

а) Широких родственных связей;

б) своей родовитости;

в) избрания на Земском Соборе.

108. Представитель дома Романовых, ставший патриархом:

а) Алексей;

б) Федор;

в) Гермоген.

109. Идеальный вдохновитель старообрядчества протопоп Аввакум:

а) Поднял восстание верующих;

б) Был заживо сожжен в 1681 г.;

в) Стал патриархом в 1666 г.

110. «Соляной бунт» произошел в:

а) 1648 г.;

б) 1662 г.;

в) 1653 г.

111. «Соляной бунт» начался в результате:

- а) Запрета продажи соли на местных рынках;
- б) Вывода большого количества соли за границу;
- в) Огромного налога на соль.

112. «Медный бунт» произошел в:

- а) 1648 г.;
- б) 1662 г.;
- в) 1653 г.

113. Участниками «медного бунта» являлись:

- а) дворяне и помещики;
- б) крестьяне и нищие;
- в) посадские люди и стрельцы.

114. Результатам «медного бунта» было:

- а) отмена медных денег;
- б) увеличение налога на соль;
- в) отмена налога на землю.

115. Русским пиратам можно назвать:

- а) Ивана Болотникова;
- б) Сергея Кривого;
- в) Степана Разина.

116. Земский собор решил начать войну с Польшей за Смоленск в:

- а) 1654 г.;
- б) 1632 г.;
- в) 1648 г.

117. В результате Смоленской войны:

- а) Польше возвращались все города и земли, захваченные в ходе войны русскими;
- б) Россия присоединила к своим территориям новые земли;
- в) И Польша, и Россия остались при своих территориях.

118. Движение против иноземцев на Украине возглавил:

- а) Богдан Хмельницкий;
- б) Юрий Хмельницкий;
- в) граф Шереметев.

119. Гетман – это

- а) управляющий уездом;
- б) главнокомандующий вооруженными силами польско-литовского государства;
- в) выборный предводитель войны в Запорожье.

1120. В 1676 г. турецко-татарская армия вторглась в Малороссию с целью:

- а) захватить Киев и Чигирин и посадить в нем своего ставленника;
- б) Возвратить утерянные земли Польше;
- в) Начать войну с Китаем.

121. Россия заключила с Крымом Бахчисарайский договор в:

- а) 1678 г.;
- б) 1677 г.;
- в) 1681 г.

122. Пролив между Азией и Америкой был открыт:

- а) В. Атласовым;
- б) С. Дежневым;
- в) Ф. Поповым.

123. Для управления Сибирью в 1637 г. был создан:

- а) Сибирский приказ;
- б) Посольский приказ;
- в) Приказ Казанского дворца.

124. Формальным основанием завершения процесса централизации русских земель принято считать появление Судебника в:

- а) 1497 г.,
- б) 1550 г.,
- в) 1613 г.,
- г) 1649 г.

125. В результате Смуты в начале XVII века царем в России стал:

- а) Иван Грозный,
- б) Борис Годунов,
- в) Михаил Романов,
- г) Петр Первый.

126. Свод законов, который регулировал все стороны общественной жизни России в XVII веке:

- а) Генеральный регламент,
- б) Свод законов Российской империи,
- в) Русская Правда,
- г) Соборное уложение.

127. Укажите правильную хронологическую последовательность перечисленных событий эпохи Ивана IV...

- а) Создание Земского Собора,
- б) создание Избранной рады,
- в) присоединение Казанского ханства,
- г) венчание на царство.

45. Укажите правильное соответствие между датой и событием «Смутного времени»...

- а) 1598-1605гг.,
- б) 1606-1610гг.,
- в) 1605-1606гг.,
- г) 1610-1612 гг.,
- 1) правление Лжедмитрия I,
- 2) правление В. Шуйского,
- 3) правление «Семибоярщины»,
- 4) правление Б. Годунова.

128. Отметьте два важных события в политическом, социально-экономическом строе и во внешней политике России в XVII веке...

- а) прекращение созыва Земских соборов,
- б) принятие Соборного уложения,
- в) утверждение абсолютизма,
- г) учреждение новых коллегий.

129. Установите соответствие:

- 1) дружина,
- 2) новое московское войско,
- 3) стрелецкое войско,
- 4) опричное войско;

- а) Святослав,
- б) Иван IV,
- в) Иван III.

130. К правлению Ивана IV не относятся:

- а) созыв Стоглавого церковного Собора,
- б) введение подушной подати,
- в) создание опричнины,
- г) завоевание Казанского и астраханского ханств.

Раздел 2. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот

1. Учреждение Сената, Синода, коллегий относится к внутренней политике

- 1) Алексея Михайловича
- 2) Елизаветы Петровны
- 3) Петра I
- 4) Екатерины II

2. Полтавская битва привела к

- 1) Распаду Северного Союза
- 2) К резкому изменению хода Северной войны
- 3) Потере Украины
- 4) потере Нарвы.

3. Отмена смертной казни, удаление немцев с высших должностей, восстановление прокурорского надзора относится к царствованию

- 1) Анны Иоановны
- 2) Елизаветы Петровны
- 3) Петра III
- 4) Екатерины II

4. По условиям Ништадского мира Россия получила

- 1) смоленские земли
- 2) Финляндию
- 3) выход в Балтийское море
- 4) Правобережную Украину.

5. Поражение под Нарвой, победа под Полтавой, победа в Гангутском сражении относятся к событиям

- 1) русско- польской войны 1654-1667 гг.
- 2) Северной войны
- 3) русско-турецкой войны 1768-1774г
- 4) Семилетней войны

6. Прочтите отрывок и укажите, в чье правление произошли описываемые события.

« Шуты составляли необходимую принадлежность двора... . В числе их находился один князь Голицын, прозывавшийся Квасиком. Пятидесятилетнего Квасика вздумали женить на придворной калмычке

Бужениновой и при этом удобном случае решили повеселиться на славу... Придумали для новобранцев построить Ледяной дом»

7. «Матерью Полтавской баталии» Петр I назвал

1) взятие Нарвы 2) сражение при Лесной 3) битву при Ниеншанце 4) Гангутский бой

8. Запрет помещикам заставлять крестьян работать на них более трех дней в неделю, разрешение старообрядцам иметь свои церкви, введение жесточайшей цензуры – мероприятия, относящиеся к внутренней политике

1) Петра I 2) Петра II 3) Петра III 4) Павла I

9. Внешняя политика Екатерины II привела к

1) утрате Балтийского побережья 2) присоединению Средней Азии

3) присоединению Северного Причерноморья 4) утрате Крыма

10. Разделы Речи Посполитой, присоединение Крыма относятся к результатам внешней политики

1) Петра I 2) Екатерины II 3) Петра III 4) Павла I

11. Создание Святейшего Синода привело к

1) церковному расколу 2) подчинение церкви государству

3) усилению самостоятельности церкви 4) секуляризации церковных земель.

12. Ассамблеями называли:

1) собрания-балы при Петре I 2) заседания правительства в XVII веке

3) съезды представителей сословий в XVI веке

4) совместные заседания Земского собора и Боярской думы.

