

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»

Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ С. А. Петрушенко
25 мая 2026 г.

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки
направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.04.01 Правоведение и правоохранительная деятельность

Квалификация

Магистр

Для набора: 2026 г.

Составитель(и):

канд.юрид.наук, зав.кафедрой

_____ Ю.А. Сердюкова

канд. филос.наук, доцент

_____ В.А. Тимофеев

Рецензенты:

заместитель директор

«Таганрогского техникума сервиса и
жилищно-коммунального хозяйства»

_____ В. А. Кремнёв

Заместитель директора Колледжа
прикладного профессионального
образования ФГАОУ ВО «ЮФУ»

_____ Л.П. Кислова

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 129.

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры экономики и гуманитарно-правовых дисциплин, протокол № 10/1 от «22» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой

_____ Ю.А. Сердюкова

Руководитель магистерской программы

_____ И.А. Стеценко

1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью проведения государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

В частности, проверяется готовность выпускника к решению профессиональных задач в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, предусмотренными ФГОС:

- педагогический
- организационно-управленческий
- научно-исследовательский

2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц.

2.2. Государственная итоговая аттестация выпускников проводится в форме:
- защиты выпускной квалификационной работы

В ГИА входит подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

3. Требования к выпускной квалификационной работе обучающегося

3.1. Вид выпускной квалификационной работы: магистерская работа.

3.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Примерная тематика выпускных квалификационных работ (далее – ВКР) представлена в приложении 1 к программе государственной итоговой аттестации. Тема ВКР может быть предложена обучающимся самостоятельно, в том числе на основе заявки представителей рынка труда.

3.3. Методические указания по оформлению и содержанию выпускной квалификационной работы

Методические указания по оформлению и содержанию ВКР представлены в приложении 2 к программе государственной итоговой аттестации.

4. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для проведения государственной итоговой аттестации представлен в приложении 1 к программе государственной итоговой аттестации.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для подготовки к государственной итоговой аттестации

6.1. Учебные, научные и методические издания

Наименование издания	Библиотека / Количество
Мархгейм, Марина Васильевна, Смоленский, М. Б., под ред проф. М. Б. Смоленского Правоведение: учебник	Ростов н/Д: Феникс, 2009

Антоненко Т.А., Власов В.И. Правоведение: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений	Ростов н/Д: Феникс, 2001
Мирзоев, Г. Б. Правоохранительная деятельность государства и вопросы общественного контроля: учебное пособие	Москва: Юрлитинформ, Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2006
Павлова, Н. Г. Сравнительное правоведение: учебно-методическое пособие	Москва: Российский университет дружбы народов, 2018
Кикоть, В. Я., Маилян, С. С., Грядовой, Д. И. Наука управления. Основы организации и управления в правоохранительной деятельности: научное издание	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017
Недосекова, Е. С. Контрольные и правоохранительные функции таможенных органов в финансовой сфере (правовой аспект): монография	Москва: Российская таможенная академия, 2018

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс]

<http://fcior.edu.ru>;

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edutop.ru/katalog/>;

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]:

http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1;

Академия Google [электронный ресурс]: <https://scholar.google.ru>;

Гарант (учебная версия)

Libreoffice

6.3. Перечень программного обеспечения

Офисный пакет LibreOffice

6. Особенности проведения ГИА для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

Приложение 1 к программе ГИА

Показатели и критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Объект оценки	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает: принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем	Называет методы поиска, анализа и синтеза информации	Грамотный выбор необходимых методов для решения поставленных задач
		УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке	Анализирует задачу, ее базовые составляющие	Выделяет нужные данные для решения поставленных задач
		УК-1.3: Владеет: методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий	корректно формулирует проблему, применяет обоснованный алгоритм её решения с учётом ограничений и рисков, а также выстраивает доказательную аргументацию выбранной стратегии действий с использованием фактических данных (норм права, судебной практики, статистики) и контраргументацией.	демонстрирует умение структурированно описывать проблемную ситуацию и точно формулировать проблему, затем применять пошаговую методику её решения с учётом правовых, ресурсных и этических ограничений, а также обосновывать выбранную стратегию действий логически непротиворечивыми аргументами с опорой на фактические данные и анализ альтернатив.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает: основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех	Называет основные нормативно-правовые документы, необходимые для осуществления профессиональной	Грамотно формулирует основополагающие нормативно-правовые документы и акты, регулирующие аспекты

		этапах жизненного цикла проекта	деятельности	осуществления профессиональной деятельности
		УК-2.2. Умеет: разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые)	способность структурировать проект (цели, этапы, ресурсы, сроки), отслеживать выполнение задач по контрольным точкам, распределять роли и обеспечивать взаимодействие участников, а также вести мониторинг расходования материалов, рабочего времени и бюджета с корректировкой отклонений	проект реализован в установленные сроки с достижением заявленных результатов (критерий «результативность»), отклонения по ресурсам не превышают 5–10% в зависимости от сложности (критерий «экономичность»), зафиксировано эффективное разрешение не менее 80% координационных и контрольных задач без эскалации вышестоящему руководству (критерий «управляемость»)
		Владет: методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научнопрактических конференциях и др.); основами организации, координации и контроля работы участников проекта	Применяет на практике основные правовые знания в области профессиональной деятельности	Дает грамотную правовую оценку различных этапов осуществления своей профессиональной деятельности
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает: жизненный цикл команды, основы ее формирования и развития; основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проектного менеджера, требования к нему	Понимание особенностей социального взаимодействия с людьми	Раскрывает особенности социального взаимодействия различных людей
		УК-3.2. Умеет: разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием	Принятие и положительное отношение к другим людям, реализация технологии взаимодействия членами команды и социальными партнерами	Толерантно относится к людям, реализует свою роль в команде
		Владет: инструментами и методами мотивации участников командной работы; методиками изучения и коррекции психологического климата	демонстрация применения конкретных инструментов мотивации (например, признание заслуг, делегирование значимых задач, материальное	демонстрирует умение структурированно описывать проблемную ситуацию и точно формулировать проблему, затем применять

		<p>группы, предупреждения и решения возникающих в команде разногласий и конфликтов; методами оценки компетенций и опыта участников команды; методами установления коммуникативных связей, организации и проведения совещаний, ведения переговоров</p>	<p>стимулирование по KPI), использование диагностических методик для оценки психологического климата (социометрия, экспресс-опросы) и алгоритмов разрешения конфликтов (посредничество, переговорные техники), а также проведение оценки компетенций участников (наблюдение, ассессмент-центр в упрощенной форме) и организация совещаний с четкой повесткой, регламентом и фиксацией решений</p>	<p>пошаговую методику её решения с учётом правовых, ресурсных и этических ограничений, а также обосновывать выбранную стратегию действий логически непротиворечивыми аргументами с опорой на фактические данные и анализ альтернатив.</p>
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Знает: виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей</p>	<p>Грамотное и эффективное осуществление деловой коммуникации в рамках профессиональной деятельности</p>	<p>Осуществляет деловую коммуникацию, используя основные правила орфографии и пунктуации русского и иностранного языков</p>
		<p>УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; планировать, организовывать деятельность по управлению коммуникациями, направленными на решение академических и (или) профессиональных целей; осуществлять коммуникацию, опосредованную информационно-коммуникационными технологиями</p>	<p>Верный выбор методических и научно-технических источников информации в целях осуществления анализа больших данных</p>	<p>Работает с методическими документами и научно-технической литературой по статистике и анализу данных, в том числе на иностранном языке</p>
		<p>Владеет: средствами и</p>	<p>выбор и применение</p>	<p>коммуникативное</p>

		<p>формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения и размещения информации в зарубежных источниках, взаимодействия с зарубежными партнерами в процессе профессиональной, научной и образовательной деятельности; современными информационно-коммуникационными технологиями</p>	<p>адекватных средств и форм коммуникации (устная/письменная, официальная/неофициальная, вербальная/невербальная, синхронная/асинхронная) в зависимости от типа коммуникации (межличностная, групповая, публичная, межкультурная), демонстрация навыков чтения, перевода и аннотирования профессиональных текстов на иностранном языке, а также использование современных ИКТ (видеоконференцсвязь, облачные сервисы, чат-боты, системы электронного документооборота, профессиональные онлайн-ресурсы зарубежных баз данных)</p>	<p>взаимодействие признается успешным, если адресат правильно понял и выполнил требуемые действия без дополнительных разъяснений (не менее 80% эффективности); получение и размещение информации в зарубежных источниках осуществляется без грубых лексико-грамматических ошибок, искажающих смысл; при применении ИКТ обучающийся самостоятельно настраивает и использует не менее двух цифровых инструментов для решения поставленной задачи (организация видеосовещания, совместное редактирование документов, поиск и верификация иностранных источников)</p>
УК-5	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Знает: особенности непосредственной и опосредованной коммуникации с представителями различных культур и социальных групп (субкультур); основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации</p>	<p>Называет признаки социокультурного разнообразия общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях</p>	<p>Дает оценку явлений культуры в ситуациях деловой коммуникации</p>

