

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
Психология профессиональной деятельности**

Направление подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.04.01 Правоведение и правоохранительная деятельность

Для набора 2026 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр накурсе>)	1 (1.1)		Итого	
	13 2/6			
Неделя	13 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	90	90	90	90
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина Оксана Александровна; канд. пед. наук, Доц., Жилина Людмила Яковлевна

Зав. кафедрой: Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	знание ценностных основ профессиональной деятельности; усвоение основных понятий психологии профессионального образования; изучение истории профессионального образования; ознакомление со структурой и спецификой учебной деятельности; рассмотрение возрастных аспекты психологии профессионального образования; анализ собственной профпригодности; овладение навыками эффективного общения, способствование перспективам личностного роста.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3:	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.1:	Знает: основы психолого-педагогической диагностики; основы инклюзивного образования; нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.2:	Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования
ОПК-3.3:	Владеет: методиками психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
УК-3:	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.1:	Знает: жизненный цикл команды, основы ее формирования и развития; основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему
УК-3.2:	Умеет: разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием
УК-3.3:	Владеет: инструментами и методами мотивации участников командной работы; методиками изучения и коррекции психологического климата группы, предупреждения и решения возникающих в команде разногласий и конфликтов; методами оценки компетенций и опыта участников команды; методами установления коммуникативных связей, организации и проведения совещаний, ведения переговоров
УК-6:	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.1:	Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих, решений; основы саморазвития, самореализации; технологии и методы планирования и определения приоритетов собственной деятельности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теоретические основы тайм-менеджмента
УК-6.2:	Умеет: выстраивать программу собственного развития с учетом особенностей деятельности и приоритетов; осуществлять самоанализ и рефлексию собственной деятельности, выбирать способы ее
УК-6.3:	Владеет: навыками планирования собственной деятельности на различных временных отрезках; навыками самоконтроля и самооценки разных параметров деятельности; методиками саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности; технологиями и инструментами тайм-менеджмента

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
теоретические основы командной динамики, психологические факторы эффективной командной работы, принципы организации и управления, методы распределения задач и делегирования полномочий в команде, знать основы лидерства и мотивации; закономерности общения и способы управления индивидом и группой; основы коммуникации и разрешения конфликтов (соотнесено с индикатором УК-3.1) психологические основы целеполагания, самопознания и саморазвития личности как условий эффективного управления временем (соотнесено с индикатором УК-6.1); основные понятия психологии личности, деятельности и общения, раскрывающие структуру и содержание личностных ресурсов человека (соотнесено с индикатором УК-6.1); теоретические основы планирования деятельности, свободного времени и построения траектории профессионального или личностного роста с позиции психологической науки (соотнесено с индикатором УК-6.2); основные механизмы и закономерности психической саморегуляции, самоконтроля и эмоционально-волевой регуляции поведения человека (соотнесено с индикатором УК-6.3); основы психолого-педагогической диагностики; основы инклюзивного образования; нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ОПК-3.1).
Уметь:
разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием; выявлять и разрешать конфликтные ситуации на ранних стадиях (соотнесено с индикатором УК-3.2); выстраивать программу собственного развития с учетом особенностей деятельности и приоритетов; осуществлять самоанализ и рефлексию собственной деятельности, выбирать способы ее совершенствования (соотнесено с индикатором УК-6.2); выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации; ориентироваться в выборе средств и методов обучения; разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и практическому (производственному обучению) в образовательных учреждениях системы НПО, СПО и дополнительного образования (соотнесено с индикатором УК-6.2); выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования (соотнесено с индикатором ОПК-3.2);
Владеть:
владеть методами и технологиями управления командой; навыками рефлексии и саморегуляции; навыками критического осмысления процесса и результата работы команды; базовыми навыками урегулирования разногласий (соотнесено с индикатором УК-3.3); владеет методами проектирования и оперативного планирования личной работы; техниками самоконтроля, самооценки результатов и процессов деятельности, а также оперативной коррекции планов; владеет методами психологической саморегуляции для управления когнитивными процессами и эмоциональным состоянием в условиях меняющейся нагрузки и стресса; владеет технологиями тайм-менеджмента и инструментами управления личными ресурсами (соотнесено с индикатором УК-6.3); методиками психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ОПК-3.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Введение в психологию профессиональной деятельности**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
---	---------------------------------------	---------------------------------	----------------	------------------	-------------

