

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
Правовая безопасность в России**

Направление подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.04.01 Правоведение и правоохранительная деятельность

Для набора 2026 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА отраслевых юридических дисциплин**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	20	20	20	20
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. юрид. наук, Зав. каф., Курилкина Ольга Александровна

Зав. кафедрой: Курилкина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	на основе обобщенного и систематического отражения фундаментальных проблем современных юридических наук, базовых национальных ценностей в области права сформировать научное правовое мировоззрение и обеспечить высокий уровень профессиональной культуры, расширив диапазон профессионального видения, заключающийся в определении и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования и позволяющий правильно ориентироваться в выявлении и решении правовых проблем, с которыми предстоит столкнуться в своей будущей профессиональной деятельности при проектировании организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
1.2	
1.3	

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3:	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.1:	Знает: основы психолого-педагогической диагностики; основы инклюзивного образования; нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.2:	Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования
ОПК-3.3:	Владеет: методиками психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-4:	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1:	Знает: основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения; документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития и воспитания личности
ОПК-4.2:	Умеет: проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; проектировать и организовывать условия духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми
ОПК-4.3:	Владеет: методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся; навыками интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся
УК-6:	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.1:	Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих, решений; основы саморазвития, самореализации; технологии и методы планирования и определения приоритетов собственной деятельности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теоретические основы тайм-менеджмента
УК-6.2:	Умеет: выстраивать программу собственного развития с учетом особенностей деятельности и приоритетов; осуществлять самоанализ и рефлексию собственной деятельности, выбирать способы ее
УК-6.3:	Владеет: навыками планирования собственной деятельности на различных временных отрезках; навыками самоконтроля и самооценки разных параметров деятельности; методиками саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности; технологиями и инструментами тайм-менеджмента

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих, решений; основы саморазвития, самореализации; технологии и методы планирования и определения приоритетов собственной деятельности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теоретические основы тайм-менеджмента; основы психолого-педагогической диагностики; основы инклюзивного образования; нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организационно-совместной и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) и воспитательной деятельности обучающихся в сфере правовой безопасности в России, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения; документы, нормативно-правовые акты, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития и воспитания личности;
Уметь:
выстраивать программу собственного развития с учетом особенностей деятельности и приоритетов; осуществлять самоанализ и рефлексию собственной деятельности, выбирать способы ее совершенствования; выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в сфере правовой безопасности в России, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования; проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; проектировать и организовывать условия духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми;
Владеть:
навыками планирования собственной деятельности на различных временных отрезках; навыками самоконтроля и самооценки разных параметров деятельности; методиками саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности; технологиями и инструментами тайм-менеджмента; методиками психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в сфере правовой безопасности в России, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся; навыками интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Правовая безопасность в России**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Генезис, современное состояние и перспективы развития юридической науки. 1. Юриспруденция как общественно-гуманитарная наука. 2. Роль и место юридической науки в системе современного социально-гуманитарного знания. 3. Понятие юриспруденции и ее объект. 4. Юриспруденция как система юридических наук. 5. Предмет и метод науки как основа классификации юридических наук. 6. Система основных категорий юриспруденции. 7. Междисциплинарные связи юриспруденции. 8. Основные задачи современной юриспруденции. 9. Многообразие подходов к изучению права как методологический принцип научного правоведения. 10. Развитие юридического познания: преемственность и новизна.	Лекционные занятия	4	2	УК-6 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-3.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3
1.2	Общество, право и государство: проблемы соотношения. 1. Гражданское общество и политическая система: этапы становления и особенности их взаимодействия. 2. Государство во современной политической системе общества. 3. Власть как признак, отличающий государство от иных политических систем.	Лекционные занятия	4	2	УК-6 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-3.1