		<p>УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; выявлять барьеры в межкультурном взаимодействии, находить способы их преодоления или устранения</p>	<p>Имеет практический опыт анализа этнокультурных и конфессиональных особенностей социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности</p>	<p>Анализирует этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности</p>
		<p>Владет: навыками подготовки и преобразования информации, выбора форм и средств ее представления для обеспечения взаимопонимания в процессе межкультурного взаимодействия; навыками активного слушания, наблюдения и интерпретации поведения представителей разных культур и социальных групп; навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей</p>	<p>демонстрация умения адаптировать исходную информацию (сокращать, переформатировать, визуализировать, переводить на доступный язык) с учетом культурных особенностей аудитории, применение техник активного слушания (перефразирование, уточнение, резюмирование) и интерпретации невербального поведения (мимика, дистанция, жесты) с опорой на культурные нормы, а также обоснованный выбор коммуникативной стратегии (директивная, партнерская, уступчивая, избегающая) исходя из культурного контекста (индивидуализм/коллективизм, высокая/низкая контекстуальность, отношение к иерархии) и поставленной цели (информирование, убеждение, достижение согласия, разрешение напряженности)</p>	<p>подготовленная информация обеспечивает взаимопонимание – представитель иной культуры/социальной группы верно интерпретирует ключевые сообщения без дополнительных разъяснений (не менее 75% точности воспроизведения содержания); зафиксировано не менее двух случаев корректной интерпретации поведенческих реакций коммуникантов, совпадающих с их последующими вербальными подтверждениями; выбранная коммуникативная стратегия признается адекватной, если в ходе взаимодействия достигнута заявленная цель (решение принято, информация усвоена, конфликт снят или локализован) с сохранением работоспособных отношений между участниками</p>
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и	УК-6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих, решений; основы	Использует приемы профессионального и личного саморазвития	Раскрывает методы управления временем для саморазвития

	способы ее совершенствования на основе самооценки	саморазвития, самореализации; технологии и методы планирования и определения приоритетов собственной деятельности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теоретические основы таймменеджмента		
		УК-6.2. Умеет: выстраивать программу собственного развития с учетом особенностей деятельности и приоритетов; осуществлять самоанализ и рефлексию собственной деятельности, выбирать способы ее совершенствования	Анализирует актуальную ситуацию в профессиональной деятельности и определяет траекторию своего профессионального развития	Грамотно выбирает принципы образования и саморазвития
		Владет: навыками планирования собственной деятельности на различных временных отрезках; навыками самоконтроля и самооценки разных параметров деятельности; методиками саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности; технологиями и инструментами тайм-менеджмента	составление операционных, тактических и стратегических планов деятельности (неделя, месяц, семестр/проект) с декомпозицией задач, приоритизацией и определением временных бюджетов, проведение самоанализа результатов по установленным критериям (своевременность, качество, затраченные ресурсы) с выявлением отклонений и их причин, применение методик саморегуляции (дыхательные техники, переключение внимания, когнитивная переоценка, аутогенная тренировка) для поддержания работоспособности в условиях стресса, информационной перегрузки или дефицита времени, а также использование инструментов тайм-менеджмента (матрица Эйзенхауэра, хронометраж, техника Pomodoro, GTD, диаграмма Ганта для индивидуальных задач)	не менее 80% запланированных на неделю задач выполнено в установленные самим обучающимся сроки с допустимым отклонением не более 15% времени по трудозатратным задачам; самооценка результатов совпадает с внешней экспертной оценкой (преподавателя или руководителя практики) по 4 из 5 параметров деятельности; в смоделированной стрессовой ситуации (публичная защита результатов в сжатые сроки, внезапное изменение условий задачи) обучающийся демонстрирует не менее двух зафиксированных приемов саморегуляции, приводящих к стабилизации деятельности (отсутствие паники, сохранение продуктивности не ниже 70% от обычного уровня); в портфолио или дневнике практики представлено не менее трех примененных инструментов тайм-менеджмента с конкретными примерами их результативности

ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования; психологопедагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организацией	Называет методы самоконтроля за физическим здоровьем	Обладает глубокими комплексными знаниями о развитии физической подготовленности
		ОПК-1.2. Умеет: выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности	Перечисляет упражнения для поддержки должного уровня физической подготовки	Выполняет комплекс физкультурных упражнений
		ОПК-1.3 Владеет: методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования профессиональной деятельности	самостоятельный поиск актуальных нормативных правовых актов (федеральных, ведомственных) и локальных актов образовательной организации (устав, правила внутреннего распорядка, положения о практике, о ГИА) с использованием справочно-правовых систем (КонсультантПлюс, Гарант) и официальных интернет-порталов, соблюдение норм профессиональной этики (педагогической и юридической) при взаимодействии с обучающимися, коллегами, руководством и внешними партнерами, а также проведение анализа профессиональной деятельности (выделение целей, задач, ресурсов, рисков) с последующим составлением плана работы на заданный период (цикл обучения,	демонстрирует умение структурированно описывать проблемную ситуацию и точно формулировать проблему, затем применять пошаговую методику её решения с учётом правовых, ресурсных и этических ограничений, а также обосновывать выбранную стратегию действий логически непротиворечивыми аргументами с опорой на фактические данные и анализ альтернатив.

			проект, рабочая неделя)	
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: виды, структуру, особенности и порядок реализации основных и дополнительных образовательных программ; методологические, нормативно-правовые, психологопедагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научнометодического обеспечения их реализации; современные требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО, программ бакалавриата и(или) ДПП	Перечисляет характеристики наиболее часто встречающихся типов опасностей, технику безопасности профессиональной деятельности	Оценивает риски их возникновения
		ОПК-2.2 Умеет: проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации основных образовательных программ на основании требований ФГОС, ПООП, профессиональных стандартов и иных требований; проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации дополнительных образовательных программ на основании требований профессиональных стандартов и иных требований; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптир	Называет причины, признаки и условия возникновения чрезвычайных ситуаций	Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности
		ОПК-2.3 Владеет: методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных	проведение сравнительного анализа требований ФГОС, профессионального	разработанный проект образовательной программы (или ее модуля) признается

		<p>квалификационных характеристик, ПООП и иных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности; методикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ; методикой разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных программ; средствами информационно-коммуникационных технологий при разработке, оформлении, обсуждении и сопровождении основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>стандарта, ПООП, запросов конкретного работодателя (выраженных в вакансиях, профессиональных задачах) и образовательных потребностей обучающихся (результаты анкетирования, успеваемость, карьерные планы) с выявлением расхождений и зон доработки, применение методики проектирования образовательной программы (определение планируемых результатов, структуры, содержания модулей/дисциплин, форм контроля, сроков и условий реализации) включая создание адаптированных программ для лиц с ОВЗ, самостоятельная разработка научно-методического обеспечения (рабочие программы, фонды оценочных средств, учебно-методические пособия, кейсы, методические рекомендации для преподавателей и студентов), а также использование ИКТ-инструментов (текстовые и графические редакторы, системы проверки на плагиат, облачные сервисы для совместного редактирования, платформы для дистанционного обучения) на всех этапах создания и сопровождения образовательных программ (от технического оформления до размещения в электронной информационно-образовательной среде и коллективного обсуждения)</p>	<p>соответствующим требованиям, если в нем учтены не менее 80% выявленных требований ФГОС и профстандарта, а также не менее двух специфических запросов работодателя, и при этом структура и содержание логически обеспечивают заявленные результаты обучения; созданное научно-методическое обеспечение является полным (присутствуют все обязательные компоненты согласно локальному нормативному акту) и готовым к апробации (рецензенты из числа практиков не выявили критических недостатков в содержании и методическом аппарате); в процессе разработки программы обучающийся демонстрирует уверенное использование не менее трех ИКТ-средств (оформление по ГОСТ/стандарту организации, коллективная доработка в облачном редакторе с фиксацией версий, размещение на образовательном портале или LMS).</p>
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	ОПК-3.1 Знает: основы психолого-педагогической диагностики; основы инклюзивного образования; нормативно-правовые, психолого-	Называет базовые понятия дефектологии	Подробно и самостоятельно раскрывает основные положения дефектологии