1.1	<p>Понятие профессиональной деятельности. Методы профессиональной деятельности. Субъективные и объективные методы профессиональной деятельности. Профессиональное сознание.</p>	Лекционные занятия	1	2	<p>УК-3 УК-6 ОПК-3 ОПК-3.1 УК-6.1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3</p>
1.2	<p>Психология профессиональной деятельности как научная дисциплина. Структура профессиональной деятельности. Взаимосвязь профессиональных требований и индивидуально-психологических особенностей работника. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор. Профессиональный подбор. Профессиональное самоопределение и актуализация человека в профессии. Классификация профессиональной деятельности.</p>	Лекционные занятия	1	2	<p>УК-3 УК-6 ОПК-3 ОПК-3.1 УК-6.1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3</p>
1.3	<p>Становление профессионализма. Общая характеристика понятия профессионализм. Стороны и уровни профессионализма. Профессиональное и личностное самоопределение. Социализация и профессионализация. Профессионализм и карьера. Успех в профессиональной деятельности.</p>	Лекционные занятия	1	2	<p>УК-3 УК-6 ОПК-3 ОПК-3.1 УК-6.1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3</p>
1.4	<p>Предмет и задачи психологии профессиональной деятельности. Методология психологии профессиональной деятельности. Методы исследований в психологии профессиональной деятельности.</p>	Самостоятельная работа	1	1	<p>УК-3 УК-6 ОПК-3 ОПК-3.1 УК-6.1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3</p>
1.5	<p>Предпосылки психологического изучения профессиональной деятельности</p>	Практические занятия	1	2	<p>УК-3 УК-6 ОПК-3 ОПК-3.1 УК-6.1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3</p>
1.6	<p>Предмет и задачи психологии профессионального образования. Методология психологии образования. Методы исследований в психологии образования. Связь психологии профессионального образования с другими науками. Проявление психического развития в динамике количественных характеристик и структурных преобразованиях психических явлений. Развитие потребностей и мотивов поведения, эмоционально-волевой сферы личности. Развитие самосознания в дошкольном возрасте.</p>	Самостоятельная работа	1	30	<p>УК-3 УК-6 ОПК-3 ОПК-3.1 УК-6.1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3</p>
Раздел 2. Психологические аспекты профессиональной деятельности					

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия /работы / форма ПА	Семестр /Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Психология профессиональной деятельности как научная дисциплина	Практические занятия	1	2	УК-3 УК-6 ОПК-3 ОПК-3.1 УК-6.1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.2	Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста	Практические занятия	1	2	УК-3 УК-6 ОПК-3 ОПК-3.1 УК-6.1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.3	Психологические основы профилактики и преодоления профессиональных стрессов	Практические занятия	1	2	УК-3 УК-6 ОПК-3 ОПК-3.1 УК-6.1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3
2.4	Технология успеха в профессиональной деятельности.	Самостоятельная работа	1	29	УК-3 УК-6 ОПК-3 ОПК-3.1 УК-6.1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3

Раздел 3. Основы психологии труда

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия /работы / форма ПА	Семестр /Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Введение в психологию труда. Определение профессиональной направленности личности. Психодиагностические методики профориентологической направленности.	Практические занятия	1	2	УК-3 УК-6 ОПК-3 ОПК-3.1 УК-6.1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3
3.2	Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста.	Практические занятия	1	2	УК-3 УК-6 ОПК-3 ОПК-3.1 УК-6.1 УК-3.1 УК-3.2