	институтов. 4. Государственная и политическая власть: их соотношение. 5. Основные теории государства. Современная концепция государства. 6. Государство на рубеже XXI века: эволюция представлений. 7. Новые классификации государственных форм соединения государств и их развитие в XXI веке. 8. Влияние научно-технической революции, международных экономических связей и глобальных проблем современности на изменения в функциях и аппарате государства. 9. Государство и право в их соотношении – ключевая проблема современной юриспруденции. 10. Политика и право: анализ современных подходов к проблеме соотношения.				УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3
1.3	Современное право в свете системных представлений 1. Понятие правовой системы и ее функции. 2. Права человека в современном мире. 3. Гарантии прав человека и гражданина. Международная защита прав человека. 4. Юридическая типология: проблемы и основные подходы к их разрешению. 5. Проблемы взаимодействия национальных правовых традиций международных правовых стандартов. 6. Европейское право: общие истоки и особенности. 7. Западная традиция права. 8. Основные правовые системы современности. 9. Преемственность и обновление в праве. 10. Правовая система России как самостоятельный тип правовой цивилизации.	Лекционные занятия	4	2	УК-6 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-3.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3
1.4	Право в системе социальных норм: проблемы теории и практики правового регулирования общественных отношений 1. Система социального регулирования и функции права в современном обществе. 2. Признаки, отличающие право от иных социальных норм. 3. Современное правовое понимание (многообразие подходов к выявлению сущности права). 4. Интегративный подход к праву. 5. Право естественное, объективное и субъективное (проблемы понимания и соотношения в отечественном правоведении). 6. Сущность и содержание права: эволюция представлений. 7. Социальное назначение и функции права в свете современных подходов. 8. Правовые принципы и их система. 9. Внутренняя и внешняя форма права: проблемы соотношения. 10. Правовая норма и ее отличие от смежных правовых явлений (нормативно-правовых предписаний и правоприменительных правовых положений).	Лекционные занятия	4	2	УК-6 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-3.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3
1.5	Генезис, современное состояние и перспективы развития юридической науки. 1. Юриспруденция как общественно-гуманитарная наука. 2. Роль и место юридической науки в системе современного социально-гуманитарного знания. 3. Понятие юриспруденции и ее объект. 4. Юриспруденция как система юридических наук. 5. Предмет и метод науки как основа классификации юридических наук. 6. Система основных категорий юриспруденции. 7. Междисциплинарные связи юриспруденции. 8. Основные задачи современной юриспруденции. 9. Многообразие подходов к изучению права как методологический принцип научного правоведения. 10. Развитие юридического познания: преемственность и новизна.	Практические занятия	4	2	УК-6 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-3.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3
1.6	Общество, право и государство: проблемы соотношения. 1. Гражданское общество и политическая система: этапы становления и особенности их взаимодействия. 2. Государство в современной политической системе общества. 3. Власть как признак, отличающий государство от иных политических институтов. 4. Государственная и политическая власть: их соотношение. 5. Основные теории государства. Современная концепция государства. 6. Государство на рубеже XXI века: эволюция представлений. 7. Новые классификации государственных форм соединения государств и их развитие в XXI веке. 8. Влияние научно-технической революции, международных экономических связей и глобальных проблем современности на изменения в функциях и аппарате государства. 9. Государство и право в их соотношении – ключевая проблема современной юриспруденции. 10. Политика и право: анализ современных подходов к проблеме соотношения.	Практические занятия	4	2	УК-6 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-3.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3
1.7	Современное право в свете системных представлений 1. Понятие правовой системы и ее функции. 2. Права человека в современном мире. 3. Гарантии прав человека и гражданина. Международная защита прав человека. 4. Юридическая типология: проблемы и основные подходы к их разрешению. 5. Проблемы взаимодействия национальных правовых традиций международных правовых стандартов. 6. Европейское право: общие истоки и особенности. 7. Западная традиция права. 8. Основные правовые системы современности. 9. Преемственность и обновление в праве. 10. Правовая система России как самостоятельный тип правовой цивилизации.	Практические занятия	4	2	УК-6 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-3.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.2

