

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С.А.
« ____ » _____ 20__ г.

**Рабочая программа дисциплины
Лингвострановедение и страноведение Франции**

направление 45.03.02 Лингвистика
направленность (профиль) 45.03.02.02 Теория перевода и межъязыковая коммуникация
(английский, французский языки)

Для набора 2021 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **немецкого и французского языков****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	18 4/6			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): д-р филол. наук, профессор., Червоный Александр Михайлович; _____

Зав. кафедрой: Кравченко О.В. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	развить у обучающихся способности реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой, осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4.1: Идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия
ОПК-4.2: Реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка и соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме
ОПК-4.3: Использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации
ПК-5.1: Понимает основные теории межкультурной коммуникации, принципы культурного релятивизма и этические нормы, характеризующие своеобразие иноязычной культуры и ценностные ориентации иноязычного социума; правила современного речевого этикета
ПК-5.2: Моделирует возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов; пользуется языковыми средствами для выражения своего отношения к предмету высказывания или же к самому высказыванию; эффективно использует синонимические и другие ресурсы, как родного языка, так и иностранного языка для осуществления коммуникации
ПК-5.3: Осуществляет сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций на основе правил международного этикета в различных ситуациях межкультурного общения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой; средства ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов, ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования; возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России и Франции в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
Уметь:
существлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; использовать ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования; сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
Владеть:
организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; владения средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов; анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; проектировании предметной среды образовательной программы

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Франция в мире				

1.1	Франция - передовая политическая и экономическая держава. Франция и Европейский Союз: от ЕЭС до Европейского Союза. /Пр/	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Э1
1.2	Франция и европейское строительство. Расширение Европейского Союза. Отношение французов к членству в ЕС. Гуманитарная политика Франции /Пр/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э7 Э8
1.3	Особенности географического положения Франции – европейское, атлантическое и средиземноморское. Отличительные черты природных условий и ресурсов. Умение ориентироваться по карте Франции. Подготовка к тестированию. /Ср/	6	6		Л1.1 Л1.2Л1.3 Л2.3 Л2.4
Раздел 2. Государственное и общественно политическое устройство Франции					
2.1	Причины падения 4-ой Республики. Роль генерала де Голля в создании нового политического режима – 5-ой Республики. Конституция 5-ой Республики. Органы исполнительной и законодательной власти. Органы местного управления /Пр/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.2	Политические партии: левый и правый блоки. Политика политического «сожительства». Система выборов в государственные и местные органы власти. Президентские выборы /Пр/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э4 Э5
2.3	Характеристика национального состава Франции. Покупательная способность. Продолжительность рабочей недели, оплачиваемый отпуск, Иммиграция. Новые волны иммиграции. Религия: католицизм, протестантизм, ислам, иудаизм, православие и др. Языковые реалии /Пр/	6	4		Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4
2.4	Социальные слои французского общества. Профсоюзное движение. Причины его упадка. Основные профсоюзные организации. Система социального обеспечения /Пр/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э6
2.5	Государственное и общественно-политическое устройство». Опрос, тестирование /Ср/	6	6		Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4
Раздел 3. Экономическая география Франции. Охрана окружающей среды					
3.1	Общая характеристика экономики Франции. Соотношение государственного и частного секторов в экономике. Принципы экономической организации Франции. Место Франции в ЕС /Пр/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э17 Э18
3.2	Основные экономические секторы: сельское хозяйство, промышленность, сектор обслуживания, и их место в экономике Франции /Пр/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4
3.3	Передовые и отсталые отрасли экономики. Энергетика Франции. Политика развития экономики регионов Франции. Децентрализация. /Пр/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4
3.4	Экономика Франции. Политика Франции в области окружающей среды. Основные экологические проблемы Франции и их решение. Природные заповедники. Собеседование, индивидуальные задания. Тестирование. Рефераты. Доклады. /Ср/	6	6		Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э17 Э18
Раздел 4. Новейшая история Франции»					
4.1	Франция в Первой мировой войне. Итоги войны. Франция между двумя войнами: 1918 – 1939 годы. Социальные, политические и экономические потрясения. /Пр/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4
4.2	Франция во Второй мировой войне. Правительство Виши. Роль генерала де Голля в организации антифашистской борьбы на территории Франции и вне ее. Послевоенная Франция: Временное правительство, 4-я Республика. Крах колониальной системы /Пр/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э2 Э3

4.3	Франция в период фашистской оккупации. Сопротивление /Пр/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э2 Э3
4.4	От Галлии до 3-ей Республики. Подготовка к тестированию /Ср/	6	8		Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э2
Раздел 5. Проблемы лингвострановедения»					
5.1	Два подхода в обучении культуры в процессе обучения иностранному языку: тематический и филологический. Фоновые знания носителей языка – основной объект страноведения. Проблема отбора языковых единиц, отражающих специфику культуры народа-носителя языка. Лингвистические лакуны. /Пр/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4
5.2	Лингвострановедение. Индивидуальные задания. /Ср/	6	4		Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э15
Раздел 6. Культура					
6.1	Система народного образования во Франции. Реформа системы народного образования. Основные принципы организации народного образования: свобода, бесплатность, светскость, обязательность. Дошкольное и начальное образование Среднее образование. Среднее специальное образование. Система высшего образования. Высшие учебные заведения /Пр/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э9
6.2	Культура. Подготовка рефератов. Индивидуальные задания. /Ср/	6	6		Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э9
Раздел 7. Франкофония					
7.1	Место французского языка в мире. Различные значения франкофонии: лингвистическое, географическое, духовное, учредительное. Деятельность Международной Организации Франкофонии (OIF) /Пр/	6	2		Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э12 Э13
Раздел 8. Франко-российское сотрудничество					
8.1	История франко-российского сотрудничества. Рефераты. Тестирование /Ср/	6	4		Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э10 Э11
Раздел 9. Зачет					
9.1	Зачет /Зачёт/	6	0		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Харитонов, И. В., Самохотская, И. С.	Франция как она есть: кн. для чтения по страноведению	М.: ВЛАДОС, 2003	7