					УК-3.3 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3
3 . 3	Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста. Проведение самообследования профориентологической направленности	Самостоятельная работа	1	30	УК-3 УК-6 ОПК-3 ОПК-3.1 УК-6.1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3
3 . 4	Подготовка промежуточной аттестации	Зачет	1	0	УК-3 УК-6 ОПК-3 ОПК-3.1 УК-6.1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, состав	Заглавие	Издательство, год	Библиотека /Количество
1	Иванова Е. М.	Психология профессиональной деятельности: практика	Москва: ПЕР СЭ, 2006	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86336
2	Мактамукулова, Г. А., Бунькова, И. П.	Психология профессиональной деятельности: курс лекций	Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018	http://www.iprbookshop.ru/83187.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, состав	Заглавие	Издательство, год	Библиотека /Количество
1	Ефремова, Ольга Ивановна	Психология профессиональной деятельности личности учителя:	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2012	3 экз.
2	Мактамукулова, Г. А., Бунькова, И. П.	Психология профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО	Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020	http://www.iprbookshop.ru/92836.html

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания О-опрос З-задание Т-тесты П-презентация За-зачет
<p>УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>			
<p><i>Знать:</i> теоретические основы командной динамики, психологические факторы эффективной командной работы, принципы организации и управления, методы распределения задач и делегирования полномочий в команде, знать основы лидерства и мотивации; закономерности общения и способы управления индивидом и группой; основы коммуникации и разрешения конфликтов (соотнесено с индикатором УК-3.1)</p>	<p>использует и демонстрирует знания основ формирования и развития жизненного цикла команды; основ обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности менеджера, требования к нему</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>О – вопросы 1-2 темы, З – 1-3 темы Т – 1-20 П- вопросы 1-25 За – 1-30 вопросы.</p>
<p><i>Уметь:</i> разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием (соотнесено с индикатором УК-3.2)</p>			
<p><i>Владеть:</i> методами и технологиями управления командой; навыками рефлексии и саморегуляции; навыками</p>			

<p>критического осмысления процесса и результата работы команды; базовыми навыками урегулирования разногласий. (соотнесено с индикатором УК-3.3)</p>			
<p>УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>			
<p><i>Знать:</i> психологические основы целеполагания, самопознания и саморазвития личности как условий эффективного управления временем (соотнесено с индикатором УК-6.1); основные понятия психологии личности, деятельности и общения, раскрывающие структуру и содержание личностных ресурсов человека (соотнесено с индикатором УК-6.1)</p>	<p>использует и демонстрирует знания реализации организационных, в том числе управленческих, решений; основ саморазвития, самореализации; технологий и методов планирования и определения приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>О – вопросы 1-2 темы, З – 1-3 темы Т – 1-20 П- вопросы 1-25 За – 1-30 вопросы.</p>
<p><i>Уметь:</i> анализировать собственные личностные, временные и психические ресурсы для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей (соотнесено с индикатором УК-6.1); применять психологические знания для планирования учебной деятельности, свободного времени и проектирования индивидуальной траектории личностного и профессионального развития (соотнесено с индикатором УК-6.2); использовать приемы и техники психической саморегуляции, самоконтроля и управления эмоциональными состояниями в учебной и профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором УК-6.3);</p>			

<p><i>Владеть:</i> основными механизмами и закономерностями психической саморегуляции, самоконтроля и эмоционально-волевой регуляции поведения человека (соотнесено с индикатором УК-6.3); методами проектирования и оперативного планирования личной работы; техниками самоконтроля, самооценки результатов и процессов деятельности, а также оперативной коррекции планов; владеет методами психологической саморегуляции для управления когнитивными процессами и эмоциональным состоянием в условиях меняющейся нагрузки и стресса; владеет технологиями тайм-менеджмента и инструментами управления личными ресурсами (соотнесено с индикатором УК-6.3);</p>			
<p>ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>			
<p><i>Знать:</i> основы психолого-педагогической диагностики; основы инклюзивного образования; нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и</p>	<p>использует и демонстрирует знания основ психолого-педагогической диагностики; основ инклюзивного образования; нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих аспектов организации совместной и</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию;</p> <p>правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>О – вопросы 1-2 темы, З – 1-3 темы П- вопросы 1-25 Т – 1-20 За – вопросы 1-30</p>

<p>воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ОПК-3.1)</p>	<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>		
<p><i>Уметь:</i> выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования (соотнесено с индикатором ОПК-3.1)</p>			
<p><i>Владеть:</i> методиками психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с</p>			

индикатором ОПК-3.1)			
----------------------	--	--	--

Критерии оценки:

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Для зачета

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет).

