

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
Проблемы истории государства и права зарубежных стран

Направление подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.04.01 Правоведение и правоохранительная деятельность

Для набора 2026 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА отраслевых юридических дисциплин**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Курс | 1 | | 2 | | Итого | |
|-------------------|----|----|----|----|-------|-----|
| | УП | РП | УП | РП | | |
| Лекции | 2 | 2 | | | 2 | 2 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 6 | 6 | 4 | 4 | 10 | 10 |
| Контактная работа | 6 | 6 | 4 | 4 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 66 | 66 | 59 | 59 | 125 | 125 |
| Часы на контроль | | | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 | 144 | 144 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. юрид. наук, Зав. каф., Курилкина Ольга Александровна

Зав. кафедрой: Курилкина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | усвоение основ науки истории государства и права на основе рассмотрения различных подходов к интерпретации исторического генезиса зарубежной и отечественной государственности, а также эволюции правовых институтов, овладение специфической историко-юридической терминологией, познание закономерностей исторического развития государства и права, позволяющей плодотворно изучать и адекватно воспринимать современные правовые и политические явления. |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|----------|---|
| ОПК-1: | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ОПК-1.1: | Знает: состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования; психологопедагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организацией |
| ОПК-1.2: | Умеет: выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности |
| ОПК-1.3: | Владеет: методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования профессиональной деятельности |
| ОПК-4: | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК-4.1: | Знает: основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения; документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития и воспитания личности |
| ОПК-4.2: | Умеет: проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; проектировать и организовывать условия духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми |
| ОПК-4.3: | Владеет: методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся; навыками интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся |
| УК-5: | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| УК-5.1: | Знает: особенности непосредственной и опосредованной коммуникации с представителями различных культур и социальных групп (субкультур); основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации |
| УК-5.2: | Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; выявлять барьеры в межкультурном взаимодействии, находить способы их преодоления или устранения |
| УК-5.3: | Владеет: навыками подготовки и преобразования информации, выбора форм и средств ее представления для обеспечения взаимопонимания в процессе межкультурного взаимодействия; навыками активного слушания, наблюдения и интерпретации поведения представителей разных культур и социальных групп; навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| |
|--|
| Знать: |
| природу и сущность государства и права (соотносится с индикатором УК-5.1); основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права (соотносится с индикатором ОПК-1.1); исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции; механизм государства; систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права (соотносится с индикатором ОПК-4.1). |

| |
|--|
| Уметь: |
| установить причинно-следственные связи, закономерности историко-правового процесса, их влияние на действующую правовую систему (соотносится с индикатором УК-5.2); применять нормативно-правовые акты в профессиональной сфере образования (соотносится с индикатором ОПК-1.2); создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся (соотносится с индикатором ОПК-1.2); применять принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся (соотносится с индикатором ОПК-4.2) |
| Владеть: |
| свободно оперирования основными понятиями и категориями юридической науки, определения и анализа конкретно-исторических и социокультурных закономерностей государственно-правового процесса (соотносится с индикатором ОПК-1.3); навыками сравнительного исследования явлений историко-правового процесса (соотносится с индикатором ОПК-4.3); применять методы анализа и особенности разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия (соотносится с индикатором УК-5.3). |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Модуль 1.