					ОПК-4.3
1.8	Право в системе социальных норм: проблемы теории и практики правового регулирования общественных отношений 1. Система социального регулирования и функции права в современном обществе. 2. Признаки, отличающие право от иных социальных норм. 3. Современное правопонимание (многообразие подходов к выявлению сущности права). 4. Интегративный подход к праву. 5. Право естественное, объективное и субъективное (проблемы понимания и соотношения в отечественном правоведении). 6. Сущность и содержание права: эволюция представлений. 7. Социальное назначение и функции права в свете современных подходов. 8. Правовые принципы и их система. 9. Внутренняя и внешняя форма права: проблемы соотношения. 10. Правовая норма и ее отличие от смежных правовых явлений (нормативно-правовых предписаний и правоприменительных правовых положений).	Практические занятия	4	2	УК-6 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-3.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3
1.9	Подготовка к практическим занятиям по указанным темам Генезис, современное состояние и перспективы развития юридической науки Общество, право и государство: проблемы соотношения Подготовка докладов по предложенным темам с использованием Libre Office Написание курсовой работы по предложенным в приложении темам	Самостоятельная работа	4	10	УК-6 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-3.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3
1.10	Подготовка к практическим занятиям по указанным темам Современное право в свете системных представлений Право в системе социальных норм: проблемы теории и практики правового регулирования общественных отношений Подготовка докладов по предложенным темам с использованием Libre Office Написание курсовой работы по предложенным в приложении темам	Самостоятельная работа	4	2	УК-6 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-3.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3
1.11	Курсовая работа Темы для курсовой работы приведены в приложении 1	Самостоятельная работа	4	8	УК-6 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-3.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3
1.12	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	4	36	УК-6 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-3.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека /Количество
1	Михайлов Л. А., Губанов В. М.	Правовое регулирование и органы	М.: Академия, 2008	24 экз.
2	Вишняков, Яков Дмитриевич, Киселева, С. П.	Противодействие терроризму: учеб. для студентов высш.	М.: Академия, 2012	15 экз.
3	Туманова А. С., Киселев Р. В.	Права человека в правовой мысли изаконотворчестве	Москва: Издательский дом Высшей	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74297
4	Щедрин Н. В., Кылина О. М., Никитина Н. А., Речицкий А. Е., Востоков А. А., Щедрин Н. В.	Концептуально-теоретические основы правового регулирования и применения мер	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229184

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека /Количество
1	Петров, С. В.	Обеспечение безопасности	М.: МИОО, 2005	42 экз.
2	Попов А. А.	Гражданин и право: журнал	Москва: Новая правовая культура, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221877
3	Бунге Н. Х.	Полицейское право	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=30581
4	Фельдштейн Г. С.	О необходимой обороне и её отношении к такназываемому	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=35348
5	Кистяковский Б. А.	В защиту права (Интеллигенция и правосознание)	Санкт-Петербург: Лань, 2014	http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=44812

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>

Гарант: Законодательство РФ, аналитика <http://www.garant.ru/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Гарант (учебная версия)

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			
<p>3 особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих, решений; основы саморазвития, самореализации; технологии и методы планирования и определения приоритетов собственной деятельности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теоретические основы таймменеджмента</p>	<p>осуществляет поиск и сбор необходимой литературы, использует различные базы данных, современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы, в том числе правовые базы данных, дающие возможность исследовать правовую безопасность в России;</p>	<p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>ВЭ – 1-17, Д – 3-25, КР – 2-9</p>
<p>У выстраивать программу собственного развития с учетом особенностей деятельности и приоритетов; осуществлять самоанализ и рефлекссию собственной деятельности, выбирать способы ее совершенствования</p>	<p>выявляет проблемы, анализирует и использует различные источники информации для использования в своей профессиональной деятельности нормативно-правовых актов, регламентирующих базовые национальные ценности и правовую безопасность в России;</p>	<p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>ВЭ – 1-17, Д – 3-25, КР – 2-9</p>

