

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С. А.
« ____ » _____ 20__ г.

**Рабочая программа дисциплины
История и методология науки**

направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
направленность (профиль) 44.04.04.01 Правоведение и правоохранительная
деятельность

Для набора _____ года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА общей педагогики**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	13 3/6			
Неделя	13 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филос. наук, Доц., Интымакова Л.Г. _____

Зав. кафедрой: Кочергина О. А. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся умения осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, системного представления о методах научных исследований, методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5.1:	Знает: особенности непосредственной и опосредованной коммуникации с представителями различных культур и социальных групп (субкультур); основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации
УК-1.1:	Знает: принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем
УК-1.2:	Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке
УК-1.3:	Владеет: методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий
УК-5.2:	Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; выявлять барьеры в межкультурном взаимодействии, находить способы их преодоления или устранения
УК-5.3:	Владеет: навыками подготовки и преобразования информации, выбора форм и средств ее представления для обеспечения взаимопонимания в процессе межкультурного взаимодействия; навыками активного слушания, наблюдения и интерпретации поведения представителей разных культур и социальных групп; навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем; особенности непосредственной и опосредованной коммуникации с представителями различных культур и социальных групп (субкультур); основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации;
Уметь:	анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке; грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; выявлять барьеры в межкультурном взаимодействии, находить способы их преодоления или устранения

Владеть:

владения методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы;
 методикой решения проблемной ситуации;
 методами аргументации выбранных стратегий действий;
 навыками подготовки и преобразования информации, выбора форм и средств ее представления для обеспечения взаимопонимания в процессе межкультурного взаимодействия;
 навыками активного слушания, наблюдения и интерпретации поведения представителей разных культур и социальных групп;
 навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Основные проблемы истории и методологии науки				
1.1	Наука как культурный и социальный феномен. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Наука как система знаний, как процесс получения нового знания, как социальный институт /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.2 Л2.8 Л2.9 Л2.12
1.2	Наука как система знаний, как процесс получения нового знания, как социальный институт и как особая область культуры. Наука и философия. Основные стороны бытия науки. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Формирование современной науки. /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-5.3	Л1.3 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.7
1.3	Специфика видов научного знания. Основания выделения видов научного знания. Естествознание – традиционный объект методологических исследований. Специфика математического знания. Место гуманитарных наук в когнитивном пространстве. /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л2.2Л2.4 Л2.11
1.4	Наука как проблема для философского, исторического и методологического анализа и моделирования. Формы организации современного научного знания /Ср/	1	6	УК-1.1 УК-5.3	Л1.1 Л1.4 Л1.5Л1.1
1.5	Формы осмысления сущности и феномена науки, научного творчества и личности ученого в философии науки /Ср/	1	6	УК-1.1 УК-5.3	Л1.5 Л1.1Л1.1 Л2.13
1.6	История, философия и социология науки и научного знания. Классификация наук и научных исследований /Ср/	1	6	УК-1.1 УК-5.3	Л1.5 Л1.1Л1.1 Л2.14
	Раздел 2. Методологические аспекты философии науки: предпосылочные структуры научного знания и познания				
2.1	Методология научного исследования. Метод и методология. Классификация методов. Научные законы и их классификация. /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-5.3	Л1.5 Л1.1Л2.9 Л2.12
2.2	Предмет и структура методологии науки. Методы эмпирического и теоретического познания. Гипотеза как форма развития научного знания. Эксперимент, его виды и функции в научном познании. Методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез и теорий. Методы и модели научного объяснения, понимания и предсказания. /Пр/	1	2	УК-1.2 УК-5.3	Л1.5 Л1.1Л2.1 Л2.12
2.3	Научные законы и их классификация. Научная теория и ее структура. Идеализация как основной способ конструирования теоретических объектов. /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-5.2	Л1.5 Л1.1Л2.8 Л2.12
2.4	Концептуализация науки как личностного знания. Параметры становления постнеклассической науки и требования к подготовке современного ученого. Системный метод и современное научное мировоззрение. /Ср/	1	6	УК-1.3 УК-5.3	Л1.5 Л1.1Л2.8 Л2.13
2.5	Эмпирический и теоретический уровни научного исследования. Методы и формы научного познания. Характерные особенности системного метода исследования. Самоорганизация и эволюция систем. /Ср/	1	6	УК-1.1 УК-5.3	Л1.5 Л1.1Л2.8 Л2.13

2.6	Ценности науки и ценностные предпосылочные методологические структуры. Возрастание социальной роли науки и социальная ответственность ученого. /Ср/	1	6	УК-1.1 УК-5.3	Л1.5 Л1.1Л2.8 Л2.13
Раздел 3. Проблема динамики научного знания					
3.1	Рост и развитие научного знания. Современная наука. Возрастание уровня теоретичности, социальной значимости, развитие специальной методологии. Понятия неклассической и постнеклассической науки. /Лек/	1	2	УК-1.2 УК-5.1	Л1.5 Л1.1Л2.8 Л2.13
3.2	Логико-гносеологические особенности современной науки. Параметры становления постнеклассической науки и требования к подготовке современного ученого. Формы организации современного научного знания. Методологические требования к построению научного познания. Современные методологические доктрины и их философские основания. Современная наука как социальный институт. /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-5.3	Л1.4 Л1.1Л2.8 Л2.13
3.3	Научное объяснение как основная функция теории. Дедуктивно-психологическая модель объяснения, границы ее применения. Специфика объяснения в социально-гуманитарных науках. Объяснение и понимание. Понимание как интерпретация и как метод постижения смысла. Методологические принципы научной интерпретации. /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-5.3	Л1.2 Л1.1Л2.8 Л2.13
3.4	Преимственность и новизна в развитии науки. Функции и уровни научных традиций. Многообразие новаций в развитии науки. Основания, предпосылки, формы и этапы протекания научных революций. Типология научных революций. Глобальные научные революции и их роль в истории науки. /Ср/	1	6	УК-1.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.1Л2.8 Л2.13
3.5	Инвариантность научного знания и природа научной теории. Структурные инварианты научного познания. Логика и структура процесса теоретизации. Конкурентный отбор и принципы дискуссии в развитии научного знания. Проблема научной истины как проблема обоснования знания и общенаучные процедуры ее решения. Классическая концепция истины и ее альтернативы: когерентная и прагматическая концепции. Критерии истины. /Ср/	1	6	УК-1.1 УК-5.1	Л1.4 Л1.1Л2.8 Л2.13
3.6	Этика науки и ответственность ученого. Нормы научной деятельности и этос науки. Социальная ответственность ученого и объективная логика развития научного знания. Ценности научного знания. Моральная оценка научно-технического прогресса. Глобальные проблемы человечества: этическое осмысление. /Ср/	1	6	УК-1.3 УК-5.2	Л1.5 Л1.1Л2.8 Л2.13
3.7	/Экзамен/	1	36	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.1 Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
---------	----------	-------------------	----------

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Штанько В. И.	Философия и методология науки: учебное пособие	Харьков: ХНУРЭ, 2003	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39799 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Огурцов А. П., Розин В. М.	Методология науки: проблемы и история	Москва: Институт философии РАН, 2003	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42107 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Светлов В. А., Пфаненштиль И. А.	Философия и методология науки: учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229639 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Степанович В. А., Климович А. В.	Философия. Философия и методология науки (понятия, категории, проблемы, школы, направления): терминологический словарь-справочник: словарь	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471400 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Моисеева И. Ю.	История и методология науки: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481796 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Павлов А. В.	Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2021	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54575 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Пивоев В. М.	Философия и методология науки: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210652 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Осипов А. И.	Философия и методология науки: учебное пособие	Минск: Белорусская наука, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230980 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Соломатин В. А.	История науки: учебное пособие	Москва: ПЕР СЭ, 2003	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233282 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.5	Руденко Н. Е., Кулаев Е. В., Овсянников С. А., Горбачев С. П.	История науки и техники: учебное пособие	Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438675 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6		Методология науки и дискурс-анализ: монография	Москва: Институт философии РАН, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444502 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Быковская Г. А., Злобин А. Н.	История науки и техники (Магистратура): учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481971 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Ерохин А. М., Черникова В. Е., Сергодеева Е. А., Каширина О. В., Филюшкина Д. В., Асланова М. Т., Коротков В. Е., Сапрыкина Е. В.	Философия и методология науки: учебное пособие	Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483713 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Ерохин А. М., Черникова В. Е., Сергодеева Е. А., Каширина О. В., Филюшкина Д. В., Асланова М. Т., Сапрыкина Е. В.	Философия и методология науки: практикум: учебное пособие	Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562861 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Степин, В. С.	Философия и методология науки	Москва: Академический Проект, Альма Матер, 2015	http://www.iprbookshop.ru/69860.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11	Соломатин, В. А.	История науки: учебное пособие	Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/88165.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.12	Кирвель, Ч. С., Зеленков, А. И., Анохина, В. В., Бородич, А. А., Бусько, И. В., Водопьянов, П. А., Ждановский, А. П., Карпинский, В. В., Кисель, Н. К., Лазаревич, А. А., Мельникова, Л. Л., Новиков, В. Т., Новикова, О. В., Романов, О. А., Семерник, С. З., Щекин, Н. С., Кирвеля, Ч. С.	Философия и методология науки: учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа, 2018	http://www.iprbookshop.ru/90719.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.13	Ромм, М. В., Вихман, В. В., Мазурова, М. Р., Моргунов, Г. В., Новоселов, В. Г., Пронер, Н. С., Сандакова, Л. Б., Тимошенко, И. Г., Вихман, В. В.	Философия и методология науки: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2020	http://www.iprbookshop.ru/99238.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.14	Куляскина, И. Ю., Тарутина, Е. И.	Философия и методология науки: учебно-методическое пособие для магистрантов всех направлений подготовки	Благовещенск: Амурский государственный университет, 2017	http://www.iprbookshop.ru/103930.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://edu.gov.ru> Министерство просвещения РФ

<https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал "Российское образование"

<https://www.sfedu.ru/docs/obrazov/akk/slovar-sprav.pdf> Словарь-справочник современного российского профессионального образования

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал "Российское образование"

<http://window.edu.ru> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<https://www.rsl.ru> Российская Государственная библиотека

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С. А.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Методология научного исследования

направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
направленность (профиль) 44.04.04.01 Правоведение и правоохранительная
деятельность