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**Вопросы к зачету**

1. Профессиональная деятельность как предмет психологического исследования: история вопроса.
2. Понятие профессиональной деятельности. Субъективные и объективные методы профессиональной деятельности
3. Профессиональное сознание.
4. Понятие профессии. Классификации профессий.
5. Структура и особенности обзорной «карты» профессий.
6. Психологический модуль профессии.
7. Структура профессиональной деятельности.
8. Взаимосвязь профессиональных требований и индивидуально-психологических особенностей работника.
9. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор.
10. Профессиональный подбор.
11. Профессиональное самоопределение и актуализация человека в профессии.
12. Общая характеристика понятия профессионализм. Стороны и уровни профессионализма.
13. Профессиональное и личностное самоопределение.
14. Социализация и профессионализация.
15. Профессионализм и карьера. Успех в профессиональной деятельности.
16. Охарактеризуйте технологии эффективных деловых переговоров.
17. Перечислите и дайте характеристику типам деловых конфликтов.
18. Назовите коммуникативные тактики в конфликтных ситуациях. Охарактеризуйте последствия деловых конфликтов.
19. Перечислите психологические способы регуляции деловых конфликтов.
20. Охарактеризуйте переговоры в конфликтной ситуации. Приведите примеры «Я-высказывания».
21. Охарактеризуйте коммуникативную рефлексию как способ регулирования деловых конфликтов.
22. Раскройте сущность понятия «профессиональный стресс». Охарактеризуйте динамику профессионального стресса.
23. Каково значение коммуникативного стресса в условиях профессиональной деятельности?

24. Назовите и охарактеризуйте виды профессиональных стрессов: стресс достижения, стресс конкуренции, стресс успеха.
25. Дайте характеристику понятию успеха в профессиональной деятельности. Динамика и психотехника профессионального успеха.
26. Перечислите и охарактеризуйте проблемы, связанные с началом профессиональной деятельности. Уровень мотивации работника и профессиональный успех.
27. Эффективный темп профессионального успеха. Прогнозирование и профессиональный успех.
28. Установите соответствие между фактором целеполагания и профессиональным успехом.
29. Назовите и дайте характеристику успешным стратегиям построения профессиональной карьеры.
30. Охарактеризуйте психологические способы регуляции деловых конфликтов. Проиллюстрируйте примерами.

Вопросы для опроса и собеседований на практических занятиях

Тема: ПРЕДПОСЫЛКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Назовите предпосылки психологического изучения профессиональной деятельности в историческом аспекте.
2. Понятие профессии. Классификации профессий.
3. Структура и особенности обзорной «карты» профессий.
4. Психологический модуль профессии.

Тема: ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА

1. Опишите структуру профессиональной деятельности.
2. В чем состоит взаимосвязь между объективными требованиями профессии и субъективными индивидуально-психологическими особенностями и способностями человека?
3. Дайте определение понятиям "профессиональная пригодность" и "профессиональный отбор".
4. При каких условиях профессиональный отбор становится целесообразным?
5. В чем заключается содержание профессионального подбора?
6. Опишите психологические механизмы и условия активного профессионального самоопределения и самоактуализации человека.
7. Опишите классификацию профессий, в основу которой положен критерий направленности трудовых усилий человека на объект труда.
8. Какую из профессий вы могли бы выбрать в качестве второй своей специальности? Дайте обоснование своего выбора.

Тема: ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Сформулируйте основные правила делового этикета.
2. Опишите визитную карточку делового человека.
3. В чем заключаются правила поведения делового человека на встречах и презентациях?
4. Опишите процедуру и технологию эффективных деловых переговоров.
5. Как следует проводить деловые совещания?

6. Опишите основные психологические особенности поведения докладчика. Какие приемы коммуникативного воздействия на слушателей он применяет?
7. В чем состоят трудности делового общения по телефону?
8. Приведите примеры форм взаимодействия, в которые люди часто вступают в своей жизни, но которые не являются переговорами.

Критерии оценки:

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответ на один из вопросов студент может получить максимально 5 баллов (15 баллов в совокупности)

4-5 балла выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное и логически стройное изложение материала.

2-3 балла выставляется студенту, если отмечается наличие знаний в рамках темы не в полном объеме; допускаются отдельные логические погрешности с отдельными ошибками.