<p>В навыками планирования собственной деятельности на различных временных отрезках; навыками самоконтроля и самооценки разных параметров деятельности; методиками саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности; технологиями и инструментами тайм-менеджмента</p>	<p>выполняет задания, решает поставленные задачи, в соответствии с проблемой исследования, нормами и актами, регламентирующими базовые национальные ценности и правовую безопасность в России;</p>	<p>способность оценивать собственные действия (бездействия) субъектов права, в соответствии с нормами и актами, регламентирующими базовые национальные ценности и правовую безопасность в России;</p>	<p>ВЭ – 1-17, Д – 3-25, КР – 2-9</p>
<p>ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>			
<p>3 основы психолого-педагогической диагностики; основы инклюзивного образования; нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>использует различные правовые базы данных, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы;</p>	<p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>ВЭ – 18-30, Д – 1,2, 18-32, КР – 1, 3-7</p>
<p>У выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе</p>	<p>выявляет проблемы, анализирует и использует различные источники информации для использования в</p>	<p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при</p>	<p>ВЭ – 18-30, Д – 1,2, 18-32, КР – 1, 3-7</p>

<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования</p>	<p>своей профессиональной деятельности нормативно-правовых актов, регламентирующих базовые национальные ценности и правовую безопасность в России;</p>	<p>подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	
<p>В методиками психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>выполняет задания, решает поставленные задачи, в соответствии с проблемой исследования, нормами и актами, регламентирующим и базовые национальные ценности и правовую безопасность в России;</p>	<p>способность оценивать собственные действия (бездействия) субъектов права, в соответствии с нормами и актами, регламентирующим и базовые национальные ценности и правовую безопасность в России;</p>	<p>ВЭ – 18-30, Д – 1,2, 18-32, КР – 1, 3-7</p>
<p>ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>			
<p>3 основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения; документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития и воспитания</p>	<p>осуществляет поиск и сбор необходимой литературы, использует различные базы данных, современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы, в том числе правовые базы</p>	<p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям;</p>	<p>ВЭ – 31-60, Д – 2-5, КР – 8-11;</p>

личности	данных, дающие возможность рассмотреть принципы и нормы, регламентирующие базовые национальные ценности в сфере правового и духовно-нравственного воспитания;	соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	
У проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; проектировать и организовывать условия духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми	выявляет проблемы, анализирует и использует различные источники информации для использования в своей профессиональной деятельности нормативно-правовых актов, регламентирующих базовые национальные ценности и правовую безопасность в России;	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	ВЭ – 31-60, Д – 2-5, КР – 8-11;
В методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся; навыками интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности	выполняет задания, решает поставленные задачи, в соответствии с проблемой исследования, нормами и актами, регламентирующим и базовые национальные ценности и правовую безопасность в России	способность оценивать собственные действия (бездействия) субъектов права, в соответствии с нормами и актами, регламентирующим и базовые национальные ценности и правовую безопасность в России	ВЭ – 31-60, Д – 2-5, КР – 8-11

ВЭ – вопросы к экзамену,
Д – доклады,
КР – курсовые работы.

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Юриспруденция как наука: объект, система, место в системе научного знания.
2. Юриспруденция как система юридических наук.
3. Методы научного познания в юриспруденции: понятие, значение, уровни.
4. Основные задачи современной юриспруденции.
5. Новые классификации государственных форм в XXI веке.
6. Типология государств: основные подходы к типологизации.
7. Основные модели государственного аппарата.
8. Право в системе социального регулирования современного общества.
9. Основные подходы к современному правопониманию.
10. Интегративное понятие права.
11. Право естественное, позитивное, объективное и субъективное: соотношение понятий.
12. Социальное назначение и функции права в свете современных подходов.
13. Правовые принципы и их система.
14. Правовой статус личности: понятие и виды.
15. Правовая традиция и ее виды.
16. Западная правовая традиция.
17. Религиозная правовая традиция.
18. Основные правовые системы современности.
19. Правовая система России как самостоятельный тип правовой цивилизации.
20. Система права: понятие, основные элементы.
21. Система права и система законодательства: состояние и перспективы развития.
22. Внутригосударственное и международное право в современном мире.
23. Право публичное и право частное и их взаимодействие как проблема современной отечественной юриспруденции.
24. Соотношение материального и процессуального права в системе российского права.
25. Правообразование и правотворчество: соотношение понятий.
26. Структура правотворческой деятельности (правотворческие стадии, производства и режимы).
27. Система нормативных правовых актов в России и задачи их систематизации в современных условиях.
28. Действие права как категория современной юридической науки.
29. Реализация права: сущность, содержание, виды, формы.
30. Уровни правореализации.