Для набора _____ года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА общей педагогики**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	12 5/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	6	6
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	78	78	78	78
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филос. наук, Доц., Интымакова Л.Г. _____

Зав. кафедрой: Кочергина О. А. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся системного представления о методологических основах научного исследования, а также в формировании знаний, умений и опыта в области методологии научного исследования и применения их в процессе исследовательской и профессиональной деятельности, формирование способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, способности выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования, способности осуществлять руководство научно-исследовательскими, проектными работами в сфере профессионального образования, дополнительного образования
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-6.1:	Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих, решений; основы саморазвития, самореализации; технологии и методы планирования и определения приоритетов собственной деятельности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теоретические основы таймменеджмента
УК-4.1:	Знает: виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей
УК-1.1:	Знает: принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем
УК-1.2:	Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке
УК-1.3:	Владеет: методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий
УК-4.2:	Умеет: создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официальноделового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; планировать, организовывать деятельность по управлению коммуникациями, направленными на решение академических и (или) профессиональных целей; осуществлять коммуникацию, опосредованную информационнокоммуникационными технологиями
УК-4.3:	Владеет: средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения и размещения информации в зарубежных источниках, взаимодействия с зарубежными партнерами в процессе профессиональной, научной и образовательной деятельности; современными информационнокоммуникационными технологиями
УК-6.2:	Умеет: выстраивать программу собственного развития с учетом особенностей деятельности и приоритетов; осуществлять самоанализ и рефлексию собственной деятельности, выбирать способы ее совершенствования
УК-6.3:	Владеет: навыками планирования собственной деятельности на различных временных отрезках; навыками самоконтроля и самооценки разных параметров деятельности; методиками саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности; технологиями и инструментами тайм-менеджмента
ПКР-6.1:	Знает: методологические основы современного профессионального образования, ДПО; научные тенденции, результаты отечественных и зарубежных исследований, опыт их внедрения в практику профессионального образования, ДПО; перспективные направления развития профессионального образования, ДПО; основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности; основные результаты фундаментальных и прикладных исследований отдельных компонентов образовательного процесса, в том числе содержательно-деятельностного (отраслевого) компонента, в системе СПО, ДПО
ПКР-6.2:	Умеет: выполнять проектные и научноисследовательские работы с учетом нормативных требований; ставить цели и задачи научноисследовательской, проектной деятельности и решать их с помощью современных технологий, используя отечественный и зарубежный опыт
ПКР-6.3:	Владеет: методами постановки проблем исследования, анализа условий, формулировки гипотез исследования; методами сравнения, сопоставления и выбора оптимальных путей решения проблемы исследования; методами обобщения результатов научных исследований, опыта; оценочными и прогностическими методами научно-исследовательской и проектной деятельности; навыками оформления результатов проектных, научно-исследовательских работ
ПКР-7.2:	Умеет: организовывать проведение научных конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий; организовывать научноисследовательские, проектные работы, консультировать участников работы на всех этапах ее проведения; использовать отечественный и зарубежный опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научноисследовательской, проектной работой

ПКР-7.3: Владеет: научнометодическими основами организации научноисследовательской, проектной деятельности; навыками оценивания качества выполнения и оформления проектных, научноисследовательских работ

ПКР-7.1: Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами; требования к оформлению проектных и исследовательских работ, конкурсной документации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем
 виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей
 особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих, решений; основы саморазвития, самореализации; технологии и методы планирования и определения приоритетов собственной деятельности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теоретические основы таймменеджмента
 методологические основы современного профессионального образования, ДПО; научные тенденции, результаты отечественных и зарубежных исследований, опыт их внедрения в практику профессионального образования, ДПО; перспективные направления развития профессионального образования, ДПО; основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности; основные результаты фундаментальных и прикладных исследований отдельных компонентов образовательного процесса, в том числе содержательно-деятельностного (отраслевого) компонента, в системе СПО, ДПО
 теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами; требования к оформлению проектных и исследовательских работ, конкурсной документации

Уметь:

анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке
 создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официальноделового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; планировать, организовывать деятельность по управлению коммуникациями, направленными на решение академических и (или) профессиональных целей; осуществлять коммуникацию, опосредованную информационнокоммуникационными технологиями
 выстраивать программу собственного развития с учетом особенностей деятельности и приоритетов; осуществлять самоанализ и рефлексию собственной деятельности, выбирать способы ее совершенствования
 выполнять проектные и научноисследовательские работы с учетом нормативных требований; ставить цели и задачи научноисследовательской, проектной деятельности и решать их с помощью современных технологий, используя отечественный и зарубежный опыт
 организовывать проведение научных конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий; организовывать научноисследовательские, проектные работы, консультировать участников работы на всех этапах ее проведения; использовать отечественный и зарубежный опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научноисследовательской, проектной работой

Владеть:

методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий
 средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения и размещения информации в зарубежных источниках, взаимодействия с зарубежными партнерами в процессе профессиональной, научной и образовательной деятельности; современными информационнокоммуникационными технологиями
 навыками планирования собственной деятельности на различных временных отрезках; навыками самоконтроля и самооценки разных параметров деятельности; методиками саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности; технологиями и инструментами тайм-менеджмента
 методами постановки проблем исследования, анализа условий, формулировки гипотез исследования; методами сравнения, сопоставления и выбора оптимальных путей решения проблемы исследования; методами обобщения результатов научных исследований, опыта; оценочными и прогностическими методами научно-исследовательской и проектной деятельности; навыками оформления результатов проектных, научно-исследовательских работ
 научнометодическими основами организации научноисследовательской, проектной деятельности; навыками оценивания качества выполнения и оформления проектных, научноисследовательских работ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы научного исследования				
1.1	Общая структура научно-педагогического исследования. Общая схема социального исследования. Подготовка и организация НИР. /Лек/	2	2	УК-1.1 ПКР-7.3	Л1.1 Л1.3Л2.8 Л2.10 Л2.15
1.2	Структура теоретического исследования. Определение эмпирических объектов исследования. Разработка методики данного исследования. Проба методики, ее доработка, проверка надежности. Сбор первичной информации. Количественная и качественная обработка данных. Интерпретация результатов, выводов, разработка отчета. /Пр/	2	2	УК-1.2 ПКР-7.2	Л1.2 Л1.6Л2.2 Л2.4
1.3	Программа исследования и ее структура. Планирование и организация исследования. /Пр/	2	2	УК-1.3 ПКР-7.1	Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.13
1.4	Организационно-исследовательский блок задач. Заключение договора об исследовании. Разработка плана проведения исследования. /Пр/	2	2	УК-4.1 ПКР-6.3	Л1.1 Л1.6Л2.3 Л2.15
1.5	Формализация замысла исследования: постановка проблемы, построение его системы целей и задач, выдвижение гипотез. Порядок (алгоритм) действий исследователя при постановке проблемы. /Пр/	2	2	УК-4.2 УК-6.2	Л1.2 Л1.5Л2.9 Л2.15
1.6	Разработка и утверждение общей и рабочей программы исследования; процедуры отбора изучаемых объектов (обеспечения репрезентативной выборки); сетевые планы – графики работ; подготовка аналитических процедур; составление программы статистической обработки. /Ср/	2	10	УК-4.3 УК-6.1	Л1.1 Л1.6Л2.3 Л2.8
1.7	Разработка вытекающих из исследовательской цели вопросов и требований. Сопоставление наличных условий с имеющимися знаниями и опытом исследователя относительно данных обстоятельств. Сравнение с первоначальной целью и выявление частных целей. Построение иерархии целей и задач. /Ср/	2	8	УК-1.1 УК-4.3	Л1.2 Л1.3Л2.9 Л2.15
1.8	Соотношение цели и плана как методологическая и организационная проблема НИР. Выбор стратегии исследования, его планирование, выбор эмпирических методов исследования. Актуальность проблемы как одна из основных характеристик производимого исследования /Ср/	2	8	УК-4.3 ПКР-6.2	Л1.1 Л1.5Л2.3 Л2.15
	Раздел 2. Научное исследование: формы и методы				
2.1	Методология как исторический феномен: развитие представлений о репертуарах и средствах деятельности. Разработка программы исследования. Логика науки и логика обучения. /Лек/	2	2	УК-1.1 ПКР-7.3	Л1.1 Л1.4Л2.7 Л2.12
2.2	Стимулирование исследовательской деятельности. Внутренняя и внешняя стимуляция. Организационные, коммуникативные, коммерческие стимулы научной деятельности. Презентация результатов творческой деятельности. /Пр/	2	2	УК-1.2 ПКР-7.2	Л1.2 Л1.5Л2.11 Л2.12
2.3	Эксперимент и его виды. Приемы планирования эксперимента. Варианты оптимального построения экспериментов с учетом особенностей решаемых задач. Оценка результатов эксперимента. Выбор направлений продолжения НИР по данной тематике. /Пр/	2	2	УК-1.3 ПКР-7.1	Л1.1 Л1.6Л2.7 Л2.14
2.4	Оформление результатов научного исследования. Отчетность по выполнению НИР. Формы отчета и содержание его разделов. Принятые виды публикаций, докладов. Основы их структур и работа по их созданию. Требования к отчету. /Пр/	2	2	УК-4.1 ПКР-6.3	Л1.2 Л1.4Л2.11 Л2.12
2.5	Подготовка научного доклада, тезисов и доведение их до научной общественности. Сбор материала и написание научной работы. Стили научного текста. Цитирование. Устный и письменный текст. Паралингвистика устного текста. /Пр/	2	2	УК-4.2 УК-6.2	Л1.1 Л1.6Л2.14