13. Политика при Петре I, направленная на поощрение развития отечественного мануфактурного производства:

а) протекционизм,

б) благотворительность,

в) секуляризация,

г) просвещенный абсолютизм.

14. Либеральная законодательная деятельность Екатерины II закончилась в:

а) 1762 г.;

б) 1768 г.;

в) 1785 г.;

г) 1796 г.

15. С приходом какого человека отдельные мероприятия Александра I уступили место осуществлению систематизированного плана реформ:

а) А.А. Чарторыйского;

б) А.А. Аракчеева;

в) В.П. Кочубея;

г) М.М. Сперанского.

16. Работа по составлению «Полного собрания законов Российской империи» была осуществлена:

а) М.М. Сперанским,

б) П.Д. Киселевым;

в) Е.Ф. Канкриним.

г) С.С. Уваровым;

17. Мероприятия по ограничению и контролю деятельности земств и городских дум, ликвидации автономии университетов в конце XIX века были названы:

а) просвещенным абсолютизмом,

б) контрреформами.

в) зубатовщиной,

г) аракчеевщиной.

18. Отмена крепостного права произошла в годы правления Александра II в:

а) 1649 г.,

б) 1762 г.,

в) 1861 г.,

г) 1911 г.

19. Революционная террористическая организация в России во второй половине XIX века:

- а) Союз спасения,
- б) Освобождение труда,
- в) Народная воля,
- г) Союз борьбы за освобождение рабочего класса.

20. Индустриализация страны на рубеже XIX – XX веков была осуществлена при активном участии:

- а) С.Ю. Витте,
- б) Петра Первого,
- в) М.М. Сперанского,
- г) Александра I.

21. Русский полководец, автор книги «Наука побеждать»-

- 1) П. Багратион 2) М. Кутузов 3) А. Суворов 4) П. Румянцев

22. В принятой при Екатерине II «Жалованной грамоте дворянству»

- 1) утверждалась обязательность службы для дворян
- 2) были окончательно закреплены права и привилегии дворян
- 3) был установлен новый порядок прохождения службы
- 4) были отменены губернские дворянские собрания.

23. Сражения при Гросс-Егерсдорфе, Цондорфе, Кунесдорфе относятся к

- 1) Северной войне 2) Семилетней войне 3) русско-шведской войне 1741-1743гг.
- 4) войнам с республиканской Францией.

24. Прочтите отрывок из сочинений В.О. Ключевского и определите, о ком идет речь

«Человек темного происхождения, «породы самой низкой, ниже шляхетства», по выражению князя Б. Куракина, едва умевший расписаться в получении жалованья и нарисовать свое имя и фамилию, почти сверстник Петра I, сотоварищ его воинских потех в Преображенском и корабельных занятиях на голландских верфях, он, по отзову того же Б. Куракина, в милости у царя « до такого градуса дошел, что все государство правил, почитай, и был такой силы фаворит, что разве только в римских гисториях находят».

- 1) Меншиков 2) Бирон 3) Шувалов 4) Потемкин

25. Расположите в хронологической последовательности создание следующих произведений русской культуры.

1) Покровский собор на Красной площади в Москве 3) написание иконы «Троица»

2) Комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль» 4) открытие Кунсткамеры.

26. Столбовский мир, Ништадский мир, Абосский мир связаны с историей борьбы России против

1) Речи Посполитой 2) Швеции 3) Турции 4) Пруссии

27. В ходе губернской реформы Екатерины Великой произошло официальное разделение власти

1) административной, судебной, финансовой 2) законодательной и исполнительной

3) законодательной, судебной и исполнительной 4) Судебной и исполнительной

28. Прочитайте отрывок из работы современного историка Р.М. Введенского и укажите о ком идет речь.

«... была личностью многосложной, противоречивой. Ее характеристика не укладывается в однозначную формулировку. Разноречивые суждения о ней продолжают»

29. Созыв Уложенной комиссии, издание «жалованных грамот дворянству и городам» связаны с царствованием

1) Екатерины I 2) Анны Иоановны 3) Елизаветы Петровны 4) Екатерины II

30. Какие из перечисленных ниже событий относятся к XVIII веку

1) Присоединение Крыма 2) Ливонская война 3) Кавказская война

4) Семилетняя война 5) Разделы Польши 6) Смоленская война.

31. Причиной перехода к коллегиальной системе управления было то, что

1) приказные дьяки были недостаточно компетентны

2) главы приказов оказывали поддержку царевичу Алексею

3) главы приказов участвовали в подготовке стрелецких выступлений

4) приказная система была неэффективна

32. Замена приказов коллегиями произошла в

- 1) XVI веке 2) XVII веке 3) XVIII веке 4) XIX веке

33. Установите соответствие между именами исторических лиц и временем, когда они осуществляли свою деятельность.

- | | |
|------------------------------------|--------------|
| 1) П.А. Румянцев-Задунайский | а) XVII век |
| 2) М.В. Скопин Шуйский | б) XIV век |
| 3) Г.Л. Скуратов-Бельский | в) XVI век |
| 4) Всеволод Юрьевич Большое Гнездо | г) XVIII век |
| | д) XII век |

34. А. Меншиков, Ф. Апраксин, Я. Брюс, Ф. Лефорт известны в истории как

- 1) организаторы стрелецкого бунта в конце XVII века 2) соратники Петра I
3) придворные Анны Иоановны 4) вельможи эпохи Екатерины II

35. Разрыв «Кондиций», засилье немцев при дворе относится к правлению

- 1) Екатерины I 2) Анны Иоановны 3) Елизаветы Петровны
4) Екатерины II

35. Петровские реформы

- 1) предопределили отставание России от Запада
2) ускорили экономическое развитие России
3) ослабили российскую государственность
4) привели к отмене крепостного права.

36. Какие имена из перечисленных ниже относятся к XVIII веку

- 1) Н.И. Панин 2) Н.И. Одоевский 3) А.И. Остерман 4) Г.А. Потемкин.

37. Установите соответствие между документами и временем их появления

- | | |
|------------------------|-----------|
| А) «Стоглавый собор» | 1) 1551г. |
| Б) «Соборное уложение» | 2) 1762г. |

В) «Судебник Ивана III» 3) 1649г.

Г) « Манифест о вольности дворянской» 4) 1340г.

5) 1497г.

38. К политике меркантилизма не относится:

- 1) поддержание активного торгового баланса
- 2) поощрение ввоза заграничных товаров
- 3) активное вмешательство государства в экономику
- 4) поддержка отечественных предпринимателей и купцов.

39. В числе явлений, побудивших Петра I к проведению преобразований в России, не было такого, как

- 1) экономическое отставание России от стран Запада
- 2) отсталость в организации и вооружении русской армии
- 3) изолированность русской культурной жизни от европейской
- 4) обещание европейских держав поддержать реформы в России своими капиталовложениями.

40. К политике просвещенного абсолютизма не относится:

- 1) учреждение Вольного экономического общества
- 2) упорядочение крестьянских повинностей
- 3) губернская реформа 1775 года
- 4) право открывать предприятия без разрешения правительства

41. Мелкотоварное производство- это:

- 1) производство небольших по размерам товаров
- 2) небольшое производство, выпускающее изделия по заказам покупателей
- 3) небольшое предприятие, выпускающее изделия для продажи на рынке
- 4) производство изделий для употребления в собственном хозяйстве.