1 балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, но он неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии.

Тестовые задания

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте вопрос и выберите вариант ответа, который, по вашему мнению, является правильным. Отметьте любым значком правильный ответ.

Вариант 1

1. В связи с тем, что технические системы, применяемые в тех или иных областях хозяйства становятся сложными, поддержанием их нормальной работы должны специалисты, профессии которых относятся к типу:

- а) «человек — художественный образ»
- б) «человек — знаковая система»
- в) «человек — техника»

2.. Во многих профессиях этого типа противопоказаниями являются нарушения опорно-двигательного аппарата (рук, ног, позвоночника, мышц), не говоря уже о нарушениях органов чувств. Это тип ...

- а) «человек — знаковая система»
- б) «человек — техника»
- в) «человек — природа»

3. Все особенности человека и его поведения, способствующие или противодействующие достижению целей, относятся к _____ условиям осуществления действий.

- а) внутренним
- б) внешним

4. Высокие требования к уровню образования профконсультанта, предполагает доскональное владение психодиагностическими методиками и психотехнологиями консультирования, наличие практического опыта и лицензии, полученной по результатам

аттестации, предъявляет принцип

- а) *профессиональной компетентности*
- б) *профессиональной пригодности*

5. Главное содержание этого типа работ составляет взаимодействие между людьми. Это тип профессий:

- а) *«человек — знаковая система»*
- б) *«человек — техника»*
- в) *«человек — природа»*
- г) *«человек — человек»*

6. Живые организмы, биологические, микробиологические процессы являются предметами труда в типе профессии

- а) *«человек — знаковая система»*
- б) *«человек — техника»*
- в) *«человек — природа»*
- г) *«человек — человек»*
- д) *«человек — художественный образ»*

7. К трудностям профессий этого типа нередко относятся длительные статические нагрузки отдельных групп мышц, высокие требования к органам чувств и опорно-двигательному аппарату, немалые нервные нагрузки. Это тип ..

- а) *человек — знаковая система»*
- б) *«человек — техника»*
- в) *«человек — природа»*
- г) *«человек — человек»*
- д) *«человек — художественный образ»*

8. Наличие продукта труда, соответствующего необходимым стандартам в профессии, называется _____ труда.

- а) *продуктивностью*
- б) *результативность*

9. Научно обоснованная система мероприятий, призванная подготовить личность к общественно полезному труду, оказать ей помощь в выборе профессии в соответствии с ее интересами, склонностями и способностями и с учетом потребностей рынка труда, называется профессиональной

- а) *ориентацией*
- б) *переориентацией*

10. Обследование состояния здоровья и степени развития психологических характеристик личности в соответствии с требованиями профессии является _____ функцией профконсультации.

11. Основной акцент на исследование уровня выраженности психологических и психофизиологических характеристик субъекта делается на _____ этапе

профконсультации.

12. Представители профессий этого типа умеют воплощать идею или определенное настроение в конкретном, непосредственно воспринимаемом целостном образе, а также оценивать, анализировать это воплощение. Это тип _____

13. Представители профессий этого типа умеют руководить группами, коллективами, сообществами людей, учить и воспитывать людей того или иного возраста, лечить, осуществлять полезные действия по обслуживанию различных потребностей людей. Это тип ...

14. При взаимодействии с клиентом следует стремиться обеспечить его эмоционально комфортное состояние, предоставить ему возможность внести коррективы в процедуру консультации, самостоятельно сформулировать рекомендации и наметить пути решения профконсультационной проблемы — это принцип _____

15. Противопоказаниями профессий этого типа часто являются слабое здоровье, недостаточное физическое развитие, физические недостатки, препятствующие активной ходьбе, серьезные дефекты зрения, а также отсутствие интереса и особого уважительного отношения к «живому». Это тип ...

16. Род трудовой деятельности человека, предмет его постоянных занятий, а также свидетельство наличия у него знаний и умений, опыта, позволяющих квалифицированно выполнять данный вид работ, называется _____

17. Свойства психических процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения) и психомоторные функции (координация движений рук и ног и т.п.), включенные в процесс деятельности и обеспечивающие ее эффективность, относятся к профессиональным _____

18. Совокупность орудий, способных усилить возможности человека распознавать особенности предмета труда и воздействовать на него, — это _____ профессиональной деятельности.