2.6	Риторические приемы, эристика и риторика. Умение задавать вопросы и отвечать на них. Приемы аргументации. Этика диалога. Способы доведения до педагогической общественности результатов исследования. /Ср/	2	10	УК-4.3 УК-6.1	Л1.2 Л1.4Л2.7 Л2.15
2.7	Презентационная роль модели как схемы научного поиска. Социальная презентация результатов научного творчества. Просветительство. Коммерческая презентация научных результатов. /Ср/	2	8	УК-1.2 ПКР-7.2	Л1.2 Л1.5Л2.11 Л2.15
2.8	Нормативная структура исследования в постнеклассической науке. Научная картина мира и научная революция. Наука как система убеждения. /Ср/	2	8	УК-4.3 ПКР-7.3	Л1.1 Л1.4Л2.7 Л2.15
Раздел 3. Психология научного творчества					
3.1	Научное творчество в контексте творческого многообразия. Феномен творчества, основные подходы и направления исследования: творческие аспекты в жизни современного общества, человека и институциональной науки. Творческие элементы в структуре эмпирического исследования. /Лек/	2	2	УК-1.1 ПКР-7.3	Л1.1 Л1.5Л2.5 Л2.15
3.2	«Теоретическая нагруженность» фактов и творческий характер их интерпретации. Выдвижение идеальных теоретических моделей как творческий акт. Научная гипотеза и ее проверка. Опровержение и «фальсификация» научных теорий как творчество. /Пр/	2	2	УК-1.2 ПКР-7.2	Л1.2 Л1.4Л2.6 Л2.15
3.3	Мышление как инструмент научного творчества. Формы и виды мышления. Характеристика мыслительных процессов. Этапы решения мыслительной операции. Научная интуиция. /Пр/	2	2	УК-1.3 ПКР-7.1	Л1.1 Л1.4Л2.5 Л2.8 Л2.15
3.4	Синергетическая парадигма творчества. Творчество как аспект человеческой деятельности: необходимость и возможность, инструментализм и свобода творчества. Дискурсивные и интуитивные основания научного творчества. /Пр/	2	2	УК-4.1 ПКР-7.2	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.6 Л2.15
3.5	Социальное и научно-техническое творчество. Типы общества и статус науки. Творчество как форма глобальной креативности: основания творчества. Концепция «творческой эволюции»: творчество природы, выбор и приспособление. Интуиция. /Пр/	2	2	УК-4.2 ПКР-7.1	Л1.2 Л1.6Л2.5 Л2.15
3.6	Личность исследователя. Индивидуально-типологические особенности личности. Учебно-педагогическая деятельность ученого как моделирование научного поиска. /Ср/	2	10	УК-4.3 ПКР-6.3	Л1.1 Л1.4Л2.6 Л2.10
3.7	Методология как исторический феномен: развитие представлений о репертуарах и средствах деятельности. Организационные, коммуникативные, коммерческие стимулы научной деятельности. Презентация результатов творческой деятельности. /Ср/	2	8	УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.5Л2.5 Л2.15
3.8	Индивидуальная работа и работа творческого коллектива, понятие проекта и команды. Дискуссия как средство и форма научного творчества. Структура и динамика процесса формирования теории. Открытие, его механизмы, логика и типология. /Ср/	2	8	УК-1.2 ПКР-7.1	Л1.2 Л1.3Л2.6 Л2.15
3.9	/Зачёт/	2	0	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПКР-6.1 ПКР-6.2 ПКР-6.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Основная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Новиков А. М., Новиков Д. А.	Методология научного исследования: учебно-методическое пособие	Москва: Либроком, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Пещеров Г. И.	Методология научного исследования: учебное пособие	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598470 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Новиков, А. М., Новиков, Д. А.	Методология научного исследования: учебное пособие	Москва: Либроком, 2010	http://www.iprbookshop.ru/8500.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Иванова, Т. В., Козлов, А. А., Журавлева, Е. А.	Methodology of Scientific Research (Методология научного исследования): учебное пособие	Москва: Российский университет дружбы народов, 2012	http://www.iprbookshop.ru/11580.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Пустынникова, Е. В.	Методология научного исследования: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018	http://www.iprbookshop.ru/71569.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Пещеров, Г. И., Слободчиков, О. Н.	Методология научного исследования: учебное пособие	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017	http://www.iprbookshop.ru/77633.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Байбородова, Л. В., Чернявская, А. П.	Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020	25
Л2.2	Огурцов А. П., Розин В. М.	Методология науки: проблемы и история	Москва: Институт философии РАН, 2003	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42107 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Неретина С. С.	Методология науки: исследовательские программы	Москва: Институт философии РАН, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45230 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Светлов В. А., Пфаненштиль И. А.	Философия и методология науки: учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229639 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.5	Михайлов В. А., Горев П. М., Утемов В. В.	Научное творчество: методы конструирования новых идей: учебное пособие	Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании (МЦИТО), 2014	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=277318 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Зиновкина М. М., Гареев Р. Т., Горев П. М., Утемов В. В.	Научное творчество: инновационные методы в системе многоуровневого непрерывного креативного образования НФТМ-ТРИЗ: учебное пособие	Киров: Вятский государственный гуманитарный университет, 2013	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=277321 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Новиков В. К.	Методология и методы научного исследования: курс лекций: курс лекций	Москва: Альтаир МГАВТ, 2015	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=430107 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Орлов А. А.	Методология исследования механизма оценивания новых результатов образовательного процесса: монография	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2016	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=435529 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9		Методология науки и дискурс-анализ: монография	Москва: Институт философии РАН, 2014	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=444502 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Рудич С. Б., Лукьянова М. В., Офицерова С. В.	Методология исследования инновационной деятельности в региональных социально- экономических системах: монография	Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=483758 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11	Цибулькикова В. Е.	Методология и методы научного исследования: учебно-методический комплекс	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=599204 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.12	Новиков, В. К.	Методология и методы научного исследования: курс лекций	Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2015	http://www.iprbookshop. ru/46480.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.13	Ерохин, А. М., Черникова, В. Е., Сергодеева, Е. А., Каширина, О. В., Филюшкина, Д. В., Асланова, М. Т., Сапрыкина, Е. В.	Философия и методология науки: учебное пособие (практикум)	Ставрополь: Северо- Кавказский федеральный университет, 2018	http://www.iprbookshop. ru/92619.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.14	Цибулькикова, В. Е.	Методология и методы научного исследования: учебно-методический комплекс дисциплины	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016	http://www.iprbookshop. ru/97742.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.15	Богуславская, О. В., Зорин, К. А., Подлубная, М. Л.	Методология научного исследования: учебно-методическое пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2018	http://www.iprbookshop.ru/100051.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://edu.gov.ru> Министерство просвещения РФ

<https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал "Российское образование"

<https://www.sfedu.ru/docs/obrazov/akk/slovar-sprav.pdf> Словарь-справочник современного российского профессионального образования

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал "Российское образование"

<http://window.edu.ru> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<https://www.rsl.ru> Российская Государственная библиотека

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С. А.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык в профессиональной коммуникации

направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
направленность (профиль) 44.04.04.01 Правоведение и правоохранительная
деятельность

Для набора _____ года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА английского языка**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	13 3/6			
Неделя	13 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	82	82	82	82
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Аханова М.Г.; канд. филол. наук, Доц., Войченко В.М.; канд. филол. наук, Доц., Плотникова Г.С. _____

Зав. кафедрой: Демонина Ю.М. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель дисциплины – приобретение студентами коммуникативной переводческой компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей дальнейшего самообразования. Под коммуникативной переводческой компетенцией понимается умение соотносить различные языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения. Соответственно, языковой материал иностранного и родного языков рассматривается как средство реализации речевого общения, при его отборе осуществляется функционально-коммуникативный подход.
1.2	Наряду с практической целью – обучением общению и переводу – курс иностранного языка в неязыковом вузе ставит образовательные и воспитательные цели. Достижение образовательных целей осуществляется в аспекте гуманизации технического образования и означает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи. Реализация воспитательного потенциала иностранного языка проявляется в готовности специалистов содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов..

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5.1:Знает: особенности непосредственной и опосредованной коммуникации с представителями различных культур и социальных групп (субкультур); основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации
УК-4.1:Знает: виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей
УК-4.2:Умеет: создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официальноделового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; планировать, организовывать деятельность по управлению коммуникациями, направленными на решение академических и (или) профессиональных целей; осуществлять коммуникацию, опосредованную информационнокоммуникационными технологиями
УК-4.3:Владеет: средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения и размещения информации в зарубежных источниках, взаимодействия с зарубежными партнерами в процессе профессиональной, научной и образовательной деятельности; современными информационнокоммуникационными технологиями
УК-5.2:Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; выявлять барьеры в межкультурном взаимодействии, находить способы их преодоления или устранения
УК-5.3:Владеет: навыками подготовки и преобразования информации, выбора форм и средств ее представления для обеспечения взаимопонимания в процессе межкультурного взаимодействия; навыками активного слушания, наблюдения и интерпретации поведения представителей разных культур и социальных групп; навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
английский язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников и общения на общем и деловом уровне; деловую лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности; основы культуры мышления, законы логики, основные методы научного познания; содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития и самореализации, подходы и ограничения при использовании творческого потенциала; основные приемы и методы руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности.

Уметь:
использовать общенаучные методы анализа и синтеза в исследовательской и профессиональной деятельности; выделять и характеризовать проблемы собственного развития, формулировать и реализовывать цели профессионального и личностного развития и самореализации, оценивать свои творческие возможности; понимать на слух содержания аутентичных текстов, в т.ч. материалов по тематике специальности, вести письменное общение на английском языке, составлять деловые письма, доклады, электронные сообщения, описывать тенденции развития компаний, представленных графически; принимать управленческие решения, руководя персоналом организации, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; осуществлять руководящие воздействия в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
Владеть:
абстрактного мышления, использования методов анализа и синтеза в профессиональной деятельности; владеть приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самокритической оценки; самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала; навыками публичной речи (проведение презентаций и докладов); навыками понимания лекций по общим экономическим проблемам; различными навыками речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на профессиональном уровне. Основой построения программы является выделение 4 аспектов речевой деятельности и их отработка в формате международного экзамена BEC. Большое внимание уделяется отработке грамматических тем. Владение иностранным языком является неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки магистрантов. Программа формирует задачи обучения, структуру курса, а также указывает на характер языкового и тематического материала.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Профессионально-ориентированный курс (1)					
1.1	WRITING AN ANNOTATION. GRAMMAR REVISION COURSE (part 1) Имя существительное (The Noun): Имя прилагательное (The adjective) /Пр/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.2	The scientific attitude Scientific methods and the methods of science. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение. /Ср/	1	8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.3	Pure and applied science. The role of chance in scientific discovery. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение. /Ср/	1	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.4	TAKING PART IN A CONFERENCE GRAMMAR REVISION COURSE (part 2) Система видо-временных форм английского глагола (Verb Tenses) /Пр/	1	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.5	International conference participation. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение. /Ср/	1	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