42. Эпохой дворцовых переворотов называют период:

- 1) 1725-1801гг.
- 2) 1725-1762гг.
- 3) 1727- 1761гг.
- 4) 1730-1801гг.

43. К выдающимся русским техникам XVIII не относится:

- 1) А.К. Нартов
- 2) И.И. Ползунов
- 3) В.Н. Татищев
- 4) И.П. Кулибин

44. Результатом реформаторской деятельности Петра I считается:

- 1) преодоление экономической отсталости России от стран Запада
- 2) превращение России в сильную европейскую державу
- 3) бурный рост российской экономики
- 4) начало демократизации политической жизни.

45. Следствием дворцовых переворотов середины XVIII века было:

- 1) ограничение царского самодержавия
- 2) усиление политической роли гвардии
- 3) учреждение органов дворянского представительства
- 4) введение порядка избрания наследника престола дворянской верхушкой.

46. Состояние экономики во второй половине XVIII века можно характеризовать как:

- 1) расцвет феодально-крепостнической системы
- 2) начало разложения феодально-крепостнической системы
- 3) становление феодально-крепостнической системы
- 4) утверждение основ индустриального общества.

47. Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II предусматривала:

- 1) упразднение сословных привилегий
- 2) ограничение царского самодержавия
- 3) разработку нового свода законов
- 4) подчинение церкви государству .

48. В разделах Польши Россия участвовала наряду:

- 1) с Англией
- 2) с Пруссией
- 3) с Францией
- 4) со Швецией

49. Основателем русского профессионального театра был:

- 1) М. Ломоносов
- 2) Ф. Волков
- 3) Г. Державин
- 4) Д. Бортнянский.

50. Бурный рост мануфактур при Петре I был связан в первую очередь с :

- 1) необходимостью снабжения армии и флота в условиях Северной войны
- 2) финансовым и экономическим сотрудничеством с западными странами
- 3) растущим спросом населения на промышленные товары
- 4) быстрым ростом благосостояния населения

51. Закрепление за дворянством его привилегированного положения в обществе произошло а правление:

- 1) Петра I 2) Анны Иоановны 3) Елизаветы Петровны 4) Екатерины II .

52. Указ 1714 года о единонаследии определял:

- 1) новый порядок наследования царского престола
2) порядок замещения высших государственных постов
3) новый порядок наследования недвижимости дворянами
4) отмену местничества.

53. Лицо, руководившее государством в случае малолетства или болезни монарха, называлось в XVIII веке:

- 1) фаворитом 2) кесарем 3) регентом 4) опричником.

54. Уложенная комиссия, созванная Екатериной II, начала работу в:

- 1) 1761г. 2) 1762г. 3) 1767г. 4) 1775г.

55. В круг ближайших сподвижников Екатерины II не входили:

- 1) Н.И. Панин 2) Н.И. Новиков 3) Г.А. Потемкин 4) А.А. Безбородко.

56. «Манифест о вольности дворянской» был подписан:

- 1) Анной Ивановной 2) Елизаветой Петровной
3) Петром III 4) Екатериной II.

57. Первая русская официальная газета называлась:

- 1) Ведомости 2) Куранты 3) Правда 4) Искра.

58. В число органов управления, учрежденных Петром I, входили:

- 1) Сенат 2) Дума 3) Коллегии 4) Синод

59. Известными русскими историками в XVIII века были:

- 1) В.Н. Татищев 2) М.М. Щербатов 3) М.В. Ломоносов 4) В. Беринг.

60) Московский университет был основан в:

1) 1721г. 2) 1725г. 3) 1755г. 4) 1775г.

60. Укажите правильное соответствие между датой и событием правления Петра I и эпохи дворцовых переворотов...

- а) 1718г.,
 - б) 1700г.,
 - в) 1755г.,
 - г) 1725г.,
- 1) учреждение первых коллегий,
 - 2) окончание правления Петра I,
 - 3) основание Московского университета,
 - 4) начало Северной войны.

61. Отметьте две особенности политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II...

- а) учреждение министерств,
- б) издание «Жалованной грамоты городам»,
- в) создание Уложенной комиссии,
- г) переход от сословно-представительной монархии к абсолютной.

62. Укажите правильную хронологическую последовательность событий эпохи Александра I...

- а) учреждение министерств,
- б) начало Отечественной войны,
- в) создание военных поселений,
- г) Тильзитский мир.

63. Отметьте два события эпохи Николая I...

- а) присоединение Средней Азии,
- б) публикация Полного собрания законов Российской империи,
- в) утверждение абсолютизма,
- г) Кавказская война.

64. В годы царствования Александра II произошла(о)...

- а) отмена крепостного права,
- б) введение рекрутской повинности,
- в) издание указа о «вольных хлебопашцах»,
- г) отмена местничества.

65. Укажите правильную хронологическую последовательность этапов решения крестьянского вопроса в XIX веке...

- а) указ об «обязанных крестьянах»,
- б) реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева,
- в) перевод крестьян на обязательный выкуп,
- г) проект А. Аракчеева об отмене крепостного права.

66. «Конституция» Н. Муравьева провозглашала цель...

- а) введения в России всеобщего избирательного права,
- б) отмены крепостного права,
- в) передачи крестьянам всех помещичьих земель,
- г) национализации всех промышленных предприятий.

67. Отметьте две особенности социально-экономического и политического развития России на рубеже XIX-XX вв. ...

- а) широкое распространение барщинной системы,
- б) Столыпинская аграрная реформа,
- в) безвозмездная передача помещичьих земель крестьянам,
- г) рост железнодорожного строительства.

68. Установите соответствие:

- 1) А.А. Иванов,
- 2) В.И. Суриков,
- 3) К.П. Брюллов,
- 4) В.Г. Перов;

- а) «Тройка»,
- б) «Явление Христа народу»,
- в) «Боярыня Морозова»,
- г) «Последний день Помпеи».

69. Первая попытка создать обобщающий труд принадлежит современникам Петра I:

- а) Ломоносову М.В.,
- б) Ключевскому В.О.,
- в) Карамзину Н.М.,
- г) Татищеву В.Н.

70. Форсирование индустриализации на рубеже 19-20 вв связано с именем:

- а) Морозов
- б) Распутин
- в) Аракчеев
- г) Витте

Раздел 3. Россия и мир в XX-XXI вв.

1. Укажите правильную хронологическую последовательность событий 1905-1907 гг. ...

- а) «Кровавое воскресенье»,

- б) восстание на броненосце «Потемкин»,
- в) созыв I Государственной думы,
- г) Всероссийская политическая стачка.

2. Укажите соответствие между политической партией начала XX в. и ее лидером...

- а) социалисты-революционеры,
 - б) большевики,
 - в) конституционные демократы,
 - г) монархисты,
- 1) А.И. Дубровин,
 - 2) В.И. Ульянов (Ленин),
 - 3) В.М. Чернов,
 - 4) П.Н. Милюков.