31. Правоприменительная деятельность и ее роль в правореализационных процессах на современном этапе.
32. Проблема правоприменения при пробелах и коллизиях в праве.
33. Правомерное поведение, его мотивы и виды.
34. Развитие идей о правовом государстве в истории юриспруденции.
35. Правовое государство и его современные критерии.

- оценка «отлично» (84-100 баллов) выставляется, если изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно. Ответ показывает, что студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; показал всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечал на вопрос билета;

- оценка «хорошо» (67-83 баллов) выставляется, если изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет. Ответ показывает, что студент показал полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечал на вопрос билета и не допускал при этом существенных неточностей; показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

- оценка «удовлетворительно» (50-66 баллов) выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой; допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» (0-49 баллов) выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.

Темы докладов

1. Юриспруденция: вехи, направления и концепции развития.
2. Интегративный подход к праву.
3. Право и политика в современной России.
4. Государство и государственная власть: проблемы соотношения.
5. Гражданское общество и политическая система общества.
6. Правовое государство и его современные критерии.
7. Основные концепции государства.
8. Формы соединения государств и их развитие в XXI веке.
9. Государство и право в условиях глобализации.
10. Проблема государственного суверенитета в условиях глобализации.
11. Социальные основания права.
12. Личность в правовой системе общества.
13. Правовой статус личности и реальное положение человека в обществе.
14. Концепции профильных отраслей российского права.
18. Доктринальные источники права.
19. Судебный прецедент и судебная практика в системе источников РФ.
20. Западная правовая традиция.

21. Российская правовая система как отдельный тип правовой цивилизации.
22. Судебное правотворчество.
23. Статус суда в правовом государстве.
24. Правовая охрана Конституции
25. Прямое действие Конституции
26. Концепция правовой деятельности в современном обществе
27. Толкование права и его значение в юридической практике
28. Правоотношение и его роль в правореализации
29. Юридические факты и их значение в реализации права
30. Правонарушение и юридическая ответственность в частном праве.
31. Теория юридического процесса.
32. Право и Интернет.

Критерии оценки:

оценка «отлично» (34-40 баллов) выставляется обучающемуся, если он перечисляет все существенные характеристики обозначенного в вопросе предмета и возможные варианты дальнейшего развития решения проблемы, если это возможно;

оценка «хорошо» (28-33 баллов), если студент раскрыл только часть основных положений вопроса, продемонстрировал неточность в представлениях о предмете вопроса;

оценка «удовлетворительно» (20-27 баллов), если студент обозначил общую траекторию ответа, но не смог конкретизировать основные компоненты;

оценка «неудовлетворительно» (0-19 баллов), если студент не продемонстрировал знаний основных понятий, представлений об изучаемом предмете.

Коллоквиум

1. Роль юриспруденции в формировании профессионального мировоззрения юриста.
2. Общество, право и власть: теоретические и практические проблемы соотношения.
3. Основные предпосылки формирования гражданского общества.
4. Гражданское общество и политическая система: этапы становления и особенности их взаимодействия.
5. Место и роль государства в политической системе современного общества.
6. Государство и политические партии как основные политические институты.
7. Власть как признак, отличающий государство от иных политических институтов. Государственная и политическая власть: их соотношение.
8. Основные подходы к сущности государства. Современная концепция государства.
9. Роль профессионально-правовой культуры юриста в правотворчестве и правоприменении.
10. Юридическая техника как одна из форм правовой культуры.
11. Юридические факты и их роль в правореализационных процессах.
12. Злоупотребление правом как разновидность правового отклонения.
13. Объективно противоправное поведение и правоприменительная ошибка.
14. Правонарушение: понятие, юридический состав и виды.
15. Природа и причина правонарушений в современной интерпретации.
16. Правоотношение как единственный путь правореализации.
17. Поведение людей в правовой сфере и его многообразие.