19. Соответствие полученного результата поставленным целям и задачам относится к _____ труда.

20. Технические системы, технические предметы, энергия являются предметами труда в типе профессии _____.

Вариант 2.

1. Это тип профессий, в котором важна умственная работоспособность, физический же труд чаще всего нетяжелый

- а) «человек — знаковая система»
- б) «человек — техника»
- в) «человек — природа»

2. Возникновение у работников чувства некомпетентности в своей профессиональной сфере, осознание неуспеха в ней называются _____ профессиональных достижений.

- а) *редукцией*
- б) *индукцией*
- в) *дедукцией*

3. Все предметы, а также действия сторонних людей (коллективов, групп), способствующие или противодействующие достижению целей, относятся к _____ условиям осуществления действий.

- а) *внутренним*
- б) *внешним*

4. Дефекты речи, невыразительная речь, замкнутость, погруженность в себя, необщительность, нерасторопность, излишняя медлительность, равнодушие к людям, отсутствие признаков бескорыстного интереса к человеку являются противопоказаниями к выбору профессий типа:

- а) *«человек — знаковая система»*
- б) *«человек — техника»*
- в) *«человек — природа»*
- г) *«человек — человек»*

5. Достижение наилучшего результата в данных условиях при минимальных затратах времени и усилий участников относится к _____ труда.

- а) *оптимальности*
- б) *интенсивности*

6. Люди, группы, коллективы являются предметами труда в типе профессии

- а) *человек — знаковая система»*
- б) *«человек — техника»*
- в) *«человек — природа»*
- г) *«человек — человек»*
- д) *«человек — художественный образ»*

7. Метод, позволяющий преодолеть несоответствие человека и профессии, добиться наивысшей эффективности трудовой деятельности и достигнуть наибольшей удовлетворенности работников своим трудом называется профессиональным

- а) *отбором*
- б) *подбором*

8. Наличие результатов, итогов труда, которые могут быть позитивными (запланированными) и негативными (неожиданными), — это _____ труда.

- а) *результативность*
- б) *продуктивность*

9. Научно обоснованное исправление ошибок профессионального самоопределения личности, а также профориентация, профессиональная консультация и начальный

профотбор тех лиц, которые, потеряв работу в силу тех или иных причин, хотели бы выбрать другую профессию и специальность, называется профессиональной

- a) *переориентацией*
- б) *ориентацией*

10. Отрицательное влияние профессии на психологические характеристики человека и затрудняющее его поведение в повседневной жизни, в конечном итоге способное снизить эффективность труда, называется профессиональной _____

11. Представители профессии этого типа производят (участвуют в производстве) вещественные продукты труда, виды, формы энергии, создают вещественные средства деятельности, многие условия и предметы искусственной среды обитания людей, средства их существования и развития. Это тип ...

12. Представители профессий этого типа умеют делать, создавать, корректировать биотические средства, условия существования и развития людей. Это тип ...

13. Представители профессий этого типа умеют хорошо ориентироваться, разбираться в условных обозначениях, языковых системах (естественных и искусственных), документах, текстах. Это тип ...

14. Процедура, направленная на выявление степени психологического соответствия кандидата определенной профессии называется психологическим профессиональным _____

- a) *подбором*
- б) *отбором*

15. Процесс формирования личности профессионала, начинающийся с момента выбора профессии и длящийся в течение всей профессиональной жизни человека, называется _____

16. Синдром, включающий эмоциональное истощение, деперсонализацию (цинизм) и редукцию профессиональных достижений, называется психическим _____

17. Система внутренних побуждений, которые вызывают трудовую активность человека, направляют ее на достижение профессиональных целей и регулируют структуру и функции, деятельности называется профессиональной _____

18. Соответствие индивидуальных качеств человека требованиям профессии, способность работника эффективно осуществлять деятельность называются профессиональной _____

19. Условные знаки, шифры, коды, языки, формулы являются предметами труда в типе профессии _____

20. Художественные образы, их части, элементы, свойства являются предметами труда в типе профессии _____

Критерии оценивания

Оценка 5 = 19-20 правильных ответов;

Оценка 4 = 17-18 правильных ответов;

Оценка 3 = 14-16 правильных ответов;

Оценка 2 = 13 и менее правильных ответов.

Критерии оценки:

При текущем контроле за правильный ответ на один вопрос студент может получить максимально 2 балла (40 баллов в совокупности) за один правильный ответ.

Примерная тематика рефератов

1. Науки, изучающие профессиональную деятельность человека. Психология профессионализма в системе психологических знаний.
2. Профессиональная пригодность. Факторы, влияющие на профессиональную деятельность. Профессиональный отбор и профессиональный подбор.
3. Профессиональное самоопределение и профессиональная самоактуализация.
4. Понятие профессионала. Профессиональная самоактуализация личности.
5. Подсистема профессионализма деятельности. Высокопродуктивная профессиональная деятельность.
6. Профессиональная компетентность. Профессиональные умения и навыки.
7. Мотивационная основа развития профессионала.
8. Кризисы профессионального развития.
9. Профессиональная деформация.
10. Профессиональный стресс. Характеристика основных видов профессионального стресса.
11. Стили поведения сторон в конфликте: конфронтация, приспособление, избегание, компромисс, сотрудничество.
12. Механизмы психологической защиты в конфликтной ситуации: проекция, вытеснение, идентификация, рационализация, включение, замещение, изоляция (отчуждение).
13. Классификация социальных конфликтов. Функции социальных конфликтов.
14. Современный социальный конфликт. Типы социальных конфликтов.
15. Профилактика конфликтов в профессиональной деятельности специалиста.
16. Управление конфликтами.
17. Административные, педагогические, психологические меры преодоления конфликтов.
18. Переговоры как метод разрешения конфликтов.
19. Саморегуляция в условиях профессионального стресса.
20. Психология саморегуляции в профессиональной деятельности. Методики саморегуляции.
21. Профессиограмма профессиональной деятельности.
22. Особенности профессиональной деятельности юриста.
23. Особенности профессиональной деятельности в хозяйственной и предпринимательской сферах.
24. Особенности профессиональной деятельности в нотариальной сфере.
25. Стили мышления, делового общения и поведения.

Критерии оценивания реферата:

Критерии освоения и шкала оценивания

В реферате имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы во время защиты отсутствует вывод. 10 баллов

В реферате выполнены основные требования, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. 25 баллов

В реферате выполнены все требования к написанию и защите: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, приведены примеры, результаты экспериментальных исследований, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. 40 баллов

Задание к презентации

Инструкция по выполнению:

Составьте электронную презентацию на одну из представленных тем:

Темы для выступления с презентацией / устного сообщения с представлением тезисов на семинарских и практических занятиях:

1. Система психофизиологического профессионального отбора и диагностики профпригодности.
2. Психофизиологическая адаптация к условиям профессиональной деятельности.
3. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности.
4. Методы измерения и анализа психофизиологических рабочих нагрузок персонала.
5. Психофизиологические компоненты работоспособности персонала.
6. Влияние социально-психологического климата в коллективе на психофизиологические состояния персонала.
7. Влияние психофизиологических функциональных состояний на эффективность профессиональной деятельности.
8. Психофизиологические предпосылки неустойчивости к стрессу.
9. Психологическая и психофизиологическая оценка уровня стресса.
10. Влияние положительных эмоций на успешность профессиональной деятельности
11. Влияние отрицательных эмоций на профессиональную деятельность.
12. Невербальные проявления отрицательных эмоциональных состояний человека.
13. Невербальные проявления положительных эмоциональных состояний человека.
14. Специфика проявлений в речи состояния эмоциональной напряженности.
15. Влияние профессиональной мотивации на психофизиологические состояния сотрудников.
16. Феномен «психического выгорания» в профессиональной деятельности.
17. Влияние технической эстетики на психофизиологические состояния.

18. Психопрофилактика неблагоприятных функциональных состояний персонала.
19. Психическая саморегуляция как средство оптимизации функционального состояния в условиях трудовой деятельности.
20. Оценка уровня психологической и физиологической профессиональной дезадаптации.
21. Агрессивность как проявление профессиональной дезадаптации.
22. Психологическая готовность к риску как профессионально значимое свойство личности.
23. Приемы психолого-педагогического воздействия на служащих с различными индивидуально-психологическими особенностями.
24. Связь эффективности профессиональной деятельности с типологическими особенностями проявления свойств нервной системы.
25. Психологические особенности саморегуляции субъектов с разными типологическими особенностями проявления свойств нервной системы.

Шкала оценивания:

В презентации представлен краткий анализ теоретической информации по проблеме. На вопросы аудитории отвечает с помощью преподавателя. Выводы не всегда обоснованы.	1 балл
В презентации представлен подробный анализ теоретической информации, содержанием владеет, сформулированы выводы и рекомендации.	3 балла
Полное, развернутое, грамотное и логическое освещение вопроса.	5 баллов
Отличное владение содержанием, демонстрирует значимые для понимания презентации детали, уверенно отвечает на вопросы аудитории.	
В презентации помимо анализа теоретической информации приведены примеры, результаты экспериментальных исследований, сформулированы выводы и рекомендации	

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета по результатам БРС. В случае несогласия студента с результатами БРС в виде устного ответа.

Зачет проводится по окончании практических занятий до начала экзаменационной сессии. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы психологии развития и педагогической психологии, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического применения полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на вопросы по собеседованию по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

АУДИТОРНАЯ РАБОТА

а) ЛЕКЦИИ

По мере изучения курса дисциплины студенты ведут словарь психологических терминов. Большинство лекций начинается с повторения и закрепления освоенной ранее терминологии. В межлекционный период студенту необходимо изучать заданную литературу, знакомиться с первоисточниками, повторять лекционный материал по конспектам, пользуясь контрольными вопросами. Особое место следует уделять таблицам, схемам, данным преподавателем. Важно уяснить принцип создания таблицы, уметь свободно ориентироваться в ее содержании, иметь расширенное представление о заложенной в ней информации.

Хорошую помощь студентам окажет конспектирование заданного материала и создание собственных схем и таблиц, способствующих усвоению лекционного материала.

б) ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов

лекционного материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения практических занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка студентов. Практические занятия организуются в форме семинаров, практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик.

Студенты готовятся к практическим занятиям посредством изучения литературы, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам. Возможен выбор студентами тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Самостоятельная работа студентов предполагает разные формы работы: составление библиографии по определенному вопросу в алфавитном порядке, аннотирование - краткое изложение статьи или пособия (с указанием, для кого с какой целью и каким образом может быть использован текст, статья, монография), реферирование - составление обзора литературы, исследований в определенной научной области; конспектирование - краткое письменное последовательное изложение основного содержания книги, статьи, освобожденное от мелочей и повторений; составление тезисов - краткого формулирования развернутого высказывания или основной мысли в тексте.

г) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный вид работы позволяет не только повысить уровень научной компетентности в области научной дисциплины, но и приобрести практическую подготовку как в области самопознания и самореализации, что особенно важно для будущих педагогов, так и в области освоения средств и способов применения полученных знаний на практике в работе с детьми.

Основная организационная форма самостоятельной работы связана с подготовкой к практическим и лабораторным занятиям. Тематика практических занятий охватывает отдельные разделы программы курса и предполагает подготовку по теме с последующим активным участием на семинаре. Это становится возможным при умении студента подготовиться по теме, а также осмысленно воспринимать план занятия, логику и суть поставленных преподавателем вопросов, умение точно и связно излагать свои знания в соответствии с заданным вопросом. Ценится умение участвовать в дискуссии, развивать ее умело поставленными собственными вопросами, приводить примеры из практики, имеющие психологическое содержание, близкое теме занятия.

Подготовка Доклада

Методические рекомендации: Доклад, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные

предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания доклада.

При подготовке к тестированию студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, повторить основные термины и понятия.

Все формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной являются формами текущего контроля.

По окончании курса дисциплины студенты сдают итоговый контроль, к которому студенты готовятся в течение всей работы с преподавателем, а также самостоятельно.

На итоговый контроль студенты приходят с зачетной книжкой, конспектами лекций и практических, которые студенты должны вести с первой лекции самостоятельно.