3. Отметьте два события, соответствующие периоду I мировой войны и нарастания общенационального кризиса в России

- а) образование Прогрессивного блока,
- б) «министерская чехарда»,
- в) создание правительства, ответственного перед Государственной думой,
- г) созыв Учредительного собрания.

4. Установите соответствие между датой и событием 1917 г. ...

- а) август 1917г.,
 - б) 25 февраля 1917г.,
 - в) май 1917г.,
 - г) июль 1917 г.,
- 1) всеобщая политическая забастовка в Петрограде,
 - 2) Корниловский мятеж,
 - 3) окончание двоевластия,
 - 4) образование первого коалиционного Временного правительства.

5. Отметьте два события Октябрьской революции 1917г. ...

- а) штурм Зимнего дворца,
- б) отречение Николая II от престола,
- в) создание Временного правительства,
- г) конфискация помещичьей земли.

6. Укажите событие, произошедшее позже других...

- а) разгон Учредительного собрания,
- б) принятие Конституции РСФСР,
- в) Брестский мир с Германией,
- г) принятие «Декларации прав народов России».

7. Одной из предпосылок установления в России в октябре 1917г. нового политического и социально-экономического строя был(о, а, и)...

- а) широкие демократические свободы и гражданские права,
- б) быстрый рост сельскохозяйственного производства,
- в) нерешенность рабочего и аграрного вопросов,
- г) невмешательство государства в экономику.

8. Укажите соответствие даты и события периода Гражданской войны и иностранной интервенции...

- а) май 1918г.,
- б) май 1919г.,
- в) апрель 1920г.,
- 1) начало советско-польской войны,
- 2) поход генерала Н.Н. Юденича на Петроград,
- 3) мятеж чехословацкого корпуса.

9. К новой экономической политике (НЭПу) не относился (-ась, ось)...

- а) разрешение аренды земли,
- б) отмена всеобщей трудовой повинности,
- в) замена продналога продразверсткой,
- г) X съезд РКП(б).

10. Одним из принципов, заложенных в основание СССР, стал (о)...

- а) полное равноправие союзных республик,
- б) запрет на выход союзных республик из состава СССР,
- в) подчинение союзных республик руководству РСФСР,
- г) отсутствие органов власти в союзных республиках.

11. Назовите два источника накопления для индустриализации в СССР...

- а) винная монополия,
- б) внешние займы,
- в) перекачка средств из сельскохозяйственного бюджета,
- г) коллективизация сельского хозяйства.

12. Укажите соответствие даты и события внешней политики 1920-1930-х гг. ...

- а) 1940г.,
- б) 1922г.,
- в) 1934г.,
- г) 1939 г.,
- 1) ввод советских войск в Прибалтику и Молдавию,
- 2) Генуэзская конференция,
- 3) советско-германский пакт о ненападении,

4) вступление СССР в Лигу Наций.

13. С началом «холодной войны» произошел(шло) ...

- а) роспуск Коминтерна,
- б) создание Европейского союза,
- в) укрепление антигитлеровской коалиции,
- г) создание военно-политических блоков (НАТО, ОВД).

14. Для политического и социально-экономического развития СССР в 1946-1952 гг. не была(о) характерна(о) ...

- а) усиление идеологического давления на интеллигенцию,
- б) ликвидация монополии США на ядерное оружие,
- в) прекращение политических репрессий,
- г) отмена карточной системы.

15. Укажите правильную хронологическую последовательность событий периода «Оттепели» ...

- а) пуск в СССР первой в мире атомной электростанции,
- б) создание совнархозов,
- в) смерть И.В. Сталина,
- г) события в Новочеркасске.

16. Для общественного развития СССР в 1965-1985 гг. не было (а) характерно(а)...

- а) отмена роли КПСС как руководящей и направляющей силы общества,
- б) утверждение концепции «развитого социализма»,
- в) преследование диссидентов,
- г) усиление позиций партийно-государственного аппарата.

17. Укажите два события периода перестройки...

- а) ужесточение гонений на свободную прессу,
- б) начало формирования многопартийной системы,
- в) разрешение индивидуальной трудовой деятельности,
- г) полное решение продовольственной проблемы.

18. Двумя характерными чертами мирового развития в конце XX века являлась(ся) ...

- а) отказ от оружия массового уничтожения
- б) глобализация политических и социально-экономических процессов
- в) интернационализация экономики
- г) дезинтеграция мирового рынка

19. Укажите правильную хронологическую последовательность изменений в политическом строе России в 1990-е гг.- начале XXI в...

- а) Подписание Федеративного договора,
- б) Указ Президента Российской Федерации о роспуске Верховного Совета РСФСР,
- в) Выборы в Государственную думу III созыва,

20. Характерной чертой «шоковой терапии», осуществлявшейся в 1992г. правительством Е.Т. Гайдара, был(-о, -а)...

- а) увеличение ассигнований на социальные нужды,
- б) отказ от внешних займов,
- в) либерализация цен,
- г) ужесточение экономического планирования.

21. Согласно Конституции Российской Федерации 1993 г. органом представительной и законодательной власти является ...

- а) Правительство
- б) Администрация Президента
- в) Государственный Совет
- г) Федеральное Собрание

22. Для Российской Федерации в системе международных связей на рубеже XX-XXI вв. характерен(-но)...

- а) одобрение Россией бомбежек НАТО в Югославии
- б) участие в программе НАТО «Партнерство во имя мира»
- в) вмешательство во внутренние дела стран Восточной Европы
- г) статус «сверхдержавы»

21. Результат I русской революции связан с появлением:

- а) многопартийности;
- б) Государственной Думы;
- в) Советов рабочих уполномоченных, ячеек будущей советской власти;
- г) верно все.

22. Главный вопрос, обсуждаемый в работе депутатов I и II Дум:

- а) амнистия политзаключенных;
- б) аграрный;
- в) война с Японией и ее последствия;
- г) реформа в армии.

23. Самое известное удачное наступление русской армии в годы I Мировой войны на восточном фронте связано с именем:

- а) А.А. Брусилова,
- б) А.В. Алексеева,
- в) А.Н. Куропаткина,

г) А.П. Ермолова.

24. В июле 1917 года попытку государственного переворота осуществили:

а) левые силы под руководством Керенского;

б) левые силы под руководством Ленина;

в) либеральные, центристские силы под руководством Милюкова;

г) консервативные силы под руководством Корнилова.

25. Чтобы завоевать симпатии населения страны большевики в первые дни после прихода к власти:

а) приняли конституцию;

б) разогнали Учредительное собрание;

в) опубликовали декреты о мире, о земле и декларацию прав;

г) установили диктатуру пролетариата.

26. Состав первого советского правительства возглавлял:

а) Л.Троцкий;

б) В.Ленин;

в) И.Сталин;

г) А.Луначарский.

27. Одной из предпосылок установления в России в октябре 1917 года нового социально-экономического и политического строя был (- о, - а, - и):

а) широкие демократические свободы и гражданские права,

б) быстрый рост сельскохозяйственного производства,

в) нерешенность рабочего и аграрного вопросов,

г) невмешательство государства в экономику.

28. Одним из руководителей Добровольческой армии Юга России был:

а) А. Деникин;

б) Колчак;

в) Врангель,

г) Тухачевский.