1.6	WRITING A RESEARCH ARTICLE GRAMMAR REVISION COURSE (part 3) Структура предложения (Word Order) /Пр/	1	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.7	Careers advice. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение. /Ср/	1	5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.8	The relations between science and society. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение. /Ср/	1	5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.9	The achievement of science and technical revolution and our day-to-day life. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение. /Ср/	1	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.10	ON THE PHONE. Деловая игра /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.11	My Plans for the Future. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение. /Ср/	1	8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.12	Problems of power generation. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение. /Ср/	1	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.13	Making a start Visual aids. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение. /Ср/	1	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.14	TECHNOLOGY AND INNOVATION. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение. /Пр/	1	8	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

1.15	Technologies of tomorrow born today. Фонетика, грамматика, лексика, чтение, письмо, аудирование, говорение. /Ср/	1	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.16	Зачёт /Зачёт/	1	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Пароятникова А.Д., Полевая М.Ю.	Английский язык для гуманитарных вузов: Учеб. для студентов гуманитар. вузов и фак.	М.: Высш. шк., 2001	37
Л1.2	Монк, Брюс	Английский язык: Обучающие диалоги	М.: Дрофа, 2002	50
Л1.3	Бражников, Виктор Николаевич	Русско-английский карманный словарь переводчика-практика	М.: Флинта: Наука, 2003	6
Л1.4		Англо-русский русско-английский словарь + грамматика	Ростов н/Д: БАРО- ПРЕСС, 2005	49
Л1.5	Евсюкова, Татьяна Всеволодовна, Барабанова, И. Г.	Английский язык для экономистов: учебник	М.: РИОР, 2016	30
Л1.6	Губина Г. Г.	Английский язык в магистратуре и аспирантуре: учебное пособие	Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135306 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Сергейчик Т. С.	Английский язык в сфере делового общения: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232651 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.8	Шурупова О. С., Ходжагельдыев Б. Д., Барабанова Е. И., Лебедева Н. Г., Бреднева Н. А., Арбузова В. Ю.	Английский для магистрантов: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян- Шанского, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576826 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Колесникова, Надежда Николаевна, Данилова, Г. В.	Английский язык для менеджеров: учебник для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования	М.: Академия, 2009	17
Л2.2	Шевелёва, С. А.	Английский язык для гуманитариев: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009	20

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.3	Щетинина А. Т.	Английский язык: перевод, межкультурная коммуникация и интерпретация языка СМИ: учебное пособие	Санкт-Петербург: Издательство «СПбКО», 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210001 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Мюллер В. К.	Новый англо-русский, русско-английский словарь: 50 000 слов: словарь	Москва: Аделант, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241900 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Спасибухова А. Н., Раптанова И. Н., Буркеева К. В.	Деловой английский язык: для самостоятельной работы студентов: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270303 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Научная электронная библиотека eLibrary.ru

Словарь мультитран <https://www.multitran.com/>

British National Corpus огромный корпус современного английского языка (больше 100 миллионов слов) позволяет проверить сочетаемость слов в любом выражении или определить его частотность <http://thetis.bl.uk/lookup.html>

Словарь Multilex (новый БАРС) <http://www.multilex.ru/online.htm>

словарь Lingvo www.lingvo.ru

WordWeb, удобный англо-английский синонимический словарь <http://wordweb.info/WW2>

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения практических занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С. А.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Русский язык в профессиональной коммуникации

направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
направленность (профиль) 44.04.04.01 Правоведение и правоохранительная
деятельность

Для набора _____ года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА русского языка и литературы**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя		12 5/6	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Яковлева Ольга Александровна _____

Зав. кафедрой: Нарушевич А. Г. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	обеспечение овладения студентами основами знаний в сфере деловых и научных коммуникаций, а также овладение навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и
1.2	межкультурного взаимодействия.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4.1:	Знает: основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения; документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития и воспитания личности
УК-5.1:	Знает: особенности непосредственной и опосредованной коммуникации с представителями различных культур и социальных групп (субкультур); основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации
УК-4.1:	Знает: виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей
УК-3.1:	Знает: жизненный цикл команды, основы ее формирования и развития; основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему
УК-3.2:	Умеет: разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием
УК-3.3:	Владеет: инструментами и методами мотивации участников командной работы; методиками изучения и коррекции психологического климата группы, предупреждения и решения возникающих в команде разногласий и конфликтов; методами оценки компетенций и опыта участников команды; методами установления коммуникативных связей, организации и проведения совещаний, ведения переговоров
УК-4.2:	Умеет: создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; планировать, организовывать деятельность по управлению коммуникациями, направленными на решение академических и (или) профессиональных целей; осуществлять коммуникацию, опосредованную информационнокоммуникационными технологиями
УК-4.3:	Владеет: средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения и размещения информации в зарубежных источниках, взаимодействия с зарубежными партнерами в процессе профессиональной, научной и образовательной деятельности; современными информационнокоммуникационными технологиями
УК-5.2:	Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; выявлять барьеры в межкультурном взаимодействии, находить способы их преодоления или устранения
УК-5.3:	Владеет: навыками подготовки и преобразования информации, выбора форм и средств ее представления для обеспечения взаимопонимания в процессе межкультурного взаимодействия; навыками активного слушания, наблюдения и интерпретации поведения представителей разных культур и социальных групп; навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей
ОПК-4.2:	Умеет: проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовнонравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; проектировать и организовывать условия духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми
ОПК-4.3:	Владеет: методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся; навыками интеграции условий и принципов духовнонравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

Правила профессиональной этики.
 Методы коммуникаций для академического и профессионального взаимодействия.
 Современные средства информационно-коммуникативных технологий.
 Структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ.

Уметь:

Создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.
 Производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке.
 Представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранных языках.

Владеть:

Навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.				
1.1	Общение и коммуникация. Понятие «общение», «коммуникация». Структурные компоненты общения. Коммуникация как обмен информацией. Понятие коммуникативной компетентности. Структура коммуникационного процесса /Лек/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
1.2	Структурные компоненты общения. Перцептивная сторона общения. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. /Пр/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
1.3	Виды общения. Вербальное общение. Невербальное общение. /Лек/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
1.4	Речь как источник информации. Речевые средства общения и факторы, влияющие на речевое поведение и взаимопонимание /Пр/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
1.5	Природа и типология невербальной коммуникации. Невербальные средства общения и их функции. Сознательное и бессознательное в невербальном поведении. Проблема интерпретации невербальной информации. Паралингвистическая и экстралингвистическая системы знаков /Пр/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
1.6	Деловое общение. Деловой этикет /Пр/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
1.7	Основные характеристики. Виды делового общения. Постановка вопросов и техника ответов на них. /Ср/	2	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
1.8	Правила делового общения. /Ср/	2	5		
1.9	Этикет деловых телефонных переговоров. /Ср/	2	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
1.10	Этикетные речевые формулы, используемые в ситуации делового общения /Ср/	2	6		

1.11	Функциональные стили русского языка. Особенности коммуникации в научной и технической сфере /Пр/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
1.12	Общее определение стиля. Система стилей. /Ср/	2	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
1.13	Эмоционально-стилистическая окраска лексики. Научный стиль. /Ср/	2	6		
1.14	Ораторская речь. Публичное выступление. /Лек/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
1.15	История и роды и виды ораторского искусства. Требование к выступлению как разновидности ораторской речи /Пр/	2	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
1.16	Рекомендации к подготовке и произнесению речи.. Оратор и его аудитория. /Ср/	2	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1
1.17	Особенности выступления в аудиториях разных типов: подготовленных/неподготовленных, однородных/разнородных, мужских/женских /Ср/	2	8		
1.18	/Зачёт/	2	9	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Мунин А. Н.	Деловое общение: курс лекций: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83389 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Колесникова Н. Л.	Деловое общение: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364145 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------	----------	-------------------	----------

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Барабанщиков В. А., Самойленко Е. С.	Познание и общение. Теория, эксперимент, практика	Москва: Институт психологии РАН, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87228 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Фатеева И. М.	Культура речи и деловое общение: учебное пособие	Москва: МИРБИС Директ-Медиа, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441404 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Чудинов А. П., Нахимова Е. А.	Деловое общение: практикум: учебное пособие	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137760 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

В настоящее время становится актуальным привлечение в учебный процесс

СУМИК (сетевого учебно-методического информационного комплекса). Он включает

учебно-методический материал (учебное пособие, методическое руководство по изучению

дисциплины, тесты, практикумы и т.п.) Применение СУМИК предполагает возможность

дистанционного интерактивного взаимодействия между участниками учебного процесса

(электронную почту, форумы, Чат и т.д.).

1). Федеральный портал Российского образования www.edu.ru

2). Аннотированный список российских сайтов, предлагающих дистанционные курсы

обучения, с системой интерактивных тестов для оценки знаний пользователей:

<http://www.i-u.ru> Русский Гуманитарный Интернет – Университет

<http://www.muuh.ru/> Современный Гуманитарный Университет (СГУ)

<http://openuniversity>. Открытый университет ДВГУ

<http://neoul/karelia.ru/article/222> Северо-Европейский открытый университет

(СЕОУ)

Приоритетные национальные проекты «Образование»:

http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml

3). Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина <http://pushkin.edu.ru>

4) Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) -

<http://www.ruslang.ru>

16

5) Словари.Ру- ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского

языка - <http://www.slovari.ru>

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С. А.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной
деятельности

направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
направленность (профиль) 44.04.04.01 Правоведение и правоохранительная
деятельность

Для набора _____ года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА информатики**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	13 3/6			
Неделя	13 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Лабораторные	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	84	84	84	84
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. техн. наук, Доц., Буланов Сергей Георгиевич _____

Зав. кафедрой: Тюшнякова И. А. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучение современных информационных и коммуникационных технологий и их применение на различных уровнях управления организацией, формирование знаний и умений в области компьютерной подготовки для успешного применения информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-1.1:	Знает: состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования; психологопедагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организацией
УК-4.1:	Знает: виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей
УК-4.2:	Умеет: создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; планировать, организовывать деятельность по управлению коммуникациями, направленными на решение академических и (или) профессиональных целей; осуществлять коммуникацию, опосредованную информационнокоммуникационными технологиями
УК-4.3:	Владет: средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения и размещения информации в зарубежных источниках, взаимодействия с зарубежными партнерами в процессе профессиональной, научной и образовательной деятельности; современными информационнокоммуникационными технологиями
ОПК-1.2:	Умеет: выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности
ОПК-1.3:	Владет: методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования профессиональной деятельности
ПКР-7.2:	Умеет: организовывать проведение научных конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий; организовывать научноисследовательские, проектные работы, консультировать участников работы на всех этапах ее проведения; использовать отечественный и зарубежный опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научноисследовательской, проектной работой
ПКР-7.3:	Владет: научнометодическими основами организации научноисследовательской, проектной деятельности; навыками оценивания качества выполнения и оформления проектных, научноисследовательских работ
ПКР-7.1:	Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами; требования к оформлению проектных и исследовательских работ, конкурсной документации
ПКР-2.1:	Знает: педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы
ПКР-2.2:	Умеет: осуществлять контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки
ПКР-2.3:	Владет: методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов оценивания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия; нормативно правовые акты в сфере образования; учебные курсы, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП; основы научно-исследовательской деятельности;
Уметь:	применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия; осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов; осуществлять руководство научно-исследовательскими работами;

Владеть:

в области современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах);
 оптимизировать профессиональную деятельность;
 по оценке освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП;
 осуществлять руководство проектными работами в сфере профессионального образования, дополнительного образования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Информационные и коммуникационные технологии				
1.1	Современные компьютерные средства в локальных и глобальных вычислительных сетях. Интернет-технологии. Основные этапы и современное состояние информатизации. /Лек/	1	2	УК-4.1 ОПК-1.3 ПКР-7.1	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3
1.2	Инструментарий и составляющие информационных технологий. /Ср/	1	6	УК-4.1 ОПК-1.3 ПКР-7.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3
1.3	Разработка образовательного электронного издания или ресурса с использованием одного из инструментов для конструирования средств обучения. /Лаб/	1	2	УК-4.2 ПКР-7.2	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3
1.4	Этапы развития информационных технологий. /Ср/	1	6	УК-4.3 ОПК-1.2 ПКР-7.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3
1.5	Основы работы с программным комплексом АиТ:\Управление персоналом. Модуль Кадры. /Пр/	1	4	ОПК-1.1 ПКР-7.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.6	Технология проектирования и использования информационных технологий в профессиональной деятельности. /Ср/	1	6	ПКР-2.1 ПКР-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3
1.7	Презентационная графика. /Ср/	1	6	ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-7.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3
1.8	Информационная образовательная среда. Понятие информационной образовательной среды (ИОС). Основные возможности современной информационной образовательной среды. Информационная образовательная среда как средство организации информационной деятельности. /Лек/	1	2	ОПК-1.1 ПКР-2.1 ПКР-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3
1.9	Облачные технологии. Подготовка учебных и методических материалов в среде Google. /Ср/	1	6	ОПК-1.2 ПКР-7.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.10	Создание тестовых заданий в конструкторе тестов Easy Quizzy. /Лаб/	1	2	УК-4.3 ПКР-2.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.11	Технология создания сайта с помощью конструктора сайтов. /Ср/	1	6	ОПК-1.3 ПКР-7.1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3
1.12	Основы работы с программным комплексом АиТ:\Управление персоналом. Модуль Зарплата. /Пр/	1	4	ПКР-2.1 ПКР-7.1 ПКР-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.13	Использование Веб-квестов при организации профессиональной деятельности. /Ср/	1	6	УК-4.3 ПКР-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.14	Информационно-коммуникационные технологии в правовой деятельности. /Ср/	1	6	УК-4.2 ПКР-7.1 ПКР-7.3	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3
1.15	Цифровые образовательные ресурсы. Методы поиска информации в Интернете. Понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР). Классификации ЦОР. Систематизация, описание электронных образовательных ресурсов. Проектирование и разработка электронных средств образовательного назначения. /Лек/	1	2	ПКР-2.2 ПКР-2.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3

1.16	Ментальные карты как инструмент планирования и информационный ресурс. /Ср/	1	6	УК-4.1 ПКР-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.17	Основы конструирования Web-сайтов. /Лаб/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 ПКР-7.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3
1.18	Программные средства оценки и контроля знаний. /Ср/	1	6	УК-4.1 ОПК-1.2 ПКР-7.2	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3
1.19	Основы работы с программным комплексом АиТ:\Управление персоналом. Модуль Табельный учет. /Пр/	1	4	УК-4.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3
1.20	Использование социальных сервисов в работе организации. /Ср/	1	8	УК-4.1 УК-4.2 ОПК-1.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.21	Сетевые средства подготовки методических материалов. /Ср/	1	8	УК-4.1 ПКР-7.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.22	Информационные технологии в проектном обучении. /Ср/	1	8	УК-4.1 ОПК-1.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3
1.23	/Зачёт/	1	0	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Королев В. Т., Ловцов Д. А.	Информационные технологии в юридической деятельности: POWERPOINT: учебно-методическое пособие	Москва: Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439571 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2		Информационные технологии в юридической деятельности: учебное пособие	Москва: Юнити, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447909 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Лебедев В. И., Серветник О. Л., Плетухина А. А., Хвостова И. П., Косова Е. Н.	Современные информационные технологии: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457747 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------	----------	-------------------	----------

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Серов П. Е.	Современные информационные и коммуникационные технологии в учебно-творческой деятельности: учебные справочно-информационные материалы: справочник	Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499654 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Воронцов, Ю. А., Ерохин, А. Г.	Облачные информационные системы: учебное пособие	Москва: Московский технический университет связи и информатики, 2015	http://www.iprbookshop.ru/92433.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Кудинов, Ю. И.	Интеллектуальные информационные системы: учебное пособие для спо	Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020	http://www.iprbookshop.ru/92828.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

rs1.ru – Российская государственная библиотека

elibrary.ru – Научная электронная библиотека

biblioclub.ru – Университетская библиотека онлайн

intuit.ru – Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ»

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

easyQuizzy

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С. А.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Психология профессиональной деятельности

направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
направленность (профиль) 44.04.04.01 Правоведение и правоохранительная
деятельность

Для набора _____ года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	13 3/6			
Неделя	13 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	90	90	90	90
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина Оксана Александровна _____

Зав. кафедрой: Холина О. А. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	знание ценностных основ профессиональной деятельности; усвоение основных понятий психологии профессионального образования; изучение истории профессионального образования; ознакомление со структурой и спецификой учебной деятельности; рассмотрение возрастных аспекты психологии профессионального образования; анализ собственной профпригодности; овладение навыками эффективного общения, способствование перспективам личностного роста.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3.1:	Знает: основы психолого-педагогической диагностики; основы инклюзивного образования; нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
УК-6.1:	Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих, решений; основы саморазвития, самореализации; технологии и методы планирования и определения приоритетов собственной деятельности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теоретические основы таймменеджмента
УК-3.1:	Знает: жизненный цикл команды, основы ее формирования и развития; основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему
УК-3.2:	Умеет: разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием
УК-3.3:	Владеет: инструментами и методами мотивации участников командной работы; методиками изучения и коррекции психологического климата группы, предупреждения и решения возникающих в команде разногласий и конфликтов; методами оценки компетенций и опыта участников команды; методами установления коммуникативных связей, организации и проведения совещаний, ведения переговоров
УК-6.2:	Умеет: выстраивать программу собственного развития с учетом особенностей деятельности и приоритетов; осуществлять самоанализ и рефлексию собственной деятельности, выбирать способы ее совершенствования
УК-6.3:	Владеет: навыками планирования собственной деятельности на различных временных отрезках; навыками самоконтроля и самооценки разных параметров деятельности; методиками саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности; технологиями и инструментами тайм-менеджмента
ОПК-3.2:	Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования
ОПК-3.3:	Владеет: методиками психологопедагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	историю и современные тенденции развития психолого-педагогических концепций; закономерности общения и способы управления индивидом и группой; современные психологические и педагогические технологии; содержание и структуру образовательного процесса; закономерности общения и способы управления индивидом и группой
Уметь:	направлять саморазвитие и самовоспитание личности; выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации; Ориентироваться в выборе средств и методов обучения; разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и практическому (производственному обучению) в образовательных учреждениях системы НПО, СПО и дополнительного образования
Владеть:	технологией проектирования, организацией проведения занятий по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, технологиями развития личности обучаемого

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Введение в психологию развития				
1.1	Предмет, задачи, методы психологии развития. Условия, источники и движущие силы психического развития. /Лек/	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.2	Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования разных возрастных периодов детства, подростничества, юности /Лек/	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.3	Основные принципы и понятия акмеологии и геронтологии /Лек/	1	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.4	Этапы жизни взрослого человека /Лек/	1	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.5	Предмет и задачи психологии профессионального образования. Методология психологии образования. Методы исследований в психологии образования. /Пр/	1	1	УК-3.2 УК-6.1 УК-6.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.6	Связь психологии профессионального образования с другими науками. Проявление психического развития в динамике количественных характеристик и структурных преобразованиях психических явлений. Развитие потребностей и мотивов поведения, эмоционально-волевой сферы личности. Развития самосознания в дошкольном возрасте. /Пр/	1	1	УК-3.2 УК-6.1 УК-6.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.7	Предмет и задачи психологии профессионального образования. Методология психологии образования. Методы исследований в психологии образования. Связь психологии профессионального образования с другими науками. Проявление психического развития в динамике количественных характеристик и структурных преобразованиях психических явлений. Развитие потребностей и мотивов поведения, эмоционально-волевой сферы личности. Развития самосознания в дошкольном возрасте. /Ср/	1	30	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
	Раздел 2. Психология учения, обучения и воспитания				
2.1	Проблема соотношения обучения и развития /Пр/	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
2.2	Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста /Пр/	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
2.3	Психологическая готовность к обучению в школе. Учение как ведущая деятельность младшего школьника /Пр/	1	2	УК-3.2 УК-6.1 УК-6.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2

2.4	Психологическая готовность к обучению в школе. Учение как ведущая деятельность младшего школьника Развитие самосознания. "Чувство взрослости" как одно из центральных личностных новообразований подросткового периода. Развитие отношения со сверстниками и взрослыми в ранней юности. /Ср/	1	30	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
Раздел 3. Основы психологии труда					
3.1	Введение в психологию труда.Определение профессиональной направленности личности.Психодиагностические методики профориентологической направленности. /Пр/	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
3.2	Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста. /Пр/	1	2	УК-3.2 УК-6.1 УК-6.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
3.3	Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста.Проведение самообследования профориентологической направленности /Ср/	1	30	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
3.4	Зачет /Зачёт/	1	0	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Иванова Е. М.	Психология профессиональной деятельности: практическое пособие	Москва: ПЕР СЭ, 2006	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86336 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Мактамкулова, Г. А., Бунькова, И. П.	Психология профессиональной деятельности: курс лекций	Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018	http://www.iprbookshop.ru/83187.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Ефремова, Ольга Ивановна	Психология профессиональной деятельности и личности учителя: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений: по курсу "Педагогическая психология"	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2012	2
Л2.2	Мактамкулова, Г. А., Бунькова, И. П.	Психология профессиональной деятельности: учебное пособие для спо	Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020	http://www.iprbookshop.ru/92836.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Практические занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С. А.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Правовые основы управления образованием

направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
направленность (профиль) 44.04.04.01 Правоведение и правоохранительная
деятельность

Для набора _____ года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА экономики и гуманитарно-правовых дисциплин**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	11 4/6			
Неделя	11 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	80	80	80	80
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. юрид. наук, Доц., Гдалевич Ирина Александровна _____

Зав. кафедрой: Сердюкова Ю.А. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели освоения дисциплины: формирование основ образовательного-правовой подготовки магистранта, правовые компетентности на основе знаний норм образовательного права, своих обязанностей и ответственности, способов правовых действий и правового регулирования образовательных отношений.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-1.1:	Знает: состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования; психологопедагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организацией
УК-1.1:	Знает: принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем
УК-1.2:	Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке
УК-1.3:	Владеет: методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий
ОПК-1.2:	Умеет: выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности
ОПК-1.3:	Владеет: методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования профессиональной деятельности
ПКР-5.1:	Знает: законы и иные нормативные правовые акты РФ в области управления разными видами ресурсов образовательной организации; постановления, распоряжения, приказы и другие руководящие методические и нормативные материалы; правила проведения проверок соблюдения лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности, аккредитации отдельных ОПОП
ПКР-5.2:	Умеет: разрабатывать локальные нормативные акты профессиональной образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности
ПКР-5.3:	Владеет: методами анализа, обобщения и систематизации результатов контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, в соответствии с ФГОС СПО

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	основные понятия, нормативно-правовые акты регулирующие сферу образования, основные правовые понятия, используемые в процессе профессиональной деятельности
Уметь:	использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
Владеть:	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Правовые основы управления образованием				
1.1	Тема 1.Образование как объект правового регулирования Тема 1.2.Система образования в Российской Федерации: понятие и система образовательных учреждений Тема 1.3.Основные направления государственной политики в области образования /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2

1.2	Тема 1.Образование как объект правового регулирования Тема 1.2.Система образования в Российской Федерации: понятие и система образовательных учреждений Тема 1.3.Основные направления государственной политики в области образования /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.3	Тема 1.Образование как объект правового регулирования Тема 1.1.Система образования в Российской Федерации: понятие и система образовательных учреждений Тема 1.2.Основные направления государственной политики в области образования Тема 1.3.Образовательные правоотношения: понятие и состав. Работа с microsoft office /Ср/	3	14		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.4	Тема 2.История системы образования в Российской Федерации. Тема 2.1.Грамотность и просвещение в Древней Руси (IX-XVII в.в.) Тема 2.2.Образование в России в век просвещения. Тема 2.3.Реформы образования в России в 60х-80х гг.XIX в. Тема 2.4.Российской образование в предреволюционный период. Тема 2.5.Политика и образование в советский период. Тема 2.6.Современная система образования в России. /Лек/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.5	Тема 2.История системы образования в Российской Федерации. Тема 2.1.Грамотность и просвещение в Древней Руси (IX-XVII в.в.) Тема 2.2.Образование в России в век просвещения. Тема 2.3.Реформы образования в России в 60х-80х гг.XIX в. /Пр/	3	8		
1.6	Тема 1.Образовательные правоотношения. Тема 1.1. Понятие и состав образовательных правоотношений. Тема 1.2.Виды образовательных правоотношений. Тема 1.3. Объект и субъект образовательных правоотношений. Тема 1.4. Содержание образовательных правоотношений. /Ср/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.7	Тема 2.4.Российской образование в предреволюционный период. Тема 2.5.Политика и образование в советский период. Тема 2.6.Современная система образования в России. Работа с microsoft office /Пр/	3	8		
1.8	Тема 2.Международное правовое регулирование образования: общая характеристика. Тема 2.1.Документы международных организаций как источник образовательного права Тема 2.2. Образовательно-правовое пространство Европы и СНГ /Ср/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.9	Тема 3. Основные направления государственной политики в области образования. Тема 3.1.Понятие государственной политики в области образования. Тема 3.2.Цели и задачи государственной политики в области образования. Тема 3.3.Основные принципы государственной политики в области образования. Тема 3.4.Основные тенденции развития государственной политики в области образования. /Пр/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.10	Тема 1.Образовательные правоотношения. Тема 1.1. Понятие и состав образовательных правоотношений. Тема 1.2.Виды образовательных правоотношений. Тема 1.3. Объект и субъект образовательных правоотношений. Тема 1.4. Содержание образовательных правоотношений. Работа с microsoft office /Ср/	3	16		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2

1.11	<p>Тема 2.Международное правовое регулирование образования: общая характеристика.</p> <p>Тема 2.1.Документы международных организаций как источник образовательного права</p> <p>Тема 2.2. Образовательно-правовое пространство Европы и СНГ</p> <p>Работа с microsoft office /Ср/</p>	3	16		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.12	<p>Тема 3. Основные направления государственной политики в области образования.</p> <p>Тема 3.1.Понятие государственной политики в области образования.</p> <p>Тема 3.2.Цели и задачи государственной политики в области образования.</p> <p>Тема 3.3.Основные принципы государственной политики в области образования.</p> <p>Тема 3.4.Основные тенденции развития государственной политики в области образования.</p> <p>Работа с microsoft office /Ср/</p>	3	16		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.13	<p>Тема 4.Система образования в Российской Федерации.</p> <p>Тема 4.1.Понятие система образования</p> <p>Тема 4.2.Особенности системы образования в Российской Федерации</p> <p>Тема 4.3.Структуры образовательной системы в Российской Федерации</p> <p>Тема 4.4.Полномочия и компетенции в сфере образования Российской Федерации, субъектами РФ и органами местного самоуправления.</p> <p>Работа с microsoft office /Ср/</p>	3	14		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
	Раздел 2. Зачёт				

2.1	<p>Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Вопросы к государственному зачету по курсу «Образовательное право»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, предмет и метод и принципы нормативно-правовых основ образования. 2. Понятие и элементы системы образования. 3. Базисный учебный план образовательных учреждений. 4. Образовательные программы. 5. Формы получения образования. 6. Законодательство Российской Федерации об образовании и нормы международного права. 7. Формирование Европейского пространства высшего образования и принципы Болонского процесса. <p>Организационно-правовые формы участия России в Болонском процессе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Структура образовательных правоотношений. 9. Статус обучающихся (воспитанников). Социальная защита обучающихся (воспитанников). 10. Статус родителей и иных законных представителей несовершеннолетних обучающихся (воспитанников). 11. Образовательные учреждения. Понятие, организационно-правовые формы и типы. 12. Учредители образовательных учреждений и понятие учредительного договора. 13. Статус образовательного учреждения. 14. Лицензирование образовательной деятельности. 15. Статус педагогических работников образовательного учреждения. 16. Основания и условия ведения педагогической деятельности в образовательных учреждениях (организациях). 17. Социальная защита педагогических и иных работников образовательных учреждений. 18. Понятие, цели и принципы управления системой образования. 19. Компетенция Российской Федерации в сфере образования. 20. Управление системой образования на уровне субъекта Федерации. 21. Муниципальные органы управления системой образования и их компетенция. 22. Государственно-общественные и общественные организации (объединения) в системе управления образованием. 23. Государственная политика в сфере образования. 24. Федеральная программа развития образования. 25. Контроль в системе управления образованием. 26. Органы управления и самоуправления образовательным учреждением. 27. Разграничение полномочий между советом образовательного учреждения и руководителем образовательного учреждения. 28. Права образовательного учреждения на пользование финансовыми и материальными средствами. 29. Особенности оплаты труда работников образовательного учреждения. 30. Бюджетное и внебюджетное финансирование образовательного учреждения. 	3	0		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
-----	---	---	---	--	-------------------------------

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
5.1. Основная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Попов А. А.	Гражданин и право: журнал	Москва: Новая правовая культура, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222176 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Попов А. А.	Гражданин и право: журнал	Москва: Новая правовая культура, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222386 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Шкатулла В. И.	Образовательное право России: учебник для вузов: учебник	Москва: Юстицинформ, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
5.2. Дополнительная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Федорова, Марина Юрьевна	Образовательное право: учеб. пособие для вузов	М.: ВЛАДОС, 2004	5
Л2.2		Журнал правовых и экономических исследований: журнал	Гатчина: Государственный институт экономики, финансов, права и технологий, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434878 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы				
Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина- prlib.ru				
Российская национальная библиотека- nlr.ru				
Национальная электронная библиотека (НЭБ)-нэб.рф				
Гражданский кодекс Российской Федерации- http://base.garant.ru/10164072/				
Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) - http://duma.gov.ru/news/48953/				
5.4. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office				
Гарант (учебная версия)				
5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья				
При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.				

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С. А.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Педагогическое проектирование образовательной среды

направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
направленность (профиль) 44.04.04.01 Правоведение и правоохранительная
деятельность

Для набора _____ года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА общей педагогики**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	12 5/6			
Неделя	12 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): д-р пед. наук, Декан, Стеценко И.А. _____

Зав. кафедрой: Кочергина О. А. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающегося современных педагогических знаний в области проектирования, теоретических основ, закономерностей проектирования образовательной среды, включая стратегии и инструментарий проектирования образовательной среды; формирование навыков проектирования образовательной среды организации, экспертизы образовательной среды.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-8.1:	Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к педагогическому научнопедагогическому) работнику, его обязанности и ответственность; основы педагогического проектирования, оценки качества и результатов педагогических проектов; современные направления международных и отечественных педагогических исследований
ОПК-7.1:	Знает: основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ
ОПК-6.1:	Знает: основы проектирования образовательных технологий, в том числе инклюзивных; особенности применения психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы исследования эффективности образовательных технологий
ОПК-5.1:	Знает: требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся. Современные подходы к измерению и оценке образовательных результатов обучающихся; основы построения системы внутренней оценки качества образовательной деятельности в образовательной организации; типологию мониторингов, формы и способы осуществления мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга в области образования
ОПК-4.1:	Знает: основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения; документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития и воспитания личности
ОПК-3.1:	Знает: основы психолого-педагогической диагностики; основы инклюзивного образования; нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектнометодические и организационноуправленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-2.1:	Знает: виды, структуру, особенности и порядок реализации основных и дополнительных образовательных программ; методологические, нормативно-правовые, психологопедагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научнометодического обеспечения их реализации; современные требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО, программ бакалавриата и(или) ДПП
ОПК-1.1:	Знает: состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования; психологопедагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организацией
УК-6.1:	Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих, решений; основы саморазвития, самореализации; технологии и методы планирования и определения приоритетов собственной деятельности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теоретические основы таймменеджмента
УК-2.1:	Знает: основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта
УК-2.2:	Умеет: разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые)
УК-2.3:	Владеет: методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научнопрактических конференциях и др.); основами организации, координации и контроля работы участников проекта
УК-6.2:	Умеет: выстраивать программу собственного развития с учетом особенностей деятельности и приоритетов; осуществлять самоанализ и рефлексию собственной деятельности, выбирать способы ее совершенствования
УК-6.3:	Владеет: навыками планирования собственной деятельности на различных временных отрезках; навыками самоконтроля и самооценки разных параметров деятельности; методиками саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности; технологиями и инструментами тайм-менеджмента

ОПК-1.2: Умеет: выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности
ОПК-1.3: Владеет: методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования профессиональной деятельности
ОПК-2.2: Умеет: проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации основных образовательных программ на основании требований ФГОС, ПООП, профессиональных стандартов и иных требований; проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации дополнительных образовательных программ на основании требований профессиональных стандартов и иных требований; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптив
ОПК-2.3: Владеет: методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, ПООП и иных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности; методикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ; методикой разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ; средствами информационно-коммуникационных технологий при разработке, оформлении, обсуждении и сопровождении основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3.2: Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования
ОПК-3.3: Владеет: методиками психологопедагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-4.2: Умеет: проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовнонравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; проектировать и организовывать условия духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми
ОПК-4.3: Владеет: методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся; навыками интеграции условий и принципов духовнонравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся
ОПК-5.2: Умеет: разрабатывать средства измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-5.3: Владеет: методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой интерпретации результатов измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой организации и проведения мониторинговых исследований образовательных результатов обучающихся; способами оформления и презентации результатов мониторинга образовательных результатов обучающихся с применением современных информационно-коммуникационных технологий
ОПК-6.2: Умеет: адаптировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, результатов психологической диагностики обучающихся и группы обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывать и применять психологопедагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; исследовать эффективность применяемых образовательных технологий
ОПК-6.3: Владеет: методикой разработки и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся; методикой педагогического взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями
ОПК-7.2: Умеет: планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации, взаимодействовать с руководителями образовательной организации, другими участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности

ОПК-7.3: Владеет: методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач
ОПК-8.2: Умеет: осуществлять анализ, интерпретацию научной информации, результатов международных и отечественных исследований, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании; проектировать педагогическую деятельность в соответствии с поставленными целями; осуществлять оценку качества результатов педагогического проектирования
ОПК-8.3: Владеет: методами педагогического проектирования; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования
ПКР-1.1: Знает структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП; преподаваемую область научного (научнотехнического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по программам бакалавриата, ДПП
ПКР-1.2: Умеет применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля)
ПКР-1.3: Владеет методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационнокоммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта; особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих, решений; основы саморазвития, самореализации; технологии и методы планирования и определения приоритетов собственной деятельности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теоретические основы тайм менеджмента; состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования; современные требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения; основы психолого-педагогической диагностики; основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся; основы построения системы внутренней оценки качества образовательной деятельности в образовательной организации; типологию мониторингов, формы и способы осуществления мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга в области образования; основы проектирования образовательных технологий, в том числе инклюзивных; основы исследования эффективности образовательных технологий; основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ; понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к педагогическому (научно-педагогическому) работнику, его обязанности и ответственность; основы педагогического проектирования, оценки качества и результатов педагогических проектов.

Уметь:

разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые); выстраивать программу собственного развития с учетом особенностей деятельности и приоритетов; осуществлять самоанализ и рефлексию собственной деятельности, выбирать способы ее совершенствования; выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности; проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации основных образовательных программ на основании требований ФГОС, ПООП, профессиональных стандартов и иных требований; проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации дополнительных образовательных программ на основании требований профессиональных стандартов и иных требований; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных; выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; проектировать содержание и организационно-методический инструментальный процесс совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования; Умеет: проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовно нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; проектировать и организовывать условия духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми; разрабатывать средства измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ; адаптировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, результатов психологической диагностики обучающихся и группы обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывать и применять психолого педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; исследовать эффективность применяемых образовательных технологий; планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации, взаимодействовать с руководителями образовательной организации, другими участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности; осуществлять анализ, интерпретацию научной информации, результатов международных и отечественных исследований, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании; проектировать педагогическую деятельность в соответствии с поставленными целями; осуществлять оценку качества результатов педагогического проектирования.

Владеть:

методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно практических конференциях и др.); основами организации, координации и контроля работы участников проекта; навыками планирования собственной деятельности на различных временных отрезках; навыками самоконтроля и самооценки разных параметров деятельности; методиками саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности; технологиями и инструментами тайм-менеджмента; методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования профессиональной деятельности; методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, ПООП и иных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности; методикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ; методикой разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных программ; средствами информационно-коммуникационных технологий при разработке, оформлении, обсуждении и сопровождении основных и дополнительных образовательных программ; методиками психолога педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся; навыками интеграции условий и принципов духовно нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся; методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой интерпретации результатов измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой организации и проведения мониторинговых исследований образовательных результатов обучающихся; способами оформления и презентации результатов мониторинга образовательных результатов обучающихся с применением современных информационно-коммуникационных технологий; методикой разработки и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся; методикой педагогического взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями; методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач; методами педагогического проектирования; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Управление проектами на всех этапах его цикла				
1.1	Основы проектной деятельности в образовании. Основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта; особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих, решений; основы саморазвития, самореализации; технологии и методы планирования и определения приоритетов собственной деятельности; состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере проектной деятельности образовательной среды /Лек/	2	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.1Л2.3 Л2.8 Л2.10
1.2	Управление образовательными проектами. Разработка образовательного проекта, реализация, координация и контроль хода его выполнения. Проектирование собственного развития с учетом особенностей деятельности и приоритетов в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации. Самоанализ и рефлексия собственной профессиональной деятельности. Проектирование содержания, структуры, результатов освоения, условия реализации основных образовательных программ и дополнительных на основании требований ФГОС, ПООП, профессиональных стандартов и иных требований. /Пр/	2	4	УК-2.3 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-7.2	Л1.2 Л2.8 Л1.1Л2.2 Л1.1

1.3	Методика разработки проекта в области образования. Алгоритм проектирования образовательной среды. Публичное представление результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях и др.). Методы анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, ПООП и иных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности. Методика разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных программ; Психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ. /Ср/	2	20	ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.1Л2.13 Л2.14
Раздел 2. Психолого-педагогическая диагностика					
2.1	Основы психолого-педагогической диагностики. Нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ. Основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся. /Лек/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.5
2.2	Педагогическая диагностика в проектировании воспитательной среды. Технологии обучения и воспитания обучающихся. Основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения. Требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся /Пр/	2	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.1Л2.3
2.3	Методический инструментарий психолого-педагогической диагностики. Методика выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Методика разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся. Методики отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки образовательных результатов обучающихся. Методика интерпретации результатов измерения и оценки образовательных результатов обучающихся. /Ср/	2	34	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-7.2	Л2.1 Л1.3Л1.1 Л2.5
Раздел 3. Проектирование взаимодействия участников образовательных отношений					
3.1	Основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ. Понятие, структура, функции, цели педагогической деятельности, требования к педагогическому работнику, его обязанности и ответственность. Основы педагогического проектирования, оценки качества и результатов педагогических проектов. /Лек/	2	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.1	Л2.2 Л1.2 Л2.8Л1.1 Л1.1

3.2	Методическое сопровождение проектирования взаимодействия участников образовательного процесса. Методика разработки и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся. Методика педагогического взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Методика планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач. Методы педагогического проектирования. Методика оформления и представления результатов педагогического проектирования. /Пр/	2	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.3 ОПК-7.3	Л1.2 Л1.1 Л2.10Л1.1 Л2.11
3.3	Зачет по дисциплине /Зачёт/	2	0	УК-2.1 УК- 2.2 УК-2.3 УК-6.1 УК- 6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-1.1 ПКР-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л1.1 Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л1.1Л2.1 Л1.1 Л2.13

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Левченко И.Ю., Киселева Н.А., Забрамная С.Д., Басилова Т.А., Богданова Т.Г.	Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студентов дефектолог. фак. высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2003	0
Л1.2	Неминуший	Прогнозирование и проектирование учебной деятельности как объект теоретического исследования	М.: СпортАкадемПресс, 2005	0
Л1.3	Левченко И. Ю., Киселева Н. А.	Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Олигофренопедагогика", "Логопедия", "Спец. психология", "Спец. дошкольная педагогика и психология"	М.: Академия, 2005	25