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.2	Вершинина, Екатерина Геннадьевна, Калинкина, Ю. С.	Знакомьтесь: Франция!: учеб. пособие по лингвострановедению	М.: Высш. шк., 2007	20

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Николаева Е. А., Вершинина Т. Г.	Французский язык: пособие по курсу «Страноведение»: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Издательство «СПБКО», 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209973 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Верг А., Зеленина А. О., Тихомирова И. С., Рубинин Е. В.	Франция 1940-1955: монография	Москва: Изд-во иностр. лит., 1959	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212764 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Рубинский Ю. И.	Франция. В поисках новых путей: научно-популярное издание	Москва: Весь Мир, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229823 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Скорик Л. Г., Скорик Л. Г.	Histoire de France. Cours de civilisation française: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469712 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

БД Министерства науки и высшего образования РФ

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Практические занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;

- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются этапы исторического и культурного развития Франции, совокупность экономических, социально-политических, географических, культурных, исторических знаний, связанных с содержанием и формой речевого общения носителей данного языка; даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки сбора, анализа и синтеза информации.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению докладов

В целях расширения и закрепления полученных знаний при изучении данной дисциплины, студенту предлагается написание доклада. Тему доклада студент выбирает, исходя из круга научных интересов. Выполнение доклада преследует главную цель – использовать возможности активного, самостоятельного обучения в сочетании с другими формами учебных занятий и заданий по дисциплине.

Выполнение доклада позволяет решать следующие задачи обучения:

- глубже изучить отдельные темы учебной дисциплины;

- активизировать творческие способности учащихся, реализовать преимущества целенаправленной самоподготовки;
- позволяет дополнить текущий контроль знаний студентов;
- выработать навыки выполнения самостоятельной письменной работы, уметь работать с литературой, четко и последовательно выражать свои мысли.

Требования, предъявляемые к докладу:

- полное, глубокое и последовательное освещение темы;
- использование разнообразной литературы и материалов;
- ссылки на используемую литературу по тексту;
- самостоятельность изложения;
- аккуратность оформления работы;
- соблюдение установленных сроков написания и предоставления работы преподавателю.

Оформление доклада.

При написании доклада студенту следует соблюдать следующие требования к его оформлению:

1. Доклад выполняется на бумаге формата А4 машинописным способом: размер шрифта – 14 шрифт Times New Roman через полтора интервала; размер полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; нумерация страниц – в правом верхнем углу. Объем доклада: 10-15 листов.
2. Библиографические ссылки на использованные источники литературы при их цитировании рекомендуется оформлять подстрочными сносками. Цифровая нумерация подстрочных сносок начинается самостоятельно на каждом листе.
3. Каждая таблица, рисунок в докладе должны иметь сноску на источник литературы, из которого они заимствованы.

Структура доклада:

- титульный лист;
- лист содержания,
- основная часть работы,
- список использованной литературы,
- приложения.

Во введении указывается теоретическое и практическое значение темы и ее вопросов. Здесь также важно сформулировать цели и задачи, связанные с изучением и раскрытием темы, вкратце аргументировать план работы. Объем введения обычно не превышает 1 страницы.

В заключении приводятся основные, ключевые положения и выводы, которые вытекают из содержания работы. Весьма уместна и важна формулировка того, что дало вам изучение данной темы для накопления знаний по изучаемому курсу. Объем заключения может составлять до 2 страниц.

В списке использованной литературы источники приводятся в следующем порядке: сначала нормативно-правовые акты; затем научная, учебная литература, а также статьи из периодических изданий в алфавитном порядке с указанием полных выходных данных: фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, название издательства; в конце списка приводятся официальные Интернет-ресурсы.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе студента — это самостоятельная письменная работа на заданную тему. Построение эссе — это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути заявленной темы; самостоятельно проведенный анализ этой темы с использованием современных концепций и аналитического инструментария; выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленному вопросу.

Основная часть эссе предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование собственного мнения, исходя из существующих точек зрения по заданной теме. В основной части должны быть подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации. Список использованной литературы. Не более 10 источников.

Методические рекомендации по написанию реферата

требования к оформлению

Цель написания реферата - углублённое изучение какого-либо вопроса в рамках темы учебной дисциплины.

Тема реферата выбирается из списка, предложенного преподавателем. Допускается выбор свободной темы, но по согласованию с преподавателем и в рамках тем учебного плана по данной дисциплине.

Для написания реферата студенту необходимо ознакомиться, изучить и проанализировать по выбранной теме учебную литературу, включая периодические публикации в журналах, сборники материалов научно-практических конференций.

Реферат структурно должен включать:

1. Титульный лист;

2. Содержание;
3. Введение (1-2 п. л.);
4. Основную текстовую часть;
5. Заключение (1-2 п. л.);
6. Список использованных источников;
7. Приложения (при наличии).

Список использованных источников содержит перечень всех источников, которые привлекались

при написании курсовой работы (не менее 20 источников). В список использованных источников обязательно включаются работы, на которые сделаны сноски по тексту реферата.