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 1.1 | Тема 1. История государства и права зарубежных стран как наука и учебная дисциплина. Место истории государства и права зарубежных стран в системе юридических наук. Предмет истории государства и права зарубежных стран. История государства. История права. Методология исследования истории государства и права зарубежных стран. Периодизация истории государства и права зарубежных стран. | Лекционные занятия | 1 | 2 | УК-5 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 |
| 1.2 | Тема 1. История государства и права зарубежных стран как наука и учебная дисциплина. Место истории государства и права зарубежных стран в системе юридических наук. Предмет истории государства и права зарубежных стран. История государства. История права. Методология исследования истории государства и права зарубежных стран. Периодизация истории государства и права зарубежных стран. | Практические занятия | 1 | 2 | УК-5 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 |
| 1.3 | Тема 6. Проблемы истории государства и права Новейшего времени (XIX – XX вв.). Экономические, социальные и культурные предпосылки государства и права Новейшего времени. Основные этапы развития буржуазного государства в новейшей истории. Изменение функций буржуазного государства, развитие регулирующей роли государства в сфере экономики и социальных отношений. Структурные изменения в государственном аппарате. Развитие парламентской демократии и политического плюрализма в демократических государствах. Фашистские и авторитарные режимы. Крах колониальных систем и образование самостоятельных государств в странах Азии, Африки и Латинской Америки. Усиление в современном мире тенденций взаимозависимости | Практические занятия | 1 | 2 | УК-5 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 |
| 1.4 | Самостоятельная работа по темам 1 - 6. Тема 1. История государства и права зарубежных стран как наука и учебная дисциплина. Место истории государства и права зарубежных стран в системе юридических наук. Предмет истории государства и права зарубежных стран. История государства. История права. Методология исследования истории государства и права зарубежных стран. Периодизация истории государства и права зарубежных стран. Тема 2. Проблемы истории государства и права древневосточных цивилизаций: Египет, Вавилон, Индия, Китай. Характеристики исторических форм государственных образований в Древнем Египте, Вавилоне, Древней Индии и Древнем Китае. Особенности общественного и государственного строя Деспотия | Самостоятельная работа | 1 | 66 | УК-5 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>как основная государственная форма в странах Древнего Востока, еспецифические особенности. Особенности права в странах ДревнегоВостока.</p> <p>Тема 3. Проблемы истории государства и права в Древней Греции иРиме.</p> <p>Общественный строй древнегреческих племен гомеровской эпохи(XI - IX вв. до н.э.). Органы племенного управления: народноеособраение, совет старейшин, базилевс. Понятие и сущность военнойдемократии. Особенности возникновения Афинского государства.Борьба аристократических и демократических тенденций в историигосударства и права в Древней Греции. Особенности возникновениягосударства и эволюция государственного строя в Древнем Риме.Причины, характер и значение борьбы патрициев и плебеев вистории государства и права в Древнем Риме. Системагосударственных органов Рима в период республики. Римскаяимперия: принципат и доминат.Общая характеристика римскогоправа и его роли в истории человеческой цивилизации.Периодизация истории римского права.</p> <p>Тема 4. Проблемы истории государства и права средневековыхцивилизаций Запада и Востока.</p> <p>Общие черты общественного и государственного строя народовзападноевропейской цивилизации в средневековье. Особенностистановления государства франков. Раннефеодальные монархииФранции, Германии, Англии. Дворцово - вотчинная системауправления и ее эволюция. Политическая цетрализация идецентрализация государств. Причины появления сословно -представительских органов власти в ряде стран Западной Европы иих функции. Формирование абсолютной монархии.</p> <p>Тема 5. Проблемы истории государства и права Нового Времени(XVII - XIX вв.)</p> <p>Экономические, социальные и культурные условия развитиягосударства и права в XVII - XIX вв. Роль революций и реформ встановлении буржуазного государства и права. Основные этапыразвития буржуазного государства и права.</p> <p>Тема 6. Проблемы истории государства и права Новейшего времени(XIX- XX вв.).</p> <p>Экономические, социальные и культурные предпосылки государстваи права Новейшего времени. Основные этапы развития буржуазногогосударства в новейшей истории. Изменение функций буржуазногогосударства, развитие регулирующей роли государства в сфереэкономики и социальных отношений. Структурные изменения вгосударственном аппарате. Развитие парламентской демократии иполитического плюрализма в демократических государствах.Фашистские и авторитарные режимы. Крах колониальных систем иобразование самостоятельных государств в странах Азии, Африки иЛатинской Америки. Усиление в современном мире тенденцийвзаимозависимости государств мирового сообщества.</p> | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

Раздел 2. Модуль 2.

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия /работы / форма ПА | Семестр /Курс | Количествочасов | Компетенции |
|-----|---|--------------------------------|---------------|-----------------|--|
| 2.1 | <p>Тема 12. Основные тенденции развития государства и правазарубежных стран в XX - начале XXI веков.</p> <p>Сближение англосаксонской и континентальной систем (семей)права. Усиление воздействия международного права нанациональное (внутреннее) право. Влияние Всеобщей декларацииправ человека (1948г.) и Хельсинкских соглашений (1975г.) всовременных условиях. Роль международного права инационального законодательства в развитии интеграционныхпроцессов в области экономики, социальной жизни и политики, ЕЭСи европейское право. Изменения в источниках права,«гармонизация» законодательства. Изменения в системе права,появление новых и комплексных отраслей</p> | Практическиезанятия | 2 | 4 | УК-5 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 |
| 2.2 | <p>Самостоятельная работа по темам 7 - 12.</p> <p>Тема 7. Проблемы истории государства и права Франции. Буржуазная революция 1789 - 1794 г.г. и ее основные этапы.Формирование буржуазного государства в ходе революции."Декларация прав человека и гражданина" 1789 г. Общаяхарактеристика Конституции 1791 г. "Кодекс Наполеона" (1804 -1810 г.г.) и его значение для развития государства и права</p> | Самостоятельнаяработа | 2 | 59 | УК-5 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 |

