

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Современные проблемы профессионального образования**

Направление подготовки  
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.04.01 Правоведение и правоохранительная деятельность

Для набора 2026 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА            общей педагогики****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>2 (1.2)</b>		Итого	
	13 1/6			
Неделя	13 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	6	6
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	78	78	78	78
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): д-р пед. наук, Проф., Стеценко И.А.

Зав. кафедрой: Кочергина О. А.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Ознакомление с основным содержанием и системой знаний по вопросам педагогики профессионального образования, формирование у обучающегося современных педагогических знаний в области профессионального образования; ознакомление с основным содержанием и системой знаний по вопросам педагогики профессионального образования, включая современные стратегии и направления профессионального образования; формирование навыков педагогической компетентности будущих специалистов в области профессионального образования
-----	---

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-3:	Способен формировать структуру профессиональной образовательной организации, обеспечивающую ее развитие, повышение качества образовательных услуг и эффективность деятельности организации
ПКР-3.1:	Знает структуру профессиональной образовательной организации, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами в организации
ПКР-3.2:	Умеет анализировать, оптимизировать организационную структуру профессиональной образовательной организации; осуществлять поиск и привлечение дополнительных ресурсов
ПКР-3.3:	Владеет методами мониторинга состояния и эффективности использования ресурсов образовательной организации
ПКР-4:	Способен организовывать и оценивать качество работы педагогических работников по реализации программ СПО, ДПП
ПКР-4.1:	Знает нормативные правовые акты, локальные нормативные акты организации, регламентирующие процедуры оценки качества работы педагогических работников по реализации программ СПО и ДПП
ПКР-4.2:	Умеет оценивать качество выполнения педагогическими работниками различных видов работ по реализации программ СПО, ДПО; планировать и проводить мероприятия по оценке качества работы педагогических работников по реализации программ СПО и ДПП; планировать систему корректирующих и предупреждающих действий
ПКР-4.3:	Владеет методами оценки качества работы педагогических работников по реализации программ СПО и ДПП
УК-2:	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-2.1:	Знает: основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта
УК-2.2:	Умеет: разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые)
УК-2.3:	Владеет: методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях и др.); основами организации, координации и контроля работы участников проекта
УК-3:	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.1:	Знает: жизненный цикл команды, основы ее формирования и развития; основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему
УК-3.2:	Умеет: разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием
УК-3.3:	Владеет: инструментами и методами мотивации участников командной работы; методиками изучения и коррекции психологического климата группы, предупреждения и решения возникающих в команде разногласий и конфликтов; методами оценки компетенций и опыта участников команды; методами установления коммуникативных связей, организации и проведения совещаний, ведения переговоров

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

<b>Знать:</b>
<p>основы проектной деятельности; (соотнесено с индикатором УК-2.1)</p> <p>основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта; (соотнесено с индикатором УК-2.2)</p> <p>жизненный цикл команды, основы ее формирования и развития; (соотнесено с индикатором УК-2.3)</p> <p>основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; (соотнесено с индикатором УК-3.1)</p> <p>функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему; (соотнесено с индикатором УК-3.2)</p> <p>Знает структуру профессиональной образовательной организации, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации; (соотнесено с индикатором УК-3.3)</p> <p>направления работы по управлению социальными процессами в организации; (соотнесено с индикатором ПКР-3.1)</p> <p>Знает нормативные правовые акты, локальные нормативные акты организации, регламентирующие процедуры оценки качества работы педагогических работников по реализации программ СПО и ДПП. (соотнесено с индикатором ПКР-3.2)</p>
<b>Уметь:</b>
<p>разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; (соотнесено с индикатором ПКР-3.3)</p> <p>организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; (соотнесено с индикатором ПКР-4.1)</p> <p>контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые); (соотнесено с индикатором ПКР-4.2)</p> <p>разрабатывать стратегию командной работы; (соотнесено с индикатором ПКР-4.3)</p> <p>формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием; (соотнесено с индикатором УК-2.1)</p> <p>умеет анализировать, оптимизировать организационную структуру профессиональной образовательной организации; (соотнесено с индикатором УК-2.2)</p> <p>осуществлять поиск и привлечение дополнительных ресурсов; (соотнесено с индикатором УК-2.3)</p> <p>умеет оценивать качество выполнения педагогическими работниками различных видов работ по реализации программ СПО, ДПО; (соотнесено с индикатором УК-3.1)</p> <p>планировать и проводить мероприятия по оценке качества работы педагогических работников по реализации программ СПО и ДПП; (соотнесено с индикатором УК-3.2)</p> <p>планировать систему корректирующих и предупреждающих действий. (соотнесено с индикатором УК-3.3)</p>
<b>Владеть:</b>
<p>методикой разработки проекта; (соотнесено с индикатором ПКР-3.1)</p> <p>навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях и др.); (соотнесено с индикатором ПКР-3.2)</p> <p>основами организации, координации и контроля работы участников проекта; (соотнесено с индикатором ПКР-3.3)</p> <p>инструментами и методами мотивации участников командной работы; (соотнесено с индикатором ПКР-4.1)</p> <p>методиками изучения и коррекции психологического климата группы, предупреждения и решения возникающих в команде разногласий и конфликтов; (соотнесено с индикатором ПКР-4.2)</p> <p>методами оценки компетенций и опыта участников команды; (соотнесено с индикатором ПКР-4.3)</p> <p>методами установления коммуникативных связей, организации и проведения совещаний, ведения переговоров; (соотнесено с индикатором УК-2.1)</p> <p>владеет методами мониторинга состояния и эффективности использования ресурсов образовательной организации; (соотнесено с индикатором УК-2.2)</p> <p>владеет методами оценки качества работы педагогических работников по реализации программ СПО и ДПП. (соотнесено с индикатором УК-2.3)</p>

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****Раздел 1. Образование как одна из категорий педагогической науки.**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1.1. Современное состояние педагогической науки Современная наука как сфера общественного сознания, как специфическое знание и деятельность человека. Черты и формы научного знания. Формы организации науки. Наука, культура и образование. Эмпирическое и теоретическое знание. Понятие «научная картина мира». Основные картины мира: натурфилософская, механическая, электродинамическая, квантово-релятивистская. Природа научного познания, его типы и уровни, предметная, методологическая и мировоззренческая специфика естественных и гуманитарных наук. Проектирование методологии педагогики на основах личностного, деятельностного,	Лекционные занятия	2	4	УК-2 УК-3 ПКР-3 ПКР-4 УК-3.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-3.1

	аксиологического, системного и других подходов. Совершенствование теории, разработка технологий научных исследований актуальных педагогических проблем. Достижения современной педагогической науки в уточнении и разработке конкретно-научных категорий и понятий. Усиление функций педагогики по отношению к системе образования общества, воспитанию подрастающего поколения.				ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3
1.2	Тема 1.2. Методологические основы концепта "образование" как видовой категории педагогики Сущность проблемы образования в контексте современного мировосприятия. Общая характеристика методологических подходов к выявлению сущностной природы педагогики. Педагогика профессионального образования: история развития, целевые ориентиры, структура. Педагогика высшего образования.	Лекционные занятия	2	2	УК-2 УК-3 ПКР-3 ПКР-4 УК-3.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3
1.3	Тема 1.3. Прогностические направления педагогической науки. Выявление основных тенденций современного развития общества, науки и педагогической науки, позволяющих предсказать общую направленность движения в будущем педагогической теории и практики. Резервы, перспективы и пути развития современной педагогической науки в области профессионального образования.	Практические занятия	2	2	УК-2 УК-3 ПКР-3 ПКР-4 УК-3.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3

**Раздел 2. Раздел 2. Педагогика профессионального образования**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема 2.1. Профессиональное образование как социальная система. Профессиональное образование как социальный феномен. Растущая потребность в высококвалифицированных специалистах. Ускорение процесса накопления и обмена знаниями способствует постоянному повышению квалификации.	Практические занятия	2	2	УК-2 УК-3 ПКР-3 ПКР-4 УК-3.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3
2.2	Тема 2.2. Основные направления модернизации профессионального образования. Цель и приоритетные задачи профессионального образования. Идеи и принципы развития профессионального образования и условия их реализации. Основные направления модернизации профессионального образования.	Практические занятия	2	2	УК-2 УК-3 ПКР-3 ПКР-4 УК-3.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3

2.3	Тема 2.3. Профессиональное образование: модернизация в соответствии с современными запросами рынка труда Основные направления модернизации. Повышение качества как основа модернизации профессионального образования. Изучение нормативных документов, регламентирующих функционирование и развитие профессионального образования.	Самостоятельная работа	2	26	УК-2 УК-3 ПКР-3 ПКР-4 УК-3.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3
2.4	Тема 2.4. Современные тенденции профессионального образования. Проектные инициативы, драйверы реформирования профессионального образования. Учебно-производственные кластеры	Практические занятия	2	4	УК-2 УК-3 ПКР-3 ПКР-4 УК-3.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3
2.5	Тема 2.5. Перспективные направления профессионального образования. Дуальное обучение. Движение Worldskills в России. Масштабирование лучших практик профессионального образования.	Практические занятия	2	4	УК-2 УК-3 ПКР-3 ПКР-4 УК-3.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3
2.6	Тема 2.6. Цифровизация профессионального образования. Понятие, основные цели и задачи, направления цифровизации образования. Адаптация к изменению структуры занятости, к запросам рынка труда	Практические занятия	2	4	УК-2 УК-3 ПКР-3 ПКР-4 УК-3.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3
2.7	Тема 2.7. Основные направления совершенствования современного профессионального образования. Цифровизация профессионального образования. Проектные технологии. Учебно-производственные кластеры. профессиональные движения в России. Реферирование литературы по теме.	Самостоятельная работа	2	48	УК-2 УК-3 ПКР-3 ПКР-4 УК-3.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3

					ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3
2.8	Тема 2.8. Профессиональная подготовка взрослых. Андрагогика и особенности обучения взрослых. Формы и методы обучения взрослых. Дополнительное профессиональное обучение и профессиональное обучение: особенности видов обучения взрослых.	Практические занятия	2	2	УК-2 УК-3 ПКР-3 ПКР-4 УК-3.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3
<b>Раздел 3. Раздел 3. Педагогика высшего образования</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Тема 3.1. Основные направления педагогики высшего образования. История развития, цели и задачи, структура высшего образования. Моделирование и анализ учебного процесса вуза.	Практические занятия	2	2	УК-2 УК-3 ПКР-3 ПКР-4 УК-3.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3
3.2	Тема 3.2. Педагогика профессиональной переподготовки и повышения квалификации. Цели и задачи дополнительного и послевузовского образования в системе повышения квалификации. Формы обучения в системе профессиональной переподготовки и повышения квалификации.	Практические занятия	2	2	УК-2 УК-3 ПКР-3 ПКР-4 УК-3.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3
3.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	УК-2 УК-3 ПКР-3 ПКР-4 УК-3.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Бордовская Н.В., Реан А.А.	Педагогика: Учеб. для вузов	СПб.: Питер, 2000	
2	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Голованова Н.Ф., Зверева М.В., Котова И.Б.	Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 1998	
3	Харламов И.Ф.	Педагогика: Учеб. пособие для студентов ун-тов и пед. ин-тов	М.: Высш. шк., 1990	
4	Тарасенко	Дополнительное профессиональное образование: становление нового социального института	Ростов н/Д: Изд-во Рост. пед. ун-та, 2001	
5	Подласый И.П.	Педагогика. Новый курс: Учебник для студентов вузов: В 2 кн.	М.: Владос, 1999	2 экз.
6		Профессиональное образование	,	18 экз.
7	Кричевский Ю. И., Шкляр А. Х.	Профессиональное образование: теория и практика: сборник научных статей: сборник научных трудов	Минск: РИПО, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485976">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485976</a>
8		Современное образование: векторы развития. Цифровизация экономики и общества: вызовы для системы образования: материалы международной конференции (г. Москва, МПГУ, 24– 25 апреля 2018 г.). Избранные статьи: сборник научных трудов	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500557">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500557</a>
9		Профессиональное образование в современном мире: журнал	Новосибирск: СО РАН, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563231">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563231</a>
10		Социальное обучение взрослых: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563395">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563395</a>
11	Митрофанова И. В., Рябова И. А., Фетисова О. В., Пьянкова С. Г., Щербина А. Б.	Цифровизация экономики: мир, Россия, регионы: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570917">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570917</a>
12	Анникова, Л. В.	Социальное обучение взрослых: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/92599.html">http://www.iprbookshop.ru/92599.html</a>

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н.	Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений	М.: Школа-Пресс, 1998	
2	Бухарова, Старикова Л. Д.	Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие	М.: Академия, 2009	
3	Рапацевич	Педагогика. Современная энциклопедия	Минск: Соврем. шк., 2010	
4	Федотов Б. В.	Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=230538">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=230538</a>

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Морева	Педагогика среднего профессионального образования: практикум: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	
2	Полонский В.М.	Народное образование. Педагогика: Рубрикатор	М.: Наука, 1998	1 экз.
3	Стефановская Т.А.	Педагогика: наука и искусство: Курс лекций	М.: Совершенство, 1998	1 экз.
4	Смирнов С.Д.	Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности: Учеб. пособие для студентов, обуч. по направлению и специальностям психологии	М.: Академия, 2001	7 экз.
5	Громкова, Майя Тимофеевна	Психология и педагогика профессиональной деятельности: учеб. пособие для студентов вузов	М.: ЮНИТИ, 2003	3 экз.
6	Ситаров В. А., Косинова О. А.	Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития: международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г.: материалы конференций	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=252970">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=252970</a>
7		Педагогика и современность: журнал	Москва: Перо, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278080">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278080</a>
8	Гончарук А. Ю.	Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459415">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459415</a>

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh/elibrary-ru>

КонсультантПлюс Справочная правовая система

<https://bigenc.ru/education/text/2708703> Педагогическая библиотека

### 5.3. Перечень программного обеспечения

Libreoffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## Приложение 1

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
<p>3 основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта</p>	<p>осуществление поиска и сбора необходимой литературы, использование различных баз данных, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение сбора и обработки данных, необходимых для анализа образовательной деятельности организации</p>	<p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет;</p>	<p>Т – тест (1-30), ВЗ – вопросы к зачету (1-30).</p>
<p>У разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые)</p>	<p>выявление проблемы, анализ и использование различных источников информации для разработки проекта ; применение методов, способов анализа информационного материала из соответствующих источников, характеризующих образовательную организацию</p>	<p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию</p>	<p>Э – эссе (1-25), ПЗ – практическое задание (1-25)</p>
<p>В методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях и др.); основами организации, координации и контроля работы участников проекта</p>	<p>выполнение заданий, решение поставленных задач в соответствии с проблемой исследования; проведение анализа отраслевого рынка с помощью методов стратегического и экономического анализа</p>	<p>способность оценивать влияние разработанного проекта на деятельность образовательной организации; оценивать влияние тактических действий на результативность и качество образовательной деятельности</p>	<p>ПЗ – практическое задание (1-25), Э – эссе (1-25)</p>
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			

<p>З жизненный цикл команды, основы ее формирования и развития; основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проектного менеджера, требования к нему</p>	<p>осуществление поиска и сбора необходимой литературы, использование различных баз данных, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение сбора и обработки данных, необходимых для анализа командной работы образовательной деятельности организации</p>	<p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>Т – тест (1-30), ВЗ – вопросы к зачету (1-30).</p>
<p>У разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием</p>	<p>выявление проблемы, анализ и использование различных источников информации для разработки стратегии командной работы; применение методов, способов анализа информационного материала из соответствующих источников, характеризующих командную работу</p>	<p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию</p>	<p>Э – эссе (1-25), ПЗ – практическое задание (1-25)</p>
<p>В инструментами и методами мотивации участников командной работы; методиками изучения и коррекции психологического климата группы, предупреждения и решения возникающих в команде разногласий и конфликтов; методами оценки компетенций и опыта участников команды; методами установления коммуникативных связей, организации и проведения совещаний, ведения переговоров</p>	<p>выполнение заданий, решение поставленных задач в соответствии с проблемой исследования; проведение анализа командной деятельности образовательных организаций</p>	<p>способность оценивать влияние выбранной стратегии на командную деятельность в образовательной организации; оценивать влияние тактических действий на результативность и качество командной работы в образовательной деятельности</p>	<p>ПЗ – практическое задание (1-25), Э – эссе (1-25)</p>
<p>ПКР-3: Способен формировать структуру профессиональной образовательной организации, обеспечивающую ее развитие, повышение качества образовательных услуг и эффективность деятельности организации</p>			

<p>З структуру профессиональной образовательной организации, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами в организации</p>	<p>осуществление поиска и сбора необходимой литературы, использование различных баз данных, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение сбора и обработки данных, необходимых для анализа деятельности образовательной организации</p>	<p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>Т – тест (1-30), ВЗ – вопросы к зачету (1-30).</p>
<p>У анализировать, оптимизировать организационную структуру профессиональной образовательной организации; осуществлять поиск и привлечение дополнительных ресурсов</p>	<p>выявление проблемы, анализ и использование различных источников информации для оптимизации структуры организации в области профессионального образования</p>	<p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию</p>	<p>Э – эссе (1-25), ПЗ – практическое задание (1-25)</p>
<p>В методами мониторинга состояния и эффективности использования ресурсов образовательной организации</p>	<p>выполнение заданий, решение поставленных задач в соответствии с проблемой исследования; проведение анализа эффективности образовательных организаций для принятия управленческих решений</p>	<p>способность оценивать влияние выбранных методов мониторинга деятельности образовательной организации; оценивать влияние на результативность и качество образовательной деятельности</p>	<p>ПЗ – практическое задание (1-25), Э – эссе (1-25)</p>
<p>ПКР-4: Способен организовывать и оценивать качество работы педагогических работников по реализации программ СПО, ДПП</p>			
<p>З нормативные правовые акты, локальные нормативные акты организации, регламентирующие процедуры оценки качества работы педагогических работников по реализации программ СПО и ДПП</p>	<p>осуществление поиска и сбора необходимой литературы, использование различных баз данных, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение сбора и обработки данных, необходимых для оценки качества</p>	<p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной</p>	<p>Т – тест (1-30), ВЗ – вопросы к зачету (1-30).</p>

	образовательной организации	литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	
У оценивать качество выполнения педагогическими работниками различных видов работ по реализации программ СПО, ДПО; планировать и проводить мероприятия по оценке качества работы педагогических работников по реализации программ СПО и ДПП; планировать систему корректирующих и предупреждающих действий	выявление проблемы, анализ и использование различных источников информации для оценки качества профессионального образования; применение методов, способов анализа информационного материала их соответствующих источников, характеризующих образовательную программу	соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию	Э – эссе (1-25), ПЗ – практическое задание (1-25)
В методами оценки качества работы педагогических работников по реализации программ СПО и ДПП	выполнение заданий, решение поставленных задач в соответствии с проблемой исследования; проведение анализа оценки качества деятельности образовательных организаций	способность оценивать влияние выбранных методов оценки качества на деятельность образовательной организации	ПЗ – практическое задание (1-25), Э – эссе (1-25)

## 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

- 84-100 баллов (оценка «отлично»);
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»);
- 50-66 баллов (оценка удовлетворительно);
- 0-49 баллов (оценка неудовлетворительно)».

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Вопросы к зачету

1. Состояние педагогики как науки в современных условиях.
2. Успехи современной педагогической науки в развитии теории и в совершенствовании практики профессионального образования.
3. Резервы, перспективы и пути развития современной педагогической науки.
4. Общая характеристика современных тенденций развития отечественной педагогической науки.
5. Характеристика целостного педагогического процесса образовательного учреждения.
6. Тенденция усиления интеграции фундаментальной, прикладной педагогической науки с педагогической практикой.
7. Тенденция генерирования нового педагогического знания из практики динамично меняющегося общества, развития профессионального образования.

8. Тенденция усиления практической направленности и значимости педагогики как науки для человека, общества, государства.
9. Тенденция упрочения теоретической и технологической функций педагогики.
10. Тенденция дальнейшей дифференциации педагогики, устойчивого развития новых направлений педагогической науки.
11. Общая характеристика современного состояния системы профессионального образования в Российской Федерации.
12. Характеристика профессионального образования.
13. Состояние дополнительного профессионального образования детей и взрослых.
14. Характеристика негосударственного сектора профессионального образования.
15. Направления модернизации системы профессионального образования в Российской Федерации.
16. Характеристика процесса интеграции систем профессионального образования в Европе.
17. Цели и задачи Болонского процесса.
18. Основные вехи истории формирования единого европейского образовательного пространства.
20. Характеристика основных положений Болонской декларации.
21. Выполнение Россией целей Болонского процесса и положений Болонской декларации.
22. Источники возникновения и общая характеристика ключевых педагогических проблем.
23. Основные теоретико-методологические проблемы педагогики.
24. Актуальные проблемы общей дидактики.
25. Основные современные проблемы развития теории воспитания.
26. Менеджмент в образовании: цель, функции и технологии управления.
27. Основные направления деятельности менеджера в системе профессионального образования.
28. Особенности менеджмента на различных уровнях системы профессионального образования.
29. Проблемы подготовки менеджеров для системы профессионального образования.
30. Тенденции и перспективы развития профессионального образования.

#### Критерии оценивания:

- оценка «отлично» (84-100 баллов) выставляется, если изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно. Ответ показывает, что студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; показал всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечал на вопрос билета; задание выполнено верно, обучающийся смог правильно интерпретировать полученные результаты и раскрыл их экономический смысл;
- оценка «хорошо» (67-83 баллов) выставляется, если изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет. Ответ показывает, что студент показал полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечал на вопрос билета и не допускал при этом существенных неточностей; показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности; задание выполнено верно, обучающийся смог с небольшими ошибками интерпретировать полученные результаты и раскрыл их экономический смысл;
- оценка «удовлетворительно» (50-66 баллов) выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой; допустившему неточности в ответе и при выполнении

экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя; задание выполнено верно, обучающийся допустил ошибки в интерпретации полученных результатов;

- оценка неудовлетворительно» (0-49 баллов) выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета; задание не выполнено.

#### Тесты

Выберете один правильный ответ.

1. Современное разделение труда объективно требует подготовки будущих рабочих и специалистов по многим профессиям и специальностям, каждая из которых имеет свою специфику, так ли это:
  - а) да
  - б) нет
  - в) отчасти
2. Сфера специальной (профессиональной) подготовки человека к труду выступает:
  - а) субъектом профессиональной педагогики
  - б) объектом профессиональной педагогики
  - в) предметом профессиональной педагогики
3. Для «запуска» образовательного процесса должна быть осуществлена ... разработка системы предстоящей образовательной деятельности:
  - а) системная
  - б) практическая
  - в) теоретическая
4. Для «запуска» образовательного процесса должна быть осуществлена ... разработка системы предстоящей образовательной деятельности:
  - а) методическая
  - б) метафорическая
  - в) управленческая
5. Процесс формирования профессионально значимых качеств личности и педагогическая система, задающая этот процесс формирования:
  - а) субъект профессиональной педагогики
  - б) объект профессиональной педагогики
  - в) предмет профессиональной педагогики
6. Один из признаков социального института профессионального образования:
  - а) демократия
  - б) идеология
  - в) независимость
7. К признакам социального института профессионального образования относится(ятся):
  - а) формальные и неформальные организации
  - б) совокупность норм и предписаний
  - в) оба варианта верны
  - г) нет верного ответа
8. Одна из базовых функций системы профессионального образования:
  - а) регулятивная
  - б) лёгкая
  - в) сложная
9. Одна из базовых функций системы профессионального образования:
  - а) аксиомическая
  - б) практичная
  - в) аксиологическая

10. Одна из базовых функций системы профессионального образования:
- а) испытательная
  - б) образовательная
  - в) доступная
11. К базовым функциям системы профессионального образования относится(ятся):
- а) воспитательная
  - б) развивающая
  - в) оба варианта верны +
  - г) нет верного ответа
12. К базовым функциям системы профессионального образования относится(ятся):
- а) мировоззренческая
  - б) инновационная
  - в) оба варианта верны
  - г) нет верного ответа
13. Адаптация учащихся с ограниченными возможностями к социокультурным процессам в обществе:
- а) специфическая функция профессионального образования
  - б) основная функция профессионального образования
  - в) дополнительная функция профессионального образования
14. Социальная реабилитация учащихся с неадекватным и противоправным поведением:
- а) главная функция профессионального образования
  - б) дополнительная функция профессионального образования
  - в) специфическая функция профессионального образования
15. Область теоретического и практико-ориентированного научного знания, распространяемого на всю систему профессиональной подготовки человека:
- а) педагогика профессионального образования
  - б) педагогика общего образования
  - в) педагогика среднего образования
16. Категория профессиональной педагогики:
- а) воспитание как социальное явление
  - б) профессия
  - в) навыки
17. Категория профессиональной педагогики:
- а) знания
  - б) навыки
  - в) профессиональная квалификация
18. Категория профессиональной педагогики:
- а) знания
  - б) профессиональное обучение
  - в) воспитание как социальное явление
19. Основные положения, содержащие требования к методам, содержанию, формам организации учебного процесса :
- а) принцип понимания
  - б) принцип образования
  - в) принцип обучения
20. К методам исследования в профессиональной педагогике относят:
- а) частные
  - б) практические
  - в) теоретические
21. К методам исследования в профессиональной педагогике относят:
- а) эмпирические

б) общедоступные

в) общие

22. К методам исследования в профессиональной педагогике относят \_\_\_\_\_

23. Упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение цели обучения \_\_\_\_\_

24. Конкретизированный вид трудовой деятельности в рамках данной профессии: \_\_\_\_\_

25. Относительно постоянный вид трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и используемый как источник существования: \_\_\_\_\_

26. К общим условиям, определяющих выбор методов воспитания относится: \_\_\_\_\_

27. Долгосрочные программы дополнительного профессионального образования, направленные на получение дополнительной квалификации: \_\_\_\_\_

28. Формирование готовности к профессиональной деятельности будущего работника достигается посредством \_\_\_\_\_

29. Способность специалиста воспринимать конкретное знание как часть обобщенного знания: \_\_\_\_\_

а) обобщенность знаний

б) непрерывность знаний

в) системность и систематичность

30. Сколько основных целей у профессионального образования: \_\_\_\_\_

а) 3

б) 4

в) 2

2. Инструкция по выполнению. Один правильный ответ – 1 балл.

Ключи правильных ответов:

1. а

2. б

3. в

4. а

5. б

6. б

7. в

8. а

9. в

10. б

11. в

12. в

13. а

14. в

15. а

16. б

17. в

18. б

19. в

20. в

21. а

22. инструментальные

23. метод обучения

24. специальность

25. профессия

26. уровень сформированности коллектива

- 27. программы дополнительного (к высшему) образования
- 28. профессионального образования, профессионального воспитания и профессионального обучения
- 29. обобщенность знаний
- 30. 3

### 3. Критерии оценки:

- 7-20 баллов выставляется, если обучающийся ответил правильно на 100-85% заданий теста;
- 13-16 баллов выставляется, если обучающийся ответил на 84-69 % заданий;
- 10-12 баллов выставляется, если обучающийся ответил на 68-50% заданий;
- 0-9 баллов выставляется, если обучающийся ответил менее, чем на 50 % заданий.

### Темы эссе

1. Формирование общества знаний и экономики знаний в современной России.
2. Разработка современной методологии педагогики на основе аксиологического подхода.
3. Проявления тенденции генерирования нового педагогического знания в современном социуме, в процессе развития профессионального образования.
4. Вклад педагогической науки в модернизацию российского общества.
5. Условия разработки и пути внедрения в педагогический процесс инновационных образовательных технологий.
6. Направления совершенствования законодательства в сфере профессионального образования.
7. Цели и промежуточные результаты реализации национального проекта «Наша новая школа».
8. Негосударственный сектор профессионального образования Российской Федерации и его характеристика.
9. Особенности компетентностного подхода к результатам образования.
10. Применение дистанционных образовательных технологий в практику профессионального образования.
11. Цели и задачи Болонского процесса.
12. Из истории формирования единого европейского образовательного пространства.
13. Система образования современной России и Болонский процесс.
14. Проблема непрерывного образования: теоретические положения и практика реализации.
15. Социокультурные основы современной дидактики, теории и практики воспитания.
16. Дидактика и электронное обучение: современные проблемы теории и практики.
17. Формы инновационного обучения, методы активного и интерактивного обучения.
18. Реализация принципов культуросообразности и природосообразности в теории и на практике современного воспитания.
19. Усиление превентивной функции в современной практике воспитания.
20. Цели и ценностей современного воспитания.
21. Сущность и социальная значимость менеджмента в профессиональном образовании.
22. Характеристика общественно-государственного характера управления профессиональным образованием.
23. Основные направления деятельности менеджера в системе профессионального образования.
24. Целеполагание в управлении профессиональным образованием.
25. Цель, содержание и методы управления качеством профессиональным образованием.

Обучающийся может написать не более одного эссе.

### Критерии оценки:

26-30 баллов выставляется обучающемуся, если он перечисляет все существенные характеристики обозначенного в вопросе предмета и возможные варианты дальнейшего развития решения проблемы, если это возможно;

21-25 балла, если студент раскрыл только часть основных положений вопроса, продемонстрировал неточность в представлениях о предмете вопроса;

15-20 баллов, если студент обозначил общую траекторию ответа, но не смог конкретизировать основные компоненты;

0-14 баллов, если студент не продемонстрировал знаний основных понятий, представлений об изучаемом вопросе.

#### Практические задания

1. Чем характеризуется состояние педагогической науки в начале XXI века?
2. Обоснуйте современные тенденции развития педагогической науки.
3. В чем заключается сущность тенденции усиления практической направленности и значимости педагогики как науки для человека, общества, государства?
4. Раскройте содержание тенденции дальнейшей дифференциации педагогики, устойчивого развития новых направлений педагогической науки.
5. Раскройте современное состояние системы профессионального образования в Российской Федерации.
6. По каким направлениям осуществляется модернизация системы профессионального образования в современной России?
7. Раскройте суть перехода системы образования страны на компетентностный подход к результатам профессионального образования.
8. Какие изменения происходят в системе профессионального образования?
9. Покажите особенности перехода высшего профессионального образования на уровневый подход (подготовка бакалавров, специалистов, магистров).
10. Проанализируйте проблему интеграции систем профессионального образования в Европе.
11. Какие основные положения включает Болонская декларация 1999г.?
12. Покажите ход и результаты сближения и гармонизации систем профессионального образования России и Европы.
13. Обоснуйте источники возникновения и современные проблемы педагогики.
14. Охарактеризуйте основные теоретико-методологические проблемы педагогики.
15. Что означает системный подход и комплексное изучение педагогических явлений средствами различных наук?
16. Какие существуют актуальные проблемы общей дидактики?
17. Что включают информационные основы дидактики и в чем суть инфокогнитивной дидактики?
18. Обоснуйте проблемное поле теории воспитания.
19. Какие концептуальные положения менеджмента в профессиональном образовании сложились в современных условиях?
20. Раскройте особенности менеджмента на различных уровнях системы профессионального образования.
21. Какие практические проблемы менеджмента профессионального образования существуют в настоящее время?
22. Раскройте тенденции и перспективы развития профессионального образования.
23. Какие существуют проблемы подготовки менеджеров для системы образования?
24. Охарактеризуйте информационно-коммуникационные и PR-технологии в управлении профессиональным образованием.
25. В чем особенности развития менеджмента в условиях диверсификации образовательных учреждений и децентрализации управления ими?

#### Критерии оценки.

15-20 баллов – обучающийся самостоятельно и правильно представил практическое задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал материал, используя профессиональные понятия, правильно интерпретировал полученные значения;

9-14 баллов – обучающийся самостоятельно и в основном правильно представил практическое задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал материал, не все показатели интерпретировал верно;

3-8 баллов – обучающийся неполностью представил практическое задание, допустил ошибки в интерпретации полученных показателей;

0-2 баллов – практическое задание не представлено.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы функционирования отраслевых рынков, особенности поведения фирм в различных отраслевых структурах, варианты государственной отраслевой политики, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки принятия экономических решений для разных типов рыночных структур.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент может:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад с презентацией по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент может прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические указания по написанию эссе.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 5-8 страниц. Печать производится через 1,5 интервала, размер шрифта 14 (Times New Roman), с выравниванием по ширине. Левое поле листа 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее 20 мм. Текст должен оформляться абзацами с отступом 1,25 см.

2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении выделяют главную проблему, которую нужно раскрыть, и решить, каким образом эта проблема будет проанализирована.

В основной части целесообразно выстраивать систему аргументации на основе глубокой проработки темы и доказательств, обосновывающих высказанные утверждения. Следует выдвигать новые идеи по одной, в логической последовательности, которая даст возможность читателю проследить направление рассуждений. Эссе считается малой формой письменных работ, поэтому не принято делить основную часть на отдельные главы. Вместе с тем для удобства изложения и ясности логики аргументации основное содержание подразделяется абзацы.

В заключении дается обобщение выдвинутых идей и освещаются ключевые моменты главной части работы. Как правило, заключение составляется в соответствии с названием работы. Также здесь можно указать направления дальнейшего исследования и изучения данной темы.