29. Политика НЭПа была введена:

- а) вследствие необходимости борьбы с интервентами;
- б) из-за необходимости создания более прочной материальной базы, позволяющей стране жить в капиталистическом окружении;
- в) для утверждения рыночных отношений во всей экономике страны;
- г) в интересах развертывания полной победы социализма в стране.

30. СССР был образован в:

- а) декабре 1918 г.;
- б) декабре 1919 г.;
- в) декабре 1921 г.;
- г) декабре 1922 г.

31. Коллективизация в СССР произошла в:

- а) 1923 - 1925 годах;
- б) 1925 –1935 годах;
- в) 1929 –1937(38) годах;
- г) 1937(38) – 1940 годах.

32. Укажите правильную хронологическую последовательность событий:

- а) Пакт о ненападении между СССР и Германией;
- б) вступление СССР в Лигу Наций;
- в) советско-финская война;
- г) приход А. Гитлера к власти.

33. Событие, которое произошло в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.:

- а) подписание Брестского мира,
- б) Брусиловский прорыв,
- в) Висло-Одерская операция,
- г) оборона Порт-Артура.

34. Разрядка напряженности в отношениях между СССР и США в годы «холодной войны» пришла на:

- а) конец 40-х - 50-е годы,
- б) конец 60-х – начало 70-х годов,
- в) конец 70-х – начало 80-х годов,
- г) не было разрядки напряженности.

35. Явления общественной жизни в СССР, имевшие непосредственные отношения к первому десятилетию после окончания Великой Отечественной войны:

- а) десталинизация,
- б) репатриация,
- в) неосталинизм,
- г) депортация.

36. В годы Н. Хрущева экономическое внимание больше прежнего обратили на :

- а) промышленное производство;
- б) сельскохозяйственное производство;
- в) торговлю внутреннюю и внешнюю;
- г) кредитные отношения.

37. Экономические реформы Ю. Андропова в 1982-84 годах были связаны с борьбой:

- а) за трудовую дисциплину;
- б) против проявлений теневой экономики;
- в) за рост бюджетных доходов;
- г) против растущей рыночной экономики.

38. “Перестроечная” экономика, становление которой более связано с 1987 годом:

- а) ликвидировала директивное планирование;
- б) увеличила национальный доход страны;
- в) ввела социалистический принцип равной оплаты за равный труд;
- г) сделала национальную валюту конвертируемой.

39. Конец XX века характеризовался в мировой экономике появлением среди передовых держав:

- а) аграрных стран,
- б) индустриальных стран,

- в) постиндустриальных стран,
- г) нет верного ответа.

40. «Шоковая терапия», осуществившаяся в России в начале 1990 годов предусматривала:

- а) либерализацию цен,
- б) ужесточение экономического управления,
- в) увеличение ассигнований на социальные нужды,
- г) отказ от внешних заимствований.

41. Угрозой для успешного развития экономики России на современном этапе *не является*:

- а) отсутствие эффективного контроля государства за финансовым рынком;
- б) большой «теневой рынок»;
- в) «бегство» капитала из страны;
- г) бюджетный профицит.

42. Для внешней политики России на рубеже XX-XXI веков характерно:

- а) членство в ВТО,
- б) создание Организации Варшавского договора (ОВД),
- в) отказ от сотрудничества со странами СНГ,
- г) участие в программе НАТО «Партнерство во имя мира».

56. Согласно Конституции РФ 1993 года органом представительной (законодательной) власти является:

- а) правительство,
- б) Государственный Совет,
- в) Федеральное Собрание,
- г) Администрация президента.

57. Согласно Конституции РФ 1993 года органом исполнительной власти является:

- а) правительство,
- б) Государственный Совет,
- в) Федеральное Собрание,
- г) Администрация президента.

58. Укажите соответствие между экономическими мероприятиями 1992 года – начала XXI века и фамилией главы правительства, его проводящими:

1) либерализация цен, начало приватизации государственной собственности,

2) поддержка топливно-энергетического комплекса, деноминация,

а) Е. Гайдар,

б) В. Черномырдин.

59. Распад СССР произошел в:

а) 1991,

б) 1993,

в) 1985,

г) 1992 году.

60. Принятие Новой Российской Конституции произошло в:

а) 1991,

б) 1993,

в) 1997,

г) 2005 году.

61. Хронологические рамки Второй мировой войны:

а) сентябрь 1939 – сентябрь 1945,

б) июнь 1941 – май 1945,

в) 1933 – 1945,

г) 1936 – 1944 гг.

62. Разоблачение культа личности И.В. Сталина произошло:

а) на XX съезде КПСС,

б) на XXIV съезде КПСС,

в) на XIX партийной конференции 1988 года,

г) на съезде народных депутатов в начале 90-х гг. XX века.

63. «Новое политическое мышление» - это:

а) программа перехода к рыночным отношениям,

- б) реформа политической системы,
- в) внешнеполитический курс М.С. Горбачева,
- г) реализация программы 500 дней Г.Ф. Явлинского и С. Шаталина.

64. В 1953 – 1964 году лидер Советского государства:

- а) Л.И. Брежнев,
- б) Н.С. Хрущев,
- в) М.С. Горбачев,
- г) В.В. Путин.

77. Начало русской революции связано с:

- а) «кровавое воскресенье»
- б) гибель «Варяга»
- в) издание Манифеста
- г) 3-июньский переворот

64. Третья программа КПСС принята:

- а) 1961 г.
- б) 1956 г.
- в) 1953 г.
- г) 1977 г.

65. Пакт о ненападении СССР и Германии заключен:

- а) 23 августа 1939 г.
- б) 22 июня 1941 г.
- в) 9 мая 1945 г.
- г) 6 декабря 1941 г.

66. Основные положения теории революции народничества:

- а) Россия перейдет к социализму, опираясь на крестьянскую общину
- б) минуя капитализм
- в) пройдя все стадии развития капитализма
- г) гегемоном революции будет буржуазия

67. Причины изменения партийного состава и характера деятельности 3 и 4 Думы:

- а) принятие нового избирательного закона 3.06.1907 г.
- б) «кровавое воскресенье»
- в) указ Николая II о Манифесте
- г) декабрьское восстание

68. Мероприятия НЭПа:

- а) восстановление денежного обращения
- б) свертывание товарно-денежных отношений
- в) запрещение частной торговли
- г) введение продовольственной диктатуры

69. Для правления Николая I характерно:

- а) усиление централизованного управления
- б) демократизация общества
- в) оформление сословно-представительской монархии
- г) оформление абсолютизма

70. Система методического изучения истории заключается в:

- а) раскрытии внутренних механизмов функционирования и развития
- б) описании исторических событий
- в) последовательном проникновении в прошлое
- г) классификации исторических событий и явлений

71. «Холодная война»:

- а) Карибский кризис 1962 г.
- б) «шоковая терапия»
- в) Гитлер у власти
- г) Ялтинская конференция 1945 г.