	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
	ОПК-3.2 Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования	Перечисляет особенности людей с ОВЗ	Самостоятельно определяет базовые особенности людей с ОВЗ	
	ОПК-3.3 Владеет: методиками	применение валидных психодиагностических	не менее 80% диагностических выводов,	

		<p>психологопедагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, отребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>методик (опросники, проективные тесты, шкалы наблюдения, анализ продуктов деятельности) для выявления индивидуально-психологических особенностей, образовательных потребностей, типичных затруднений (например, в усвоении правовых норм, в развитии профессионально значимых качеств) и признаков одаренности (академической, интеллектуальной, лидерской) у разных категорий обучающихся, включая лиц с ОВЗ, с последующей интерпретацией результатов и формулировкой педагогических выводов; обоснованный выбор и адаптация форм организации обучения (индивидуальная, парная, групповая, фронтальная, проектная) и методов (проблемное обучение, кейс-метод, дискуссия, игровые технологии, тьюторское сопровождение) с учетом данных диагностики для построения совместной и самостоятельной учебно-воспитательной деятельности как для нормативно развивающихся обучающихся, так и для лиц с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>сделанных обучающимся по результатам применения методик, подтверждаются внешней экспертной оценкой (психолог, наставник, данные длительного наблюдения) или совпадают с самоотчетом обследуемых; спроектированные формы и методы организации деятельности признаются адекватными, если они приводят к достижению запланированных образовательных результатов у не менее чем 70% обучающихся каждой выделенной подгруппы (одаренные, с затруднениями, с ОВЗ) в ходе апробации или учебной практики, при этом отсутствуют случаи усугубления затруднений или создания барьеров для участия.</p>
ОПК-4	<p>Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Знает: основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения; документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей,</p>	<p>Осуществляет характеристику основных направлений статистического анализа, в том числе анализа больших данных</p>	<p>Грамотная формулировка основных понятий, категорий и законов статистической науки и интеллектуального анализа данных</p>

		духовно-нравственного развития и воспитания личности		
		ОПК-4.2 Умеет: проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовнонравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; проектировать и организовывать условия духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми	Выявляет действие различных экономико-статистических законов и закономерностей в своей профессиональной деятельности	Правильно определяет вид экономического закона и направления его действия в конкретном социально-экономическом явлении или процессе
		ОПК-4.3 Владеет: методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся; навыками интеграции условий и принципов духовнонравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся	самостоятельная разработка полного пакета документационного сопровождения для учебного или внеучебного мероприятия духовно-нравственной направленности (рабочая программа воспитания, положение о конкурсе/акции, сценарий классного часа/дискуссионного клуба/дебатов по этической тематике, методические рекомендации для кураторов), включающего цели, задачи, планируемые результаты воспитательного характера, содержание, формы организации, средства контроля воспитательного эффекта, а также проектирование органичной интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания (приоритет нравственных ценностей, пример педагога, диалогичность, субъектность, ориентация на идеалы добра, справедливости, долга, правды, уважения к закону и правам человека) в	разработанное документационное сопровождение признается качественным, если оно содержит все обязательные структурные элементы (соответствие локальным нормативным актам образовательной организации) и позволяет провести мероприятие без дополнительных разъяснений со стороны разработчика; в представленных материалах прослеживается не менее трех способов интеграции духовно-нравственного компонента в учебную деятельность (например, анализ судебных дел с этической коллизией, дискуссия о профессиональной чести юриста, эссе на тему правды и закона) и не менее двух — во внеучебную, при этом каждый способ обоснован через указание конкретного принципа воспитания и механизма

			различные виды учебной деятельности (лекции, семинары, юридическая клиника, учебная практика) и внеучебной деятельности (волонтерство, наставничество, просветительские проекты, работа в студенческом совете)	его реализации; по итогам реализации (реального или смоделированного) мероприятия не менее 70% участников демонстрируют положительную динамику в сформированности заявленных нравственных суждений (по данным анкетирования, рефлексивных отчетов или педагогического наблюдения).
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 Знает: требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся. Современные подходы к измерению и оценке образовательных результатов обучающихся; основы построения системы внутренней оценки качества образовательной деятельности в образовательной организации; типологию мониторингов, формы и способы осуществления мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга в области образования	Раскрывает действующие правовые нормы российского законодательства в части экстремизма, терроризма, коррупции	Грамотно и самостоятельно называет принципы, основы и нормы противодействия экстремизму, терроризму и коррупции
		ОПК-5.2 Умеет: разрабатывать средства измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ	Перечисляет меры безопасности и противодействия в части экстремизма, терроризма, коррупции	Анализирует факторы, способствующие экстремизму, терроризму и коррупционному поведению

		<p>ОПК-5.3</p> <p>Владеет: методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой интерпретации результатов измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой организации и проведения мониторинговых исследований образовательных результатов обучающихся; способами оформления и презентации результатов мониторинга образовательных результатов обучающихся с применением современных информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Называет методы противодействия экстремизму, терроризму, коррупции в части своей профессиональной деятельности</p>	<p>Верно выбирает и использует методы противодействия экстремизму, терроризму и коррупции</p>
ОПК-6	<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: основы проектирования образовательных технологий, в том числе инклюзивных; особенности применения психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы исследования эффективности образовательных технологий</p>	<p>Знает терминологический и методологический аппарат психологических положений и теорий</p>	<p>Интерпретирует, объясняет основные понятия психологических феноменов, научный аппарат</p>

		<p>ОПК-6.2. Умеет: адаптировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, результатов психологической диагностики обучающихся и группы обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывать и применять психологопедагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; исследовать эффективность применяемых образовательных технологий</p>	<p>Обзор инновационных подходов в психологических исследованиях</p>	<p>Выбирает наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи психологической направленности и обосновывает свой выбор</p>
		<p>ОПК-6.3 Владеет: методикой разработки и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся; методикой педагогического взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями</p>	<p>проектирование индивидуального учебного плана (с распределением нагрузки, выбором дисциплин/модулей, форм аттестации) или индивидуального образовательного маршрута (с указанием этапов, ресурсов, сроков, форм тьюторского сопровождения), а также разработка программы индивидуального развития (для одаренных, мотивированных или имеющих академические задолженности) или программы коррекционной работы (для обучающихся с ОВЗ, с трудностями социализации, с дефицитом учебных компетенций) с учетом результатов психолого-педагогической диагностики и рекомендаций ПМПК/школьного консилиума, и реализация</p>	<p>разработанные индивидуальные планы и программы признаются реализуемыми и адекватными, если их выполнение в ходе педагогической практики (или при защите проекта) позволяет не менее чем у 75% обучающихся (в каждой целевой подгруппе) зафиксировать продвижение к поставленным целям (положительная динамика освоения компетенций, снижение частоты поведенческих трудностей, повышение учебной мотивации, успешное прохождение аттестации без дополнительных пересдач), при этом в описании методики педагогического взаимодействия присутствуют не менее трех конкретных приемов работы с учетом типа</p>

			специальных педагогических техник взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями (упрощение инструкций, визуализация, альтернативная коммуникация, дробление заданий, позитивное подкрепление, создание ситуации успеха)	особых образовательных потребностей (нарушение слуха/зрения, ЗПР, РАС, трудности регуляции поведения, языковые барьеры), и каждый прием имеет обоснование своей применимости; фиксируется отсутствие жалоб со стороны обучающихся и их законных представителей на дискриминирующее или непрофессиональное поведение
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ	Обзор современных моделей, методов, инструментов и алгоритмов сбора, обработки и анализа данных для решения практических задач в психологической сфере	Обоснованность включения в перечень новейших разработок конкретных методов и технологий сбора, обработки и анализа данных
		ОПК-7.2. Умеет: планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации, взаимодействовать с руководителями образовательной организации, другими участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности	Применение методов сбора, обработки и анализа данных, необходимых для обоснованности выводов научных исследований психологических феноменов	Аргументированность применения методов анализа данных в процессе научных исследований психологических феноменов
		ОПК-7.3. Владеет: методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач	разработка плана взаимодействия участников образовательных отношений (обучающиеся, педагоги, администрация, родители/законные представители, социальные партнеры) с определением целей, задач, форматов взаимодействия (совещания, рабочие группы, родительские	разработанный план взаимодействия признается реалистичным и достаточным, если он содержит не менее трех форм/механизмов взаимодействия, охватывает всех необходимых участников для решения заявленной задачи, и его выполнение в ходе практики или при защите кейса приводит к достижению поставленной