18. Меры юридической защиты и юридическая ответственность: соотношений понятий.
19. Юридическая ответственность: понятие, цели, основания, принципы.
20. Правонарушения и юридическая ответственность в публичном и частном праве.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (51-60 баллов) выставляется, если изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно.
- оценка «хорошо» (41-50 баллов) выставляется, если изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет.
- оценка «удовлетворительно» (31-40 баллов) выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой; допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» (0-40 баллов) выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.

Темы курсовых работ

1. Проблема государственного суверенитета в эпоху глобализации
2. Личность в правовой системе общества
3. Правовое государство и его современные критерии
4. Право и политика в современной России
5. Гражданское общество и политическая система общества
6. Проблемы становления российской государственности: политико-правовой аспект
7. Государство и право в условиях глобализации
8. Основные концепции государства
9. Правовой статус суда в современной России
10. Правовое положение и личности в современной российской действительности
11. Место и роль доктринальных источников права в современной политико-правовой действительности
12. Система права и система законодательства.
13. Кодификации в современном обществе.
14. Закон как основной источник российского права.
15. Человек в правовой системе общества.
16. Проблема прав и свобод человека в современном мире.
17. Юридические механизмы защиты прав и свобод человека.
18. Проблема прямого действия Конституции.
19. Толкование норм права и его значение для юридической практики.

20. Правовая система России как самостоятельный тип правовой цивилизации.

Критерии оценивания:

85-100 баллов (оценка «отлично») выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное, свободное и логически стройное изложение материала, широкое использование дополнительной литературы и эффективной презентации;

69-84 балла (оценка «хорошо») выставляется студенту, если отмечается наличие твердых и достаточно полных знаний в рамках темы курсовой работы; четкое изложение материала с использованием презентации; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности;

51-68 баллов (оценка «удовлетворительно») выставляется студенту, если отмечается изложение материала курсовой работы с отдельными ошибками, с использованием неэффективной презентации;

0-50 баллов (оценка «неудовлетворительно») выставляется студенту, если курсовая работа логически не закончена, содержит грубые ошибки, отсутствует презентация к докладу, студент не понимает сущности излагаемого материала, не уверен в ответах на дополнительные вопросы.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы правовой безопасности в России, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки использования нормативно-правовых актов, касающихся правовой безопасности в России, в своей профессиональной деятельности.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;

- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме с использованием Libre Office.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по написанию курсовой работы, требования к оформлению

Цель написания курсовой работы - углублённое изучение какого-либо вопроса в рамках темы учебной дисциплины.

Тема курсовой работы выбирается из списка, предложенного преподавателем. Допускается выбор свободной темы, но по согласованию с преподавателем и в рамках тем учебного плана по данной дисциплине.

Для написания курсовой работы студенту необходимо ознакомиться, изучить и проанализировать по выбранной теме законодательные и нормативные документы, экономическую литературу, включая периодические публикации в журналах, сборники материалов научно-практических конференций, монографии за последние три года.

Курсовая работа структурно должна включать:

1. Титульный лист;
2. Содержание;
3. Введение (1-2 п. л.);
4. Основную текстовую часть;
5. Заключение (1-2 п. л.);
6. Список использованных источников;
7. Приложения (при наличии).

В введении определяются актуальность выбранной темы, ее научная и практическая значимость. Далее дается характеристика достигнутого уровня решения проблемы, указываются отечественные и зарубежные ученые-экономисты, чьи труды внесли значительный вклад в ее разработку. Во введении определяются цель и задачи курсовой работы. Кроме того, могут быть указаны программные средства, которые использовались автором в процессе выполнения курсовой работы. Завершая написание «Введения», целесообразно дать краткую характеристику структуры курсовой работы.

В основной текстовой части курсовой работы раскрывается содержание темы в соответствии с поставленной целью и задачами исследования. Основная текстовая часть курсовой работы, как правило, состоит из трех глав.

При написании заключения основная цель состоит в том, чтобы на основе краткого обобщения изложенного материала по всем главам курсовой работы, раскрыть основные выводы, рекомендации и предложения, полученные в результате проведенного

исследования. Заключение должно быть кратким, обстоятельным, а также соответствовать поставленным во введении задачам.