| | | | | | |
|-----|--|---------|---|---|--|
| | <p>Конституция Четвертой республики во Франции. Причины принятия и общая характеристика Конституции Франции 1958 г. Современное состояние и тенденции развития государства и права Франции.</p> <p>Тема 8. Проблемы истории государства и права Британии. Общая характеристика буржуазной революции XVII в. в Англии. Формирование буржуазного государства в ходе революции. "Хабейас Корпус Акт" 1679 г., его роль и практика применения. "Билль о правах" 1689 г., "Акт о престолонаследии" 1701 г. Развитие парламентарной монархии в XVIII-XIX вв. Избирательные реформы XIX в. Государство и право Великобритании в XX веке. Тенденции развития государственного строя. Парламентарная конституционная монархия как современная форма правления в Британии: основные характеристики.</p> <p>Тема 9. Проблемы истории государства и права Германии. Поиски форм объединения Германии в XIX в. Конституция Германской империи 1871 г. Ноябрьская революция 1918 г. в Германии, ее характер, движущие силы и результаты. Веймарская конституция 1919 г. (актуальные проблемы истории создания, особенности федеративного устройства, государственный строй, буржуазно-демократические права и свободы граждан). Изменения в государственном строе и политическом режиме в 1933 - 1945 гг. Потсдамские соглашения 1945 г. Конституция ФРГ 1949 г. Объединение Германии. Современное состояние и тенденции развития государства и права Германии. /Пр/</p> <p>Тема 10. Проблемы истории государства и права США. Причины, характер и результаты войны за независимость. Политико-правовые идеи "отцов-основателей" США. "Декларация независимости" 1776 г., "Статьи конфедерации" 1781 г. Принятие и общая характеристика Конституции США 1787 г. Принятие и содержание "Билля о правах" 1791 г. Общая характеристика и тенденции развития государственного строя США. Эволюция правовой системы и ее отраслей в США в XX веке. Поправки к Конституции. Современное состояние и тенденции развития государства и права США.</p> <p>Тема 11. Проблемы истории государства и права стран Азии. "Революция Мейдзи" и реформирование государства и права Японии. Конституция Японии 1889 г. Государство и право Японии после II мировой войны. Общая характеристика Конституции Японии 1947 г. Современное состояние и тенденции развития государства и права Японии. Формирование новой китайской государственности в 50-х годах XX века. Коммунистическое государство и право Китая в 50 - 70 -х годах XX века. Реформация государства и права Китая в 80-х годах XX века. Современное состояние и тенденции развития государства и права Китая.</p> <p>Тема 12. Основные тенденции развития государства и права зарубежных стран в XX - начале XXI веков. Сближение англосаксонской и континентальной систем (семей) права. Усиление воздействия международного права на национальное (внутреннее) право. Влияние Всеобщей декларации прав человека (1948г.) и Хельсинкских соглашений (1975г.) в современных условиях. Роль международного права в национальном законодательстве в развитии интеграционных процессов в области экономики, социальной жизни и политики, ЕЭС и европейское право. Изменения в источниках права, "гармонизация" законодательства. Изменения в системе права, появление новых и комплексных отраслей права.</p> <p>Подготовка докладов и рефератов (с использованием Libre Office) по предложенным в приложении темам.</p> | | | | <p>УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3</p> |
| 2.3 | Подготовка к промежуточной аттестации | Экзамен | 2 | 9 | <p>УК-5 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3</p> |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека /Количество |
|---|--|---|--|---|
| 1 | Желудков А. В. | История государства и права | Москва: А-Приор, 2010 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56303 |
| 2 | Серегин А. В., Чепурнова Н. М. | История государства и права | Москва: Евразийский открытый институт. | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90627 |
| 3 | Михайлова Н. В., Иванов А. А., Калина В. Ф., Джафаров Н.К., Ласкин А. А., Михайлова Н. | История государства и права зарубежных стран: учебное пособие | Москва: Юнити, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115174 |

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека /Количество |
|---|--|--|---------------------------|---|
| 1 | Сажина В. В., Тагунов Д. Е., Мазарчук Д. В., Яцкевич И. Г. | История государства и права зарубежных | Минск: ТетраСистемс, 2012 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78465 |
| 2 | Сажина В. В., Тагунов Д. Е., Мазарчук Д. В., Яцкевич И. Г. | История государства и права зарубежных | Минск: Тетралит, 2013 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78466 |
| 3 | Иванов А. А. | История государства и права | Москва: Юнити, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115166 |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

"КонсультантПлюс" студенту и преподавателю: <https://www.consultant.ru/edu/>
 Официальный интернет-портал правовой информации: <http://pravo.gov.ru/>
 Федеральный правовой портал "Юридическая Россия": <http://law.edu.ru>

5.3. Перечень программного обеспечения

Гарант (учебная версия)
 Libreoffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение 1

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
|---|--|---|------------------------------|
| УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | | | |
| <p>З понятийный (категориальный) аппарат по истории государства и права зарубежных стран; основные институты зарубежного материального и процессуального права на основных исторических этапах</p> | <p>продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, наличие сформированной компетенции на достаточном уровне самостоятельности</p> | <p>Сформированы знания и представления о способах, приемах и методике повышения профессиональных компетенций; демонстрирует уверенное знание основных положений истории государства и права зарубежных стран, сущности и содержания основных понятий и категорий юриспруденции;</p> | <p>Т – 1-20 Д - 1-30</p> |
| <p>У профессионально оценивать правовые обстоятельства и квалифицировать юридические факты, содержание источников права, основываясь на достоверности и объективности анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения</p> | <p>продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, наличие сформированной компетенции на достаточном уровне самостоятельности</p> | <p>Сформированы знания и представления о способах, приемах и методике повышения профессиональных компетенций; демонстрирует уверенное знание основных положений истории государства и права зарубежных стран, сущности и содержания основных понятий и категорий юриспруденции;</p> | <p>Т – 1-20 Д - 1-30</p> |

| | | | |
|---|--|---|------------------------------|
| <p>В умениями и навыками научного подхода к анализу и оценке государственно-правовых институтов, юридических норм зарубежных государств</p> | <p>продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, наличие сформированной компетенции на достаточном уровне самостоятельности</p> | <p>Сформированы знания и представления о способах, приемах и методике повышения профессиональных компетенций; демонстрирует уверенное знание основных положений истории государства и права зарубежных стран, сущности и содержания основных понятий и категорий юриспруденции;</p> | <p>Т – 1-20 Д - 1-30</p> |
| <p>ОПК-1 способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | | | |
| <p>З нормативно-правовые акты, ключевые документы и материалы основных этапов генезиса государства и права зарубежных стран; современную научную литературу по истории государства и права зарубежных стран</p> | <p>продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, наличие сформированной компетенции на достаточном уровне самостоятельности</p> | <p>Сформированы знания и представления о способах, приемах и методике повышения профессиональных компетенций; демонстрирует уверенное знание основных положений истории государства и права зарубежных стран, сущности и содержания основных понятий и категорий юриспруденции;</p> | <p>Т – 1-20 Д - 1-30</p> |
| <p>У оперировать юридическими понятиями и категориями; аутентично интерпретировать памятники зарубежного права; соотносить теоретические знания с тенденциями</p> | <p>продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, наличие сформированной компетенции на</p> | <p>Сформированы знания и представления о способах, приемах и методике повышения профессиональных компетенций; демонстрирует уверенное знание</p> | <p>Т – 1-20 Д - 1-30</p> |

| | | | |
|---|--|---|----------------------|
| развития современной государственности | достаточном уровне самостоятельности | основных положений истории государства и права зарубежных стран, сущности и содержания основных понятий и категорий юриспруденции; | |
| В навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности | продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, наличие сформированной компетенции на достаточном уровне самостоятельности | Сформированы знания и представления о способах, приемах и методике повышения профессиональных компетенций; демонстрирует уверенное знание основных положений истории государства и права зарубежных стран, сущности и содержания основных понятий и категорий юриспруденции; | Т – 1-20 Д - 1-30 |
| ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | | | |
| 3 как определить совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; | осуществляет поиск и сбор необходимой литературы, использует различные базы данных, современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы, в том числе правовые базы данных, дающие возможность рассмотреть законодательство об образовании; | соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, | Т – 1-20 Д - 1-30 |

| | | | |
|--|--|--|----------------------|
| | | сведениям из информационных ресурсов Интернет | |
| У определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; | выявляет проблемы, анализирует и использует различные источники информации для использования в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; | умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет | Т – 1-20 Д - 1-30 |
| В навыками оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач/ | выполняет задания, решает поставленные задачи, в соответствии с проблемой исследования, нормами и актами конституционного права, касающимися института образования в России и за рубежом; | способность оценивать деятельность субъектов образовательного процесса для формирования для применения в различных сферах деятельности; | Т – 1-20 Д - 1-30 |

Д - доклады,
Т – тест.

1.2 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

51-100 баллов (оценка «зачтено»)

0-50 баллов (оценка «не зачтено»).

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине

1. История государства и права зарубежных стран: понятие, предмет, периодизация и связь с другими науками.
2. Исторические условия возникновения государства в странах Древнего Востока.
3. Особенности государственного и общественного строя стран Древнего Востока.
4. Государственный и общественный строй Древнего Египта. Периодизация государственной истории.
5. Основные черты права и суд в Древнем Египте.
6. Государственный и общественный строй Древнего Вавилона.
7. Законы Хаммурапи: общая характеристика.
8. Собственность и обязательственные отношения по Законам Хаммурапи.
9. Брак и лично-имущественные отношения в семье по Законам Хаммурапи.
10. Уголовное право и судопроизводство по Законам Хаммурапи.
11. Периодизация государственной истории Древней Индии. Государственный и общественный строй Древней Индии.
12. Законы Ману: общая характеристика.
13. Институты вещного права и виды договоров по Законам Ману.
14. Преступления и наказания по Законам Ману. Организация суда и правила судопроизводства.
15. Абсолютная монархия во Франции: государственная и судебная система. Реформы кардинала Ришелье.
16. Источники, особенности и памятники средневекового права Франции.
17. Вещное право средневековой Франции.
18. Уголовное право и процесс в средневековой Франции.
19. «Каролина» 1532 г.: уголовное и уголовно-процессуальное право Германии.
20. Особенности становления государственности в Британии.
21. Ленная монархия в Англии: государственный и общественный строй. Реформы Генриха II.
22. Сословно-представительная монархия в Англии: государственный и общественный строй.
23. «Великая хартия вольностей» 1215 г.: основные положения и значение.
24. Абсолютная монархия в Англии: государственный и общественный строй.
25. Источники, особенности и памятники средневекового права Англии.
26. Особенности права средневековой Англии: «общее право», «право справедливости».
27. Уголовное право и процесс в средневековой Англии. «Кровавое законодательство».
28. Гражданское право в средневековой Англии.
29. Основные этапы и специфика развития государственности в Византии.
30. Основные черты государственного и общественного строя в Византии.
31. Источники, особенности и памятники права Византии.
32. Государственный и общественный строй Арабского халифата.
33. Мусульманское право: источники, особенности, основные черты.
34. Английская революция середины XVII в.: общая характеристика.
35. Государственный строй в период протектората О. Кромвеля. «Орудие управления».

36. Формирование конституционной монархии в Англии. «Habeas corpus Act» 1679 г., «Билль о правах» 1689 г., «Акт об устройении» 1701 г.: общая характеристика и значение.
37. Реформы избирательного права в Англии в XIX в.
38. Развитие государственно-политической системы Великобритании в XVIII-XIX вв.
39. Развитие английской юстиции и права в XVIII-XIX вв.
40. Становление североамериканской государственности. «Декларация независимости США» 1776 г. и «Статьи конфедерации»: основные положения и значение. 78. Государственный строй США по Конституции 1787 г.
41. «Билль о правах» 1791 г.: основные положения и значение.
42. Развитие государственно-политической системы США в конце XVIII 255 – XIX вв
43. Судебно-правовая система США: источники и специфика. Закон о судоустройстве 1789 г.: общая характеристика.
44. Французская революция XVIII в.: общая характеристика.
45. «Декларация прав человека и гражданина» 1789 г.: основные положения и значение.
46. Конституция Франции 1791 г.: общая характеристика.
47. Конституция Франции 1793 г.: общая характеристика.
48. Механизм якобинской диктатуры.
49. Государственно-политический строй Франции периода Первой империи.
50. Эволюция государственного строя Франции от режима Реставрации до Второй империи.
51. Государственно-политический строй Франции Второй империи.
52. Государственный строй Парижской коммуны.
53. Государственный строй Третьей Республики во Франции.
54. Французский гражданский кодекс 1804 г. (кодекс Наполеона): общая характеристика.
55. Уголовный кодекс Франции 1810 г.: общая характеристика.
56. Основные этапы объединения Германии в XIX в.
57. Государственный строй Германии по Конституции 1871 г.
58. Общая характеристика права Германии Нового времени: источники, правовые памятники и специфика.
59. Германское гражданское уложение 1896 г.: принципы, структура, основные институты.
60. Физические и юридические лица в Германском гражданском уложении 1896 г.
61. Основные изменения в государственном строе Великобритании в Новейшее время.
62. Особенности развития права Великобритании в Новейшее время.
63. Развитие государственно-политической системы США в Новейшее время.
64. Развитие права США в Новейшее время.
65. Четвертая республика во Франции. Государственный строй Франции по Конституции 1946 г.
66. . Пятая республика во Франции. Государственный строй Франции во Конституции 1958 г.
67. Развитие права Франции в Новейшее время.
68. Ноябрьская революция 1918 г. в Германии и образование Веймарской республики.
69. Государственный строй Германии по Конституции 1919 г.
70. Установление и механизм фашистской диктатуры в Германии.
71. Особенности права фашистской Германии.
72. Образование ФРГ. Государственный строй ФРГ по Конституции 1949 г. 256
73. Объединение Германии в 1989 г. и его конституционное закрепление.
74. Особенности права ФРГ.

75. Основные этапы образования КНР. Специфика политической системы КНР на рубеже XX-XXI вв.
76. Конституция КНР 1982 г. статус Председателя КНР.
77. Порядок формирования Государственного совета КНР и назначение его премьер-министра. Всекитайское Собрание народных представителей.
78. Построение государства «социалистической рыночной экономики».
79. Право Китая: от монархического и буржуазного законодательства к социалистическому законодательству.
80. Основы общественного и государственного строя КНР по Конституции 1982 г.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (84-100 баллов) выставляется, если изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно. Ответ показывает, что студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; показал всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечал на вопрос билета;
- оценка «хорошо» (67-83 баллов) выставляется, если изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет. Ответ показывает, что студент показал полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечал на вопрос билета и не допускал при этом существенных неточностей; показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;
- оценка «удовлетворительно» (50-66 баллов) выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой; допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» (0-49 баллов) выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.

Варианты тестовых заданий

1. При вынесении наказания в Древнем мире принцип «талиона» означал:
 - а) устрашение;
 - б) перевоспитание;
 - в) равное возмещение ущерба;
 - г) обращение за милостью к богам;
 - д) возмездие богов за содеянное.
2. Форма государственного управления в странах Древнего Востока:
 - а) деспотия;
 - б) республика;

- в) полис;
- г) диктатура;
- д) сеньориальная монархия.

3. Создателями самой древней на земле государственности считаются:

- а) скифы;
- б) шумеры;
- в) дравиды;
- г) арии;
- д) майя.

4. Выставьте в хронологическом порядке основные этапы государственности (политического доминирования) на территории Месопотамии (б→в→а...):

- а) Ассирия;
- б) города-государства Шумера;
- в) амореи и возвышение Вавилона;
- г) Аккад;
- д) доминирование арамеев;
- е) касситы.

5. «Вардум» в Древнем Вавилоне – это:

- а) рабы;
- б) торговцы;
- в) крестьяне;
- г) воины;
- д) судьи.

6. За кражу или укрывательство раба законы Хаммурапи предполагали:

- а) обращение в рабство;
- б) телесное наказание;
- в) денежный штраф;
- г) смертную казнь;
- д) продажу в рабство укрывающего.

7. В семье, имеющей детей, в случае смерти жены ее приданое по законам Хаммурапи становится собственностью:

- а) отходит государству;
- б) детей;
- в) мужа;
- г) родителей;
- д) 50 % мужу, 50 % детям.

8. По заказу купца корабельщик построил корабль. Однако судно было построено непрочным и вскоре затонуло вместе с товаром. Купец потребовал от корабельщика выплатить ущерб. Как должен разрешиться спор по Законам Хаммурапи?

- а) корабельщик должен заплатить штраф;
- б) корабельщик не несет никакой ответственности;
- в) корабельщика казнят;
- г) корабельщик должен за свой счет предоставить новый корабль и возместить стоимость затонувшего товара;
- д) корабельщик должен возместить деньги, уплаченные ему за корабль.

9. В Древнем Вавилоне наследование осуществлялось:

- а) только по завещанию;
- б) по жребью;
- в) только по закону;
- г) по закону и по завещанию;

д) после смерти имущество отходило правителю.

10. Если человек попал за долги в кабалу, то через какое время он может вернуть себе свободу в Древнем Вавилоне?

- а) он работает на заимодавца 3 года, а на четвертый получает свободу;
- б) он работает на заимодавца 2 года и на 3-ий получает свободу;
- в) он работает на заимодавца 5 лет и на 6-ой год получает свободу;
- г) он остается в долговом рабстве пожизненно.

11. Какие из перечисленных видов наследования отмечены в Законах Хаммурапи?

- а) наследование по праву (закону);
- б) наследование по праву (закону) и завещанию;
- в) наследование по жребию;
- г) наследование по завещанию.

12. Если в драке человек ломает другому человеку руку, то по законам Хаммурапи:

- а) ему так же должны сломать руку;
- б) он должен оплатить врача и подвергнуться тюремному заключению;
- в) должен заплатить штраф и вызвать врача;
- г) он должен заплатить штраф.

13. Судья вынес решение по одному из дел, изготовил документ с печатями, но затем изменил свое решение в пользу другой стороны и был в этом изобличён. Какая ответственность предусматривалась для судьи по Законам царя Хаммурапи?

- а) телесное наказание и уплата суммы в 3-кратном размере;
- б) продажа его в рабство и уплата суммы иска;
- в) отстранялся от должности и выплачивал сумму иска в 12-кратном размере;
- г) смертная казнь.

14. В каком случае брак считался официально заключенным по законам царя Хаммурапи?

- а) в случае внесения выкупной платы отцу невесты;
- б) при совершении религиозного обряда;
- в) в случае фактического совместного проживания;
- г) при наличии письменного договора.

15. Какое наказание согласно законам Хаммурапи, ждет человек, который объявлен вором за то, что купил из руки сына человека осла без договора свидетелей.

- а) он должен отдать стоимость покупки 12-кратном размере;
- б) его должны убить;
- в) он должен отдать стоимость покупки 30-кратном размере.
- г) он должен отдать стоимость покупки 20-кратном размере.

16. Ласпи Доносор принес брачный дар (задаток) в дом своего тестя и отдал выкуп. Спустя месяц отец девушки заявил, что не выдаст свою дочь за Ласидоносора, а задаток и выкупную плату оставит себе. Как должен разрешиться спор о имуществе по Законам царя Хаммурапи?

- а) отец девушки должен вернуть все в тройном размере;
- б) отец девушки должен вернуть все в двойном размере;
- в) отец девушки должен вернуть задаток и выкупную плату;
- г) отец девушки должен вернуть выкупную плату, а задаток может оставить себе.

17. Права и обязанности вавилонских воинов – редум и баирум:

- а) обязанности выступать в поход;
- б) сохранять право на землю, дом в течение года отсутствия;
- в) сын попавшего в плен может заменить отца;
- г) воин может выставить наемника во время похода;
- д) может продать свою землю;
- е) выбирать себе сеньора.

18. Кто из должностных лиц Вавилонского царства возглавлял общину?

- а) лугаль;

- б) энси;
- в) нубанда;
- г) рабианум.

19. Укажите несвободные слои населения Древнего Вавилона:

- а) авилум;
- б) мушкенум;
- в) вардум;
- г) редум;
- д) тамкары.

20. Верховный правитель государства в Древнем Вавилоне носил титул:

- а) Энси;
- б) Лугаль;
- в) Нубанда;
- г) Рабианум.

Инструкция по выполнению. Выберите один правильный ответ. Один правильный ответ – 1 баллов.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (17-20 баллов) выставляется студенту, если студент ответил правильно на 85-100% заданий теста;
- оценка «хорошо» (14-16 баллов), если студент ответил на 69-84 % заданий;
- оценка «удовлетворительно» (10-13 баллов), если студент ответил на 51-68% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» (0-9 баллов), если студент ответил менее, чем на 50 % заданий.

Ответы на вопросы:

1. в) равное возмещение ущерба;
2. а г д
3. б) шумеры;
4. бгавде
5. а) рабы;
6. а) обращение в рабство;
7. в) мужа;
8. г) корабельщик должен за свой счет предоставить новый корабль и возместить стоимость затонувшего товара;
9. г) по закону и по завещанию;
10. б) он работает на работодателя 2 года и на 3-ий получает свободу;
11. б) наследование по праву (закону) и завещанию;
12. а) ему так же должны сломать руку;
13. в) отстранялся от должности и выплачивал сумму иска в 12-кратном размере;
14. а) в случае внесения выкупной платы отцу невесты;
15. г) он должен отдать стоимость покупки 20-кратном размере.
16. в) отец девушки должен вернуть задаток и выкупную плату;
17. все верны ответы
18. а) лугаль;
19. б) мушкенум; в) вардум; д) тамкары.
20. б) Лугаль;

Темы докладов:

1. Предмет изучения истории государства и права зарубежных стран.

2. Методы исследования государственно-правовых явлений в курсе истории государства и права зарубежных стран.
3. Место истории государства и права зарубежных стран в системе юридических наук.
4. Периодизация истории государства и права зарубежных стран.
5. Возникновение государства: причины, предпосылки, специфические черты государства древневосточной и греко-римской античной цивилизаций.
6. Древнеегипетское государство: возникновение, этапы развития, общественный и государственный строй.
7. Возникновение и развитие государства в Месопотамии, периодизация его истории.
8. Общественный строй Древнего Вавилона, его особенности.
9. Право Древнего Вавилона. Кодекс царя Хаммурапи.
10. Преступления и наказания по Кодексу царя Хаммурапи.
11. Возникновение и развитие государства Древней Индии, периодизация его истории.
12. Особенности общественного строя Древней Индии.
13. Право Древней Индии. Законы Ману, их общая характеристика.
14. Брачно-семейные отношения в древнеиндийском праве (на примере Законов Ману).
15. Право собственности и обязательственные отношения по Законам Ману.
16. Система преступлений и наказаний по Законам Ману.
17. Возникновение государства в Китае, его общественный и государственный строй.
18. Общественный и государственный строй Древнего Китая.
19. Основные черты права Древнего Китая.
20. Судопроизводство в древневосточном рабовладельческом праве (Древний Вавилон, Индия, Китай, Египет).
21. Возникновение и развитие государства Древних Афин.
22. Общественный и государственный строй Древних Афин в период расцвета.
23. Основные черты афинского права.
24. Суд и процесс в Древних Афинах.
25. Возникновение Древней Спарты, ее государственный строй.
26. Особенности общественного строя Древней Спарты.
27. Образование Древнеримского государства.
28. Эволюция формы правления Древнего Рима.
29. Общественный и государственный строй Древнего Рима в период республики.
30. Общественный и государственный строй Рима периода принципата и домината

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (34-40 баллов) выставляется обучающемуся, если он перечисляет все существенные характеристики обозначенного в вопросе предмета и возможные варианты дальнейшего развития решения проблемы, если это возможно;
- оценка «хорошо» (28-33 баллов), если студент раскрыл только часть основных положений вопроса, продемонстрировал неточность в представлениях о предмете вопроса;
- оценка «удовлетворительно» (20-27 баллов), если студент обозначил общую траекторию ответа, но не смог конкретизировать основные компоненты;
- оценка «неудовлетворительно» (0-20 баллов), если студент не продемонстрировал знаний основных понятий, представлений об изучаемом предмете.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы по правоохранительным органам, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки использования правовых норм в своей профессиональной деятельности.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме с использованием Libre Office.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент

обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях. С использованием Libre Office.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по проведению коллоквиума

Коллоквиум проводится в середине семестра или после изучения раздела в форме опроса с билетами. Коллоквиум — форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования. Представляет собой мини-экзамен, проводимый в середине семестра и имеющий целью уменьшить список тем, выносимых на диф.зачёт. Оценка, полученная на коллоквиуме, может влиять на оценку на диф.зачёте.

Коллоквиум может проводиться в устной и письменной форме.

Устная форма.

Ответы оцениваются одновременно в традиционной шкале ("неудовлетворительно" — "отлично"). Билеты содержат как теоретические вопросы, так и задачи практического характера. Оценка за коллоквиум учитывается при выставлении финальной оценки за экзамен.

Письменная форма.

Состоит из двух теоретических вопросов, предполагающих короткие ответы, трех задач практического характера.