			<p>собрания, межведомственные запросы, совместные мероприятия), сроков, ответственных лиц и ожидаемых результатов, а также практическая организация этого взаимодействия посредством распределения функций, инициирования коммуникации, координации действий разных сторон, разрешения возникающих разногласий и контроля выполнения совместных решений применительно к конкретной профессиональной задаче (разработка образовательной программы, организация практики обучающихся, проведение профилактической работы с обучающимися группы риска, реализация воспитательного проекта, урегулирование конфликтной ситуации в учебной группе)</p>	<p>цели (задача решена в установленные сроки с документально подтвержденным результатом); при этом фиксируется, что в процессе организации взаимодействия обучающийся продемонстрировал способность инициировать не менее двух успешных коммуникативных актов (запрос, совещание, согласование, инструктаж), а также своевременно выявил и урегулировал не менее одного разногласия (или предотвратил его), что подтверждается протоколами, служебными записками или отчетами, без эскалации конфликта вышестоящему руководству</p>
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1. Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к педагогическому работнику, его обязанности и ответственность; основы педагогического проектирования, оценки качества и результатов педагогических проектов; современные направления международных и отечественных педагогических исследований</p>	<p>Обзор современных методов, сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>Названы современные методы количественной и качественной психологической оценки</p>
		<p>ОПК-8.2. Умеет: осуществлять анализ, интерпретацию научной информации, результатов международных и отечественных исследований, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании; проектировать педагогическую</p>	<p>самостоятельный критический анализ научной литературы (отечественные и зарубежные источники за последние 5-7 лет, включая статьи из журналов перечня ВАК/Scopus/WoS), выделение ключевых идей, методов и результатов исследований, их</p>	<p>в представленном проекте (программа, модуль, технологическая карта, сценарий) прослеживается прямая и обоснованная связь между использованными научными результатами и принятыми педагогическими решениями (не менее двух заимствованных и</p>

		<p>деятельность в соответствии с поставленными целями; осуществлять оценку качества результатов педагогического проектирования</p>	<p>интерпретация и обоснованная адаптация применительно к конкретному педагогическому контексту (например, к профессиональному обучению юристов или правоохранителей), последующее проектирование педагогической деятельности (постановка диагностируемых целей, выбор методов, форм, средств, составление плана-графика реализации, определение ресурсов), а также проведение оценки качества полученных результатов проектирования с использованием заранее разработанных критериев и показателей (например, соответствие целям, полнота, реализуемость, новизна, педагогическая эффективность)</p>	<p>адаптированных идей из реферируемых источников); проект полностью соответствует заявленным целям (все запланированные компоненты работают на их достижение) и содержит не менее трех этапов реализации с конкретными сроками и измеримыми промежуточными результатами; при самооценке качества проекта обучающийся применяет не менее трех разработанных самостоятельно критериев, и внешняя экспертная оценка (преподавателем или руководителем практики) совпадает с самооценкой по не менее чем 70% критериев</p>
		<p>ОПК-8.3 Владеет: методами педагогического проектирования; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования</p>	<p>Применение методов выбора и интерпретации результатов анализа психодиагностических задач</p>	<p>Раскрыты результаты научных исследований, проведена оценка их надежности и валидности</p>
ПКР-1	<p>Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, ДПП</p>	<p>ПКР-1.1 Знает структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП; преподаваемую область научного (научнотехнического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по программам бакалавриата, ДПП</p>	<p>Знает терминологический аппарат, применяемый в профессиональной деятельности психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организации, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>Интерпретирует и объясняет основные понятия, применяемые в профессиональной деятельности при оказании психологической помощи отдельным лицам, групп населения и (или) организации, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>

		<p>ПКР-1.2. Умеет применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля)</p>	<p>Обзор принципов оказания психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>Обоснованность выбора наиболее оптимального оказания психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в профессиональной деятельности</p>
		<p>ПКР-1.3 Владет методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационнокоммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>	<p>самостоятельная разработка и проведение учебного занятия (лекции, семинара, практического, лабораторного) по профильной дисциплине с четкой структурой (организационный момент, актуализация, введение нового материала/отработка навыков, закрепление, рефлексия, задание на дом), грамотным отбором содержания, методов (проблемное изложение, дискуссия, решение правовых кейсов, деловая игра, метод проектов), форм организации познавательной деятельности (фронтальная, групповая, парная, индивидуальная) и контрольно-оценочных средств, включая организацию самостоятельной работы обучающихся (разработка заданий для самоподготовки, методических указаний, системы консультаций, чек-листов и критериев самопроверки) по учебному курсу или модулю, а также демонстрация уверенного применения технических средств (интерактивная доска, документ-камера, системы опроса), информационно-коммуникационных технологий (презентации, видеоматериалы, правовые базы данных), электронных</p>	<p>проведенное учебное занятие признается успешным, если не менее 80% обучающихся демонстрируют понимание и/или выполнение не менее 70% проверочных заданий на требуемом уровне (согласно критериям, заданным преподавателем); разработанные материалы для самостоятельной работы (минимум два задания разных типов: репродуктивное, поисковое, творческое, проектное) обеспечивают возможность их выполнения обучающимся без дополнительных разъяснений, что подтверждается результатами пилотной апробации на 3-5 студентах; при использовании ТСО, ИКТ и дистанционных технологий обучающийся самостоятельно настраивает и без сбоев демонстрирует работу не менее двух инструментов (например, тест в LMS с автоматической проверкой, интерактивный опрос через Plickers/Kahoot, демонстрация практического поиска нормативного акта в справочно-правовой</p>

			образовательных и информационных ресурсов (ЭОС вуза, открытые репозитории, юридические платформы вроде «КонсультантПлюс» или Гарант), дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (работа в LMS Moodle/Google Classroom/СДО, вебинары, форумы, чат-боты, автоматизированная проверка тестов).	системе) и оперативно устраняет возникающие технические затруднения (не более одного критического сбоя за занятие).
ПКР-2	Способен осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП	ПКР-2.1. Знает педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы	Определение планирование содержания организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий, профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Перечислены и раскрыты основные этапы планирования, содержания организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий, профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
		ПКР-2.2 Умеет осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки	Обзор основных направлений организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий, профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Названы основные направления организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий, профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
		ПКР-2.3 Владеет методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов оценивания	разработка контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств (тестовые задания закрытого и открытого типа, ситуационные задачи/кейсы с правовым содержанием, критериально-ориентированные оценочные рубрики для проверки практических навыков, карты наблюдения за деятельностью обучающегося, оценочные листы для портфолио, экзаменационные билеты, задания для зачета с дифференцированной оценкой) в соответствии с планируемыми результатами обучения (компетенциями и	разработанные контрольно-оценочные средства признаются валидными, если они полностью охватывают заявленные индикаторы компетенций (не менее 90% индикаторов имеют не менее одного оценочного задания), а их применение в апробации на группе из 5-10 обучающихся выявляет дифференциацию результатов (не все обучающиеся получают одинаковый балл, распределение приближено к нормальному или отражает реальную успеваемость); интерпретация результатов является

			индикаторами их достижения), а также их применение в процессе контроля (текущего, рубежного, промежуточного) с последующей интерпретацией полученных результатов (перевод сырых баллов в шкалу оценок, выявление типичных ошибок, определение зон ближайшего развития, формулировка обратной связи для обучающегося, корректировка образовательного процесса на основе анализа результатов)	корректной, если обучающийся демонстрирует способность рассчитать успеваемость в процентах/баллах, выделить не менее двух типичных ошибок/затруднений группы, сформулировать для каждого из трех обучающихся (с разным уровнем результатов) персонализированную обратную связь (сильные стороны, ошибки, рекомендации) и предложить обоснованную корректирующую меру для образовательного процесса (например, дополнительное занятие по теме, изменение формулировки задания, введение тренировочных упражнений)
ПКР-3	Способен формировать структуру профессиональной образовательной организации, обеспечивающую ее развитие, повышение качества образовательных услуг и эффективность деятельности организации	ПКР-3.1 Знает структуру профессиональной образовательной организации, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами в организации	Изложение существующих подходов к изучению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Перечислены потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
		ПКР-3.2 Умеет анализировать, оптимизировать организационную структуру профессиональной образовательной организации; осуществлять поиск и привлечение дополнительных ресурсов	Использование методов оценивания запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Аргументировано применение методов оценивания запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
		ПКР-3.3 Владеет методами мониторинга состояния и эффективности использования ресурсов образовательной организации	применение методов мониторинга состояния и эффективности использования ресурсов образовательной организации (анализ документации – штатное расписание, материально-технические паспорта кабинетов/лабораторий, бюджеты и сметы, таблицы учета рабочего времени, журналы использования	разработанная программа мониторинга включает не менее трех видов ресурсов (например, кадровые, материально-технические и финансовые), для каждого определены не менее двух показателей состояния (наличие, износ, текучесть, фондоотдача) и не менее одного показателя эффективности использования

			<p>оборудования; наблюдение и хронометраж использования аудиторного фонда и ТСО; опросы и интервью с сотрудниками и обучающимися о доступности и достаточности ресурсов; расчет показателей эффективности – коэффициент загрузки аудиторий, нагрузка на одного преподавателя, соотношение бюджетных/внебюджетных средств и достигнутых образовательных результатов, показатель обновляемости материально-технической базы, доля ресурсов, используемых по целевому назначению) для оценки состояния ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационно-методических, временных, пространственных)</p>	<p>(соотношение затрат и результата, загрузка, продуктивность), а также установлена периодичность сбора данных и ответственные лица; в процессе апробации (реальной или на основе предоставленных документов/кейса) обучающийся самостоятельно собирает, обрабатывает и интерпретирует данные по минимум двум показателям, формулирует не менее трех обоснованных выводов о «зонах риска» (дефицит, неэффективное использование, нецелевое расходование, избыточность) и предлагает не менее двух конкретных рекомендаций по повышению эффективности использования ресурсов (перераспределение, дозакупка, оптимизация процессов, переобучение персонала, сдача в аренду/списание), при этом не менее 70% выводов и рекомендаций признаются реалистичными экспертом-наставником (руководителем практики или представителем администрации образовательной организации)</p>
ПКР-4	Способен организовывать и оценивать качество работы педагогических работников по реализации программ СПО, ДПП	ПКР-4.1 Знает нормативные правовые акты, локальные нормативные акты организации, регламентирующие процедуры оценки качества работы педагогических работников по реализации программ СПО и ДПП	Описание уровней профессиональной компетенции, в том числе понятия супервизия	Перечислены, точно и полно представлены уровни профессиональной компетенции, в том числе понятие супервизия
		ПКР-4.2 Умеет оценивать качество выполнения педагогическими работниками различных видов работ по реализации программ СПО, ДПО; планировать и проводить мероприятия по оценке	Изложение подходов к проведению супервизии, анализ результатов супервизии и уровня профессиональных компетенций	Перечислен, полно и точно раскрыты подходы к проведению супервизии, анализу результатов супервизии и уровня профессиональных компетенций

		<p>качества работы педагогических работников по реализации программ СПО и ДПП; планировать систему корректирующих и предупреждающих действий</p>		
		<p>ПКР-4.3 Владеет методами оценки качества работы педагогических работников по реализации программ СПО и ДПП</p>	<p>применение методов оценки качества работы педагогических работников (анкетирование обучающихся и выпускников, анализ результатов учебной деятельности, наблюдение за занятиями, экспертная оценка учебно-методической документации, самоанализ педагога, анализ портфолио, собеседование с руководством, оценка динамики учебных достижений обучающихся в сравнении с предыдущими периодами, а также использование разработанных критериальных карт и чек-листов для оценки эффективности педагогической деятельности) применительно к преподавателям, реализующим программы среднего профессионального образования (СПО) и дополнительные профессиональные программы (ДПП) с учетом специфики профессионального обучения (юриспруденция, правоохранительная деятельность), включая оценку качества разработки учебно-программной документации, методического обеспечения, организации учебных занятий и самостоятельной работы, воспитательной работы, взаимодействия с работодателями и результативности освоения программ обучающимися</p>	<p>составленная программа (или план-график) оценки качества работы педагогических работников содержит не менее трех методов оценки, применяемых не реже одного раза в семестр, с четкими критериями, показателями и шкалами оценивания; по итогам пробной оценки (на базе образовательной организации во время практики или на условном примере) обучающийся формирует аналитическую справку, в которой не менее чем по трем педагогам выявлены сильные и слабые стороны, даны обоснованные рекомендации по повышению качества работы, при этом не менее 80% сформулированных выводов совпадают с мнением эксперта-наставника (руководителя практики, методиста); отсутствуют факты подмены оценки качества формальным заполнением документов без содержательного анализа результатов педагогической деятельности.</p>

ПКР-5	Способен разрабатывать локальные нормативные акты профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности	ПКР-5.1 Знает законы и иные нормативные правовые акты РФ в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановления, распоряжения, приказы и другие руководящие методические и нормативные материалы; правила проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных ОПОП	Изложение существующих профессиональных функций в организациях разного типа для соблюдения организационный политики и процедур	Полно и содержательно перечислены профессиональные функции в организациях разного типа для соблюдения организационный политики и процедур
		ПКР-5.2 Умеет разрабатывать локальные нормативные акты профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности	Изложение существующих профессиональных функций в организациях разного типа для соблюдения организационный политики и процедур	Перечислены и раскрыты основные профессиональные функции в организациях разного типа для соблюдения организационный политики и процедур
		ПКР-5.3 Владеет методами анализа, обобщения и систематизации результатов контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с ФГОС СПО	применение методов анализа (сравнение, группировка, выявление трендов, расчет средних и динамических показателей), обобщения (формулировка ключевых выводов, выделение основных и второстепенных результатов) и систематизации (построение таблиц, графиков, диаграмм, ранжирование, классификация) результатов контроля качества образования, включая данные о текущей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся СПО, а также сведения о трудоустройстве и профессиональной успешности выпускников, с обязательным сопоставлением полученных результатов с требованиями ФГОС СПО (планируемые результаты	представленный аналитический отчет (по итогам практики или учебного задания) содержит не менее трех видов обобщенных данных (например, динамика успеваемости по дисциплине за семестр, доля обучающихся, освоивших каждую компетенцию на пороговом уровне, процент трудоустроенных выпускников по специальности), все выводы подтверждены числовыми данными и непосредственно соотносятся с конкретными требованиями ФГОС СПО (указаны индикаторы компетенций или профессиональные модули); систематизация результатов выполнена с использованием не менее двух форматов представления (таблица, график, диаграмма, рейтинговая шкала), при

			обучения, компетенции, виды деятельности).	этом не менее 80% интерпретаций обучающегося (выявленные проблемы, зоны роста, точки успеха) совпадают с оценкой эксперта-наставника, а предложенные рекомендации по коррекции образовательного процесса опираются на выявленные закономерности и носят адресный характер.
ПКР-6	Способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования	ПКР-6.1 Знает: методологические основы современного профессионального образования, ДПО; научные тенденции, результаты отечественных и зарубежных исследований, опыт их внедрения в практику профессионального образования, ДПО; перспективные направления развития профессионального образования, ДПО; основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности; основные результаты фундаментальных и прикладных исследований отдельных компонентов образовательного процесса, в том числе содержательно-деятельностного (отраслевого) компонента, в системе СПО, ДПО	Описание принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Перечислены, точно и полно представлены принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
		ПКР-6.2 Умеет: выполнять проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; ставить цели и задачи научно-исследовательской, проектной деятельности и решать их с помощью современных технологий, используя отечественный и зарубежный опыт	Изложение методических подходов к принципам работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Перечислен, полно и точно раскрыты методические подходы к принципам работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
		ПКР-6.3 Владеет:	применение методов	в представленном

		методами постановки проблем исследования, анализа условий, формулировки гипотез исследования; методами сравнения, сопоставления и выбора оптимальных путей решения проблемы исследования; методами обобщения результатов научных исследований, опыта; оценочными и прогностическими методами научно-исследовательской и проектной деятельности; навыками оформления результатов проектных, научно-исследовательских работ	постановки проблемы (выявление противоречия, локализация неизвестного, операционализация вопроса), анализа условий (SWOT/PEST-анализ, факторный анализ), формулировки гипотез (дедуктивно-индуктивное построение предположений), методов сравнения и сопоставления (типологический, структурно-функциональный, исторический анализ) для обоснованного выбора оптимального пути решения проблемы, методов обобщения результатов (мета-анализ, тематическое обобщение, моделирование) и оценочно-прогностических методов (экспертная оценка, метод Дельфи, построение прогнозных сценариев, оценка рисков и эффективности решений).	фрагменте научно-исследовательской работы (ВКР, курсовая, отчет по практике) четко сформулирована проблема, выдвинута проверяемая гипотеза (не менее одного предположения), выполнен сравнительный анализ не менее двух подходов/решений с обоснованием выбора наилучшего, сформулированы обобщенные выводы по итогам анализа эмпирических или литературных данных, а также представлен прогноз (или оценка) эффективности предлагаемого решения с указанием не менее двух критериев; оформление работы полностью соответствует заявленным требованиям (наличие введения, основной части, заключения, списка литературы, ссылок, таблиц/рисунков при необходимости), и не менее 80% структурных элементов и содержательных решений одобрены научным руководителем.
ПКР-7	Способен осуществлять руководство научно-исследовательскими работами в сфере профессионального образования, дополнительного образования	ПКР-7.1 Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе особенности проведения курсов российскими и международными научными фондами; требования к оформлению проектных и исследовательских работ, конкурсной документации	Изложение существующих подходов к структуре, особенностей диагностики, индивидуального и группового психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи	Полно и содержательно перечислены подходы к структуре, особенностей диагностики, индивидуального и группового психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи
		ПКР-7.2 Умеет: организовывать проведение научных конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий; организовывать научноисследовательские, проектные работы,	Изложение существующих подходов к процессу диагностики, индивидуального и группового психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи	Перечислены и раскрыты методы диагностики, индивидуального и группового психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи

		консультировать участников работы на всех этапах ее проведения; использовать отечественный и зарубежный опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научноисследовательской, проектной работой		
		ПКР-7.3: Владеет: научно-методическими основами организации научно-исследовательской, проектной деятельности; навыками оценивания качества выполнения и оформления проектных, научно-исследовательских работ	применение научно-методических основ организации исследования (выбор методологии и методов исследования, составление плана-графика НИР, определение этапов, ресурсов и контрольных точек, соблюдение принципов научной этики и проектной деятельности (обоснование актуальности, целеполагание по SMART, разработка дорожной карты, управление рисками, формирование проектной документации), а также использование критериев и инструментов оценивания качества выполнения и оформления проектных и научно-исследовательских работ	самостоятельно разработанный план организации научно-исследовательской или проектной деятельности включает не менее трех этапов с указанием сроков, ресурсов и ожидаемых промежуточных результатов, а в процессе защиты чужой или своей работы обучающийся демонстрирует применение не менее трех критериев качества (например, актуальность, новизна, достоверность, практическая применимость, оформление по ГОСТ), при этом итоговая оценка, выставленная обучающимся, совпадает с экспертной оценкой преподавателя по 70% критериев.

Шкала оценивания

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии выставления оценок на защите выпускной квалификационной работы

Оценка «отлично» ставится при:

- работа носит исследовательский и прикладной характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; работа имеет положительный отзыв научного руководителя; при защите работы магистрант показывает глубокие знания вопросов темы ВКР, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по улучшению деятельности предприятия в рамках предметной области, а во время доклада использует иллюстративный материал, аргументированно отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится при:

- работа носит исследовательский или прикладной характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; работа имеет положительный отзыв научного руководителя; при защите работы магистрант показывает достаточные знания вопросов темы ВКР, оперирует данными исследования, во время доклада использует иллюстративный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится при:

- работа отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором предмета работы, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения; в отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы; при защите магистрант показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при:

- работа не содержит анализа и практического разбора предмета работы, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях; не имеет выводов либо они носят декларативный характер; в отзыве руководителя высказываются сомнения об актуальности темы, достоверности результатов и выводов, о личном вкладе магистранта в выполняемую работу; при защите работы магистрант затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы**Примерная тематика ВКР**

1. Формирование профессиональной правосознательности у будущих сотрудников ОВД в процессе профессионального обучения.
2. Интерактивные методы обучения при подготовке специалистов правоохранительной сферы (на примере учебных дисциплин уголовно-правового цикла).
3. Модель формирования профессионально-значимых компетенций юристов в системе дополнительного профессионального образования.
4. Педагогические условия применения кейс-метода в обучении будущих следователей (на примере дисциплины «Криминалистика»).
5. Развитие критического мышления у обучающихся юридических специальностей как фактор эффективной правоохранительной деятельности.
6. Дидактическое обеспечение дистанционного обучения правовым дисциплинам в вузах МВД и юстиции.
7. Педагогический контроль сформированности профессиональных компетенций у слушателей юридических факультетов.
8. Технологии симуляционного обучения (юридические клиники, деловые игры) в подготовке специалистов для правоохранительной системы.
9. Формирование этико-правовой культуры будущих сотрудников прокуратуры в процессе профессиональной подготовки.
10. Адаптивное обучение праву: педагогические стратегии работы с разным уровнем базовой подготовки студентов.
11. Правовой статус преподавателя юридических дисциплин в системе высшего образования: проблемы и пути совершенствования.
12. Нормативно-правовое обеспечение независимой оценки квалификации специалистов правоохранительной сферы в РФ.

13. Правовые аспекты реализации образовательных программ профессионального обучения для сотрудников частных охранных предприятий.
14. Правовое регулирование стажировки как формы профессионального обучения юристов (сравнительный анализ отраслевого и образовательного законодательства).
15. Юридическая ответственность образовательной организации за качество подготовки кадров для правоохранительных органов.
16. Правовой режим доступа к сведениям, составляющим профессиональную тайну, в процессе обучения юристов.
17. Совершенствование локальных нормативных актов вуза, регламентирующих практико-ориентированную подготовку юристов.
18. Использование материалов судебной практики в процессе профессионального обучения юристов (на примере гражданского процесса).
19. Профессиональное обучение сотрудников органов дознания: проблемы правовой регламентации и методики преподавания.
20. Совершенствование профессионального обучения сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних (ПДН) как фактор профилактики правонарушений.
21. Компетентностный подход в обучении сотрудников правоохранительных органов правилам применения физической силы и специальных средств (правовой и педагогический аспекты).
22. Правовое и методическое обеспечение обучения будущих юристов проведению антикоррупционных экспертиз нормативных правовых актов.
23. Профессиональная подготовка частных детективов и охранников: сравнительный анализ российского и зарубежного опыта. кие материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
24. Управление качеством профессионального обучения в ведомственных образовательных организациях МВД, МЧС, ФСИН.
25. Психолого-педагогические условия формирования стрессоустойчивости у будущих сотрудников правоохранительных органов в процессе профессиональной подготовки.
26. Организация наставничества в системе профессионального обучения юристов (правовой и педагогический аспекты).
27. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий для магистров правоведения с учетом профессиональных стандартов.
28. Педагогический мониторинг профессиональной деформации в процессе обучения будущих сотрудников правоохранительной сферы и правовые способы ее предупреждения.

Методические материалы приведены в приложении 2 к программе государственной итоговой аттестации.

Приложение 2 к программе ГИА

Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится государственными экзаменационными комиссиями на открытом заседании. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Государственный экзамен проводится в устной форме. Подготовка к ответу на экзамене предполагает не более 45 минут, для ответа выпускнику отводится до 20 минут.

При подготовке к ответу по билету на государственном экзамене обучающийся заполняет лист устного ответа. Бланк листа устного ответа (из расчета 3 на одного обучающегося) в левом верхнем углу должен иметь штамп факультета «Психологии и социальной педагогики».

На государственном экзамене выпускнику предоставляется право пользоваться рабочими программами дисциплин, включенных в перечень вопросов, нормативными актами.

Перед государственным экзаменом проводятся обязательные консультации выпускников преподавателями кафедры Маркетинга и рекламы по вопросам, выносимым на государственный экзамен.

При подготовке к экзамену выпускники могут воспользоваться основной и дополнительной литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При сдаче государственного экзамена ответы выпускника на вопросы должны быть максимально полными и развернутыми. Экзаменаторам предоставляется право задавать выпускникам дополнительные вопросы для определения глубины знаний выпускника.

Количество вопросов в экзаменационном задании – 3 (теоретических вопросов - 2, ситуационное задание – 1).

Критерии оценки государственного экзамена

Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворительное	Неудовлетворительно
Усвоение теоретического материала	Достаточно высокий	Достаточный	Допустимый	Низкий
Уровень ответов на вопросы билета	Получены правильные ответы на все заданные вопросы	Получены правильные ответы на большую часть заданных вопросов	Ответы раскрывают вопросы лишь частично	Ответы на вопросы не получены.
Полнота и качество ответов на дополнительные вопросы	Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные	В основном правильно ответил на дополнительные вопросы членов	Имелись очевидные затруднения при ответе на дополнительные	Не даны ответы на дополнительные и уточняющие вопросы членов

	вопросы членов экзаменационной комиссии.	экзаменационной комиссии, показав умение логично и грамотно выражать свои мысли	ые вопросы членов экзаменационной комиссии	экзаменационной комиссии
Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем	Продемонстрировано умение применять теоретические знания в анализе ситуации и предложены аргументированные варианты решений с применением современных методов исследования	Продемонстрировано умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам и правильно решил конкретную ситуацию, показав умение применять теоретические знания	Продемонстрировано неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам; при рассмотрении конкретной ситуации допустил ошибки, однако показал определенную способность разобраться в конкретной ситуации	Продемонстрировано неумение применять теоретические знания в анализе ситуации, не предложил решение практической ситуации и не может разобраться в конкретной ситуации
Уровень ответов на вопросы	Получены правильные ответы на все заданные вопросы	Получены правильные ответы на большую часть заданных вопросов	Ответы раскрывают вопросы лишь частично	Ответы на вопросы не получены.

Методические рекомендации по написанию ВКР

Целью написания выпускной квалификационной работы как составной части учебного процесса является определение уровня подготовки выпускника, выявление его умения разрабатывать научно-практическую проблему в области профессиональной деятельности.

Тема ВКР должна быть направлена на решение профессиональных задач, направленных на оптимизацию маркетинговых процессов организации. Списки примерных тем ВКР разрабатываются и периодически обновляются на кафедре «Психология» (приложение 1 программы ГИА). Студенту предоставляется право самостоятельного выбора темы выпускной квалификационной работы по тематике. При выборе темы следует ориентироваться на те из них, в рамках которых возможно решение новых задач в области маркетингового управления, стоящих перед конкретной организацией. Обучающийся выбирает тему, как правило, из объявленного перечня, но также имеет право предложить свою тему с обоснованием

целесообразности ее разработки. Основным критерием при выборе темы ВКР служит научный и практический интерес обучающегося.

Выполнение ВКР включает следующие этапы:

- ознакомление с основными требованиями, предъявляемыми к ВКР;
- выбор и закрепление темы ВКР;
- составление плана и согласование его с руководителем ВКР;
- подбор и изучение литературных источников и нормативных актов, в том числе законов РФ по теме ВКР;
- сбор и анализ практического материала, изучение маркетинговой и экономической деятельности организации (предприятия);
- написание и оформление ВКР;
- подготовка ВКР к защите;
- защита ВКР.

В соответствии с данными этапами студент должен решить следующие задачи:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее ценность и значение для психологии;

изучить теоретические материалы, статистические материалы, справочную, специальную и научную литературу, ресурсы Интернет по избранной теме;

- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;
- собрать необходимый материал для проведения исследования;
- провести аналитическую обработку собранных данных, используя соответствующие методы;
- на основе проведенного анализа сделать выводы и разработать рекомендации, направленные на коррекцию (в соответствии с выбранной темой);

- оформить выпускную квалификационную работу в соответствии с требованиями.

В выпускной квалификационной работе должны решаться психологические задачи по следующим направлениям: психолого-методические рекомендации по исследованию теоретических и практических проблем в области психологии, анализ и обобщение отечественных и зарубежных теорий и практик психологических исследований, психодиагностическое исследование с методами математической статистики.

Таким образом, выпускная квалификационная работа должна:

- быть актуальной, соответствовать современному изучению психологических феноменов;
- носить научно-исследовательский характер в области психологии и коучинга;
- содержать теоретическую главу и главы, посвященные эмпирическому исследованию психологического феномена, т.е. включать расчетно-аналитическую часть (с аналитическими таблицами, графиками, диаграммами и т.п.);
- представлять самостоятельное психологическое исследование, продемонстрировать способность выпускника теоретически осмысливать психологические проблемы современного общества, делать на основе анализа соответствующие выводы и разрабатывать психокоррекционные программы;
- отражать добросовестность обучающегося в использовании данных отчетности и опубликованных материалов других авторов.

Структура и оформление ВКР

Структура ВКР

Структура и оглавление ВКР определяются ее темой. Однако при этом структура и оглавление работы должны отвечать следующим обязательным требованиям.

Объем ВКР - 40-50 страниц, включая таблицы, рисунки, графики (не считая приложений).

В качестве обязательных в курсовой/ВКР должны включаться следующие элементы.

1. Титульный лист (Приложение Д).
2. Задание на выполнение ВКР (Приложение Б).
3. Оглавление (Приложение Е).
4. Введение.
6. Основная часть: 2–3 главы по 2–4 параграфа в каждой.
6. Заключение.
7. Список использованной литературы и источников.

Как курсовая работа (курсовой проект), так и ВКР могут включать Приложения.

Введение

Введение должно быть выстроено по определенной структуре и содержать актуальность исследования, степень разработанности проблемы, объект и предмет исследования, цель и задачи работы, гипотеза, методология исследования, практическая значимость работы, сведения о структуре исследования.

Так же могут быть добавлены элементы, отражающие специфику предметной области, по которой выполняется научное исследование.

Объем введения должен быть примерно 3–5 страниц.

Актуальность исследования – обоснование теоретической и практической важности выбранной для исследования проблемы.

Степень разработанности темы исследования – это анализ научной литературы по теме исследования. Здесь выявляются наиболее важные, дискуссионные вопросы изучаемой темы и наименее изученные аспекты проблемы.

Объект исследования – это событие, явление, предмет, на который направленно исследование.

Предмет исследования – определенная часть, свойство, характеристика объекта.

Цель – это ожидаемый конечный результат исследования.

Задачи – этапы достижения цели. Задачи должны соответствовать содержанию работы.

Гипотеза – это научное предположение или прогнозируемый результат исследования, который нужно обосновать теоретически или проверить опытным путем при написании работы.

Методология исследования – это теоретические разработки и практические методы, с помощью которых решались поставленные задачи. (Для курсовой необязательный элемент.)

Практическая значимость работы – критерий, показывающий реальную пользу от применения результатов исследования в практической деятельности, их прикладную ценность. Обоснование практической значимости исследования дается во вводной части и подтверждается в заключении.

Апробация результатов работы – это объективная оценка результатов исследования, полученных в процессе написания ВКР или магистерской диссертации. Чтобы получить апробацию, нужно либо выступить с докладом, либо принять участие в массовом обсуждении по определенной тематике или опубликовать результаты в научном журнале. (Для магистерской диссертации обязательный элемент, для ВКР бакалавров и курсовой работы необязательный.)

Структура работы – перечисление основных частей работы.

Основная часть

Основная часть работы разделяется на главы, которые, в свою очередь, делятся на параграфы. Данная структура должна соответствовать решаемым задачам.

Первая глава должна быть посвящена теоретическим вопросам рассматриваемой проблемы. Во второй главе решаются практические (или аналитические) задачи исследования. В конце каждого параграфа желательно сделать небольшой вывод. В ВКР две главы могут быть теоретическими, третья глава – практическая.

В основной части раскрывается оглавление работы, проводится анализ использованных материалов, дается интерпретация установленных фактов и полученных результатов.

Главы и параграфы должны быть логично связанными между собой, без резких переходов из одной в другую, а также равнозначными по объему. Изложение каждой главы (но

не параграфа), введение, заключение, список использованной литературы и источников, каждое приложение начинаются с новой страницы.

В конце каждой главы (раздела) подраздела следует обобщить материал в соответствии с целями и задачами, сформулировать выводы и достигнутые результаты.

При использовании цитат, фактических данных и т. д. обязательно ставится ссылка на источник информации с указанием конкретной страницы. Ссылки оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 и ГОСТ 7.0.108-2022.

Заключение к работе

В заключении раскрываются научные результаты проведенного исследования. Необходимо лаконично написать выводы по проведенному исследованию: как были решены поставленные задачи и достигнута цель работы, намечаются возможные перспективы использования результатов работы и дальнейшей разработки темы исследования.

Соответственно структура заключения неразрывно связана с поставленными во введении задачами. Формулировки в заключении должны быть конкретными, четкими и недвусмысленными.

Объем заключения должен составлять примерно 2–3 страницы.

Оформление ВКР

Окончательный вариант выпускной квалификационной работы должен быть выполнен в компьютерном наборе на белой бумаге, на одной стороне, формата А 4 (210x297 мм).

При оформлении курсовой работы и ВКР необходимо использовать:

шрифт Times New Roman 14 пт.; межстрочный интервал – 1,5; поля: левое – 3 см, правое – 1 см, верхнее и нижнее – 2 см; абзацный отступ – 1,25 см; отступы строк и интервалы (междустрочный отступ) до и после абзаца должны быть равны нулю; выравнивание основного текста – по ширине; расстановка переносов по тексту автоматическая.

Оформление стиля заголовков и параграфов – 18 пт. (междустрочный отступ) до абзаца и после, междустрочный – одинарный (размещены в диалоговом окне Абзац).

Переносы слов в заголовках разделов и подразделов не допускаются. Заголовки оформляются шрифтом Times New Roman 14 пт. с выделением полужирным. Выравнивание производится по центру без красной строки. Каждая глава начинается с новой страницы. Заголовки глав нумеруются арабскими цифрами с точкой (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2. и т. д.). Параграфы (подзаголовки) – двумя арабскими цифрами с точками (1.1.; 1.2.; 2.1. и т. д.), где первая цифра соответствует номеру главы, а вторая – номеру параграфа (подзаголовка). Знаки № в названии главы и § в названии параграфа (подраздела) не проставляются.

Работа печатается с одной стороны стандартного листа формата А4, каждая страница должна быть оформлена с четким соблюдением размера полей.

Все страницы курсовой работы и ВКР должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Номер страницы помещается в нижней части листа, располагаясь по центру без точки. Шрифт Times New Roman 11 пт. Общей нумерации подвергается также титульный лист, а для выпускной квалификационной работы и лист Задания на выполнение ВКР, но номера на них не проставляются.

По ходу изложения материала студент должен использовать библиографические ссылки (сноски), которые представляют собой библиографическое описание источников цитат, заимствований, а также произведений печати, рекомендуемых читателю. Библиографические ссылки рекомендуются при цитировании; при заимствовании положений, формул, таблиц, иллюстраций и т. п., при анализе опубликованных трудов, при необходимости отослать читателя к изданию, где вопрос изложен более полно.

Ссылки в тексте работы на использованные источники оформляются:

- 1) в виде подстрочных примечаний;
- 2) указанием порядкового номера источника, выделенного по списку использованной литературы двумя квадратными скобками.

Список использованных источников должен включать не менее 30 источников, в том числе не менее 20 источников литературы.

На последнем (новом, после всех приложений) листе ВКР указывается:

Выпускная квалификационная работа выполнена мною самостоятельно. Все использованные в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылки на них.

« _____ » _____ 20__ г.

На его обратной стороне в левом верхнем углу от руки делается запись

«В выпускной квалификационной работе пронумеровано ____ страниц», которая завершается подписью студента, и указывается дата.

Порядок проверки ВКР на неправомерные заимствования

Проверка текстов ВКР на объем заимствований осуществляется руководителем ВКР в системе «Антиплагиат ВУЗ» и является обязательной. Для проверки в систему «Антиплагиат ВУЗ» загружается текст ВКР без титульного листа, содержания, списка использованной литературы и приложений.

Результаты проверки отражаются в отзыве руководителя ВКР. Рекомендуемая итоговая оценка оригинальности текста выпускной квалификационной работы - не менее 40% - для обучающихся по программам бакалавриата.

Не позднее 14 дней до защиты обучающийся предоставляет руководителю окончательный текст ВКР, ее электронную версию в форматах doc (или rtf, txt) и разрешение в соответствии с приложением Н. Имя файлу с текстом ВКР присваивается следующим образом: <год защиты><код магистерской программы ><ФИО студента>. *Например: 2016 38030101 Иванов Иван Иванович*

При неудовлетворительном результате проверки ВКР возвращается на доработку обучающемуся, а затем проходит повторную проверку не позднее, чем за 7 календарных дней до дня ее защиты.

При проведении нескольких проверок текста ВКР на объем заимствований в системе «Антиплагиат Вуз» необходимо оставить только последнюю его версию.

Ответственность

Обучающийся несёт ответственность за соответствие текста защищаемой ВКР содержанию электронной версии ВКР. Руководитель ВКР несёт ответственность за проведение проверки ВКР на объем неправомерных заимствований, а также за своевременное размещение ВКР в ЭБС РГЭУ (РИНХ).

Порядок защиты ВКР

Защита ВКР проводится государственными экзаменационными комиссиями на открытом заседании. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

На представление основных результатов ВКР выпускнику отводится от 7 до 10 минут. В своем докладе обучающийся раскрывает:

- актуальность, цель и задачи работы;
- краткую характеристику объекта исследования;
- основное содержание каждого раздела работы;
- основные выводы и предложения с оценкой их эффективности;
- возможности практического использования результатов;
- предложения по дальнейшему развитию и углублению исследования.

После выступления выпускник отвечает на вопросы и замечания членов комиссии. Далее слово предоставляется научному руководителю и рецензенту (при наличии); если таковые на

защите отсутствуют, то отзыв руководителя и рецензию зачитывают вслух члены комиссии или ее секретарь.

Оценивание ВКР комиссией осуществляется по основным критериям, представленным в табл. 1.

Таблица 1

Критерии оценки ВКР

Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Уровень научно-теоретического обоснования темы	Достаточно высокий	Достаточный	Допустимый	Низкий
Структура исследования, соответствие теме и виду дипломной работы	Полностью соответствует	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
Анализ исследований по проблеме, освещение исторического аспекта, формулирование основных теоретических позиций	Достаточно высокий	Достаточный	Допустимый	Низкий
Комплексность использования методов	Полностью обеспечено	Обеспечено	Недостаточно обеспечено	Не обеспечена
Наличие достаточного количества печатных и электронных источников	Использовано более _____ источников
Качество оформления (общий уровень грамотности, стиль изложения, наличие иллюстративного материала, соответствие требованиям оформления ВКР)	Полностью соответствует предъявляемым требованиям	В целом соответствует предъявляемым требованиям, но имеются незначительные погрешности	Выполнено с многочисленными ошибками в оформлении, влияющими на качество полученных результатов	Выполнено с многочисленными ошибками в оформлении, искажающими качество полученных результатов
Качество доклада (ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения)	Соблюден регламент доклада, материал изложен уверенно, без ошибок	Регламент доклада нарушен, материал изложен уверенно, без ошибок	Регламент доклада нарушен, материал изложен неуверенно, с ошибками	Материал изложен с грубыми ошибками, доклад не структурирован
Уровень ответов на вопросы	Получены правильные ответы на все заданные вопросы	Получены правильные ответы на большую часть заданных вопросов	Ответы раскрывают вопросы лишь частично	Ответы на вопросы не получены.
Отзыв научного руководителя	Положительный, без замечаний	Положительный, с незначительными замечаниями	Положительный, с замечаниями	Отрицательный

Решение государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР определяется голосованием, и его результаты в тот же день сообщаются обучающимся.

РЕЦЕНЗИЯ

**на программу государственной итоговой аттестации
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования
– программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.04
Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) программы
магистратуры 43.04.04.01 Правоведение и правоохранительная деятельность**

Представленная на экспертизу программа государственной итоговой аттестации (ГИА) по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) программы магистратуры 43.04.04.01 Правоведение и правоохранительная деятельность направлена на оценку качества профессиональных навыков и компетенций.

Программа ГИА отражает государственные требования к уровню подготовки выпускников, в том числе виды и задачи профессиональной деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратуры по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 129.

Согласно тексту представленной на экспертизу программы, государственная итоговая аттестация включает подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

Тематика выпускных квалификационных работ отражает актуальные проблемы профессионального обучения в сфере правоведения и правоохранительной деятельности.

В программе ГИА приведен актуальный список литературных источников для подготовки к итоговой аттестации. Программа также содержит методические указания по подготовке и защите выпускной квалификационной работы, объективные критерии оценивания знаний, умений и навыков выпускника.

Программа государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) программы магистратуры 43.04.04.01 Правоведение и правоохранительная деятельность, представленная на экспертизу, соответствует современным потребностям рынка труда, выпускники, успешно прошедшие обучение и ГИА по основной профессиональной образовательной программе должны соответствовать требованиям работодателей в высококвалифицированных кадрах.

Заместитель директор
«Таганрогского техникума
сервиса и жилищно-
коммунального хозяйства»

В. А. Кремнёв

(подпись рецензента, печать
организации)

РЕЦЕНЗИЯ

на программу государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) программы магистратуры 43.04.04.01 Правоведение и правоохранительная деятельность

Представленная на экспертизу программа государственной итоговой аттестации (ГИА) по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) программы магистратуры 43.04.04.01 Правоведение и правоохранительная деятельность направлена на оценку качества профессиональных навыков и компетенций.

Программа ГИА отражает государственные требования к уровню подготовки выпускников, в том числе виды и задачи профессиональной деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратуры по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 129.

Согласно тексту представленной на экспертизу программы, государственная итоговая аттестация включает подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

Тематика выпускных квалификационных работ отражает актуальные проблемы профессионального обучения в сфере правоведения и правоохранительной деятельности.

В программе ГИА приведен актуальный список литературных источников для подготовки к итоговой аттестации. Программа также содержит методические указания по подготовке и защите выпускной квалификационной работы, объективные критерии оценивания знаний, умений и навыков выпускника.

Программа государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) программы магистратуры 43.04.04.01 Правоведение и правоохранительная деятельность, представленная на экспертизу, соответствует современным потребностям рынка труда, выпускники, успешно прошедшие обучение и ГИА по основной профессиональной образовательной программе должны соответствовать требованиям работодателей в высококвалифицированных кадрах.

Заместитель директора
Колледжа прикладного
профессионального
образования ФГАОУ ВО
«ЮФУ»

Л.П. Кислова

(подпись рецензента, печать
организации)