Список использованных источников содержит перечень всех источников, которые привлекались при написании курсовой работы (не менее 20 источников). В список использованных источников обязательно включаются работы, на которые сделаны сноски по тексту курсовой работы. Источники в списке должны располагаться в следующем порядке:

- официальные документы (Конституция РФ, Кодексы РФ; Федеральные законы РФ, Указы Президента РФ и т.д.) даются в хронологической последовательности;
- нормативные акты исполнительных органов власти и инструктивный материал (Приказы, Положения, Указания, Методические рекомендации, Письма, Инструкции); материалы Федеральной службы государственной статистики даются в хронологической последовательности;
- монографии, учебная литература, статьи из научных сборников и журналов, материалы периодической печати располагаются в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТ. 7.1-2003;
- источники на иностранных языках в порядке латинского алфавита (после русскоязычных источников);
- адреса Интернет-ресурсов.

Приложения включают таблицы; графики, диаграммы, схемы и иные иллюстрации, занимающие более половины листа.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению докладов

В целях расширения и закрепления полученных знаний при изучении данной дисциплины, студенту предлагается написать доклад. Тему доклада студент выбирает, исходя из круга научных интересов. Выполнение доклада преследует главную цель – использовать возможности активного, самостоятельного обучения в сочетании с другими формами учебных занятий и заданий по дисциплине.

Выполнение доклада позволяет решать следующие задачи обучения:

- глубже изучить отдельные темы учебной дисциплины;
- активизировать творческие способности учащихся, реализовать преимущества целенаправленной самоподготовки;
- позволяет дополнить текущий контроль знаний студентов;
- выработать навыки выполнения самостоятельной письменной работы, уметь работать с литературой, четко и последовательно выражать свои мысли.

Требования, предъявляемые к докладу:

- полное, глубокое и последовательное освещение темы;
- использование разнообразной литературы и материалов – учебных, статистических, нормативных, научных источников;
- ссылки на используемую литературу по тексту;
- самостоятельность изложения;
- аккуратность оформления работы;
- соблюдение установленных сроков написания и предоставления работы преподавателю.

Оформление доклада.

При написании доклада студенту следует соблюдать следующие требования к его оформлению:

1. Доклад выполняется с использованием Libre Office на бумаге формата А4 машинописным способом: размер шрифта – 14 шрифт TimesNewRoman через полтора

интервала; размер полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; нумерация страниц – в правом верхнем углу. Объем доклада: 10-15 листов.

2. Библиографические ссылки на использованные источники литературы при их цитировании рекомендуется оформлять подстрочными сносками. Цифровая нумерация подстрочных сносок начинается самостоятельно на каждом листе.

3. Каждая таблица, рисунок в докладе должны иметь сноску на источник литературы, из которого они заимствованы.

Структура доклада:

- титульный лист;
- лист содержания,
- основная часть работы,
- список использованной литературы,
- приложения.

Во введении указывается теоретическое и практическое значение темы и ее вопросов. Здесь также важно сформулировать цели и задачи, связанные с изучением и раскрытием темы, вкратце аргументировать план работы. Объем введения обычно не превышает 1 страницы.

В заключении приводятся основные, ключевые положения и выводы, которые вытекают из содержания работы. Весьма уместна и важна формулировка того, что дало вам изучение данной темы для накопления знаний по изучаемому курсу. Объем заключения может составлять до 2 страниц.

В списке использованной литературы источники приводятся в следующем порядке: сначала нормативно-правовые акты; затем научная, учебная литература, а также статьи из периодических изданий в алфавитном порядке с указанием полных выходных данных: фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, название издательства; в конце списка приводятся официальные Интернет-ресурсы.

Методические рекомендации по проведению коллоквиума

Коллоквиумом называется форма промежуточного контроля знаний студентов, которая проводится в виде собеседования преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме.

Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:

- ♦ владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- ♦ знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- ♦ наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум — это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной экономической литературы.

Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 2-4 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько

кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента.