

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Правовая безопасность в России**

Направление подготовки  
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.04.01 Правоведение и правоохранительная деятельность

Для набора 2026 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА      отраслевых юридических дисциплин****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	2		3		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	2	2			2	2
Практические	2	2	4	4	6	6
Итого ауд.	4	4	4	4	8	8
Контактная работа	4	4	4	4	8	8
Сам. работа	32	32	23	23	55	55
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	36	36	36	36	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. юрид. наук, Зав. каф., Курилкина Ольга Александровна

Зав. кафедрой: Курилкина О. А.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	на основе обобщенного и систематического отражения фундаментальных проблем современных юридических наук, базовых национальных ценностей в области права сформировать научное правовое мировоззрение и обеспечить высокий уровень профессиональной культуры, расширив диапазон профессионального видения, заключающийся в определении и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования и позволяющий правильно ориентироваться в выявлении и решении правовых проблем, с которыми предстоит сталкиваться в своей будущей профессиональной деятельности при проектировании организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
1.2	
1.3	

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3:	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.1:	Знает: основы психолого-педагогической диагностики; основы инклюзивного образования; нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.2:	Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования
ОПК-3.3:	Владеет: методиками психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-4:	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1:	Знает: основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения; документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития и воспитания личности
ОПК-4.2:	Умеет: проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; проектировать и организовывать условия духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми
ОПК-4.3:	Владеет: методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся; навыками интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся
УК-6:	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.1:	Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих, решений; основы саморазвития, самореализации; технологии и методы планирования и определения приоритетов собственной деятельности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теоретические основы тайм-менеджмента
УК-6.2:	Умеет: выстраивать программу собственного развития с учетом особенностей деятельности и приоритетов; осуществлять самоанализ и рефлексию собственной деятельности, выбирать способы ее
УК-6.3:	Владеет: навыками планирования собственной деятельности на различных временных отрезках; навыками самоконтроля и самооценки разных параметров деятельности; методиками саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности; технологиями и инструментами тайм-менеджмента

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

<b>Знать:</b>
особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих, решений; основы саморазвития, самореализации; технологии и методы планирования и определения приоритетов собственной деятельности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теоретические основы тайм-менеджмента; основы психолого-педагогической диагностики; основы инклюзивного образования; нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организационно-совместной и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) и воспитательной деятельности обучающихся в сфере правовой безопасности в России, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения; документы, нормативно-правовые акты, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития и воспитания личности;
<b>Уметь:</b>
выстраивать программу собственного развития с учетом особенностей деятельности и приоритетов; осуществлять самоанализ и рефлексию собственной деятельности, выбирать способы ее совершенствования; выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в сфере правовой безопасности в России, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования; проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; проектировать и организовывать условия духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми;
<b>Владеть:</b>
навыками планирования собственной деятельности на различных временных отрезках; навыками самоконтроля и самооценки разных параметров деятельности; методиками саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности; технологиями и инструментами тайм-менеджмента; методиками психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в сфере правовой безопасности в России, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся; навыками интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности.

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****Раздел 1. Правовая безопасность в России**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Генезис, современное состояние и перспективы развития юридической науки. 1. Юриспруденция как общественно-гуманитарная наука. 2. Роль и место юридической науки в системе современного социально-гуманитарного знания. 3. Понятие юриспруденция и ее объект. 4. Юриспруденция как система юридических наук. 5. Предмет и метод науки как основа классификации юридических наук. 6. Система основных категорий юриспруденции. 7. Междисциплинарные связи юриспруденции. 8. Основные задачи современной юриспруденции. 9. Многообразие подходов к изучению права как методологический принцип научного правоведения. 10. Развитие юридического познания: преемственность и новизна.	Лекционные занятия	2	2	УК-6 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.2	Генезис, современное состояние и перспективы развития юридической науки. 1. Юриспруденция как общественно-гуманитарная наука. 2. Роль и место юридической науки в системе современного социально-гуманитарного знания. 3. Понятие юриспруденция и ее объект. 4. Юриспруденция как система	Практические занятия	2	2	УК-6 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2

	юридических наук. 5. Предмет и метод науки как основа классификации юридических наук. 6. Система основных категорий юриспруденции. 7. Междисциплинарные связи юриспруденции. 8. Основные задачи современной юриспруденции. 9. Многообразие подходов к изучению права как методологический принцип научного правоведения. 10. Развитие юридического познания: преемственность и новизна.				ОПК-4.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.3	Подготовка к практическим занятиям по теме Генезис, современное состояние и перспективы развития юридической науки. Подготовка докладов. Темы указаны в Приложении 1. с использованием LibreOffice	Самостоятельная работа	2	16	УК-6 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.4	Подготовка к практическим занятиям по теме Общество, право и государство: проблемы соотношения. Подготовка докладов. Темы указаны в Приложении 1. с использованием Libre Office	Самостоятельная работа	2	16	УК-6 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.5	Общество, право и государство: проблемы соотношения. 1. Гражданское общество и политическая система: этапы становления и особенности их взаимодействия. 2. Государство в современной политической системе общества. 3. Власть как признак, отличающий государство от иных политических институтов. 4. Государственная и политическая власть: их соотношение. 5. Основные теории государства. Современная концепция государства.	Практические занятия	3	2	УК-6 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.6	Современное право в свете системных представлений 1. Понятие правовой системы и ее функции. 2. Права человека в современном мире. 3. Гарантии прав человека и гражданина. Международная защита прав человека. 4. Юридическая типология: проблемы и основные подходы к их разрешению. 5. Проблемы взаимодействия национальных правовых традиций и международных правовых стандартов. 6. Европейское право: общие истоки и особенности. 7. Западная традиция права. 8. Основные правовые системы современности. 9. Преемственность и обновление в праве. 10. Правовая система России как самостоятельный тип правовой цивилизации.	Практические занятия	3	2	УК-6 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.7	Подготовка к практическим занятиям по указанным темам Генезис, современное состояние и перспективы развития юридической науки. Общество, право и государство: проблемы соотношения. Подготовка докладов по предложенным темам с использованием Libre Office. Написание курсовой работы по предложенным в приложении темам	Самостоятельная работа	3	5	УК-6 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.8	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	3	9	УК-6 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-3.1

					ОПК-3.2 ОПК-3.3
1.9	Курсовая работа Темы для курсовой работы приведены в приложении 1	Самостоятельная работа	3	18	УК-6 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека /Количество
1	Михайлов Л. А., Губанов В. М.	Правовое регулирование и органы	М.: Академия, 2008	24 экз.
2	Вишняков, Яков Дмитриевич, Киселева, С. П.	Противодействие терроризму: учеб. для студентов высш.	М.: Академия, 2012	15 экз.
3	Туманова А. С., Киселев Р. В.	Права человека в правовой мысли из законотворчестве	Москва: Издательский дом Высшей	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=74297">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=74297</a>
4	Щедрин Н. В., Кылина О. М., Никитина Н. А., Речицкий А. Е., Востоков А. А., Щедрин Н. В.	Концептуально-теоретические основы правового регулирования и применения мер	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229184">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229184</a>

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека /Количество
1	Петров, С. В.	Обеспечение безопасности	М.: МИОО, 2005	42 экз.
2	Попов А. А.	Гражданин и право: журнал	Москва: Новая правовая культура, 2008	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221877">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221877</a>
3	Бунге Н. Х.	Полицейское право	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=30581">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=30581</a>
4	Фельдштейн Г. С.	О необходимой обороне и её отношении к так называемому	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=35348">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=35348</a>
5	Кистяковский Б. А.	В защиту права (Интеллигенция и правосознание)	Санкт-Петербург: Лань, 2014	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44812">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44812</a>

##### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>  
 Гарант: Законодательство РФ, аналитика <http://www.garant.ru/>

##### 5.3. Перечень программного обеспечения

Гарант (учебная версия)

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			
<p>3 особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих, решений; основы саморазвития, самореализации; технологии и методы планирования и определения приоритетов собственной деятельности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теоретические основы таймменеджмента</p>	<p>осуществляет поиск и сбор необходимой литературы, использует различные базы данных, современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы, в том числе правовые базы данных, дающие возможность исследовать правовую безопасность в России;</p>	<p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>ВЭ – 1-17, Д – 3-25, КР – 2-9</p>
<p>У выстраивать программу собственного развития с учетом особенностей деятельности и приоритетов; осуществлять самоанализ и рефлекссию собственной деятельности, выбирать способы ее совершенствования</p>	<p>выявляет проблемы, анализирует и использует различные источники информации для использования в своей профессиональной деятельности нормативно-правовых актов, регламентирующих базовые национальные ценности и правовую безопасность в России;</p>	<p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>ВЭ – 1-17, Д – 3-25, КР – 2-9</p>

<p>В навыками планирования собственной деятельности на различных временных отрезках; навыками самоконтроля и самооценки разных параметров деятельности; методиками саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности; технологиями и инструментами тайм-менеджмента</p>	<p>выполняет задания, решает поставленные задачи, в соответствии с проблемой исследования, нормами и актами, регламентирующими базовые национальные ценности и правовую безопасность в России;</p>	<p>способность оценивать собственные действия (бездействия) субъектов права, в соответствии с нормами и актами, регламентирующими базовые национальные ценности и правовую безопасность в России;</p>	<p>ВЭ – 1-17, Д – 3-25, КР – 2-9</p>
<p>ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>			
<p>3 основы психолого-педагогической диагностики; основы инклюзивного образования; нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>использует различные правовые базы данных, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы;</p>	<p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>ВЭ – 18-30, Д – 1,2, 18-32, КР – 1, 3-7</p>
<p>У выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе</p>	<p>выявляет проблемы, анализирует и использует различные источники информации для использования в</p>	<p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при</p>	<p>ВЭ – 18-30, Д – 1,2, 18-32, КР – 1, 3-7</p>

<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования</p>	<p>своей профессиональной деятельности нормативно-правовых актов, регламентирующих базовые национальные ценности и правовую безопасность в России;</p>	<p>подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	
<p>В методиками психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>выполняет задания, решает поставленные задачи, в соответствии с проблемой исследования, нормами и актами, регламентирующим и базовые национальные ценности и правовую безопасность в России;</p>	<p>способность оценивать собственные действия (бездействия) субъектов права, в соответствии с нормами и актами, регламентирующим и базовые национальные ценности и правовую безопасность в России;</p>	<p>ВЭ – 18-30, Д – 1,2, 18-32, КР – 1, 3-7</p>
<p><b>ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b></p>			
<p>3 основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения; документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития и воспитания</p>	<p>осуществляет поиск и сбор необходимой литературы, использует различные базы данных, современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы, в том числе правовые базы</p>	<p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям;</p>	<p>ВЭ – 31-60, Д – 2-5, КР – 8-11;</p>

личности	данных, дающие возможность рассмотреть принципы и нормы, регламентирующие базовые национальные ценности в сфере правового и духовно-нравственного воспитания;	соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	
У проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; проектировать и организовывать условия духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми	выявляет проблемы, анализирует и использует различные источники информации для использования в своей профессиональной деятельности нормативно-правовых актов, регламентирующих базовые национальные ценности и правовую безопасность в России;	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	ВЭ – 31-60, Д – 2-5, КР – 8-11;
В методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся; навыками интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности	выполняет задания, решает поставленные задачи, в соответствии с проблемой исследования, нормами и актами, регламентирующим и базовые национальные ценности и правовую безопасность в России	способность оценивать собственные действия (бездействия) субъектов права, в соответствии с нормами и актами, регламентирующим и базовые национальные ценности и правовую безопасность в России	ВЭ – 31-60, Д – 2-5, КР – 8-11

ВЭ – вопросы к экзамену,  
Д – доклады,  
КР – курсовые работы.

## 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

## **2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Вопросы к экзамену**

1. Юриспруденция как наука: объект, система, место в системе научного знания.
2. Юриспруденция как система юридических наук.
3. Методы научного познания в юриспруденции: понятие, значение, уровни.
4. Основные задачи современной юриспруденции.
5. Новые классификации государственных форм в XXI веке.
6. Типология государств: основные подходы к типологизации.
7. Основные модели государственного аппарата.
8. Право в системе социального регулирования современного общества.
9. Основные подходы к современному правопониманию.
10. Интегративное понятие права.
11. Право естественное, позитивное, объективное и субъективное: соотношение понятий.
12. Социальное назначение и функции права в свете современных подходов.
13. Правовые принципы и их система.
14. Правовой статус личности: понятие и виды.
15. Правовая традиция и ее виды.
16. Западная правовая традиция.
17. Религиозная правовая традиция.
18. Основные правовые системы современности.
19. Правовая система России как самостоятельный тип правовой цивилизации.
20. Система права: понятие, основные элементы.
21. Система права и система законодательства: состояние и перспективы развития.
22. Внутригосударственное и международное право в современном мире.
23. Право публичное и право частное и их взаимодействие как проблема современной отечественной юриспруденции.
24. Соотношение материального и процессуального права в системе российского права.
25. Правообразование и правотворчество: соотношение понятий.
26. Структура правотворческой деятельности (правотворческие стадии, производства и режимы).
27. Система нормативных правовых актов в России и задачи их систематизации в современных условиях.
28. Действие права как категория современной юридической науки.
29. Реализация права: сущность, содержание, виды, формы.
30. Уровни правореализации.

