

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ А. П. ЧЕХОВА (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)

РГЭУ (РИНХ)

Голобородько А.Ю.

«30» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ТАГАНРОГСКОГО ИНСТИТУТА ИМЕНИ А. П. ЧЕХОВА
(ФИЛИАЛА) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»

направление 45.03.02 «Лингвистика»
(код и наименование)

направленность (профиль) 45.03.02.02 «Теория перевода и межъязыковая
коммуникация (английский, французский языки)»
(код и наименование)

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

1. Общие положения

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Таганрогском институте имени А.П. Чехова (филиале) РГЭУ (РИНХ)
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Таганрогском институте имени А.П. Чехова (филиале) РГЭУ (РИНХ)
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Таганрогском институте имени А.П. Чехова (филиале) РГЭУ (РИНХ)
- 1.4. Планируемые результаты воспитательной работы в Таганрогском институте имени А.П. Чехова (филиале) РГЭУ (РИНХ)

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в Таганрогском институте имени А.П. Чехова (филиале) РГЭУ (РИНХ)

- 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в Таганрогском институте имени А.П. Чехова (филиале) РГЭУ (РИНХ)
- 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
- 2.3. Формы и методы воспитательной работы в Таганрогском институте имени А.П. Чехова (филиале) РГЭУ (РИНХ)
- 2.4. Инфраструктура Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ), обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания
- 2.5. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

3. Управление системой воспитательной работы в Таганрогском институте имени А.П. Чехова (филиале) РГЭУ (РИНХ)

- 3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Таганрогском институте имени А.П. Чехова (филиале) РГЭУ (РИНХ)
- 3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в Таганрогском институте имени А.П. Чехова (филиале) РГЭУ (РИНХ)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;
- Федеральный закон от 11.08.1995 N 135-ФЗ "О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)";
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации.
- Рабочей программой воспитания ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Таганрогском институте имени А.П. Чехова (филиале) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» (далее – Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ))

Активная роль ценностей обучающихся Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысовых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в Таганрогском институте имени А.П. Чехова (филиале) РГЭУ (РИНХ):

- духовность (оказание помощи молодёжи в духовно-нравственном становлении)
- гуманизация (признание обучающегося как личности, его прав на свободу, социальную защиту, на развитие и проявление способностей, индивидуальности);
- демократизм, предполагающий реализацию системы воспитания, основанной на партнерских взаимоотношениях преподавателя и обучающегося (педагогика сотрудничества);
- толерантность, предполагающая терпимость к мнениям других людей, учет их интересов, уважение к другому образу жизни, не выходящему за нормативные требования законов;
- профессионализм (организованность, ответственность, дисциплина и самодисциплина, компетентность, наличие глубоких знаний, умений и навыков в профессиональной сфере);
- патриотизм и гражданственность: воспитание уважительного отношения, любви к России, чувства сопричастности и ответственности;
- понимание взаимосвязи природных и социокультурных закономерностей в процессе воспитания, основанных на специфике возраста, пола, особенностей психики и физиологии студенческого возраста;
- дифференциация воспитания (отбор содержания, форм и методов, основанный на специфических позициях обучающихся и преподавателей (кураторов) в воспитательном процессе, учитывающий этнические, религиозные, исторические, культурологические условия и признающий уникальность и неповторимость всех участников воспитательного процесса);
- диалогичность воспитания (предполагает, что духовно-нравственная ориентация обучающихся осуществляются в процессе взаимодействия и обмена индивидуальными ценностями участников воспитательного процесса);

¹ Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

- индивидуализация (воспитательный процесс, не направленный на производство усредненной личности, а учитывающий возможности каждого обучающегося в процессе его воспитания и социализации).

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Таганрогском институте имени А.П. Чехова (филиале) РГЭУ (РИНХ)

В основу рабочей программы воспитания Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) положен комплекс методологических подходов, включающий: личностный, культурологический, деятельностный, средовой, ценностный, системно-ролевой, компетентностный.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Таганрогском институте имени А.П. Чехова (филиале) РГЭУ (РИНХ)

Целью воспитательной работы в Таганрогском институте имени А.П. Чехова (филиале) РГЭУ (РИНХ) является содействие в формировании профессиональных и общекультурных компетенций, заинтересованности и мотивации к личному росту и совершенствованию, а также создание благоприятной социокультурной, образовательной, научной среды для эффективной деятельности студенческих объединений Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ).

Задачи воспитательной работы:

- воспитание гуманистического мировоззрения, общечеловеческих норм морали, нравственности, культуры поведения;
- воспитание патриотизма, активной гражданской позиции, правовой и экологической культуры;
- выявление и развитие творческого потенциала личности, приобщение к системе культурных ценностей общества;
- формирование и развитие традиций, корпоративной культуры института;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- совершенствование физического состояния и создание условий для здорового образа жизни обучающихся.

1.4. Планируемые результаты воспитательной работы в Таганрогском институте имени А.П. Чехова (филиале) РГЭУ (РИНХ)

Содержание процесса воспитания нацелено на создание благоприятных условий для личностного и профессионального развития студенческой молодежи, формирование таких базовых социально-личностных качеств выпускников, как духовность, нравственность, патриотизм, гражданственность, трудолюбие, ответственность, организованность, самостоятельность, инициативность, дисциплинированность, способность к творческому самовыражению, приверженность к здоровому образу жизни и культурным ценностям.

Основным ожидаемым результатом реализации воспитательной деятельности является всесторонне развитая социализированная личность с высшим профессиональным образованием, обладающая социальной активностью, выполняющая обязанности гражданина Российской Федерации, характеризующаяся высокой культурой.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В Таганрогском институте имени А.П. Чехова (филиале) РГЭУ (РИНХ)

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ)

Воспитательная система и воспитывающая среда всего института призвана обеспечивать упорядоченность влияния всех факторов и структур на процесс развития обучающихся.

При реализации воспитательной работы в институте интегрированы следующие подходы:

- личностный подход - влиять на развитие обучающихся, опираясь на совокупность знаний о человеке вообще и о данном обучающимся в частности.

-культурологический подход обеспечивает режим наибольшего благоприятствования обучающимся в приобщении к культуре, в формировании эстетического вкуса, «иммунитета» против низкопробной духовной продукции.

- деятельностный подход в воспитании состоит в понимании того, что обучающийся живёт реальной, сегодняшней жизнью и ему нужна интересная, отвечающая его потребностям и особенностям деятельность.

- средовой подход – Университет не может оградить обучающихся от негативных влияний среды, но может включить в их деятельность решение проблем социума и ближайшего окружения.

- ценностный подход - воспитание и обучение, являясь равноправными и взаимодействующими компонентами образовательного процесса, формируют систему ценностей, принимаемых обучающимися в качестве основания для самоопределения в жизненно важных сферах деятельности.

- системно-ролевой подход - система социальных ролей и опыт личной ответственности за их выполнение обеспечивает действительную подготовку молодых людей к жизни в обществе и труду. Критериями воспитанности обучаемых становятся показатели их готовности и способности выполнять различные социальные роли.

- компетентностный подход рассматривается как одно из эффективных оснований обновления современного профессионального образования, поскольку он позволяет ликвидировать разрыв между когнитивным, деятельностным и личностным уровнями развития будущего специалиста. Компетентность рассматривают не только в ключе формирования профессиональных требований к специалисту, но и в качестве нового подхода к конструированию образовательных стандартов.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Залогом успешности при реализации всесторонней воспитательной деятельности является единство учебного, научного и воспитательного процесса. Задачи воспитания реализуются как через содержание преподаваемых учебных дисциплин; так и через создание благоприятной воспитывающей среды для самореализации личностного потенциала, через внеучебную деятельность обучающихся.

Исходя из целей и задач воспитания, можно выделить следующие основные направления воспитательной деятельности:

- духовно-нравственное и эстетическое воспитание – профилактика негативных проявлений в молодежной среде, направленная на минимизацию проявлений ксенофобии среди студенческого сообщества, проблемы, связанные с межнациональными вопросами, уменьшение сторонников табакокурения, употребления алкоголя. Ведение активной пропаганды здорового образа жизни, ориентация на заботу о своем личном здоровье и приобщения к данной культуре окружающих людей. Ведется активная деятельность, направленная на профилактику террористических и экстремистских веяний среди обучающихся Университета. Важной составляющей является формирование позитивного взгляда на многонациональное и многоконфессиональное разнообразие России, развитие системы ценностных ориентиров морально-этической составляющей, привитие уважительного отношения к окружающим. Развитие мягких навыков обучающихся, приобщение к культуре и творческим направлениям внеучебной деятельности;

- культурно-просветительское воспитание – совокупность информационно-образовательных мероприятий по пропаганде и целенаправленному распространению научных знаний и иных социально значимых сведений, формирующих общую культуру обучающегося, основы его мировоззрения и комплекс интеллектуальных способностей к компетентному действию;
- экологическое воспитание – развитие системы ценностных ориентиров, направленных на формирование знаний в области экологического направления и уважительного отношения к природе и природно-ресурсному потенциалу России в целом. Разработка мер по привлечению студенческого сообщества Университета к активной деятельности экологического характера, реализация проектов, нацеленных на воспитание ответственного подхода в вопросах экологической и природоохранной деятельности;
- формирование ценностей здорового образа жизни – проведение спортивно-массовых мероприятий с привлечением большого числа участников; профилактика наркомании, табакокурения и других социально-негативных явлений, реализация мер, направленных на повышение эффективности использования здоровьесберегающих технологий при физическом и психологическом развитии личности;
- гражданско-патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у студенческой молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, по формированию и развитию социально значимых ценностей и гражданственности;
- профессиональное (трудовой) воспитание – формирование у студенческой молодежи компетенций и навыков, направленных на саморазвитие и быструю адаптацию к изменяющимся социально-экономическим направлениям жизнедеятельности общества; ориентация на формирование таких качеств личности, как ответственность, самостоятельность, заинтересованность в приобретении новых профессиональных умений; разработка системы проведения мероприятий университетского, городского, регионального и всероссийского уровней, направленной на приобретение обучающимися навыков организационной деятельности, профессионального роста, развитие творческого потенциала, а также навыков коллективной работы.

2.3. Формы и методы воспитательной работы в Таганрогском институте имени А.П. Чехова (филиале) РГЭУ (РИНХ)

В рамках реализации программы воспитания в институте определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- по количеству участников:
- индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся);
 - групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.);
 - массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям: мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения: кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности: трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы: социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.
- К формам воспитательной работы относятся:
- организация мероприятий по адаптации и социализации обучающихся младших курсов, развитие института кураторства;
 - развитие и поддержка системы студенческого самоуправления, содействие в работе студенческих общественных организаций, клубов и объединений;

- информационное обеспечение воспитательного процесса, поддержка и развитие медиа службы в Таганрогском институте имени А.П. Чехова (филиале) РГЭУ (РИНХ);
- организация и проведение мероприятий по гражданскому и патриотическому воспитанию обучающихся;
- организация работы по профилактике правонарушений, экстремизма, терроризма, наркомании и ВИЧ-инфекции среди обучающихся;
- создание и организация работы творческих, спортивных, научных объединений и коллективов, объединений обучающихся и преподавателей по интересам;
- проведение культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных, научно-просветительских мероприятий, организация досуга обучающихся;
- организация работы по формированию и развитию традиций института, его истории;
- проведение социологического мониторинга проблем студенческой жизни, организация психологической поддержки и консультационной помощи обучающимся;
- организация и проведение системных мероприятий по экологическому воспитанию молодежи;
- развитие форм морального и материального поощрения участников воспитательного процесса;
- развитие материально-технической базы и объектов, предназначенных для реализации воспитательного и спортивно-массового процесса;
- организация и проведение регулярных встреч обучающихся с представителями профессиональных сообществ.

Методы формирования сознания личности: беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.

Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.

Методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

Перечень мероприятий воспитательной работы, планируемых к проведению в Таганрогском институте имени А.П. Чехова по направлению подготовки 45.03.02.02 «Лингвистика», направленности «Теория перевода и межъязыковая коммуникация (английский, французский языки)» представлены в Приложении 1.

2.4. Инфраструктура Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ), обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Учебный корпус № 1 (г. Таганрог, ул. Инициативная, 48);

учебный корпус № 2 (г. Таганрог, ул. Инициативная, 46);

учебный корпус № 3 (г. Таганрог, ул. Петровская, 68);

учебный корпус № 4 (г. Таганрог, ул. Инициативная, 50);

Спортивные залы:

В Ученом корпусе № 1 (г. Таганрог, ул. Инициативная, 48) находится большой спортивный зал;

В Ученом корпусе № 4 (г. Таганрог, ул. Инициативная, 50) функционирует малый спортивный зал.

Спортивные клубы Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ):

Спортивный студенческий клуб самбо и дзюдо (ССК самбо и дзюдо) (в АССК не состоит). При ССК действует 2 секции: самбо и дзюдо.

Спортивный студенческий клуб «Чайка» (ССК «Чайка») (в АССК не состоит). При ССК «Чайка» действуют секции: баскетбол (муж. и жен.), футбол (муж.), волейбол (муж. и жен.), легкая атлетика, фитнес, шахматы, настольный теннис.

Летние оздоровительные лагеря:

Спортивно-оздоровительный лагерь «Ивушка» (с. Весело-Вознесенка).

Актовый зал Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ), предназначенный для проведения коллективных и масштабных мероприятий института, города, региона (г. Таганрог, ул. Инициативная, 50).

2.5. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство в Таганрогском институте имени А.П. Чехова (филиале) РГЭУ (РИНХ) состоит из сконцентрированных творческих студий разнообразной направленности при отделе воспитательной работы и трудоустройства института. Основной целью подразделения является объединение и координация творческих студенческих коллективов и отдельных исполнителей, студенческого актива института, создание условий для их успешной самореализации.

В Таганрогском институте имени А.П. Чехова (филиале) РГЭУ (РИНХ) функционируют творческие студии:

- Литературная гостиная;
- танцевальная студия эстрадного танца «NaVi»;
- студия современной хореографии «Paradise»;
- команда КВН «Сборная ТИ имени А.П. Чехова»;
- театральная студия «Феникс».

Творческие коллективы взаимодействуют со всеми структурными подразделениями института, общественными организациями города и региона.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ в Таганрогском институте имени А.П. Чехова (филиале) РГЭУ (РИНХ)

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой в Таганрогском институте имени А.П. Чехова (филиале) РГЭУ (РИНХ)

Воспитательная система в Таганрогском институте имени А.П. Чехова (филиале) РГУЭ (РИНХ) представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы в Таганрогском институте имени А.П. Чехова (филиале) РГЭУ (РИНХ) выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

3.2. Студенческое самоуправление (ко-управление) в Таганрогском институте имени А.П. Чехова (филиале) РГЭУ (РИНХ)

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управлеченческую деятельность, в ходе которой обучающиеся Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни института и их социально значимой деятельности. Органом студенческого самоуправления в Таганрогском институте имени А.П. Чехова (филиале) РГЭУ (РИНХ) является Студенческий Совет, цель которого содействие развитию у обучающихся социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации, саморазвитию, самоуправлению, а

также формирование их гражданской культуры, активной жизненной позиции, подготовка к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Задачи Студенческого Совета:

- реализация и формирование основных направлений молодежной политики в институте;
- представление интересов обучающихся перед администрацией института, содействие в решении учебных и научных задач, организации образовательного и воспитательного процесса, а также досуга и быта обучающихся;
- позиционирование института и сотрудничество со студенческими организациями, объединениями других Университетов, государственными и коммерческими учебными заведениями, областной, городской администрациями, молодежными и иными общественными организациями и объединениями, советом ветеранов;
- содействие созданию и укреплению межнациональных, межконфессиональных, международных связей в области образования, науки и других сфер жизни обучающихся;
- участие в распределении средств стипендиального фонда, социальных льгот, материальной помощи, путевок и др.;
- возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей, морально-этических норм, основанных на взаимном уважении и толерантности.

Члены студсовета факультета иностранных языков на 2022 год:

1. Студенческий декан факультета – Маргарита Рыбинцова
2. Профорг факультета – Анастасия Троянова
3. Культорги факультета – Валентина Варданян
4. Волонтерский центр – Алина Цупко
5. Пресс-центр – Данила Важинский
6. Медиацентр – Марина Парамонова
7. Официальный представитель факультета в соцсетях – Наталья Валентиновна Жуковская
8. Физорг факультета – Федор Мещеряков
9. Руководитель движения КВН на факультете – Сергей Зелих

Заместитель директора по УВР

С.А. Петрушенко

Декан факультета иностранных языков

Е.Е. Дебердеева

Заведующий кафедрой английского языка

О.В. Кравец

Заведующий кафедрой немецкого и французского языков

А.М. Червоный