

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Петрушенко С.А.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Методика преподавания иностранного языка**

направление 45.03.02 Лингвистика  
направленность (профиль) 45.03.02.02 Теория перевода и межъязыковая коммуникация  
(английский, французский языки)

Для набора 2021 года

Квалификация  
Бакалавр

КАФЕДРА **английского языка****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	Неделя		18 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	18	18	34	34
Практические	34	34	36	36	70	70
Итого ауд.	50	50	54	54	104	104
Контактная работа	50	50	54	54	104	104
Сам. работа	94	94	54	54	148	148
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	144	144	144	144	288	288

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Михалева Галина Викторовна \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Демонова Ю. М. \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Развитие у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в рамках формирования научно-методической базы как основы их будущей профессионально-педагогической деятельности.
-----	---

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-5.1:	Использует профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рациональные приемы поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля
ОПК-5.2:	Осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы
ОПК-5.3:	Соблюдает правила составления и оформления ссылок и библиографии, принятые в научном дискурсе
ОПК-2.1:	Знает и понимает психолого-педагогические и методические основы обучения иностранным языкам
ОПК-2.2:	Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам
ОПК-2.3:	Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации
УК-10.1:	Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики
УК-10.2:	Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели
УК-10.3:	Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности
УК-8.1:	Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК-8.2:	Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
УК-8.3:	Владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций
УК-3.1:	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2:	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-3.3:	Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
ПК-1.1:	Интерпретирует преподаваемую область научного знания и профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы; роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в дополнительных общеобразовательных программах обучения детей и взрослых; требования нормативных документов, регламентирующих содержание дополнительного образования и организацию образовательного процесса; тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций дополнительного образования; информационные аспекты деятельности педагога дополнительного образования.
ПК-2.1:	Понимает психологические основы мотивации обучающихся в учебной, проектной, научной и иной деятельности; закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях, работающих по дополнительным общеобразовательным программам обучения
ПК-1.2:	Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике
ПК-1.3:	Применяет методику проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) дополнительной образовательной программы; методы организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) дополнительной образовательной программы
ПК-2.2:	Создает условия для воспитания и развития обучающихся, мотивирует их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекает обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, проектной, научной и иной деятельности, обучает самоорганизации и самоконтролю;
ПК-2.3:	Применяет методы воспитания и развития обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы обучения; методику руководства учебной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- правовые нормы, связанные с информационной безопасностью и с защитой интеллектуальной собственности в собственной педагогической и исследовательской деятельности; нормативные правовые акты в сфере образования;
- основные требования ФГОС СОО к условиям реализации образовательных программ; структуру реализуемой образовательной программы по английскому языку, содержание и целевое назначение каждого ее компонента в формате ФГОС СОО;
- основы методики и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по иностранному языку;
- закономерности духовно-нравственного развития ребенка, задачи и технологии воспитательной работы на уроках и во внеурочной деятельности; педагогические технологии, позволяющие решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности;
- современные требования к организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатах образовательной деятельности, сформулированных в ФГОС общего образования, о способах достижения этих результатов средствами иностранного языка и о возможностях использования ресурсов образовательной среды для решения образовательных задач;
- закономерности социализации школьника и о технологии сопровождения социализации и профессионального самоопределения школьника;
- функции, права и обязанности участников образовательных отношений, цели и содержание взаимодействия педагога с обучающимися, членами педагогического коллектива, с родителями (законными представителями) обучающихся;
- особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающие развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.

**Уметь:**

- использовать знания в процессе решения вопросов профессиональной, общественной, творческой деятельности;
- анализировать и грамотно интерпретировать нормативные правовые акты в сфере образования;
- организовывать свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- анализировать образовательную программу по английскому языку на ее соответствие требованиям ФГОС;
- использовать современные методы и технологии обучения английскому языку в школе и диагностики иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, соответствующие общим и специфически закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- учитывать ответственность педагога и его исключительную роль в достижении личностных результатов образовательной деятельности;
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности в соответствии с планом работы образовательной организации;
- анализировать собственный педагогический опыт в соответствии с возрастными особенностями и задачами личностного развития школьников;
- использовать основные возможности электронной образовательной среды; разрабатывать задания, формирующие (диагностирующие) универсальные учебные действия у обучающихся;
- учитывать ценность личности каждого ребенка, осознавать равные права всех обучающихся на получение педагогической поддержки в процессе социализации и реализации индивидуальных способностей, склонностей, интересов;
- проектировать различные формы учебной и внеучебной деятельности, способствующих социализации и профессиональному самоопределению школьников;
- проектировать взаимодействие с участниками образовательных отношений на основе принципов и норм педагогической этики в учебной и внеучебной деятельности с учетом их функций, должностных обязанностей и задач образовательной деятельности;
- проектировать и реализовывать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий образовательной деятельности; анализировать педагогические действия с точки зрения использования активных форм, методов и технологий образовательной деятельности, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.

**Владеть:**

- навыками самостоятельной работы с нормативно-правовой документацией; навыками использования найденной информации в качестве аргумента при обсуждении проблем, связанных с применением правовых норм в различных сфере профессиональной деятельности;
- навыками проектирования сценария учебного занятия на основании образовательной программы по иностранному языку;
- навыками применения современных методов и технологий обучения иностранному языку и диагностики уровня языковой компетенции обучающихся;
- навыками создания учебных ресурсов, соответствующих современным технологиям обучения и диагностики;
- навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; самоанализа собственного опыта и достижения, управления задачами самосовершенствования профессиональных умений;
- навыками использования ресурсов образовательной среды в учебной и внеучебной деятельности по иностранному языку;
- опытом реализации методических разработок, связанных с педагогической поддержкой социализации и профессионального самоопределения школьников;
- опытом продуктивного взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, членами педагогического коллектива с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики;
- опытом реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности.

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Теоретические основы методики обучения иностранному языку в школе</b>				
1.1	<p>Методика обучения иностранным языкам как наука. Цели и содержание программ обучения иностранному языку в школе.</p> <p>Цели и содержание обучения иностранному языку в школе. Принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в сфере иноязычного образования. Принципы обучения иностранным языкам. Лингвистические, психологические и дидактические основы обучения иностранным языкам. Структура и логика разработки основных и дополнительных образовательных программ по иностранному языку в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования. Работа с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания в сфере иноязычного образования в школе. /Лек/</p>	5	6	ОПК-2.1 ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-1.3 ПК- 2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 УК- 3.2 ОПК -5.1 ОПК- 5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.6 Л3.8 Л3.12 Л3.19 Л3.24 Л3.27 Л3.33 Л3.35 Л3.36 Л3.37 Л3.38
1.2	<p>Социокультурный и межкультурный подходы к обучению иностранным языкам.</p> <p>Содержание понятия диалог культур. Анализ ресурсов международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя иностранного языка. Организация деятельности обучающихся, направленная на развитие интереса и мотивации к иностранному языку в рамках урочной и внеурочной деятельности. Потовка к практическим занятиям. Подготовка докладов с презентациями. Анализ требований ФГОС по иностранным языкам. /Ср/</p>	5	30	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-1.3 ПК- 2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 УК- 3.2 ОПК -5.1 ОПК- 5.2	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.5 Л1.6Л2.2Л3.2 Л3.5 Л3.8 Л3.12 Л3.19 Л3.22 Л3.23 Л3.24 Л3.25 Л3.27 Л3.34 Л3.38

1.3	Цели и содержание обучения иностранному языку в школе. Специфические методические принципы обучения иностранным языкам. Принципы коммуникативного обучения иноязычной культуре. Методы и средства обучения иностранному в школе. Педагогическая поддержка и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в области иноязычного образования. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития в области иноязычного образования. /Пр/	5	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 УК-3.2 ОПК -5.1 ОПК- 5.2	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.26Л3.2 Л3.5 Л3.8 Л3.12 Л3.19 Л3.22 Л3.23 Л3.24 Л3.27 Л3.38
1.4	Лингвистические, психологические и дидактические основы обучения иностранному языку в школе. Связь методики с другими науками. Принципы обучения иностранным языкам. Формирование позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Психолого-педагогические условия организации продуктивной совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в процессе изучения иностранного языка в школе. /Пр/	5	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 УК-3.1 УК- 3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.5 Л3.8 Л3.12 Л3.19 Л3.23 Л3.24 Л3.27 Л3.38
<b>Раздел 2. Проблемы обучения аспектам английского языка</b>					
2.1	Проблемы обучения аспектам иностранного языка. Цели и содержание обучения фонетическим, лексическим, грамматическим, социокультурным средствам общения на иностранном языке. Анализ ФГОС и примерных программ по английскому языку для разных этапов обучения в школе. Контент-анализ действующих УМК по английскому языку для школ. /Лек/	5	10	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 УК-3.1 УК- 3.2 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л2.26 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.8 Л3.12 Л3.19 Л3.23 Л3.24 Л3.27 Л3.34 Л3.38 Л3.39 Л3.40 Л3.41
2.2	Обучение фонетической стороне иноязычной речи. Место и роль фонетических навыков в обучении иностранным языкам. Содержание обучения фонетике. Подходы к формированию фонетических навыков. Особенности формирования фонетических навыков на различных этапах обучения. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка докладов с презентациями. /Ср/	5	12	ОПК-2.1 ПК-2.3 УК- 3.2 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.8 Л3.12 Л3.19 Л3.23 Л3.24 Л3.27 Л3.32 Л3.33 Л3.34 Л3.38
2.3	Современные технологии формирования слухопроизносительных и ритмико-интонационных, навыков иноязычной речи у обучающихся на разных этапах обучения ИЯ в школе. Понятие внутриязыковой и межъязыковой интерференции. /Пр/	5	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-2.3 УК- 3.2 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.8 Л3.12 Л3.19 Л3.23 Л3.24 Л3.27 Л3.34 Л3.38

2.4	Обучение грамматической стороне иноязычной речи  Роль грамматических навыков в системе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Продуктивные и рецептивные грамматические навыки. Цели и содержание обучения грамматике иностранного языка. Подготовка к практическим занятиям. Доклады с презентациями. /Ср/	5	12	ОПК-2.1 ПК-2.3 УК- 3.2 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.8 Л3.12 Л3.19 Л3.23 Л3.24 Л3.27 Л3.34 Л3.38
2.5	Современные технологии формирования грамматических навыков иноязычной речи у обучающихся на разных этапах обучения английскому языку в школе Подходы к формированию грамматических навыков и присущие им методы. Система грамматических упражнений. /Пр/	5	10	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-2.3 УК- 3.2 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.8 Л3.12 Л3.19 Л3.23 Л3.24 Л3.27 Л3.34 Л3.38
2.6	Обучение лексической стороне речи.  Роль и место лексических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Сущность лексического навыка и содержание обучения лексике. Подготовка к вопросам практического занятия. Доклады с презентациями. /Ср/	5	12	ОПК-2.1 ПК-2.3 УК- 3.2 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.28 Л2.29 Л2.31 Л2.32 Л2.33 Л2.34 Л2.35 Л2.36 Л2.37Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.8 Л3.12 Л3.19 Л3.23 Л3.24 Л3.27 Л3.34 Л3.38
2.7	Современные технологии формирования лексических навыков иноязычной речи у обучающихся на разных этапах обучения иностранному языку в школе  Ознакомление с новой лексикой и ее тренировка. Активный, пассивный и потенциальный словарь. Система лексических упражнений. /Пр/	5	10	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-2.3 УК- 3.2 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.37Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.8 Л3.12 Л3.19 Л3.23 Л3.24 Л3.27 Л3.34 Л3.38
2.8	Система уровней владения языком как основа системы языкового образования. Общеввропейские уровни владения иностранным языком. Понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики. /Ср/	5	10	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ПК-2.3 УК- 3.2 УК-10.1 УК-10.2 УК -10.3 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.6 Л3.19 Л3.23 Л3.24 Л3.27 Л3.38 Э1 Э7 Э14 Э15 Э16

2.9	<p>Упражнение как элементарная единица обучения иностранным языкам</p> <p>Упражнение как психологическое, дидактическое и методическое понятие.</p> <p>Классификация упражнений. Виды упражнений и их основные признаки.</p> <p>Методическая характеристика языковых упражнений.</p> <p>Система упражнений для обучения иностранным языкам.</p> <p>/Ср/</p>	5	8	ОПК-2.1 ПК-2.3 УК- 3.2 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л1.1 Л1.1 Л2.26 Л2.36Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.7 Л3.8 Л3.12 Л3.13 Л3.18 Л3.19 Л3.23 Л3.24 Л3.27 Л3.34 Л3.38 Л3.41
2.10	<p>Методика раннего и дошкольного обучения английскому языку.</p> <p>Здоровьесберегающие техноогии в обучении иностранным языкам.</p> <p>Факторы предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; базовые медицинские знаниями; способы поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций. /Ср/</p>	5	10	ОПК-2.1 ПК-2.3 УК- 3.2 УК-8.1 УК-8.2 УК- 8.3 ОПК-5.1	Л1.3 Л1.4 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.14 Л1.15Л2.13 Л2.15Л3.2 Л3.3 Л3.6 Л3.10 Л3.27 Л3.38
2.11	/Зачёт/	5	0	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-2.3 УК- 3.2 ОПК-5.1	Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.6 Л3.8 Л2.2 Л3.10 Л3.12 Л1.1 Л3.13 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л3.18 Л3.19 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л3.24 Л3.27 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л1.1 Л1.1 Л2.37Л3.22 Л3.23 Л3.34 Л3.38
<b>Раздел 3. Проблемы обучения разным видам иноязычной речевой деятельности</b>					
3.1	<p>Обучение аудированию и чтению иноязычной речи.</p> <p>Трудности понимания иноязычной речи на слух и пути их преодоления.</p> <p>Аудирование как цель и как средство обучения.</p> <p>Подготовка к вопросам практических занятий, докладов с презентациями. /Ср/</p>	6	6	ОПК-2.1 ПК-2.3 УК- 3.2 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.8 Л3.12 Л3.19 Л3.23 Л3.24 Л3.27 Л3.34 Л3.38 Э2 Э3 Э4 Э7 Э8

3.2	<p>Технологии развития навыков и умений рецептивных видов речевой деятельности: аудирование и чтение.</p> <p>Механизмы аудирования и чтения. Цели и содержание обучения аудированию и чтению. Формы и виды чтения и аудирования. Формы и виды контроля. /Лек/</p>	6	8	<p>ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК- 2.3 УК- 3.2 ОПК-5.1</p>	<p>Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.8 Л3.12 Л3.19 Л3.23 Л3.24 Л3.27 Л3.34 Л3.38 Э2 Э3 Э7 Э8</p>
3.3	<p>Технологии развития навыков и умений аудирования и чтения иноязычной речи</p> <p>Особенности формирования техники чтения на начальном этапе. Этапы работы с текстом/аудиотекста и формирование различных технологий извлечения информации из текста/аудиотекста. /Пр/</p>	6	8	<p>ОПК-2.1 ПК- 2.3 УК- 3.2 ОПК-5.1</p>	<p>Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.9 Л1.1 Л1.1 Л2.27 Л2.28 Л2.29 Л2.30Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.8 Л3.12 Л3.19 Л3.23 Л3.24 Л3.27 Л3.34 Л3.38 Э2 Э3 Э7 Э8</p>
3.4	<p>Технологии обучения продуктивным (экспрессивным) видам речевой деятельности на иностранном языке: говорение и письменная речь.</p> <p>Говорение как вид речевой деятельности. Цели и содержание обучения диалогической и монологической речи. Упражнения в развитии диалогической и монологической речи. /Лек/</p>	6	6	<p>ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК- 2.3 УК- 3.2 ОПК-5.1</p>	<p>Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.6 Л3.8 Л3.12 Л3.19 Л3.23 Л3.24 Л3.27 Л3.34 Л3.38 Э2 Э3 Э6 Э7 Э8 Э13 Э14 Э15 Э16</p>
3.5	<p>Обучение диалогической речи на иностранном языке</p> <p>Разновидности и характеристики диалогической речи. Технология обучения иноязычной диалогической речи и полилогу. Пути обучения диалогу. /Пр/</p>	6	4	<p>ОПК-2.1 ПК- 2.3 УК- 3.2 ОПК-5.1</p>	<p>Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.9 Л1.1Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.8 Л3.12 Л3.19 Л3.23 Л3.24 Л3.27 Л3.34 Л3.38 Э2 Э3 Э7 Э8</p>
3.6	<p>Обучение монологической речи на иностранном языке</p> <p>Обучение монологу, его разновидности и характеристики. Пути обучения монологу. /Пр/</p>	6	4	<p>ОПК-2.1 ПК- 2.3 УК- 3.2 ОПК-5.1</p>	<p>Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.8 Л3.12 Л3.19 Л3.23 Л3.24 Л3.27 Л3.34 Л3.38 Э2 Э3 Э7 Э13 Э14 Э15</p>

3.7	Обучение письму и письменной речи на иностранном языке  Письмо и письменная речь как вид речевой деятельности. Цели и содержание обучения письму. Технология обучения письменной речи. /Пр/	6	6	ОПК-2.1 ПК-2.3 УК- 3.2 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.8 Л3.12 Л3.19 Л3.23 Л3.24 Л3.27 Л3.34 Л3.38 Э2 Э3 Э7 Э8
<b>Раздел 4. Технологии и методики построения современного урока иностранного языка. Внеурочные технологии обучения и воспитания.</b>					
4.1	Основные черты и специфика современного урока иностранного языка.  Структура урока ИЯ и его организация. Формы взаимодействия учителя и учащихся на уроке иностранного языка. Анализ урока иностранного языка. /Лек/	6	4	ОПК-2.1 ПК-2.3 УК- 3.2 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л2.26Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.7 Л3.8 Л3.12 Л3.19 Л3.23 Л3.24 Л3.27 Л3.34 Л3.38
4.2	Основные черты и технология урока иностранного языка  Определение задач урока и подготовка языкового материала. Структура урока иностранного языка и его организация. Подготовка учителя и обучающихся к уроку. Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя (предмет «Английский язык») в рамках ФГОС СОО.  /Пр/	6	4	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ПК-2.3 УК- 3.2 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л2.26Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.7 Л3.8 Л3.12 Л3.19 Л3.23 Л3.24 Л3.27 Л3.34 Л3.38

4.3	<p>Тематическое и поурочное планирования в иноязычном образовании</p> <p>Значение планирования и требования, предъявляемые к учителю при планировании образовательного процесса. Профессиональная компетенция учителя иностранного языка. Функции речи учителя иностранного языка. Требования к речи учителя иностранного языка. /Пр/</p>	6	6	<p>ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-2.3 УК- 3.2 ОПК-5.1</p>	<p>Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л2.26Л3.2 Л3.5 Л3.8 Л3.12 Л3.13 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л3.18 Л3.19 Л3.23 Л3.24 Л3.27 Л3.32 Л3.33 Л3.34 Л3.35 Л3.38 Л3.41</p>
4.4	<p>Внеурочные технологии обучения школьников в системе филологического образования</p> <p>Значение внеклассной работы по иностранному языку. Виды и формы внеклассной работы по иностранному языку Принципы организации и планирования внеклассной работы по иностранному языку Технология подготовки и проведения внеклассной работы по иностранному языку. /Ср/</p>	6	2	<p>ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-2.3 УК- 3.2 ОПК-5.1</p>	<p>Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л3.32 Л3.33 Л2.37Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.8 Л3.10 Л3.12 Л3.19 Л3.22 Л3.24 Л3.25 Л3.26 Л3.35 Л3.38</p>
4.5	<p>Современные средства контроля результатов обучения и оценки достижений школьников в освоении предметной области «Иностранный язык».</p> <p>Технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися в области иноязычного образования. /Ср/</p>	6	4	<p>ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-2.3 УК- 3.2 ОПК-5.1</p>	<p>Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.12 Л1.1 Л2.29Л3.2 Л3.5 Л3.6 Л3.10 Л3.12 Л3.19 Л1.1 Л3.24 Л3.27 Л3.28 Л3.29 Л3.30 Л3.31 Л3.32 Л3.34 Л3.35 Л3.38</p>
4.6	<p>Российские и международные стандарты по иностранным языкам. Отечественные и зарубежные программы</p> <p>Ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя английского языка. /Пр/</p>	6	4	<p>ОПК-2.1 ПК-2.3 УК- 3.2 ОПК-5.1</p>	<p>Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л2.26Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.6 Л3.19 Л3.27 Л3.38</p>

4.7	Современные технологии обучения иностранным языкам в школе Понятие о педагогической технологии. Проблемный метод обучения иностранным языкам. Разноуровневое обучение иностранным языкам. Обучение в сотрудничестве. Групповые технологии обучения иностранным языкам. Проектный метод обучения иностранным языкам. Модульное обучение иностранным языкам. Кейс-метод обучения иностранным языкам. Компьютерные технологии обучения иностранным языкам. Информационные технологии обучения иностранным языкам. Игровой метод обучения иностранным языкам. /Ср/	6	10	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК- 2.3 УК- 3.2 ОПК-5.1	Л1.8 Л1.9Л3.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.6 Л3.8 Л3.9 Л3.10 Л3.11 Л3.20 Л3.27 Л3.32 Л3.35 Л3.38 Л3.41
4.8	Содержание внеклассной работы по иностранному языку в школе /Ср/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК- 2.3 УК- 3.2 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.4 Л1.5Л2.13 Л2.15Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.12 Л3.19 Л3.22 Л3.23 Л3.24 Л3.25 Л3.27 Л3.32 Л3.33 Л3.34 Л3.38 Л3.41
4.9	Курсовая работа. Темы для курсовой работы приведены в Приложении 1. /Ср/	6	30	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК- 2.3 УК- 3.2 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.13 Л2.15 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л2.26Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.6 Л3.8 Л3.10 Л3.12 Л3.13 Л3.18 Л3.19 Л1.1 Л3.22 Л3.23 Л3.24 Л3.26 Л3.27 Л3.32 Л3.34 Л3.38
4.10	/Экзамен/	6	36	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК- 1.1 ПК- 1.2 ПК-1.3 ПК- 2.1 ПК- 2.2 ПК-2.3 УК- 3.1 УК- 3.2 УК-3.3 УК- 8.1 УК- 8.3 УК-10.1 УК- 10.2 УК - 10.3 ОПК- 5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.9 Л2.17 Л1.1 Л2.26Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.5 Л3.6 Л3.8 Л3.10 Л3.12 Л3.13 Л3.19 Л3.20 Л1.1 Л3.23 Л3.24 Л3.34 Л3.37 Л3.38 Л3.39 Л3.40

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛП.1	Гальскова, Н. Д., Гез, Н. И.	Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб. пособие для студентов, обучающихся по спец. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур"	М.: Академия, 2004	50
ЛП.2	Думная Н. Н., Николаева И. П.	Современная экономическая наука: учебное пособие	Москва: Юнити, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118147">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118147</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.3	Точилина А. К.	Супертренинг. Английский язык: материалы для подготовки к централизованному тестированию: сборник задач и упражнений	Минск: ТетраСистемс, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571770">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571770</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.4	Андреевко Т. Н., Чеснокова Е. В.	Использование игр при обучении иностранному языку: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576632">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576632</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.5	Андреевко Т. Н., Болдырева С. В., Емельянова Е. Ю., Маслова Ю. В., Усачева Е. А.	Методика преподавания основного иностранного языка: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной подготовки студентов к семинарским занятиям: учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577007">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577007</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.6	Анучин Д. Н.	Задачи современной антропологии и ее отношения к другим наукам	Санкт-Петербург: Лань, 2017	<a href="https://e.lanbook.com/book/95902">https://e.lanbook.com/book/95902</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.7	Водовозов В. И.	Идеал народного учителя	Санкт-Петербург: Лань, 2017	<a href="https://e.lanbook.com/book/96020">https://e.lanbook.com/book/96020</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.8	Куликова И. С., Салмина Д. В.	Лингвистическая терминология в профессиональном аспекте: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, 2020	<a href="https://e.lanbook.com/book/147342">https://e.lanbook.com/book/147342</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.9	Чехович Ю. В., Беленькая О. С., Ивахненко А. А.	Методические рекомендации по эффективному внедрению и использованию системы «Антиплагиат.ВУЗ»	Санкт-Петербург: Лань, 2020	<a href="https://e.lanbook.com/book/154156">https://e.lanbook.com/book/154156</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.10	Намазова-Баранова, Л. С., Баранов, А. А., Алексеева, А. А., Аримова, П. С., Вишнева, Е. А., Дубоносова, Е. Ю., Зеленкова, И. В., Ламасова, А. Д., Левина, Ю. Г., Леонова, Е. В., Калугина, В. Г., Каркашадзе, Г. А., Кайтукова, Е. В., Комарова, Е. В., Куличенко, Т. В., Маргиева, Т. В., Привалова, Т. Е., Суханова, Н. В., Эфендиева, К. Е., Баранова, А. А., Намазовой-Барановой Л. С.	Первая помощь детям. Советы для тех, кто хочет помочь, когда ребенку плохо	Москва: ПедиатрЪ, 2020	<a href="http://www.iprbookshop.ru/95225.html">http://www.iprbookshop.ru/95225.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.11	Алешина, Л. И., Щербакова, Т. Г., Грибанова, О. В.	Основы медицинских знаний. Первая помощь. В 2 частях. Ч.1: учебно-методическое пособие	Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2020	<a href="http://www.iprbookshop.ru/96743.html">http://www.iprbookshop.ru/96743.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.12	Алешина, Л. И., Щербакова, Т. Г., Грибанова, О. В.	Основы медицинских знаний. Первая помощь. В 2 частях. Ч.2: учебно-методическое пособие	Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2020	<a href="http://www.iprbookshop.ru/96744.html">http://www.iprbookshop.ru/96744.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.13	Данилов, А. Н., Данилова, С. А., Зорин, А. А.	Основы информационной безопасности: учебное пособие	Пермь: Пермский государственный технический университет, 2008	<a href="http://www.iprbookshop.ru/105495.html">http://www.iprbookshop.ru/105495.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.14	Курбатов, В. А., Рысин, Ю. С., Яблочников, С. Л.	Безопасность жизнедеятельности. Условия труда: учебное пособие для бакалавров	Саратов: Вузовское образование, 2021	<a href="http://www.iprbookshop.ru/105662.html">http://www.iprbookshop.ru/105662.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.15	Волкова, А. А., Галембо, Э. П., Шишкунов, В. Г., Хоменко, А. О., Тягунов, Г. В., Барышев, Е. Е.	Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/106346.html">http://www.iprbookshop.ru/106346.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

#### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Колкер Я.М., Устинова Е.С.	Практическая методика обучения иностранному языку: Учеб. пособие для студентов филолог. спец. высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2000	12
Л2.2	Гальскова, Наталия Дмитриевна	Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя	М.: АРКТИ, 2003	18
Л2.3	Кузовлев, В.П., Лапа, Н. М.	Английский язык: кн. для учителя к учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений	М.: Просвещение, 2002	15
Л2.4	Кузовлев, В. П., Лапа, Н. М.	Английский язык: кн. для учителя к учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений	М.: Просвещение, 2004	13
Л2.5	Кузовлев В.П., Лапа Н. М.	Английский язык: учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений	М.: Просвещение, 2004	15

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.6	Кузовлев В.П., Лапа Н. М.	Английский язык: кн. для учителя к учеб. для 10 - 11 кл. общеобразоват. учреждений	М.: Просвещение, 2002	10
Л2.7	Кузовлев В.П., Лапа Н. М.	Английский язык: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений	М.: Просвещение, 2005	9
Л2.8	Кузовлев В. П., Лапа Н. М.	Английский язык: рабочая тетр. к учеб. для 10- 11 кл. общеобразоват. учреждений	М.: Просвещение, 2004	10
Л2.9	Клементьева, Т. Б., Кауфман, К. И.	Книга для учителя к учебному пособию "Счастливый английский. Кн. 2" для 7-9 кл. общеобразовательных учреждений	Обнинск: Титул, 2003	10
Л2.10	Гальскова Н.Д., Гез Н.И.	Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур"	М.: Академия, 2005	27
Л2.11	Гальскова, Наталия Дмитриевна	Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя	М.: АРКТИ, 2004	19
Л2.12	Манн, Малколм, Тейлор-Ноулз, С.	Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку : Грамматика и лексика	Macmillan, 2008	10
Л2.13	Харченко Л. Н.	Активные методы обучения: презентация: видеоиздание	Москва: Директ-Медиа, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240807">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240807</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.14	Пассов Е. И.	Методика как теория и технология иноязычного образования	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272403">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272403</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.15	Воротникова А. И., Кремнева Т. Л.	Активные методы и приемы самостоятельной работы: словарь-справочник: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436777">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436777</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.16		Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие	Глазов: Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458730">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458730</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.17	Дудорова Э. С.	Практический курс английского языка: лексико-грамматические упражнения и тесты: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461807">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461807</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.18		Современная методика соизучения иностранных языков и культур: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462674">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462674</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.19	Мелкумова М. В.	Шаблон рабочей программы и аннотации к ней по английскому языку для 2 класса к УМК «Английский в фокусе» Н. И. Быковой, Д. Дули, М. Д. Поспеловой, В. Эванс: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485125">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485125</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.20	Мелкумова М. В.	Шаблон рабочей программы и аннотации к ней по английскому языку для 3 класса к УМК «Английский в фокусе» Н. И. Быковой, Д. Дули, М. Д. Поспеловой, В. Эванс: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485126">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485126</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.21	Мелкумова М. В.	Шаблон рабочей программы и аннотации к ней по английскому языку для 4 класса к УМК «Английский в фокусе» Н. И. Быковой, Д. Дули, М. Д. Поспеловой, В. Эванс: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485127">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485127</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.22	Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Перретт Ж.	Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык» для 2 класса общеобразовательных организаций: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486023">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486023</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.23	Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Перретт Ж.	Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык» для 3 класса общеобразовательных организаций: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486024">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486024</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.24	Мелкумова М. В.	Шаблон рабочей программы и аннотации к ней по английскому языку для 5 класса к УМК «Английский в фокусе» Н. И. Быковой, Д. Дули, М. Д. Поспеловой, В. Эванс: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=492011">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=492011</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.25	Мелкумова М. В.	Шаблон рабочей программы и аннотации к ней по английскому языку для 6 класса к УМК «Английский в фокусе» Н. И. Быковой, Д. Дули, М. Д. Поспеловой, В. Эванс: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=492012">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=492012</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.26	Мелкумова М. В.	Шаблон рабочей программы и аннотации к ней по английскому языку для 7 класса к УМК «Английский в фокусе» Н. И. Быковой, Д. Дули, М. Д. Поспеловой, В. Эванс: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=492013">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=492013</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.27	Мелкумова М. В.	Лексический тренажер по английскому языку для 10 класса к УМК «Английский в фокусе – Spotlight» (авторы: Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс): учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563295">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563295</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.28	Мелкумова М. В.	Лексический тренажер по английскому языку для 11 класса к УМК «Английский в фокусе – Spotlight» (авторы: Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс): учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563298">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563298</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.29	Мелкумова М. В.	Лексический тренажер по английскому языку для 5 класса к УМК «Английский в фокусе – Spotlight» (авторы: Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс): учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563300">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563300</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.30	Мелкумова М. В.	Лексический тренажер по английскому языку для 6 класса к УМК «Английский в фокусе – Spotlight» (авторы: Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс): учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563303">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563303</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.31	Мелкумова М. В.	Лексический тренажер по английскому языку для 7 класса к УМК «Английский в фокусе – Spotlight» (авторы: Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс): учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563304">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563304</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.32	Мелкумова М. В.	Лексический тренажер по английскому языку для 8 класса к УМК «Английский в фокусе – Spotlight» (авторы: Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс): учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563305">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563305</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.33	Мелкумова М. В.	Словарный тренажер по английскому языку для 2 класса к УМК «Английский в фокусе – Spotlight» (авторы: Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс): учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570386">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570386</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.34	Мелкумова М. В.	Словарный тренажер по английскому языку для 3 класса к УМК «Английский в фокусе – Spotlight» (авторы: Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс): учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570387">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570387</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.35	Мелкумова М. В.	Словарный тренажер по английскому языку для 4 класса к УМК «Английский в фокусе – Spotlight» (авторы: Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс): учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570388">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570388</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.36	Мелкумова М. В.	Словарный тренажер по английскому языку для 10 класса к УМК «Английский в фокусе – Spotlight» (авторы: О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др.): учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574772">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574772</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.37	Пак В. Д.	Формирование лексических навыков при обучении английскому языку: (на материале стихотворений и песен из учебника Spotlight): студенческая научная работа	Ростов-на-Дону: б.и., 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=595726">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=595726</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Андреев Е.Я., Белобородов А.П.	Методическое пособие студенту по организации самостоятельной работы: Дисциплины социально-гуманитарного цикла	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 1995	1
Л.2	Рогова Г.В., Верещагина И.Н.	Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов пед. вузов	М.: Просвещение, 1998	2
Л.3	Маслыко Е.А., Бабинская П.К.	Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие	Минск: Вышэйш. шк., 1999	3

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.4	Колкер Я.М., Устинова Е.С.	Обучение восприятию на слух английской речи. Практикум: учеб. пособие для студентов фак. иностран. яз. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2002	6
Л.5	Гальскова Н.Д.	Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя	М.: АРКТИ, 2000	1
Л.6	Миролубов А.А., Бим И.Л.	Оценка качества подготовки выпускников основной школы по иностранному языку: Допущено Департаментом общ.сред.образования РФ	М.: Дрофа, 2000	2
Л.7	Кузовлев В.П., Лапа Н.М.	Английский язык: Учеб. для 9-го кл. общеобразоват. учреждений	М.: Просвещение, 2002	2
Л.8	Пассов Е.И., Кузовлев В.П.	Мастерство и личность учителя: На примере деятельности учителя иностран. яз.: Учеб. пособие по проф. подготовке учителя иностран. яз.	М.: Флинта: Наука, 2001	6
Л.9	Полат Е.С., Моисеева М.В.	Интернет в гуманитарном образовании: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2001	3
Л.10	Копылова, Виктория Викторовна	Методика проектной работы на уроках английского языка: Метод. пособие	М.: Дрофа, 2003	4
Л.11	Полат Е.С., Горбунькова Т.Ф.	Кабинет иностранного языка	М.: ВЛАДОС, 2003	1
Л.12	Филатов В. М., Белогрудова В. П.	Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: учеб. пособие для студ. пед. колледжей	Ростов н/Д: АНИОН.ФИЛАТОВ- ЦЕНТР, 2004	8
Л.13	Смирнова, Е. Ю., Смирнов, А. В.	Тематическое и поурочное планирование по английскому языку: к учеб. В. П. Кузовлева и др. "English" для 5 кл. общеобразоват. учреждений (М.: Просвещение): 5 кл.: метод. пособие	М.: Экзамен, 2004	2
Л.14	Смирнова, Е. Ю., Смирнов, А. В.	Тематическое и поурочное планирование по английскому языку: к учеб. В. П. Кузовлева и др. "English" для 6 кл. общеобразоват. учреждений (М.: Просвещение): метод. пособие	М.: Экзамен, 2004	2
Л.15	Смирнова, Е. Ю., Смирнов, А. В.	Тематическое и поурочное планирование по английскому языку: к учеб. В. П. Кузовлева и др. "English" для 7 кл. общеобразоват. учреждений (М.: Просвещение): метод. пособие	М.: Экзамен, 2004	2
Л.16	Смирнова, Е. Ю., Смирнов, А. В.	Тематическое и поурочное планирование по английскому языку: к учеб. В. П. Кузовлева и др. "English" для 8 кл. общеобразоват. учреждений (М.: Просвещение): метод. пособие	М.: Экзамен, 2004	2
Л.17	Смирнова, Е. Ю., Смирнов, А. В.	Тематическое и поурочное планирование по английскому языку: к учеб. "Англ. яз. учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др. -6- е изд.- М.: Просвещение, 2002": метод. пособие	М.: Экзамен, 2004	2
Л.18	Смирнова, Е. Ю., Смирнов, А. В.	Тематическое и поурочное планирование по английскому языку: к учеб. "Англ. яз. учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений /В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др. -4- е изд.-М.: Просвещение, 2002": метод. пособие	М.: Экзамен, 2004	2
Л.19	Рогова, Г. В., Верещагина, И. Н.	Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: пособие для учителей и студентов пед. вузов	М.: Просвещение, 2000	2
Л.20	Полат Е. С., Бешенков С. А.	Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. специальностям	М.: Академия, 2004	5
Л.21	Цатурова И.А., Балуйн С.Р.	Тестирование устной коммуникации: учеб. - метод. пособие для студентов, обучающихся по специальности 022600 "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур", и преподавателей иностран. яз.	М.: Высш. шк., 2004	5
Л.22	Гордиенко, Екатерина Юрьевна	Сценарии постановок на английском языке для школьного театра	М.: Чистые пруды, 2006	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.23	Соловова, Елена Николаевна	Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам: учеб. пособие для вузов	М.: Просвещение, 2006	1
Л.24	Колкова М.К., Колесникова И.Л.	Методика обучения иностранным языкам в средней школе: пособие для учителей, аспирантов и студентов	СПб.: КАРО, 2008	1
Л.25	Власова, Елена Борисовна	Школьные олимпиады. Английский язык. 5 - 8 классы	М.: Айрис-Пресс, 2007	1
Л.26	Трофимова, Марина Александровна	Внеклассные мероприятия по английскому языку для учащихся 5- 8 классов (праздники, конкурсы, тематические мероприятия, инсценировки, игры и занимательные задания)	М.: Глобус, 2008	1
Л.27	Щукин, Анатолий Николаевич	Лингводидактический энциклопедический словарь: более 2000 единиц	М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2008	1
Л.28	Манн, Малколм, Тейлор-Ноулз, С.	Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: говорение и аудирование	Macmillan, 2007	5
Л.29	Манн, Малколм, Тейлор-Ноулз, С.	Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку : Чтение. Письмо	Macmillan, 2008	5
Л.30	Клековкина, Елена, Манн, М.	Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку	Macmillan, 2008	5
Л.31	Клековкина, Е., Манн, М.	Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: кн. для учителя	Macmillan, 2009	2
Л.32		Английский язык. Приложение к газете "Первое сентября"	,	1
Л.33		Журнал для изучения англ. яз. "Speak out"	,	3
Л.34	Пассов, Ефим Израилевич, Кузовлева, Н. Е.	Урок иностранного языка	Ростов н/Д: Феникс,	1
Л.35		English=[Английский язык], 2010, № 18: электрон. прил. [ к газ. "English"]	М.: Первое сентября, 2010	1
Л.36		English=[Английский язык], 2010, № 16: электрон. прил. [ к газ. "English"]: доп. материалы к № 13-16	М.: Первое сентября, 2010	1
Л.37		Английский язык. Приложение к газете "Первое сентября": газета для тех, кто преподает и изучает англ. яз.	М.: Изд. дом "Первое сентября",	1
Л.38	Юрина, Светлана Ивановна, Михалева, Г. В.	Учись сам и научи другого: учеб.-метод. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Таганрог: Изд-во Таганрог. ин-та им. А. П. Чехова, 2014	2
Л.39		Журнал для изучающих англ. яз. "Speak out"	, 2014	4
Л.40		Английский язык-Первое сентября (CD)	, 2015	5
Л.41		Английский язык-Первое сентября (CD)	, 1, 2016	5

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – <http://elibrary.ru>

Научной библиотека открытого доступа «Киберленинка» - <http://cyberleninka.ru>

Официальный сайт издательства «Просвещение», раздел «Методическая помощь» для учителей иностранных языков - <http://inyaz.prosv.ru>

Сайт интерактивного научно-методического журнала «Сообщество учителей английского языка» - <http://www.tea4er.ru>

Зарубежный портал для учителей английского языка - <https://www.englishclub.com/teach-english.htm>

Российский портал для учителей английского языка - <http://www.englishteachers.ru>

Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru>

Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» - <http://www.fipi.ru>

Документы ФГОС учителю иностранного языка: <https://aujc.ru/dokumenty-fgos-uchitelyu-inostrannogo-yazyka/>

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

<b>6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
---

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных и практических занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными средствами и выходом в интернет.
---

<b>7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
---

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.
--

## Приложение 2

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия,
- лабораторное занятие.

Учебный курс строится таким образом, чтобы способствовать созданию у студента понятийно-теоретической базы и развитию умения практического решения профессиональных задач.

Изучая дисциплину, студенты должны получить представление о методике преподавания иностранных языков как о разделе педагогической науки, изучающей общие закономерности и особенности процесса обучения иностранному языку независимо от того, о каком изучаемом языке, либо определенному языку в конкретной языковой аудитории. Методика обучения иностранному языку опирается на данные таких базовых наук, как педагогика, психология, лингвистика, культурология и смежных наук, таких как литературы, истории страны изучаемого языка, теории коммуникации, теории информации, социолингвистики, логики и др.

В соответствии с современными тенденциями развития образования в процессе преподавания дисциплины необходимо способствовать систематизации знаний обучающихся, ориентировать их на эффективное использование новейших информационных технологий, нацеливать на более продуктивное овладение профессиональными навыками и умениями.

В соответствии с учебным планом дисциплина «Методика обучения английскому языку» осваивается на III-м курсе (5-6 семестры). Освоение курса осуществляется как через аудиторную, так и (преимущественно) через самостоятельную работу. Содержательную основу курса составляет цикл лекционных и практических занятий, посвященный анализу основных положений методики преподавания иностранного языка

и способствующий формированию у студентов понятийного аппарата данной дисциплины.

Аудиторные занятия (лекции, практические и лабораторные занятия) нацелены на формирование у обучаемых набора компетенций, предусмотренного Федеральным государственным образовательным стандартом. Аудиторное занятие — активная форма работы студентов. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями, пониманию актуальности изучаемых проблем.

Ряд тем дисциплины предлагается студентам для самостоятельного изучения. Задания для самостоятельной работы должны выполняться студентами в течение всего учебного семестра. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение учебной и научной литературы, анализ теоретического материала, ответы на вопросы и выполнение заданий (в письменной форме), а также выполнение тестов и методический анализ аудиовизуальных материалов (открытых уроков английского языка, фрагментов, мастер-классов и др.). Контроль за выполнением заданий для самостоятельной работы (заданий, выполненных в письменной форме и др.) может осуществляться в ходе индивидуальных консультаций со студентом, собеседования, публичного выступления студента на занятии.

Самостоятельная работа студентов подразумевает вдумчивую проработку вопросов, в недостаточной мере охваченных тематикой аудиторных занятий. В связи с этим в качестве одной из наиболее продуктивных и легко поддающихся проверке форм самостоятельной работы выделяется конспектирование. Конспектирование представляет собой письменное изложение материала в сжатой форме, раскрывающее суть вопроса. Оно включает в себя такие формы, как план, тезисы, выписки, цитаты.

Конспектирование рекомендуется вести в отдельной тетради. При конспектировании нужно указать авторов первоисточников, их название и год издания. Писать следует разборчиво, выделяя важные места подчеркиванием, пометками на полях. Прежде чем конспектировать, лучше просмотреть весь материал, чтобы выделить основные вопросы.

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется использовать информационные системы (электронные библиотечные сервисы, базы данных, Интернет-сайты и др.).

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Традиционные формы проверки оценки знаний студентов включают в себя:

- оценку активности студента на практических и лабораторных занятиях;
- проверку письменных домашних заданий (ответы на вопросы и выполнение заданий);
- проверку тестов и др.

### **Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению докладов**

В целях расширения и закрепления полученных знаний при изучении данной дисциплины, студенту предлагается написание доклада. Тему доклада студент выбирает, исходя из круга научных интересов. Выполнение доклада преследует главную цель – использовать возможности активного, самостоятельного обучения в сочетании с другими формами учебных занятий и заданий по дисциплине.

Выполнение доклада позволяет решать следующие задачи обучения:

- глубже изучить отдельные темы учебной дисциплины;
- активизировать творческие способности учащихся, реализовать преимущества целенаправленной самоподготовки;
- позволяет дополнить текущий контроль знаний студентов;
- выработать навыки выполнения самостоятельной письменной работы, уметь работать с литературой, четко и последовательно выражать свои мысли.

Требования, предъявляемые к докладу:

- полное, глубокое и последовательное освещение темы;

- использование разнообразной литературы и материалов;
- ссылки на используемую литературу по тексту;
- самостоятельность изложения;
- аккуратность оформления работы;
- соблюдение установленных сроков написания и предоставления работы преподавателю.

Оформление доклада.

При написании доклада студенту следует соблюдать следующие требования к его оформлению:

1. Доклад выполняется на бумаге формата А4 машинописным способом: размер шрифта – 14 шрифт Times New Roman через полтора интервала; размер полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; нумерация страниц – в правом верхнем углу. Объем доклада: 10-15 листов.
2. Библиографические ссылки на использованные источники литературы при их цитировании рекомендуется оформлять подстрочными сносками. Цифровая нумерация подстрочных сносок начинается самостоятельно на каждом листе.
3. Каждая таблица, рисунок в докладе должны иметь сноску на источник литературы, из которого они заимствованы.

Структура доклада:

- титульный лист;
- лист содержания,
- основная часть работы,
- список использованной литературы,
- приложения.

Во введении указывается теоретическое и практическое значение темы и ее вопросов. Здесь также важно сформулировать цели и задачи, связанные с изучением и раскрытием темы, вкратце аргументировать план работы. Объем введения обычно не превышает 1 страницы.

В заключении приводятся основные, ключевые положения и выводы, которые вытекают из содержания работы. Весьма уместна и важна формулировка того, что дало вам изучение данной темы для накопления знаний по изучаемому курсу. Объем заключения может составлять до 2 страниц.

В списке использованной литературы источники приводятся в следующем порядке: сначала нормативно-правовые акты; затем научная, учебная литература, а также статьи из периодических изданий в алфавитном порядке с указанием полных выходных данных:

фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, название издательства; в конце списка приводятся официальные Интернет-ресурсы.

В рамках текущего и промежуточного контроля по дисциплине студент должен отчитаться по усвоению учебного материала. Отчётные баллы студент может набрать, выполняя разные виды учебной работы (посещение занятий, выполнение теста и др.). Ближе к концу изучения курса (конец 6 семестра) студенты сдают на проверку курсовую работу по тематике курса.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен (5-6 семестры). Студент может быть аттестован по дисциплине на основе результатов работы в ходе аудиторных занятий и качественно выполненной самостоятельной работы, то есть с учётом результатов аттестации по всем модулям содержания курса. Основой для определения оценки на экзамене служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного программой дисциплины. Большое значение имеет умение давать формулировки и определения понятиям, делать логические выводы, четкость и правильность ответа, знакомство с основной и дополнительной литературой.