31. Правоприменительная деятельность и ее роль в правореализационных процессах на современном этапе.
32. Проблема правоприменения при пробелах и коллизиях в праве.
33. Правомерное поведение, его мотивы и виды.
34. Развитие идей о правовом государстве в истории юриспруденции.
35. Правовое государство и его современные критерии.

- оценка «отлично» (84-100 баллов) выставляется, если изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно. Ответ показывает, что студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; показал всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечал на вопрос билета;

- оценка «хорошо» (67-83 баллов) выставляется, если изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет. Ответ показывает, что студент показал полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечал на вопрос билета и не допускал при этом существенных неточностей; показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

- оценка «удовлетворительно» (50-66 баллов) выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой; допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» (0-49 баллов) выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.

#### **Темы докладов**

1. Юриспруденция: вехи, направления и концепции развития.
2. Интегративный подход к праву.
3. Право и политика в современной России.
4. Государство и государственная власть: проблемы соотношения.
5. Гражданское общество и политическая система общества.
6. Правовое государство и его современные критерии.
7. Основные концепции государства.
8. Формы соединения государств и их развитие в XXI веке.
9. Государство и право в условиях глобализации.
10. Проблема государственного суверенитета в условиях глобализации.
11. Социальные основания права.
12. Личность в правовой системе общества.
13. Правовой статус личности и реальное положение человека в обществе.
14. Концепции профильных отраслей российского права.
18. Доктринальные источники права.
19. Судебный прецедент и судебная практика в системе источников РФ.
20. Западная правовая традиция.

21. Российская правовая система как отдельный тип правовой цивилизации.
22. Судебное правотворчество.
23. Статус суда в правовом государстве.
24. Правовая охрана Конституции
25. Прямое действие Конституции
26. Концепция правовой деятельности в современном обществе
27. Толкование права и его значение в юридической практике
28. Правоотношение и его роль в правореализации
29. Юридические факты и их значение в реализации права
30. Правонарушение и юридическая ответственность в частном праве.
31. Теория юридического процесса.
32. Право и Интернет.

### **Критерии оценки:**

оценка «отлично» (34-40 баллов) выставляется обучающемуся, если он перечисляет все существенные характеристики обозначенного в вопросе предмета и возможные варианты дальнейшего развития решения проблемы, если это возможно;

оценка «хорошо» (28-33 баллов), если студент раскрыл только часть основных положений вопроса, продемонстрировал неточность в представлениях о предмете вопроса;

оценка «удовлетворительно» (20-27 баллов), если студент обозначил общую траекторию ответа, но не смог конкретизировать основные компоненты;

оценка «неудовлетворительно» (0-19 баллов), если студент не продемонстрировал знаний основных понятий, представлений об изучаемом предмете.

### **Коллоквиум**

1. Роль юриспруденции в формировании профессионального мировоззрения юриста.
2. Общество, право и власть: теоретические и практические проблемы соотношения.
3. Основные предпосылки формирования гражданского общества.
4. Гражданское общество и политическая система: этапы становления и особенности их взаимодействия.
5. Место и роль государства в политической системе современного общества.
6. Государство и политические партии как основные политические институты.
7. Власть как признак, отличающий государство от иных политических институтов. Государственная и политическая власть: их соотношение.
8. Основные подходы к сущности государства. Современная концепция государства.
9. Роль профессионально-правовой культуры юриста в правотворчестве и правоприменении.
10. Юридическая техника как одна из форм правовой культуры.
11. Юридические факты и их роль в правореализационных процессах.
12. Злоупотребление правом как разновидность правового отклонения.
13. Объективно противоправное поведение и правоприменительная ошибка.
14. Правонарушение: понятие, юридический состав и виды.
15. Природа и причина правонарушений в современной интерпретации.
16. Правоотношение как единственный путь правореализации.
17. Поведение людей в правовой сфере и его многообразие.

18. Меры юридической защиты и юридическая ответственность: соотношений понятий.
19. Юридическая ответственность: понятие, цели, основания, принципы.
20. Правонарушения и юридическая ответственность в публичном и частном праве.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» (51-60 баллов) выставляется, если изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно.
- оценка «хорошо» (41-50 баллов) выставляется, если изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет.
- оценка «удовлетворительно» (31-40 баллов) выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой; допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» (0-40 баллов) выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.

### **Темы курсовых работ**

1. Проблема государственного суверенитета в эпоху глобализации
2. Личность в правовой системе общества
3. Правовое государство и его современные критерии
4. Право и политика в современной России
5. Гражданское общество и политическая система общества
6. Проблемы становления российской государственности: политико-правовой аспект
7. Государство и право в условиях глобализации
8. Основные концепции государства
9. Правовой статус суда в современной России
10. Правовое положение и личности в современной российской действительности
11. Место и роль доктринальных источников права в современной политико-правовой действительности
12. Система права и система законодательства.
13. Кодификации в современном обществе.
14. Закон как основной источник российского права.
15. Человек в правовой системе общества.
16. Проблема прав и свобод человека в современном мире.
17. Юридические механизмы защиты прав и свобод человека.
18. Проблема прямого действия Конституции.
19. Толкование норм права и его значение для юридической практики.

## 20. Правовая система России как самостоятельный тип правовой цивилизации.

### **Критерии оценивания:**

85-100 баллов (оценка «отлично») выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное, свободное и логически стройное изложение материала, широкое использование дополнительной литературы и эффективной презентации;

69-84 балла (оценка «хорошо») выставляется студенту, если отмечается наличие твердых и достаточно полных знаний в рамках темы курсовой работы; четкое изложение материала с использованием презентации; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности;

51-68 баллов (оценка «удовлетворительно») выставляется студенту, если отмечается изложение материала курсовой работы с отдельными ошибками, с использованием неэффективной презентации;

0-50 баллов (оценка «неудовлетворительно») выставляется студенту, если курсовая работа логически не закончена, содержит грубые ошибки, отсутствует презентация к докладу, студент не понимает сущности излагаемого материала, не уверен в ответах на дополнительные вопросы.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## **Приложение 2**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы правовой безопасности в России, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки использования нормативно-правовых актов, касающихся правовой безопасности в России, в своей профессиональной деятельности.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;

- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме с использованием Libre Office.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

### **Методические рекомендации по написанию курсовой работы, требования к оформлению**

Цель написания курсовой работы - углублённое изучение какого-либо вопроса в рамках темы учебной дисциплины.

Тема курсовой работы выбирается из списка, предложенного преподавателем. Допускается выбор свободной темы, но по согласованию с преподавателем и в рамках тем учебного плана по данной дисциплине.

Для написания курсовой работы студенту необходимо ознакомиться, изучить и проанализировать по выбранной теме законодательные и нормативные документы, экономическую литературу, включая периодические публикации в журналах, сборники материалов научно-практических конференций, монографии за последние три года.

Курсовая работа структурно должна включать:

1. Титульный лист;
2. Содержание;
3. Введение (1-2 п. л.);
4. Основную текстовую часть;
5. Заключение (1-2 п. л.);
6. Список использованных источников;
7. Приложения (при наличии).

В введении определяются актуальность выбранной темы, ее научная и практическая значимость. Далее дается характеристика достигнутого уровня решения проблемы, указываются отечественные и зарубежные ученые-экономисты, чьи труды внесли значительный вклад в ее разработку. Во введении определяются цель и задачи курсовой работы. Кроме того, могут быть указаны программные средства, которые использовались автором в процессе выполнения курсовой работы. Завершая написание «Введения», целесообразно дать краткую характеристику структуры курсовой работы.

В основной текстовой части курсовой работы раскрывается содержание темы в соответствии с поставленной целью и задачами исследования. Основная текстовая часть курсовой работы, как правило, состоит из трех глав.

При написании заключения основная цель состоит в том, чтобы на основе краткого обобщения изложенного материала по всем главам курсовой работы, раскрыть основные выводы, рекомендации и предложения, полученные в результате проведенного

исследования. Заключение должно быть кратким, обстоятельным, а также соответствовать поставленным во введении задачам.

Список использованных источников содержит перечень всех источников, которые привлекались при написании курсовой работы (не менее 20 источников). В список использованных источников обязательно включаются работы, на которые сделаны сноски по тексту курсовой работы. Источники в списке должны располагаться в следующем порядке:

- официальные документы (Конституция РФ, Кодексы РФ; Федеральные законы РФ, Указы Президента РФ и т.д.) даются в хронологической последовательности;
- нормативные акты исполнительных органов власти и инструктивный материал (Приказы, Положения, Указания, Методические рекомендации, Письма, Инструкции); материалы Федеральной службы государственной статистики даются в хронологической последовательности;
- монографии, учебная литература, статьи из научных сборников и журналов, материалы периодической печати располагаются в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТ. 7.1-2003;
- источники на иностранных языках в порядке латинского алфавита (после русскоязычных источников);
- адреса Интернет-ресурсов.

Приложения включают таблицы; графики, диаграммы, схемы и иные иллюстрации, занимающие более половины листа.

### **Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению докладов**

В целях расширения и закрепления полученных знаний при изучении данной дисциплины, студенту предлагается написать доклад. Тему доклада студент выбирает, исходя из круга научных интересов. Выполнение доклада преследует главную цель – использовать возможности активного, самостоятельного обучения в сочетании с другими формами учебных занятий и заданий по дисциплине.

Выполнение доклада позволяет решать следующие задачи обучения:

- глубже изучить отдельные темы учебной дисциплины;
- активизировать творческие способности учащихся, реализовать преимущества целенаправленной самоподготовки;
- позволяет дополнить текущий контроль знаний студентов;
- выработать навыки выполнения самостоятельной письменной работы, уметь работать с литературой, четко и последовательно выражать свои мысли.

#### **Требования, предъявляемые к докладу:**

- полное, глубокое и последовательное освещение темы;
- использование разнообразной литературы и материалов – учебных, статистических, нормативных, научных источников;
- ссылки на используемую литературу по тексту;
- самостоятельность изложения;
- аккуратность оформления работы;
- соблюдение установленных сроков написания и предоставления работы преподавателю.

#### **Оформление доклада.**

При написании доклада студенту следует соблюдать следующие требования к его оформлению:

1. Доклад выполняется с использованием Libre Office на бумаге формата А4 машинописным способом: размер шрифта – 14 шрифт TimesNewRoman через полтора

интервала; размер полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; нумерация страниц – в правом верхнем углу. Объем доклада: 10-15 листов.

2. Библиографические ссылки на использованные источники литературы при их цитировании рекомендуется оформлять подстрочными сносками. Цифровая нумерация подстрочных сносок начинается самостоятельно на каждом листе.

3. Каждая таблица, рисунок в докладе должны иметь сноску на источник литературы, из которого они заимствованы.

#### **Структура доклада:**

- титульный лист;
- лист содержания,
- основная часть работы,
- список использованной литературы,
- приложения.

Во введении указывается теоретическое и практическое значение темы и ее вопросов. Здесь также важно сформулировать цели и задачи, связанные с изучением и раскрытием темы, вкратце аргументировать план работы. Объем введения обычно не превышает 1 страницы.

В заключении приводятся основные, ключевые положения и выводы, которые вытекают из содержания работы. Весьма уместна и важна формулировка того, что дало вам изучение данной темы для накопления знаний по изучаемому курсу. Объем заключения может составлять до 2 страниц.

В списке использованной литературы источники приводятся в следующем порядке: сначала нормативно-правовые акты; затем научная, учебная литература, а также статьи из периодических изданий в алфавитном порядке с указанием полных выходных данных: фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, название издательства; в конце списка приводятся официальные Интернет-ресурсы.

#### **Методические рекомендации по проведению коллоквиума**

Коллоквиумом называется форма промежуточного контроля знаний студентов, которая проводится в виде собеседования преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме.

Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:

- ♦ владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- ♦ знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- ♦ наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум — это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной экономической литературы.

Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 2-4 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько

кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента.