

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
Психолого-педагогическое проектирование инклюзивной образовательной среды

Направление подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.04.01 Правоведение и правоохранительная деятельность

Для набора 2026 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр накурсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Жилина Людмила Яковлевна

Зав. кафедрой: Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у студентов системы профессиональных знаний и психологической готовности осуществлять и управлять проектом на всех этапах его жизнедеятельности, проектировать основные и дополнительные программы, эффективные психолого-педагогические инклюзивные технологии, совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3:	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.1:	Знает: основы психолого-педагогической диагностики; основы инклюзивного образования; нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.2:	Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования
ОПК-3.3:	Владеет: методиками психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-5:	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-5.1:	Знает: требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся. Современные подходы к измерению и оценке образовательных результатов обучающихся; основы построения системы внутренней оценки качества образовательной деятельности в образовательной организации; типологию мониторингов, формы и способы осуществления мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга в области образования
ОПК-5.2:	Умеет: разрабатывать средства измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-5.3:	Владеет: методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой интерпретации результатов измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой организации и проведения мониторинговых исследований образовательных результатов обучающихся; способами оформления и презентации результатов мониторинга образовательных результатов обучающихся с применением современных информационно-коммуникационных технологий
ОПК-6:	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1:	Знает: основы проектирования образовательных технологий, в том числе инклюзивных; особенности применения психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы исследования эффективности образовательных технологий
ОПК-6.2:	Умеет: адаптировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, результатов психологической диагностики обучающихся и группы обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывать и применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; исследовать эффективность применяемых образовательных технологий
ОПК-6.3:	Владеет: методикой разработки и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся; методикой педагогического взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла (соотнесено с индикатором УК-2.1); нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организацией (соотнесено с индикатором ОПК-1.2); основные и дополнительные образовательные программы и научно-методическое обеспечение их реализации (соотнесено с индикатором ОПК-2.1); основы психолого-педагогической диагностики; основы инклюзивного образования; нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-3.1); методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения; документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития и воспитания личности (соотнесено с индикатором ОПК-4.1); способы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении, типологию мониторингов, формы и способы осуществления мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга в области образования (соотнесено с индикатором ОПК-5.1); основы проектирования образовательных технологий, в том числе инклюзивных; особенности применения психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы исследования эффективности образовательных технологий (соотнесено с индикатором ОПК-6.1); основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ (соотнесено с индикатором ОПК-7.1); как проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; как планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; способы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований (соотнесено с индикатором ОПК-8.1).

Уметь:

управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (соотнесено с индикатором УК-2.2); выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-1.2); проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации основных и дополнительных образовательных программ на основании требований ФГОС, ПООП, профессиональных стандартов и иных требований; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ (соотнесено с индикатором ОПК-2.1); выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями); проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования (соотнесено с индикатором ОПК-3.2); проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; проектировать и организовывать условия духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (соотнесено с индикатором ОПК-4.2); разрабатывать средства измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ (соотнесено с индикатором ОПК-5.2); адаптировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, результатов психологической диагностики обучающихся и группы обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывать и применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; исследовать эффективность применяемых образовательных технологий (соотнесено с индикатором ОПК-6.2); планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных индивидуальных особенностей обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации, взаимодействовать с руководителями образовательной организации, другими участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-7.2); осуществлять анализ, интерпретацию научной информации, результатов международных и отечественных исследований, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании; проектировать педагогическую деятельность в соответствии с поставленными целями; осуществлять оценку качества результатов педагогического проектирования (соотнесено с индикатором ОПК-8.2).

Владеть:

методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях и др.); основами организации, координации и контроля работы участников проекта (соотнесено с индикатором УК-1.3.);

методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-1.3);

методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, ПООП и иных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности; методикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ; методикой разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных программ; средствами информационно-коммуникационных технологий при разработке, оформлении, обсуждении и сопровождении основных и дополнительных образовательных программ (соотнесено с индикатором ОПК-2.3);

методиками психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ОПК-3.3);

методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся; навыками интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-4.3);

методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой интерпретации результатов измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой организации и проведения мониторинговых исследований образовательных результатов обучающихся; способами оформления и презентации результатов мониторинга образовательных результатов обучающихся с применением современных информационно-коммуникационных технологий (соотнесено с индикатором ОПК-5.3);

методикой разработки и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся; методикой педагогического взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ОПК-6.3);

методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач (соотнесено с индикатором ОПК-7.3);

методами педагогического проектирования; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования (соотнесено с индикатором ОПК-8.3);

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Организационная и нормативно-правовая основа инклюзивного образования**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Основные понятия и нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования 1. Инклюзивное образование. Основные понятия. 2. Правовое и юридическое обеспечение процесса инклюзивного образования. 3. Требования ФГОС к организации предметно-пространственной среды в образовательном учреждении.	Лекционные занятия	2	2	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-5.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.2	Организационно-педагогические условия создания и развития инклюзивного образования 1. Необходимые ресурсы для организации инклюзивной практики в образовательном учреждении. 2. Риски и перспективы развития образовательного учреждения, внедряющего инклюзивную практику.	Лекционные занятия	2	2	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-5.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.2 ОПК-6.3

1.3	<p>Формирование инклюзивной культуры в образовательном учреждении</p> <p>1. Создание в школе особой среды для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей любого ребенка.</p> <p>2. Взаимодействие всех участников образовательного процесса в создании особой инклюзивной среды.</p>	Лекционные занятия	2	2	<p>ОПК-3</p> <p>ОПК-5</p> <p>ОПК-6</p> <p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-5.1</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-3.3</p> <p>ОПК-5.2</p> <p>ОПК-5.3</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>ОПК-6.3</p>
1.4	<p>ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ</p> <p>1. Государственная политика Российской Федерации в сфере инклюзивного образования.</p> <p>2. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.</p> <p>3. Современные подходы в инклюзивной практике зарубежом.</p> <p>4. Развитие инклюзивных практик в истории современного российского образования.</p>	Практические занятия	2	2	<p>ОПК-3</p> <p>ОПК-5</p> <p>ОПК-6</p> <p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-5.1</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-3.3</p> <p>ОПК-5.2</p> <p>ОПК-5.3</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>ОПК-6.3</p>
1.5	<p>Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования</p> <p>Правовое и юридическое обеспечение процесса инклюзивного образования. Нормативно-правовая основа инклюзивного образования (до 2013 г.)</p> <p>Документы нормативно-правовой основы инклюзивного образования (с 2013 г.).</p>	Самостоятельная работа	2	10	<p>ОПК-3</p> <p>ОПК-5</p> <p>ОПК-6</p> <p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-5.1</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-3.3</p> <p>ОПК-5.2</p> <p>ОПК-5.3</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>ОПК-6.3</p>
1.6	<p>Кадровое обеспечение инклюзивной образовательной среды</p> <p>1. Модель учителя в инклюзивном образовании. Специальная профессиональная компетентность педагога.</p> <p>4. Психолог в инклюзивном образовательном учреждении: должностные обязанности, требования к профессиональной компетентности.</p>	Практические занятия	2	2	<p>ОПК-3</p> <p>ОПК-5</p> <p>ОПК-6</p> <p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-5.1</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-3.3</p> <p>ОПК-5.2</p> <p>ОПК-5.3</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>ОПК-6.3</p>
1.7	<p>Тьюторство. Должностные обязанности тьютора в инклюзивном образовательном учреждении.</p> <p>Индивидуальное и групповое тьюторское сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p>	Самостоятельная работа	2	14	<p>ОПК-3</p> <p>ОПК-5</p> <p>ОПК-6</p> <p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-5.1</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-3.3</p> <p>ОПК-5.2</p> <p>ОПК-5.3</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>ОПК-6.3</p>
1.8	<p>Формирование инклюзивной культуры в образовательном учреждении</p> <p>1. Психологическая сущность понятия «инклюзивная культура». Видимая и скрытая части инклюзивной культуры.</p> <p>2. Основные компетенции администрации в формировании инклюзивной среды образовательного учреждения.</p> <p>3. Методы работы с педагогами по формированию у них инклюзивной культуры (групповые дискуссии, беседа, фокус-группа, деловая игра, метод анализа конкретных ситуаций).</p> <p>4. Формы и методы работы учителя по формированию инклюзивной культуры у школьников.</p>	Практические занятия	2	2	<p>ОПК-3</p> <p>ОПК-5</p> <p>ОПК-6</p> <p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-5.1</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-3.3</p> <p>ОПК-5.2</p> <p>ОПК-5.3</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>ОПК-6.3</p>
1.9	<p>Формирование инклюзивной культуры в образовательном учреждении</p> <p>1. Формы и методы работы по формированию инклюзивной культуры у родителей нормотипичных школьников, обучающихся в условиях инклюзивного образовательного</p>	Самостоятельная работа	2	10	<p>ОПК-3</p> <p>ОПК-5</p> <p>ОПК-6</p> <p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-5.1</p>

	2. Роль педагога-психолога в формировании инклюзивной культуры.				ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.2 ОПК-6.3
Раздел 2. Методологическое и программное обеспечение инклюзивного образования					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Проектирование адаптивной основной образовательной программы в условиях реализации инклюзивного образования 1. Технология разработки индивидуальной образовательной программы (этапы разработки, структура ИОП, участие психолога в составлении ИОП). 2. Основные этапы создания учителем адаптированной программы для ребенка с ОВЗ. 3. Предметные, метапредметные, личностные результаты ребенка с ОВЗ при выборе форм работы и проектировании эффективных форм сотрудничества на уроках.	Практические занятия	2	2	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-5.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.2 ОПК-6.3
2.2	Методологические принципы составления программы индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ	Самостоятельная работа	2	10	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-5.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.2 ОПК-6.3
Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образовательного процесса					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Проектирование психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в условиях ФГОС 1. Типичные проблемы обучения лиц с ОВЗ. 2. Формы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей, нуждающихся в особых образовательных условиях. 3. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. 4. Роль ПМПк в сопровождении обучающегося с ОВЗ в условиях ФГОС. 5. Роль семьи в организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.	Практические занятия	2	2	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-5.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.2 ОПК-6.3
3.2	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде 1. Особенности организации индивидуального сопровождения обучающегося с ОВЗ педагогом-психологом. 2. Материально-технические, организационно-педагогические, социально-психологические особенности обучения воспитания ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной среды: а) для лиц с нарушениями зрения б) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата в) для лиц с расстройствами аутистического спектра.	Практические занятия	2	2	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-5.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.2 ОПК-6.3
3.3	Обеспечение личностной безопасности специалиста в сфере инклюзивного образования. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения.	Самостоятельная работа	2	10	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-5.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.2

					ОПК-5.3 ОПК-6.2 ОПК-6.3
3 4	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	36	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-5.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.2 ОПК-6.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, соавтители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека /Количество
1		Психологический	, 1,2020	3 экз.
2	Иванова Е. М.	Психология профессиональной деятельности: практ	Москва: ПЕР СЭ, 2006	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86336
3	Чуприна А. А.	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494789
4	Сокова З. Н.	Профессиональная этика и этикет: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574027
5	Мактамкулова, Г. А., Бунькова, И. П.	Психология профессиональной деятельности: курс лекций	Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018	http://www.iprbookshop.ru/83187.html
6	Буравцова, Н. В.	Психологическое консультирование и психотерапия семьи: теория и практика: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018	http://www.iprbookshop.ru/95213.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, соавтители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека /Количество
1	Усанова, Ольга Николаевна	Специальная психология: учеб. пособие	СПб.: Питер, 2008	40 экз.
2	Ефремова, Ольга Ивановна	Психология профессиональной деятельности личности учителя:	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2012	3 экз.
3	Ушамирская Г.	Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия:	Москва: Студенческая наука, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210160
4	Козьяков Р. В., Козьяков Р. В.	Специальная психология: учебно-	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека /Количество
5	Глухов В. П.	Дефектология: специальная педагогика специальна	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940
6	Лукиянов, А. С.	Психодиагностика: учебное	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018	http://www.iprbookshop.ru/92589.html
7	Мактамкулова, Г. А., Бунькова, И. П.	Психология профессиональной деятельности: учебное пособие для	Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020	http://www.iprbookshop.ru/92836.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека /Количество
1	Зеленская Ю. Б., Милованова О. В.	Инновационные педагогические	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>
 Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>
 Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания О-опрос З-задание Т1, Т2-тесты Э-экзамен
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
<p><i>Знать:</i> теоретические основы управления проектами: понятие, признаки, типологию проектов, структуру и характеристику этапов жизненного цикла проекта (соотнесено с индикатором УК-2.1); методологию целеполагания и планирования: методы постановки цели, иерархическую структуру работ, календарное и ресурсное планирование (соотнесено с индикатором УК-2.2); методику публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях и др.) (соотнесено с индикатором УК-2.3).</p>	<p>Раскрывает основные понятия, демонстрирует знания структуры и этапов жизненного цикла проекта, основ управления проектами, методологии целеполагания и планирования.</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>О – вопросы 1-6 темы, З – 1 Т1– 1-20 Э – 1-6 вопросы.</p>
<p><i>Уметь:</i> формулировать цель и конкретные задачи проекта на основе анализа проблемы и существующих потребностей образовательной практики (соотнесено с индикатором УК-2.1); . разрабатывать концепцию проекта и план его реализации, включая распределение ресурсов (соотнесено с индикатором УК-2.2); выбирать оптимальные способы решения проектных задач, обосновывая свой выбор с точки зрения эффективности, правовых норм и имеющихся ограничений</p>	<p>использует и демонстрирует знания методик организации и координирования работы участников проектной команды для достижения общих целей</p>	<p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий</p>	<p>О – вопросы 1-6 темы, З – 1 Т1– 1-20 Э – 1-6 вопросы</p>

<p>(соотнесено с индикатором УК-2.2); разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые) (соотнесено с индикаторами УК-2.2, 2.3)</p>			
<p><i>Владеть:</i> навыками проектирования: от инициации и разработки концепции до завершения проекта и представления отчета (соотнесено с индикатором УК-2.1); методами анализа информации и принятия решений в условиях неопределенности (соотнесено с индикатором УК-2.2); технологиями организации командной работы и коммуникации для эффективного взаимодействия всех участников проекта (соотнесено с индикатором УК-2.2); способами презентации и защиты результатов проектной деятельности, включая подготовку отчетов, статей и выступлений (соотнесено с индикатором УК-2.3).</p>	<p>демонстрирует знания организации и координирования работы участников проектной команды для достижения общих целей</p>	<p>Обоснованность и правильность изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий; полнота и правильность решения задания</p>	<p>О – вопросы 1-6 темы, З – 1 Т1– 1-20 Э – 1-6 вопросы</p>
<p>ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>			
<p><i>Знать:</i> состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования; психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организацией (соотнесено с индикатором ОПК-1.1); способы организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами РФ и локальными нормативными</p>			<p>О – вопросы 1-6 темы, З – 2 Т1– 1-20 Э – 7-13 вопросы</p>

<p>актами образовательной организации; оптимизации процессов в сфере профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-1.2);</p> <p>методы поиска и анализа нормативных правовых актов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормы профессиональной этики взаимодействия с участниками образовательных отношений (соотнесено с индикатором ОПК-1.3);</p>			
<p><i>Уметь:</i></p> <p>использовать знания основ профессионального взаимодействия; содержания основных категорий профессиональной этики; структуры управления образовательной организацией (соотнесено с индикатором ОПК-1.1);</p> <p>выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами РФ, локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-1.2);</p> <p>анализировать нормативно-правовые акты, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики во взаимодействии с участниками образовательных отношений (соотнесено с индикатором ОПК-1.3).</p>			<p>О – вопросы 1-6 темы, З – 2 Т1– 1-20 Э – 7-13 вопросы</p>
<p><i>Владеть:</i></p> <p>нормами профессиональной этики; психолого-педагогическими основами профессионального взаимодействия (соотнесено с индикатором ОПК-1.1);</p> <p>методами поиска и анализа нормативно-правовых актов, регламентирующих различные</p>			<p>О – вопросы 1-6 темы, З – 2 Т1– 1-20 Э – 7-13 вопросы</p>

<p>аспекты профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-1.2); методами коррекции профессиональной деятельности в соответствии с правовыми актами РФ (соотнесено с индикатором ОПК-1.3).</p>			
<p>ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>			
<p><i>Знать:</i> основные и дополнительные образовательные программы и научно-методическое обеспечение их реализации (соотнесено с индикатором ОПК-2.1); требования ФГОС, ПООП, профессиональных стандартов и иных требований для разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ (соотнесено с индикатором ОПК-2.2); методику разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных программ, в том числе адаптированных образовательных программ (соотнесено с индикатором ОПК-2.3); средства информационно-коммуникационных технологий при разработке, оформлении, обсуждении и сопровождении основных и дополнительных образовательных программ (соотнесено с индикатором ОПК-2.3).</p>			<p>О – вопросы 1-6 темы, З – 3 Т1– 1-20 Э – 14-20 вопросы</p>
<p><i>Уметь:</i> проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации основных и дополнительных образовательных программ на основании требований ФГОС, ПООП, профессиональных стандартов и иных требований (соотнесено с индикатором ОПК-2.1); разрабатывать научно-</p>			<p>О – вопросы 1-6 темы, З – 3 Т1– 1-20 Э – 14-20 вопросы</p>

<p>методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ (соотнесено с индикатором ОПК-2.2); использовать информационно-коммуникационные технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ (соотнесено с индикатором ОПК-2.3).</p>			
<p><i>Владеть:</i> способами проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ (соотнесено с индикатором ОПК-2.1); навыками учета условий реализации основных и дополнительных образовательных программ на основании требований ФГОС, ПООП, профессиональных стандартов и иных требований (соотнесено с индикатором ОПК-2.2); методикой разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных программ; средствами информационно-коммуникационных технологий при разработке, оформлении, обсуждении и сопровождении основных и дополнительных образовательных программ (соотнесено с индикатором ОПК-2.3).</p>			<p>О – вопросы 1-6 темы, З – 3 Т1– 1-20 Э – 14-20 вопросы</p>
<p>ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>			
<p><i>Знать:</i> основы психолого-педагогической диагностики; основы инклюзивного образования; проектно-методические и организационно-управленческие аспекты</p>			<p>О – вопросы 1-6 темы, З – 4 Т1– 1-20 Э – 21-27 вопросы</p>

<p>организации совместной и индивидуальной учебной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-3.1);</p> <p>методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ОПК-3.2);</p> <p>формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с учетом принципов инклюзивного образования (соотнесено с индикатором ОПК-3.3).</p>			
<p><i>Уметь:</i></p> <p>выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ОПК-3.1);</p> <p>проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ОПК-3.2);</p> <p>отбирать формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с учетом принципов инклюзивного образования (соотнесено с индикатором ОПК-3.3).</p>			<p>О – вопросы 1-6 темы, 3 – 4</p> <p>Т1– 1-20</p> <p>Э – 21-27 вопросы</p>
<p><i>Владеть:</i></p> <p>основами психолого-педагогической диагностики;</p> <p>основами инклюзивного</p>			<p>О – вопросы 1-6 темы, 3 – 4</p> <p>Т1– 1-20</p> <p>Э – 21-27 вопросы</p>

<p>образования; проектно-методическими и организационно-управленческими основами организации совместной и индивидуальной учебной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-3.1); методами психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ОПК-3.2); методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ОПК-3.3).</p>			
<p>ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>			
<p><i>Знать:</i> методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения; документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития и воспитания личности (соотнесено с индикатором ОПК-4.1); способы проектирования, планирования и организации различных видов деятельности обучающихся в целях духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей (соотнесено с индикатором ОПК-4.2). методы разработки документационного сопровождения учебных и внеучебных мероприятий</p>			<p>О – вопросы 1- бтемы, З – 5 Т1– 1-20 Э – 28-34 вопросы</p>

духовно-нравственного воспитания обучающихся; (соотнесено с индикатором ОПК-4.3).			
<p><i>Уметь:</i> отбирать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения; документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития и воспитания личности (соотнесено с индикатором ОПК-4.1); проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; проектировать и организовывать условия духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (соотнесено с индикатором ОПК-4.2); использовать методы разработки документационного сопровождения учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся; (соотнесено с индикатором ОПК-4.3).</p>			<p>О – вопросы 1-6 темы, З – 5 Т1– 1-20 Э – 28-34 вопросы</p>
<p><i>Владеть:</i> методами и приемами формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения; документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития и воспитания личности (соотнесено с индикатором ОПК-4.1); способами проектирования, планирования и организации различных видов деятельности обучающихся в целях духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей (соотнесено с</p>			<p>О – вопросы 1-6 темы, З – 5 Т1– 1-20 Э – 28-34 вопросы</p>

<p>индикатором ОПК-4.2); методикой разработки документационного сопровождения учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся; (соотнесено с индикатором ОПК-4.3).</p>			
<p>ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>			
<p><i>Знать:</i> способы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении, формы и способы осуществления мониторинга, инструментарий мониторинга в области образования (соотнесено с индикатором ОПК-5.1); средства измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ (соотнесено с индикатором ОПК-5.2); методику отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методику интерпретации результатов измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методику организации и проведения мониторинговых исследований образовательных результатов обучающихся; способами оформления и презентации результатов мониторинга образовательных результатов обучающихся с применением современных информационно-коммуникационных технологий (соотнесено с индикатором ОПК-5.3).</p>			<p>О – вопросы 1- 6 темы, З – 6 Т₂– 1-20 Э – 35-41 вопросы</p>
<p><i>Уметь:</i> применять способы мониторинга</p>			<p>О – вопросы 1-6 темы, З – 6</p>

<p>результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении (соотнесено с индикатором ОПК-5.1);</p> <p>разрабатывать средства измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ (соотнесено с индикатором ОПК-5.2);</p> <p>отбирать и разрабатывать диагностический инструментарий оценки образовательных результатов обучающихся; способы оформления и презентации результатов мониторинга образовательных результатов обучающихся с применением современных информационно-коммуникационных технологий (соотнесено с индикатором ОПК-5.3).</p>			<p>T2– 1-20 Э – 35-41 вопросы</p>
<p><i>Владеть:</i></p> <p>способами мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении (соотнесено с индикатором ОПК-5.1);</p> <p>средствами измерения и оценки образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ; (соотнесено с индикатором ОПК-5.2);</p> <p>методикой отбора и разработки диагностического инструментария, измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой интерпретации</p>			<p>О – вопросы 1-6 темы, З – 6 T2– 1-20 Э – 35-41 вопросы</p>

<p>результатов, способами оформления и презентации результатов мониторинга с применением современных информационно-коммуникационных технологий (соотнесено с индикатором ОПК-5.3).</p>			
<p>ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>			
<p><i>Знать:</i> психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся (в том числе инклюзивные), учитывающие возрастные, индивидуальные и социальные особенности различного контингента обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-6.1); теоретические основы технологий и методов коррекционно-развивающей работы с обучающимися на различных возрастных этапах развития (соотнесено с индикатором ОПК-6.2); психолого-педагогические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учетом образовательных потребностей и особенностей психического развития детей (соотнесено с индикатором ОПК-6.3);</p>	<p>Раскрывает основные понятия и демонстрирует знания методик организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными особенностями, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>О – вопросы 1-6 темы, З – 1-6 Т2– 1-20 Э – 42-48 вопросы</p>
<p><i>Уметь:</i> отбирать и применять психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития (в том числе инклюзивные) с учетом возрастных, индивидуальных и образовательных особенностей различного контингента обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-6.1); применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися на различных возрастных этапах с учетом особенностей их</p>	<p>использует и демонстрирует знания методик организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, возрастными особенностями, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>О – вопросы 1-6 темы, З – 1-6 Т2– 1-20 Э – 42-48 вопросы</p>

<p>психического развития (соотнесено с индикатором ОПК-6.2); проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их возрастного и личностного развития (соотнесено с индикатором ОПК-6.3);</p>			
<p><i>Владеть:</i> навыками отбора и применения психолого-педагогических технологий обучения, воспитания и развития (в том числе инклюзивных) с учетом возрастных, индивидуальных и образовательных особенностей различного контингента обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-6.1); методами и технологиями организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися на различных возрастных этапах развития (соотнесено с индикатором ОПК-6.2); способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учетом образовательных потребностей и особенностей психического и личностного развития детей (соотнесено с индикатором ОПК-6.3);</p>	<p>использует и применяет знания методик организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными особенностями, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Обоснованность и правильность изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>О – вопросы 1-6 темы, З – 1-6 Т2– 1-20 Э – 42-48 вопросы</p>
<p>ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>			
<p><i>Знать:</i> основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; (соотнесено с индикатором ОПК-7.1); формы и способы координации деятельности сотрудников образовательной организации с руководителями</p>			<p>О – вопросы 1-6 темы, З – 1-6 Т2– 1-20 Э – 1-50 вопросы</p>

<p>образовательной организации, другими участниками при решении различных задач профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-7.2);</p> <p>методику планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач (соотнесено с индикатором ОПК-7.3).</p>			
<p><i>Уметь:</i></p> <p>взаимодействовать с участниками образовательных отношений (соотнесено с индикатором ОПК-7.1);</p> <p>планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>координировать деятельность сотрудников образовательной организации, взаимодействовать с руководителями образовательной организации, другими участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-7.2);</p> <p>планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений для решения профессиональных задач (соотнесено с индикатором ОПК-7.3).</p>			<p>О – вопросы 1-6 темы, З – 1-6 Т2– 1-20 Э – 1-50 вопросы</p>
<p><i>Владеть:</i></p> <p>основами планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; (соотнесено с индикатором ОПК-7.1);</p> <p>формами и способы координации деятельности сотрудников образовательной организации с руководителями образовательной организации, другими участниками при</p>			<p>О – вопросы 1-6 темы, З – 1-6 Т2– 1-20 Э – 1-50 вопросы</p>

<p>решении различных задач профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-7.2); методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач (соотнесено с индикатором ОПК-7.3).</p>			
<p>ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>			
<p><i>Знать:</i> общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития человека на различных возрастных ступенях (соотнесено с индикатором ОПК-8.1); возрастные особенности регуляции поведения и деятельности человека, развития познавательных процессов, личности и самосознания (соотнесено с индикатором ОПК-8.1); научно обоснованные принципы осуществления педагогической деятельности с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-8.2); алгоритмы и технологии профессиональной педагогической деятельности, основанные на специальных научных знаниях возрастной психологии (соотнесено с индикатором ОПК-8.3);</p>	<p>Раскрывает основные понятия по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, обучения, воспитания и развития обучающихся;</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>О – вопросы 1-6 темы, З – 1-6 Т2– 1-20 Э – 1-50 вопросы</p>
<p><i>Уметь:</i> использовать специальные научные знания возрастной психологии при анализе поведения, деятельности и развития обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-8.1); применять психологические знания о возрастных</p>	<p>использует и демонстрирует знания по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, обучения, воспитания и развития обучающихся;</p>	<p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>О – вопросы 1-6 темы, З – 1-6 Т2– 1-20 Э – 1-50 вопросы</p>

<p>закономерностях развития при осуществлении педагогической деятельности в образовательной среде (соотнесено с индикатором ОПК-8.2); использовать алгоритмы и технологии профессиональной педагогической деятельности, основанные на данных возрастной психологии (соотнесено с индикатором ОПК-8.3);</p>			
<p><i>Владеть:</i> понятийно-категориальным аппаратом и основами специальных научных знаний возрастной психологии в сфере профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-8.1); практическими умениями применения специальных научных знаний возрастной психологии при осуществлении педагогической деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-8.2); алгоритмами и технологиями профессиональной педагогической деятельности, основанными на данных возрастной психологии (соотнесено с индикатором ОПК-8.3);</p>	<p>использует и применяет знания по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, обучения, воспитания и развития обучающихся;</p>	<p>Обоснованность и правильность изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>О – вопросы 1-6 темы, З – 1-6 Т2– 1-20 Э – 1-50 вопросы</p>

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Для экзамена

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Инклюзивная образовательная среда: понятие, сущность, структура и компоненты.

2. Нормативно-правовые основы проектирования инклюзивной образовательной среды в РФ.
3. Государственная политика в сфере инклюзивного образования.
4. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.
5. Развитие инклюзивных практик в истории современного российского образования.
6. Психолого-педагогическое проектирование как вид профессиональной деятельности педагога в условиях инклюзии.
7. Требования ФГОС к организации предметно-пространственной среды в образовательном учреждении.
8. Организационно-педагогические условия создания и развития инклюзивного образования.
9. Необходимые ресурсы для организации инклюзивной практики в образовательном учреждении.
10. Риски и перспективы развития образовательного учреждения, активно внедряющего инклюзивную практику.
11. Кадровое обеспечение Федерального государственного образовательного стандарта для обучения лиц с ОВЗ.
12. Требования к материально-техническому обеспечению ФГОС для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.
13. Требования к организации пространства для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью с учетом нозологии.
14. Трудности в реализации идеи преемственности обучения лиц с ОВЗ на всех уровнях образования.
15. Формирование инклюзивной культуры в образовательном учреждении.
16. Взаимодействие участников образовательного процесса с социальными партнерами в создании инклюзивной среды в учреждениях образования.
17. Система психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью
18. Проектирование психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях ФГОС.
19. Типичные проблемы обучения лиц с ОВЗ.
20. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
21. Технологии инклюзивного физического воспитания лиц с ОВЗ в условиях реализации ФГОС.
22. Технологии социализации лиц с ОВЗ в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта.
23. Технологии инклюзивного образования как средства для создания безбарьерного обучения лиц с ОВЗ.
24. Проектирование адаптивной основной образовательной программы в условиях реализации инклюзивного образования.
25. Психологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью с различными нозологическими группами.
26. Профессиональная подготовка педагогов к работе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.
27. Вариативные траектории личностного и профессионального развития лиц с ОВЗ и инвалидностью.
28. Мониторинг как технология оценки реализации инклюзивного образования.
29. Технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью с различными нозологическими группами.
30. Профессиональная ориентация и трудоустройство лиц с ОВЗ.
31. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения.

32. Индивидуальное и групповое тьюторское сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью.
33. Инклюзивное образование как современный образовательный проект обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.
34. Информационно-методическое обеспечение деятельности педагога как условие эффективной реализации образовательных программ для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (по категориям нарушений развития)
35. Информирование родительской общественности о результатах реализации образовательных программ как условие повышения качества общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по категориям нарушений развития)
36. Использование технологий индивидуализации как условие обеспечения освоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья содержания учебных предметов (по категориям нарушений развития)
37. Личностно ориентированный подход к социализации и адаптации учащихся с различными образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования
38. Методическая система сопровождения инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации (по категориям нарушений развития)
39. Методы стимулирования профессиональной деятельности педагогических работников в условиях инклюзивного образования.
40. Назовите и охарактеризуйте требования ФГОС к организации безбарьерной среды в образовательной организации.
41. Моделирование содержательно-методического компонента инклюзивной среды: адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП) и специальные условия.
42. Проектирование адаптированной образовательной программы (АОП) и индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для обучающегося с ОВЗ.
43. Психолого-педагогическая диагностика как основа проектирования инклюзивной среды.
44. Проектирование коммуникативно-организационного компонента: формирование толерантного отношения и создание позитивного психологического климата.
45. Организация взаимодействия специалистов в процессе проектирования инклюзивной среды.
46. Проектирование системы психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ в инклюзивном пространстве.
47. Технологии проектирования уроков и внеурочных занятий в условиях инклюзивного обучения.
48. Критерии и показатели эффективности спроектированной инклюзивной образовательной среды.
49. Проектирование инклюзивной среды в системе профессионального образования (СПО/ВО).
50. Рефлексия и коррекция проектной деятельности педагога в инклюзивной образовательной среде.

Критерии оценки:

84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

67-83 балла (оценка «хорошо») ответ полный, подробный с научно обоснованными, развернутыми выводами, не всегда точно использована научная терминология, недостаточно

продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») ответ неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») вопрос не раскрыт, грубые ошибки в использовании научной терминологии, не продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла, неоправданное употребление языка житейской психологии.

Тест проверочный итоговый

Тест 1

1. Построение развивающей образовательной практики, образовательных программ и технологий, способов и средств педагогической деятельности, это –

- а) социально-педагогическое проектирование;
- б) педагогическое проектирование;
- в) психолого-педагогическое проектирование*;
- г) дидактическое проектирование.

2. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:

- а) информационная готовность;
- б) сформированность гуманистической мировоззренческой позиции и психологическая готовность принимать всех обучающихся как равных участников образовательного процесса, независимо от их образовательных потребностей и возможностей*;
- в) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению.

3 Адаптированная образовательная программа:

- а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их регионального развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
- б) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц *

4.К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью:

- а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
- б) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование
- в) материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью*

5. Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называются:

- а) дети с особыми образовательными потребностями

- б) дети с отклонениями в развитии
- в) дети с ограниченными возможностями здоровья*

6. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- а) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
- б) всем без исключения детям с нарушениями в развитии *
- в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях

7. Принципы инклюзивного образования на международном уровне были впервые зафиксированы в:

- а) Жомтьенской Конвенции
- б) Конвенции о правах инвалидов
- в) Саламанкской декларации *

8. Основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране, является:

- а) Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации*
- б) Семейный кодекс РФ
- в) Конституция РФ

9. Гарантия прав на получение равного, бесплатного и доступного образования закреплена:

- а) в Законодательном акте
- б) в Конституции РФ*
- в) в Уставе общеобразовательной организации

10. Рекомендации ПМПК обязательны для:

- а) медицинских работников осуществляющих сопровождение детей с нарушениями в развитии
- б) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям *
- в) родителей детей с ограниченными возможностями здоровья

11. Приоритетным направлением при освоении дополнительной образовательной программы детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ является:

- а) приобретение навыков будущей профессии, овладение предпрофессиональным уровнем знаний
- б) приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий *
- в) овладение знаниями

12. Дифференциальная диагностика осуществляется в психолого-медико-педагогической комиссии и позволяет определить образовательный маршрут.

- а) Верно*
- б) неверно.

13. _____ метод – метод, позволяющий собрать сведения о развитии заболевания, условиях жизни ребенка.

- а) катamnестический

б) анамнестический*

14. _____ метод – метод, позволяющий собрать сведения после установления диагноза, после выписки ребенка из больницы или окончания того или иного учреждения.

- а) Катамнестический*
- б) анамнестический

15. Валидность теста обозначает:

- а) Повторяемость результатов;
- б) Способность теста измерять желаемую психологическую характеристику*;
- в) Способность теста давать численные значения психологических характеристик.

16. На начальном этапе комплексного обследования детей с РДА, целесообразно проводить

- а) психологу либо педагогу*
- б) логопеду
- в) психиатру.

17. Трудности дифференциальной диагностики отдельных нарушений психического развития у детей раннего возраста обусловлены:

- а) разные отклонения в развитии могут иметь сходные внешние проявления;
- б) трудностями общения;
- в) отсутствием речи.
- г) все ответы верны*.

18. Соблюдение инструкций, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого, наличие норм или других критериев оценки результатов, надежность, валидность характеризуют:

- а) малоформализованные методы диагностики
- б) методики высокого уровня формализации*.

19. Основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании

- а) поддержка развития ребенка с ОВЗ в образовательной среде *
- б) обеспечение соматического благополучия ребенка;
- в) оказание психологической помощи семье ребенка

20. При обучении детей с различными нарушениями в развитии используются:

- а) общепедагогические методы и приёмы обучения;
- б) общепедагогические методы и приёмы обучения, адекватные возможностям обучающихся*
- в) специальные методы и приёмы обучения.

Тест 2

1. Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности, это –

- д) социально-педагогическое проектирование;
- е) педагогическое проектирование;

- ж) психолого-педагогическое проектирование*;
- з) дидактическое проектирование.

2. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:

- а) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
- б) профессиональная готовность*
- в) информационная готовность

3. Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:

- а) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка*
- б) выбор самого ребенка
- в) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка

4. Кем разрабатывается адаптированная программа:

- а) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ
- б) совместно педагогом и родителями
- в) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК*

5. Дети с ОВЗ:

- а) дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания *
- б) дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни
- в) дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др.

6. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками:

- а) образовательная интеграция*
- б) групповая интеграция
- в) коммуникация

7. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- а) интеграция
- б) инклюзия*
- в) индивидуализация

8. Согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), инклюзивное образование-это:

- а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей*
- б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
- в) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

9. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение разрабатывает:

- а) бюро медико-социальной экспертизы
- б) психолого- педагогический консилиум
- в) психолого-медико-педагогическая комиссия *

10. Основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:

- а) освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка *
- б) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарт
- в) полное удовлетворение запросов родителей

11. К дополнительным образовательным программам не относятся:

- а) дополнительные профильные программы *
- б) дополнительные предпрофессиональные программы
- в) дополнительные общеразвивающие программы

12. На этапе скрининг-диагностики осуществляется точная квалификация нарушений, их глубины и характера.

- а) Верно
- б) Неверно *

13. Укажите основные отличия теста от опросника:

- а) доказанная валидность;
- б) количество вопросов;
- в) ограничение во времени;
- г) наличие норм; *
- д) проверенная надёжность. *

14. Основным методом изучения детей с нарушениями слуха в младенчестве и раннем детстве является:

- а) тестирование;
- б) беседа;
- в) опрос;
- г) наблюдение; *
- д) клинико-психологическое интервью.

15. При диагностике детей с нарушениями слуха в дошкольном и младшем школьном возрасте особое внимание следует уделять:

- а) особенностям развития речи и познавательной сферы,*
- б) формированию взаимоотношений между мышлением и речью*
- в) словесной памяти,
- г) абстрактно-понятийного мышления,
- д) воображения.

16. При диагностике детей с нарушениями слуха в подростковом и юношеском возрасте особое внимание следует уделять:

- а) особенностям развития речи и познавательной сферы,
- б) формированию взаимоотношений между мышлением и речью
- в) словесной памяти, *
- г) абстрактно-понятийного мышления, *
- д) воображения.

17.Обследование уровня развития познавательной деятельности ребенка с ДЦП необходимо проводить:

- а) в положении, максимально устраняющем влияние патологических рефлексов на мышцы конечностей, туловища, глаз;
- б) в присутствии матери,
- в) с учетом нарушений мышечного тонуса, гиперкинезов, а также двигательных ограничений,
- г) все ответы верны. *

18. Основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ является:

- а) полное удовлетворение запросов родителей;
- б) полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта;
- в) освоение адаптированной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка. *

19.Углубленная диагностика ребенка проводится для:

- а) выявления его индивидуальных особенностей;
- б) определения индивидуального содержания коррекционно-педагогической работы;
- в) интерпретации научной теории. *

Укажите неправильный ответ.

20. Раннее выявление нарушения в развитии:

- а) позволяет предупредить появление других нарушений; *
- б) обеспечивает психологическую готовность ребёнка к обучению в школе;
- в) своей целью имеет профилактику вторичных отклонений.

2. Инструкция по выполнению

Необходимо выбрать один правильный ответ на вопрос и отметить его.

3. Критерии оценки:

При текущем контроле за правильный ответ на один тест студент может получить максимально 1 балл (40 баллов в совокупности за 2 теста)

Вопросы и задания для собеседования на практических занятиях

Задание 1

Цель: определить уровень сформированности у студентов знаний по теме: «Теоретические основы и проектирование в инклюзивном образовании»

1. Инклюзивное образование как педагогический феномен: генезис понятия, ценности и принципы.
2. Эволюция отношения к лицам с ОВЗ: от сегрегации к интеграции и инклюзии.

3. Сравнительный анализ понятий: «эксклюзия», «сегрегация», «интеграция», «инклюзия».
4. Базовые ценности инклюзивной культуры (принятие, уважение разнообразия, равноправие).
5. Дидактические и организационные принципы инклюзивного образования.

Задание 2

Цель: определить уровень сформированности у студентов знаний по теме: «Психолого-педагогическое проектирование: сущность, объекты, этапы и его роль в создании инклюзивной среды»

1. Дайте определение понятиям «проектирование», «моделирование», «конструирование» в педагогике.
2. Охарактеризуйте объекты проектирования: образовательная среда, образовательные программы, педагогические технологии, индивидуальные маршруты.
3. Дайте характеристику основным этапам проектной деятельности.
4. Назовите отличительные признаки проектирования от простого планирования.

Задание 3

Цель: определить уровень сформированности у студентов знаний по теме: «Компонентный состав и характеристика инклюзивной образовательной среды»

1. Охарактеризуйте понятие образовательной среды (по Ясвину В.А.).
2. Структура инклюзивной среды (раскрыть каждый компонент):
 - Пространственно-предметный (архитектура, оборудование, зонирование).
 - Содержательно-методический (АООП, УМК, вариативность методов).
 - Коммуникативно-организационный (психологический климат, взаимодействие, стиль общения).
 - Субъектный (готовность педагогов, включенность родителей, взаимодействие детей).

Задание 4

Цель: определить уровень сформированности у студентов знаний по теме: «Формирование инклюзивной культуры в образовательном учреждении»

1. В чем состоит психологическая сущность понятия «инклюзивная культура». Видимая и скрытая части инклюзивной культуры.
2. Перечислите основные компетенции администрации в формировании инклюзивной среды образовательного учреждения.
3. Дайте характеристику методам работы с педагогами по формированию у них инклюзивной культуры.
4. Назовите формы и методы работы учителя по формированию инклюзивной культуры у школьников.
5. Дайте характеристику формам и методам работы по формированию инклюзивной культуры у родителей нормотипичных школьников, обучающихся в условиях инклюзивного образовательного учреждения.
6. Какова роль педагога-психолога в формировании инклюзивной культуры.

Задание 5

Цель: определить уровень сформированности у студентов знаний по теме: «Модели и технологии проектирования адаптированной образовательной программы (АОП) и индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)»

1. Каково соотношение понятий АООП, АОП, ИОМ, ИУП.
2. Структура и логика построения АОП (от диагностики до оценки результатов).
3. Алгоритм проектирования ИОМ для студента с ОВЗ.
4. Роль психолого-педагогического консилиума (ППК) в разработке ИОМ.
5. Разработайте фрагмент ИОМ для студента с нарушением слуха, обучающегося по специальности "Повар-кондитер" (укажите специфику адаптации практических занятий)».

Задание 6

Составьте комплексную программу развития инклюзивной культуры в образовательном учреждении согласно алгоритму:

- определите главную цель программы;
- задачи программы в соответствии с поставленной целью;
- концептуальные основы программы;
- формы работы для различных категорий участников программы и временные рамки их реализации;
- кадровое обеспечение программы.

Определите ожидаемые результаты работы и их социальную эффективность в соответствии с поставленной целью.

Критерии оценивания:

При текущем контроле (письменном выполнении задания) за одно задание студент может получить максимально 5 баллов (30 баллов в совокупности)

5 баллов выставляется студенту, если задание выполнено без ошибок, демонстрируется наличие практического навыка в области изучаемого вопроса, грамотное и свободное изложение материала, содержит выводы, логично вытекающие из текста задания;

3-4 балла выставляется студенту, если задание выполнено без ошибок, демонстрируется наличие практического навыка в области изучаемого вопроса, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; содержит выводы, логично вытекающие из текста задания;

1-2 балла выставляется студенту, если задание выполнено с ошибками, отмечается наличие недостаточных знаний в рамках темы.

Темы рефератов

1. Сущность и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
2. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в международных документах.
3. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
4. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
5. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
6. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
7. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ.
8. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
9. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная практика.
10. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
11. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
12. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
13. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
14. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.
15. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
16. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения.
17. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.

18. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.
19. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.
20. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения.

Критерии оценивания реферата:

Критерии освоения и шкала оценивания

В реферате имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы во время защиты отсутствует вывод. 10 баллов

В реферате выполнены основные требования, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. 20 баллов

В реферате выполнены все требования к написанию и защите: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, приведены примеры, результаты экспериментальных исследований, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. 30 баллов

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Зачет с оценкой проводится по расписанию в письменном виде. Количество вопросов в зачетном задании – 2, один – теоретический вопрос, один – практико-ориентированный. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины. Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы психологии развития и педагогической психологии, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического применения полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на вопросы по собеседованию по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему лабораторному занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

АУДИТОРНАЯ РАБОТА

а) ЛЕКЦИИ

По мере изучения курса дисциплины студенты ведут словарь психологических терминов. Большинство лекций начинается с повторения и закрепления освоенной ранее терминологии. В межлекционный период студенту необходимо изучать заданную литературу, знакомиться с первоисточниками, повторять лекционный материал по конспектам, пользуясь контрольными вопросами. Особое место следует уделять таблицам, схемам, данным преподавателем. Важно уяснить принцип создания таблицы, уметь свободно ориентироваться в ее содержании, иметь расширенное представление о заложенной в ней информации.

Хорошую помощь студентам окажет конспектирование заданного материала и создание собственных схем и таблиц, способствующих усвоению лекционного материала.

б) ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения практических занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка студентов. Практические занятия организуются в форме семинаров, практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик.

Студенты готовятся к практическим занятиям посредством изучения литературы, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам. Возможен выбор студентами тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Самостоятельная работа студентов предполагает разные формы работы: составление библиографии по определенному вопросу в алфавитном порядке, аннотирование - краткое изложение статьи или пособия (с указанием, для кого с какой целью и каким образом может быть использован текст, статья, монография), реферирование – составление обзора литературы, исследований в определенной научной области; конспектирование - краткое письменное последовательное изложение основного содержания книги, статьи, освобождённое от мелочей и повторений; составление тезисов – краткого формулирования развёрнутого высказывания или основной мысли в тексте.

в) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный вид работы позволяет не только повысить уровень научной компетентности в области научной дисциплины, но и приобрести практическую подготовку как в области самопознания и самореализации, что особенно важно для будущих педагогов, так и в области освоения средств и способов применения полученных знаний на практике в работе с детьми.

Основная организационная форма самостоятельной работы связана с подготовкой к практическим и лабораторным занятиям. Тематика практических занятий охватывает отдельные разделы программы курса и предполагает подготовку по теме с последующим активным участием на семинаре. Это становится возможным при умении студента подготовиться по теме, а также осмысленно воспринимать план занятия, логику и суть поставленных преподавателем вопросов, умение точно и связно излагать свои знания в соответствии с заданным вопросом. Ценится умение участвовать в дискуссии, развивать ее умело поставленными собственными вопросами, приводить примеры из практики, имеющие психологическое содержание, близкое теме занятия.

г) ПОДГОТОВКА РЕФЕРАТОВ Методические рекомендации: Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, — это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного

анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Другой формой самостоятельной работы является работа индивидуально или в парах (тройках, группах) при проведении практикумов или лабораторных работ. Для того, чтобы успешно организовать свою работу, необходимо пользоваться следующими рекомендациями:

- осмыслить тему предстоящего занятия в соответствии с заданием преподавателя;
- изучить теоретический материал по лекциям и источникам, указанным преподавателем, овладеть психологической терминологией в соответствии с темой;
- для лучшего осмысления материала составить к нему краткий или расширенный план, изложить материал тезисно или законспектировать;
 - ознакомиться с планом занятия и подготовить необходимые протоколы, бланки, таблицы, образцы, рекомендованные преподавателем дисциплины;
 - на самом занятии внимательно ознакомиться с порядком выполнения работы и оформления полученных данных;
 - представить в конце занятия устный или письменный отчет (тема и цель работы, описание методики, протокол исследования, обработка данных, анализ и интерпретация результатов).

Все формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной являются формами текущего контроля. По окончании курса дисциплины студенты сдают экзамен (форма итогового контроля). К экзамену студенты готовятся в течение всей работы с преподавателем, а также самостоятельно. Вопросы к экзамену даются преподавателем в конце курса.