

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С.А.
« ____ » _____ 20__ г.

**Рабочая программа дисциплины
Общая и профессиональная педагогика**

направление 45.03.02 Лингвистика
направленность (профиль) 45.03.02.02 Теория перевода и межъязыковая коммуникация
(английский, французский языки)

Для набора 2021 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **общей педагогики****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	17 4/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Кирюшина О.Н. _____

Зав. кафедрой: Кочергина О. А. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	овладение бакалавром общепрофессиональными компетенциями в области профессионального обучения; формирование у студентов системы профессиональных знаний, умений и навыков в области общей педагогики и теоретико-методологической педагогики профессионального образования; подготовка студента к профессионально-педагогической деятельности в качестве педагога в системе профессионального образования
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-9.1:	Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, предмет, цель, роль и место адаптивной науки лингвистики
УК-9.2:	Умеет применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-9.3:	Владеет базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах, с учетом особенностей лиц с отклонениями состояния здоровья
УК-6.1:	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
УК-6.2:	Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
УК-6.3:	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
УК-3.1:	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
УК-3.2:	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-3.3:	Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
ПК-1.1:	Интерпретирует преподаваемую область научного знания и профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы; роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в дополнительных общеобразовательных программах обучения детей и взрослых; требования нормативных документов, регламентирующих содержание дополнительного образования и организацию образовательного процесса; тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций дополнительного образования; информационные аспекты деятельности педагога дополнительного образования.
ПК-2.1:	Понимает психологические основы мотивации обучающихся в учебной, проектной, научной и иной деятельности; закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях, работающих по дополнительным общеобразовательным программам обучения
ПК-1.2:	Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике
ПК-1.3:	Применяет методику проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) дополнительной образовательной программы; методы организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) дополнительной образовательной программы
ПК-2.2:	Создает условия для воспитания и развития обучающихся, мотивирует их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекает обучающихся к целеполаганию, активной пробы своих сил в учебной, проектной, научной и иной деятельности, обучает самоорганизации и самоконтролю;
ПК-2.3:	Применяет методы воспитания и развития обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы обучения; методику руководства учебной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
технологии организации непрерывного самообразования; сущность и структуру образовательных процессов; основы методологического знания, технологию научно-педагогического исследования; формы, средства и методы организации профессионально-педагогической деятельности; основные тенденции и проблемы осуществления профессионально-педагогической деятельности; особенности профессионально-педагогических функций; основные требования и содержание профессиональной подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена; формы, средства и методы учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности; методы и методика осуществления психолого- педагогической диагностики

Уметь:
участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; предвидеть и выявлять проблемы, возникающие в ходе профессионально-педагогической деятельности; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; системно анализировать и выбирать образовательные концепции в педагогической деятельности; проектировать, планировать профессионально- педагогический процесс; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области профессионального образования; выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации; проектировать и организовывать образовательный процесс в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО; выявлять особенности профессионально-педагогических ситуаций; использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач
Владеть:
Способами совершенствования профессиональных знаний и умений; приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний; способами инновационной деятельности в образовании; способами реализации основных компонентов образовательного процесса в условиях реальной профессионально-педагогической практики; способностью анализировать информацию для решения задач профессионально-педагогической деятельности; умениями анализа, проектирования, оценивания образовательного процесса в профессиональной школе; способами проектной и инновационной деятельности в профессиональном образовании; способами диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена; методикой анализа профессионально-педагогических ситуациях

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретические аспекты общей и профессиональной педагогики				
1.1	Педагогика как наука. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке Педагогика как наука, ее объект и функции. Становление и развитие педагогики как науки. Структура педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. /Лек/	1	2	ПК-1.1 ПК-2.2 ПК-2.3 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.5
1.2	Педагогика как наука. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке Педагогика как наука об образовании человека. Педагогика сотрудничества /Пр/	1	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.5 Л2.6 Л2.12
1.3	Педагогика как наука. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке Изучение деятельности педагогов-новаторов /Лек/	1	2	ПК-1.1 ПК-2.2 УК-6.1 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.8 Л2.10 Л2.12
1.4	Образование как общественное явление: понятие, сущность, реализация Причины кризиса современного образования. Варианты и пути выхода (дискуссия) /Пр/	1	2	ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.3 УК-3.3 УК-6.3 УК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.6 Л2.10
1.5	Образование как общественное явление: понятие, сущность, реализация. Сущность образования. Различные трактовки феномена “образование”. Образование как педагогический процесс и результата этого процесса. Образование как общественное явление и система. Ведущие парадигмы образования. Модели образования. Виды и уровни образования. Инновационные процессы в современной системе общего и профессионального образования /Лек/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.3 УК-6.1 УК-9.1	Л1.5Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.11

1.6	Профессиональная педагогика как отрасль научных знаний Становление и развитие профессионального образования в России. Объект, предмет и функции профессиональной педагогики. Задачи и структура профессиональной педагогики. Основные категории профессиональной педагогики. Система профессиональной подготовки кадров в Российской Федерации. /Лек/	1	2	ПК-2.2 УК-3.1 УК-6.1 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.6Л2.4 Л2.6 Л2.7
1.7	Профессиональная педагогика как отрасль научных знаний Актуальные проблемы профессионального образования (семинар-дискуссия) /Пр/	1	2	ПК-2.2 УК-3.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.6Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.11
1.8	Профессиональная педагогика как отрасль научных знаний Преемственность образовательных организаций города Таганрога (схема-проект). Создание схемы с помощью программного обеспечения Microsoft Office 2007 Основные этапы становления и развития профессионального образования в России Развитие системы образования в г. Таганроге /Лек/	1	2	ПК-2.3 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.3 УК-9.2 УК-9.3	Л1.6Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.13
1.9	Обзор актуальных проблем профессионального образования /Лек/	1	2	ПК-2.2 УК-3.3 УК-6.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13
Раздел 2. Практические аспекты общей и профессиональной педагогики					
2.1	Целостный педагогический процесс Педагогический процесс Сущность и структура педагогического процесса. Педагогический процесс как целостная динамическая система. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Этапы педагогического процесса /Лек/	1	4	ПК-1.1 ПК-2.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-9.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.5
2.2	Педагогические инновации Сущность, классификация и направления педагогических инноваций. Технология, барьеры и условия осуществления инновационных процессов. Инновационное образовательное учреждение. Личность и факторы творческого саморазвития педагога-новатора. Инновационные методы, средства и формы обучения в системе общего и профессионального образования. /Пр/	1	6	ПК-1.3 ПК-2.1 УК-3.2 УК-6.2 УК-9.1 УК-9.3	Л1.1 Л1.5Л2.4 Л2.9 Л2.10 Л2.12
2.3	Методология педагогической науки и деятельности. Педагогическое исследование. Научное исследование: общая логика и структура исследования Методы научно-педагогических исследований: наблюдение, методы опроса, эксперимент /Пр/	1	4	ПК-1.2 ПК-2.3 УК-3.1 УК-3.3 УК-6.3 УК-9.2 УК-9.3	Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3

2.4	<p>Методология педагогической науки и деятельности. Педагогическое исследование.</p> <p>Содержание понятия «методология педагогики». Методология педагогической науки и деятельности. Функции методологии педагогики. Уровни методологических знаний и их характеристика: философский, общенаучный, конкретнонаучный, технологический.</p> <p>Педагогическое исследование: определение, сущность, основные характеристики. Метод педагогического исследования: определение, сущность, классификация.</p> <p>Технология организация научно-педагогического исследования в области профессионального образования</p> <p>Подготовка и представление проекта (научно-педагогическое исследование) с использованием программного обеспечения Microsoft Office</p> <p>/Ср/</p>	1	2	ПК-1.2 УК-3.1 УК-3.3 УК-6.2 УК-9.1	Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.5	<p>Общие закономерности развития личности</p> <p>Процесс развития личности. Развитие, социализация и развитие личности. Наследственность, среда и деятельность как факторы развития. Развитие человека и формирование его личности.</p> <p>Движущие силы и основные закономерности развития личности.</p> <p>Факторы, влияющие на формирование личности.</p> <p>Технология разработки исследовательского инструментария на выявление особенностей взаимоотношений родителей и детей; индивидуальных особенностей личности обучающегося. Школа, семья и детские объединения как факторы воспитания личности</p> <p>/Ср/</p>	1	18	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.3 УК-6.2 УК-9.2	Л1.1 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2
2.6	<p>Становление педагога профессионального образования.</p> <p>Специфика профессионально-педагогического образования.</p> <p>Перспективы развития профессионально-педагогической специальности. Профессионализм личности педагога профессионального обучения. Профессионализация деятельности педагога профессионального обучения. Цель, структура и функции повышения профессионализма. «Программа самообразования» /Ср/</p>	1	20	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-2.2 УК-3.1 УК-6.3 УК-9.2	Л1.3 Л1.6Л2.7 Л2.11 Л2.12
2.7	<p>Экзамен по дисциплине "Общая и профессиональная педагогика" /Экзамен/</p>	1	36	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Подласый, Иван Павлович	Педагогика. Новый курс: В 2-х кн.: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: ВЛАДОС, 2003	94
Л1.2	Краевский В.В., Меняев А.Ф.	Педагогика: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: Пед. изд-во России, 2003	219
Л1.3	Гребенюк О.С., Рожков М.И.	Общие основы педагогики: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. 031000 "Педагогика и психология"	М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004	29
Л1.4	Сластенин, В. А., Исаев, И. Ф.	Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: Академия, 2004	175

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.5	Краевский, Володар Викторович	Общие основы педагогики: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	29
Л1.6	Бухарова, Галина Дмитриевна, Старикова, Л. Д.	Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие	М.: Академия, 2009	23
5.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Максимов, Вячеслав Георгиевич	Педагогическая диагностика в школе: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 031000 - Педагогика и психология	М.: Академия, 2002	13
Л2.2	Загвязинский, В. И., Атаханов, Р.	Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по спец. 031000- Педагогика и психология	М.: Академия, 2005	24
Л2.3	Левченко И. Ю., Киселева Н. А.	Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Олигофренопедагогика", "Логопедия", "Спец. психология", "Спец. дошкольная педагогика и психология"	М.: Академия, 2005	25
Л2.4	Белозерцев Е. П., Владыка М. В.	Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности " Педагогика"	М.: Академия, 2008	10
Л2.5	Федотов Б. В.	Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Костюк Н. В.	Педагогика профессионального образования: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Усманов В. В., Слесарев Ю. В., Марусева И. В.	Профессиональная педагогика: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8		Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование: журнал	Москва: Московский Государственный Университет, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574181 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Загвязинский В. И.	Наступит ли эпоха возрождения?...: стратегия инновационного развития российского образования: монография	Москва: Логос, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574584 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Загвязинский В. И., Строкова Т. А.	Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики: монография	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574588 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.11	Харченко Л. Н., Джахбаров М. А., Козилова Л. В., Харланова Н. Н.	Современные тренды развития непрерывного педагогического образования: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2021	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599812 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.12		Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал: журнал	Владивосток: Эксперт-Наука, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601494 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.13	Бунге Н. Х.	Государство и народное образование начальное и профессиональное, то есть ученое, реальное и художественное, в Германии, Англии и Франции	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=30582 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал "Российское образование"

<http://window.edu.ru> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<https://ug.ru> Сайт «Учительская газета»

<https://www.rsl.ru> Российская Государственная библиотека

<http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.