72. Мероприятия политики «военного коммунизма»:

- а) отмена товарно-денежных отношений
- б) допуск иностранного капитала
- в) приватизация государственной собственности

73. Предпосылки установления нового политического строя в октябре 1917 г.:

- а) резкий разрыв в уровне жизни «верхов» и «низов» общества
- б) демократизация общества
- в) гос. поощрения

74. Процесс создания крупного машинного производства в промышленных и др. отраслях хозяйства:

- а) индустриализация
- б) интеграция
- в) промышленный переворот
- г) интенсификация

75. Нарастание общенационального кризиса в России в годы I Мировой войны:

- а) значительное снижение уровня жизни
- б) ж/д строительство
- в) запрет политических партий
- г) Минский расстрел

76. Для внешней политики 90-х гг. XX в. характерно:

- а) участие в программе НАТО «партия во имя мира»
- б) участие в создании НАТО
- в) членство в Европейском союзе
- г) поддержка расширения НАТО на Восток

77. Последствия «шоковой терапии» 90-х гг.:

- а) обесценивание вкладов населения в Сбербанках
- б) сокращение безработицы
- в) сокращение инфляции
- г) рост доходов

78. Второй всероссийский съезд Советов принял:

- а) декрет о земле
- а) декларацию прав народов России
- б) введение продразверстки
- в) национализация

79. Курс руководства СССР на модернизацию Советской системы (с сер 80-х гг.):

- а) десталинизация
- б) суверенизация
- в) «новоогаревский» процесс
- г) Перестройка

80. Как называлась комиссия по борьбе с контрреволюцией, саботажем, спекуляцией (дек 1917 г.) под руководством Ф.Э. Дзержинского:

- а) СНК
- б) ЦИК
- в) РВС
- г) ВЧК

81. Введение «ЧП», артобстрел и штурм Белого Дома связан с :

- а) «августовским путчем»
- б) началом «шоковой терапии»
- в) выборами Ельцина
- г) политическим кризисом 1993 г.

82. Для послевоенного периода характерны:

- а) начало «оттепели»
- б) разоблачение культа
- в) переход к форсированию индустриализации
- г) апогей сталинского режима

83. Развитие 1964-1985 гг. характеризуется:

- а) усилением контроля партии над обществом
- б) демократическими процессами
- в) критикой культа личности И. В. Сталина
- г) формированием рыночной экономики

84. Для мирового развития конца XX века не характерно:

- а) переход мирового сообщества к индустриализации
- б) глобализация процесса
- в) движение антиглобалистов
- г) интеграция и дезинтеграция

Инструкция по выполнению: тестовые задания могут быть использованы при закреплении пройденного материала, получения уровня знаний отдельных фактов, дат и понятий по темам, компоноваться в качестве основы при выявлении предварительных результатов по контрольным точкам в течение семестра. Вариант включает 15 вопросов, отобранных методом случайной выборки.

Критерии оценки:

Критерии оценки:

- Для каждого тестового задания:

- 1 балл – дан верный ответ на тестовое задание;
- 0 баллов – дан неверный ответ на тестовое задание.
- Максимальное количество баллов за тестовые задания – 15 баллов.

Вопросы для собеседования (опроса)

1. Назовите социальные функции исторической науки.
2. Дайте определение предмета исторической науки.
3. Что входит в понятие методологии исторической науки? Охарактеризуйте основные прикладные методы исследования истории.
4. Какова периодизация Отечественной истории?
5. Как рассматривается в современной историографии вопрос о происхождении восточных славян?
6. Что такое «норманнская теория»? Когда и как образовалось Древнерусское государство и что оно собой представляло?
7. Как развивалась экономика Древней Руси? Какие точки зрения по этому поводу существуют в литературе?
8. Каковы предпосылки и историческое значение принятия христианства на Руси?
9. Каковы предпосылки и последствия раздробленности на Руси?
10. Охарактеризуйте геополитическое положение русских земель на рубеже XII – XIII вв. Каковы причины поражения Руси в борьбе с монголами?
11. Какой характер носили отношения русских земель и Золотой Орды?
12. Охарактеризуйте дискуссию о влиянии татаро-монгольского ига на последующее развитие России.
13. Каковы политические и экономические предпосылки формирования единого государства?
14. Каковы этапы и особенности формирования единого государства?
15. Дайте характеристику государственного устройства России в середине XVI в.
16. Охарактеризуйте эволюцию форм земельной собственности в XVI – XVII вв.
17. Как изменилось правовое положение крестьян в XVI – XVII вв.
18. Что такое опричнина?
19. Объясните, какие факторы лежат в основе определения хронологических рамок средневековья;
20. Можно ли согласиться с утверждением С. Ф. Платонова, что опричнина – «дворянская революция»?
21. Дайте характеристику основных этапов Смуты и ее последствий?
22. Какие изменения произошли в экономике России в XVII в.
23. Охарактеризуйте основные реформы Петра I и покажите их значение для развития страны. Как деятельность Петра I оценивается в литературе?
24. Какие стратегические цели внешней политики были решены в период правления Петра I? Когда проходила Северная война и каковы были ее результаты?
25. Какие сословия российского общества в XVIII в. укрепили свои права? Перечислите их права и привилегии.
26. Почему период с 1725 по 1762 гг. был назван эпохой дворцовых переворотов?
27. Что понимается под политикой «просвещенного абсолютизма»? Какие мероприятия проводились Екатериной II в ходе этой политики?
28. Назовите достижения России в области культуры и образования в XVIII в.
29. Что такое секуляризация земельной собственности? Какие цели преследовали правители России в XVIII в. при проведении секуляризации?
30. Охарактеризуйте основные направления внешней политики России во второй половине XVIII в.?
31. Каковы особенности социально-экономического развития России в первой половине XIX в.?
32. Каковы причины Отечественной войны 1812 г.?
33. Сравните два периода деятельности Александра I. Каковы причины поворота от либерализма к консерватизму во внутренней политике и каковы его последствия?
34. Каковы причины и историческое значение движения декабристов?
35. Проведите сравнительный анализ Конституции Н. Муравьева, «Русской правды» П. Пестеля, «Введения к уложению государственных законов» М. Сперанского.
36. Каковы основные направления внутренней политики Николая I?
37. Сопоставьте взгляды западников и славянофилов.
38. Каково основное содержание и сущность «русского социализма» А. Герцена?

39. Каковы основные направления внешней политики России 1825 – 1856 гг. В чем смысл «восточного вопроса»?

40. Какие факторы обусловили проведение реформ 1860-х – 1870-х гг.?

41. В чем суть крестьянской реформы 1861 г.?

42. Почему в России в XIX в. так и не была принята конституция?

43. Каковы последствия и значение реформ 1860-х – 1870-х гг. для России?

44. Какое воздействие оказали на развитие страны контрреформы и в целом правление Александра III?

45. Какие направления складываются в общественно-политическом движении России во второй половине XIX в.?

46. Назовите идеологов консерватизма. Что было характерным для их взглядов?

47. Каковы особенности российского либерализма второй половины XIX в.?

48. В чем суть идеологии народничества? Что такое либеральное народничество?

49. Что общего и в чем различия во взглядах М. Бакунина, П. Лаврова, П. Ткачева?

50. Какова роль группы «Освобождение труда» в распространении марксизма в России?

51. Какие внешнеполитические задачи решала Российская империя во второй половине XIX в.?

52. Каковы особенности России как страны «второго эшелона» мирового капитализма?

53. Каковы причины, характер, особенности революции 1905 – 1907 гг.?

54. Прокомментируйте оценку Манифеста 17 октября 1905 г. историком С. Ф. Платоновым о том, что это Российская конституция.

55. Дайте характеристику основных политических партий периода первой революции (год образования, лидеры, программные требования, методы борьбы). Каковы особенности российской многопартийности начала XX века?

56. Назовите основные направления внешней политики России в 1900 – 1914 гг.

57. Каковы были предпосылки, цели и основные направления аграрной реформы П.А. Столыпина? Можно ли считать ее успешной?

58. Каковы причины и характер Первой мировой войны?

59. Каковы причины, характер и последствия революционных событий 1917 года?

60. Апрельские тезисы В.И. Ленина и полемика в социал-демократии вокруг них.

61. Дайте характеристику социально-экономической политике большевиков в первые месяцы существования Советской власти.

62. Каковы причины, основные этапы и последствия гражданской войны в России? Почему в ней одержали победу большевики?

63. Что такое политики «военного коммунизма»? Охарактеризуйте основные черты данной политики

64. Проанализируйте проекты образования СССР (В. И. Ульянов /Ленин/, Сталин).

65. Каковы причины введения новой экономической политики (НЭПа)? Дайте характеристику основных ее мероприятий.

66. Проанализируйте причины, ход, итоги индустриализации и коллективизации.

67. Охарактеризуйте политические репрессии 1920-х – 1930-х гг., их причины и последствия.

68. Формирование культа личности Сталина: закономерность или случайность?

69. Охарактеризуйте основные черты советской общественно-политической системы 1920-х – 1930-х гг.

70. Когда и каким образом был создан СССР?

71. Охарактеризуйте основные черты внешней политики СССР в 1920-е – 1930-е гг.

72. Какие изменения произошли в области культуры и образования в 1920-е – 1930-е гг.

73. Как развивались отношения Советского государства с церковью?

74. Чем характеризовалась международная обстановка второй половины 1930-х гг.? Охарактеризуйте советскую внешнюю политику накануне мировой войны.

75. на основе изучения источников и литературы прокомментируйте содержание договоров СССР с Германией в августе и сентябре 1939 г. и секретных протоколов к ним.

76. Проанализируйте причины поражений Красной Армии в начальный период Великой Отечественной войны.

77. Что такое коренной перелом в войне, когда и как он произошел?

78. Назовите и проанализируйте основные направления перестройки жизни страны на военный лад.

79. Проанализируйте, чем вызвано затягивание сроков открытия союзниками Второго фронта в Европе;

80. Назовите крупнейшие стратегические операции Красной Армии 1942 – 1945 гг.

81. Определите роль СССР в разгроме фашизма, историческое значение Победы в войне.

82. Каковы основные направления и итоги послевоенного развития советской экономики?

83. Как развивались общественно-политические процессы в СССР в послевоенные годы?

84. Каковы причины начала «холодной войны» и ее проявления в первые послевоенные годы?

85. Дайте характеристику политической борьбы в руководстве страны после смерти Сталина.
86. Какое значение имело разоблачение культа личности Сталина для развития СССР?
87. В чем заключалось основное содержание социально-экономической политики Н.С. Хрущева?
88. Почему реформы Н. С. Хрущева по демократизации жизни общества носили половинчатый, порой противоречивый характер? Подтвердите это конкретными примерами.
89. Какие причины обусловили отказ партийного руководства от реформаторской деятельности во второй половине 1960-х гг.?
90. Дайте характеристику целей и результатов хозяйственной реформы 1965 г. проанализируйте причины отказа от реформы.
91. Правомерно ли оценивать состояние советской экономики 1970-х гг. как «застой»?
92. Каковы цели и конкретные мероприятия курса Ю.В. Андропова? Можно ли было избежать стагнации и кризиса на основе реформ Ю.В. Андропова?
93. В каком состоянии находилась экономика и общественно-политическая система СССР накануне «Перестройки»? Раскройте смысл понятий «перестройка», «гласность» с точки зрения основных противостоящих политических сил второй половины 1980-х гг.
94. Каково содержание и результаты политики социально-экономического ускорения 1985 – 1987 гг.?
95. Назовите основные положения политической реформы периода «Перестройки». Как развивался процесс демократизации и почему он вызвал сопротивление части общества?
96. Что такое «августовский путч» и каковы его последствия?
97. Раскройте вопрос о борьбе вокруг заключения нового Союзного договора в 1990-1991 гг.
98. Дайте характеристику основных направлений политического развития России после августа 1991 г.
99. Как и почему произошел распад СССР? Каковы его последствия?
100. Как развивались политические процессы в России в 1990-е гг.?
101. Каковы причины разработки курса на ускоренное социально-экономическое развитие государства?
102. В чем выразились достижения и трудности перехода к рыночной экономике?
103. Чем вызвано появление в стране множества политических партий и общественных организаций?
104. Проанализируйте процесс становления многопартийности в Российской Федерации. Назовите наиболее крупные политические партии, действующие в современной России, в чем их специфика?
105. Каковы цели и основные направления экономической реформы 1990-х гг.?
106. Каковы тенденции социально-экономического развития России в 1998 – 2013 гг.? Дайте характеристику состояния экономики в настоящее время.
107. Охарактеризуйте состояние федеративных отношений в России.
108. Каковы основные задачи и направления внешней политики России в 1990-е – 2000-е гг.?
109. Дайте характеристику отношений России со странами СНГ и Прибалтики.
110. Как развиваются отношения России с НАТО и США в 2000 – 2015 гг.?

Критерии оценки:

Каждый ответ оценивается максимум в 5 баллов:

- 4-5 баллов - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, в соответствии с логикой изложения, при подготовке ответа использовалась дополнительная литература, подготовлена презентация к ответу;
 - 3 балла - в ответе на поставленный вопрос были неточности; при подготовке ответа использовалась дополнительная литература, подготовлена презентация к ответу;
 - 1-2 балла - в ответе на поставленный вопрос были неточности; при подготовке ответа использовался только лекционный материал, не подготовлена презентация к ответу;
 - 0 баллов - обучающийся не владеет материалом по заданному вопросу.
- Максимальное количество баллов – 20 (за 4 ответа в течение семестра).

Темы эссе, рефератов, докладов

1. Историческая память и ее роль в национальной самоидентификации народа.
2. Российские историки о проблеме географического фактора в истории России.
3. Проблема «Запада» и «Востока» в русской исторической и философской мысли.
4. Исторические портреты деятелей Древнерусского государства (Олег, Святослав, Владимир, Ярослав Мудрый).
5. Проблемы происхождения Русского государства в отечественной историографии.
6. Варяги и Русь: новые подходы.
7. Русь и Византия.
8. Была ли домонгольская Русь федеративной монархией? (точки зрения И.Фроянова, Б.Рыбакова, А.Горского и др.)
9. Дискуссии о сущности и путях развития феодализма в домонгольской Руси.
10. Господин Великий Новгород – культурное наследие.
11. Татаро-монгольские завоевания и Европа.
12. Золотая Орда и Русь: система экономических и политических отношений.
13. Русь между Западом и Востоком в XIII – XV вв.
14. «Москва – третий Рим» и русская идея.
15. Иван Грозный: феномен правителя и человека.
16. Феномен двоеверия на Руси.
17. Опричнина и ее роль в укреплении режима личной власти И.Грозного.
18. Общественно-политическая мысль в России XVI века
19. Проблема самозванства в России.
20. Первые Романовы и создание основ абсолютизма.
21. Российская государственность XVII в.: неиспользованные альтернативы.
22. Церковный раскол в России. Сущность и последствия.
23. Оценка личности Петра I и его реформаторской деятельности в отечественной историографии.
24. Реформы Петра I и «внутренняя оппозиция». «Дело» царевича Алексея.
25. Дворцовые перевороты и механизм действия монаршей власти.
26. Оценка личности и деятельности Екатерины II в отечественной и зарубежной историографии.
27. Государственная деятельность Екатерины II.
28. Екатерина II и формирование системы образования.
29. Александр I – либерал или консерватор?
30. М.М.Сперанский: трагедия реформатора.
31. Николай I: творчество бюрократа.
32. История покорения Кавказа.
33. Система образования в первой половине XIX века: проблемы и противоречия.
34. Золотой век русской культуры
35. Александр II: «бремя великих реформ».
36. Особенности развития российского капитализма в конце XIX – первые десятилетия XX века.
 1. Великая французская революция и ее всемирно-историческое значение.
 2. Образование Соединенных Штатов Америки.
 3. Внешняя политика России в первой половине XIX века: основные направления и итоги.
 4. М. Сперанский: судьба реформатора.
 5. Споры историков о личности и деятельности Николая I: апогей абсолютизма или консервативная модернизация?
37. С.Ю.Витте – реформатор.
38. Революция 1905–1907гг в России, причины ее поражения.
39. Сущность столыпинских реформ.
 6. Великая французская революция и ее всемирно-историческое значение.
 7. Образование Соединенных Штатов Америки.
 8. Внешняя политика России в первой половине XIX века: основные направления и итоги.
 9. Гражданская война в США.
40. «Железный» канцлер: Отто фон Бисмарк
41. Программы политических партий в революции 1905–1907гг.
42. Политические партии России в Февральской революции.
43. Альтернативы общественного развития России после Февральской революции.
44. Причины победы Октябрьской социалистической революции.
45. Первые социально-экономические преобразования Советской власти.

46. Причины и последствия гражданской войны в России.
47. Экономическая политика большевиков в годы гражданской войны и интервенции.
48. Историческая оценка гражданской войны в Советской России.
49. Советская Федерация, ее политические и социальные основы.
50. Новая экономическая политика: сущность, содержание, значение.
51. Экономическая модернизация в СССР в 20–30е годы.
52. Советский тоталитаризм: причины, сущность, последствия.
53. Советская культурная революция и ее результаты.
54. Источники победы советского народа в Великой Отечественной войне.
55. Советская молодежь в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.
56. Подвиги комсомола в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.
57. Фашизм в Италии, Германии, Испании, Японии: общее и особенное.
58. Нюрнбергский процесс
59. Социализм и культурное развитие человека.
60. Однопартийность в системе социализма.
61. Причины распада Советского Союза
62. Отношения России со странами СНГ. Противоречия и трудности в становлении стран СНГ.
63. Система политической власти в современной России.
64. Внешняя политика России в начале XXI века.

Критерии оценки:

Каждый реферат оценивается максимум в 5 баллов:

- 4-5 баллов - системность, обстоятельность и глубина излагаемого материала; знакомство с научной и учебной литературой; способность воспроизвести основные тезисы доклада без помощи конспекта; способность быстро и развернуто отвечать на вопросы преподавателя и аудитории; наличие презентации к докладу;
- 3 балла - развернутость и глубина излагаемого в докладе материала; знакомство с основной научной литературой; при выступлении частое обращение к тексту доклада; некоторые затруднения при ответе на вопросы (неспособность ответить на ряд вопросов из аудитории); наличие презентации;
- 1-2 балла - правильность основных положений доклада; наличие недостатка информации в докладе по целому ряду проблем; использование для подготовки доклада исключительно учебной литературы; неспособность ответить на несложные вопросы из аудитории и преподавателя; неумение воспроизвести основные положения доклада без письменного конспекта; наличие презентации;
- 0 баллов - поверхностный, неупорядоченный, бессистемный характер информации в докладе; при чтении доклада постоянное использование текста; полное отсутствие внимания к докладу аудитории; отсутствие презентации.

Максимальное количество баллов – 20 (за 4 доклада в течение семестра).

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой проводится по расписанию в устной форме. Количество вопросов в задании – 2. Объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные положения тем курса «Политическая история стран Западной Европы», связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать выбор собственной позиции, грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности, навыки самостоятельной работы с научной литературой.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению реферата

Изучение дисциплины предполагает подготовку каждым студентом реферата. Написание реферата предполагает глубокое изучение обозначенной темы

Реферат – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научной проблемы, результатов научного исследования и т.п.

Объем реферата должен быть 15-17 машинописных страниц (на стандартных листах А4, шрифт Times New Roman – 14, 1,5 интервал; поля: левое – 3 см., правое, нижнее и верхнее – 2 см.).

Первая страница реферата – титульный лист, содержащий основные данные о работе и ее авторе: учебное заведение, где обучается студент; кафедра, на которой реферат выполняется; фамилия, инициалы, индекс группы; название темы реферата; фамилия научного руководителя, его ученая степень, ученое звание; название города, год написания реферата.

Вступительная часть реферата, помещаемая перед основным текстом, - введение, которое должно содержать следующие элементы: краткий анализ научных достижений в той области, которой посвящен реферат; общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате; цель работы. Объем введения – одна, максимум полторы страницы. Затем приводится план реферата, излагается его основное содержание в логической последовательности. На последней странице приводится библиографический список. В заключении подводятся итоги работы. Заключение (до одной страницы) может содержать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей) или общий вывод, к которому пришел автор реферата.

В списке использованной литературы источники приводятся в следующем порядке: сначала источники; затем научная, учебная литература, а также статьи из периодических изданий в алфавитном порядке с указанием полных выходных данных: фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, название издательства; в конце списка приводятся официальные Интернет-ресурсы.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе студента — это самостоятельная письменная работа на заданную тему. Построение эссе — это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути заявленной темы; самостоятельно проведенный анализ этой темы с использованием современных концепций и аналитического инструментария; выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленному вопросу.

Основная часть эссе предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование собственного мнения, исходя из существующих точек зрения по заданной теме. В основной части должны быть подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

Список использованной литературы. Не более 10 источников.

Завершающим этапом проделанной работы является представление (защита) эссе – в качестве открытого выступления перед аудиторией на семинарском занятии – и получение рецензии на выполненную работу. Защищенное, т.е. прошедшее обсуждение на семинаре, эссе должно быть сдано преподавателю в полном изложении в письменном виде.