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.4	Опевалова, Е. В.	Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие	Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/86454.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
5.2. Дополнительная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Максимов	Педагогическая диагностика в школе: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 031000 - Педагогика и психология	М.: Академия, 2002	0
Л2.2	Луков	Социальное проектирование: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Флинта: МПСИ, 2007	0
Л2.3	Колесникова, Горчакова-Сибирская М. П.	Педагогическое проектирование: учеб. пособие для студентов вузов	М.: Академия, 2007	0
Л2.4	Михайлычев Е. А., Зайцева И. А., Земченкова Г. М., Алексеев Н. А., Артеменко Е. И., Архипова Е. А., Блинова А. Н., Бобырев А. В., Гребенщиков Г. Ф., Еговцова Е. И., Захарчук Л. А.	Культурно-воспитательная среда: становление и развитие	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2008	0
Л2.5	Михайлычев, Карпова Г. Ф., Леонова Е. Е.	Педагогическая диагностика: история, теория, современность	Ростов н/Д: Изд-во Рост. пед. ун-та, 2002	0
Л2.6	Колесникова, Ирина Аполлоновна, Горчакова-Сибирская, М. П.	Педагогическое проектирование: учеб. пособие для студентов вузов	М.: Академия, 2007	10
Л2.7	Михайлычев, Е. А., Зайцева, И. А.	Культурно-воспитательная среда: становление и развитие	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2008	11
Л2.8		Педагогическое образование и наука	, 2,2018	3
Л2.9	Новиков А. М., Новиков Д. А.	Образовательный проект (методология образовательной деятельности): пособие	Москва: Эгвес, 2004	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82780 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Игошев Б. М.	Педагогическое образование: журнал	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110425 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11	Харченко Л. Н.	Проектирование программы подготовки преподавателя высшей школы: монография	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239110 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.12	Татаринцева Н. Е.	Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561297 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.13	Торопова П. Е.	Образовательный проект "По следам арктических экспедиций" для детей среднего школьного возраста: студенческая научная работа	Санкт-Петербург: б.и., 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596922 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.14	Новиков, А. М., Новиков, Д. А.	Образовательный проект (методология образовательной деятельности): учебное пособие	Москва: Эгвес, 2004	http://www.iprbookshop.ru/8507.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<http://www.firo.ru/> Федеральный институт развития образования.

<http://www.edu.ru/> Российское образование Федеральный портал.

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;

- персональный компьютер / ноутбук (переносной);

- проектор, экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С. А.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Психолого-педагогическое проектирование инклюзивной образовательной
среды

направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
направленность (профиль) 44.04.04.01 Правоведение и правоохранительная
деятельность

Для набора _____ года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	12 5/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Жилина Людмила Яковлевна _____

Зав. кафедрой: Холина О. А. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у студентов системы профессиональных знаний и психологической готовности осуществлять и управлять проектом на всех этапах его жизнедеятельности, проектировать основные и дополнительные программы, эффективные психолого-педагогические инклюзивные технологии, совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-8.1:	Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к педагогическому (научнопедагогическому) работнику, его обязанности и ответственность; основы педагогического проектирования, оценки качества и результатов педагогических проектов; современные направления международных и отечественных педагогических исследований
ОПК-7.1:	Знает: основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ
ОПК-6.1:	Знает: основы проектирования образовательных технологий, в том числе инклюзивных; особенности применения психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы исследования эффективности образовательных технологий
ОПК-5.1:	Знает: требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся. Современные подходы к измерению и оценке образовательных результатов обучающихся; основы построения системы внутренней оценки качества образовательной деятельности в образовательной организации; типологию мониторингов, формы и способы осуществления мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга в области образования
ОПК-4.1:	Знает: основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения; документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития и воспитания личности
ОПК-3.1:	Знает: основы психолого-педагогической диагностики; основы инклюзивного образования; нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-2.1:	Знает: виды, структуру, особенности и порядок реализации основных и дополнительных образовательных программ; методологические, нормативно-правовые, психологопедагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации; современные требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО, программ бакалавриата и (или) ДПП
ОПК-1.1:	Знает: состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования; психологопедагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организацией
УК-2.1:	Знает: основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта
УК-2.2:	Умеет: разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые)
УК-2.3:	Владеет: методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях и др.); основами организации, координации и контроля работы участников проекта
ОПК-1.2:	Умеет: выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности
ОПК-1.3:	Владеет: методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования профессиональной деятельности

ОПК-2.2: Умеет: проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации основных образовательных программ на основании требований ФГОС, ПООП, профессиональных стандартов и иных требований; проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации дополнительных образовательных программ на основании требований профессиональных стандартов и иных требований; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптир
ОПК-2.3: Владеет: методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, ПООП и иных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности; методикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ; методикой разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных программ; средствами информационно-коммуникационных технологий при разработке, оформлении, обсуждении и сопровождении основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3.2: Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования
ОПК-3.3: Владеет: методиками психологопедагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, отребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-4.2: Умеет: проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовнонравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; проектировать и организовывать условия духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми
ОПК-4.3: Владеет: методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся; навыками интеграции условий и принципов духовнонравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся
ОПК-5.2: Умеет: разрабатывать средства измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-5.3: Владеет: методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой интерпретации результатов измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой организации и проведения мониторинговых исследований образовательных результатов обучающихся; способами оформления и презентации результатов мониторинга образовательных результатов обучающихся с применением современных информационно-коммуникационных технологий
ОПК-6.2: Умеет: адаптировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, результатов психологической диагностики обучающихся и группы обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывать и применять психологопедагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; исследовать эффективность применяемых образовательных технологий
ОПК-6.3: Владеет: методикой разработки и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся; методикой педагогического взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями
ОПК-7.2: Умеет: планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации, взаимодействовать с руководителями образовательной организации, другими участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности
ОПК-7.3: Владеет: методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач
ОПК-8.2: Умеет: осуществлять анализ, интерпретацию научной информации, результатов международных и отечественных исследований, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании; проектировать педагогическую деятельность в соответствии с поставленными целями; осуществлять оценку качества результатов педагогического проектирования
ОПК-8.3: Владеет: методами педагогического проектирования; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

Способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; основные и дополнительные образовательные программы и научно-методическое обеспечение их реализации; способы проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и условия реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; способы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении; как проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; как планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; способы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Уметь:

управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормы профессиональной этики; проектировать основные и дополнительные образовательные программы и научно-методическое обеспечение их реализации; проектировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; осуществлять мониторинг результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Владеть:

управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормы профессиональной этики; в проектировании основных и дополнительных образовательных программ и научно-методическом обеспечении их реализации; проектировании и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; в реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении; проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Организационная и нормативно-правовая основа инклюзивного образования				
1.1	Основные понятия и нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования 1. Инклюзивное образование. Основные понятия. 2. Правовое и юридическое обеспечение процесса инклюзивного образования. 3. Требования ФГОС к организации предметно-пространственной среды в образовательном учреждении. /Лек/	2	2	УК-2.1 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.2	Организационно-педагогические условия создания и развития инклюзивного образования 1. Необходимые ресурсы для организации инклюзивной практики в образовательном учреждении. 2. Риски и перспективы развития образовательного учреждения, внедряющего инклюзивную практику. /Лек/	2	2	УК-2.1 УК-2.3 ОПК-1.3 ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7Л3.1

1.3	<p>Формирование инклюзивной культуры в образовательном учреждении</p> <p>1. Создание в школе особой среды для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей любого ребенка.</p> <p>2. Взаимодействие всех участников образовательного процесса в создании особой инклюзивной среды.</p> <p>/Лек/</p>	2	2	<p>УК-2.1</p> <p>ОПК-1.3</p> <p>ОПК-2.1</p> <p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-8.2</p> <p>ОПК-7.1</p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3 Л1.4</p> <p>Л1.5</p> <p>Л1.6Л2.1</p> <p>Л2.2 Л2.3</p> <p>Л2.5 Л2.7</p>
1.4	<p>ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ</p> <p>1. Государственная политика Российской Федерации в сфере инклюзивного образования.</p> <p>2. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.</p> <p>3. Современные подходы в инклюзивной практике за рубежом.</p> <p>4. Развитие инклюзивных практик в истории современного российского образования.</p> <p>/Пр/</p>	2	2	<p>УК-2.2</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>ОПК-1.3</p> <p>ОПК-2.1</p>	<p>Л1.3 Л1.4</p> <p>Л1.5</p> <p>Л1.6Л2.1</p> <p>Л2.2 Л2.3</p> <p>Л2.5 Л2.7</p>
1.5	<p>Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования</p> <p>Правовое и юридическое обеспечение процесса инклюзивного образования. Нормативно-правовая основа инклюзивного образования (до 2013 г.) Документы нормативно-правовой основы инклюзивного образования (с 2013 г.).</p> <p>/Ср/</p>	2	10	<p>УК-2.2 УК-</p> <p>2.3 ОПК-</p> <p>1.1 ОПК-</p> <p>1.3 ОПК-</p> <p>4.1</p>	<p>Л1.3 Л1.4</p> <p>Л1.5</p> <p>Л1.6Л2.1</p> <p>Л2.2 Л2.3</p> <p>Л2.5 Л2.7</p>
1.6	<p>Кадровое обеспечение инклюзивной образовательной среды</p> <p>1. Модель учителя в инклюзивном образовании.</p> <p>Специальная профессиональная компетентность педагога.</p> <p>4. Психолог в инклюзивном образовательном учреждении: должностные обязанности, требования к профессиональной компетентности. /Пр/</p>	2	2	<p>УК-2.3</p> <p>ОПК-1.3</p> <p>ОПК-2.1</p> <p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>ОПК-5.1</p> <p>ОПК-5.2</p> <p>ОПК-5.3</p> <p>ОПК-8.3</p> <p>ОПК-7.3</p>	<p>Л1.3 Л1.4</p> <p>Л1.5</p> <p>Л1.6Л2.1</p> <p>Л2.2 Л2.3</p> <p>Л2.5 Л2.7</p>
1.7	<p>Тьюторство. Должностные обязанности тьютора в инклюзивном образовательном учреждении.</p> <p>Индивидуальное и групповое тьюторское сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>/Ср/</p>	2	14	<p>УК-2.2 УК-</p> <p>2.3 ОПК-</p> <p>1.1 ОПК-</p> <p>1.2 ОПК-</p> <p>1.3 ОПК-</p> <p>2.1 ОПК-</p> <p>4.1 ОПК-</p> <p>4.3 ОПК-</p> <p>6.1 ОПК-</p> <p>6.2 ОПК-</p> <p>6.3 ОПК-</p> <p>8.1 ОПК-</p> <p>7.1 ОПК-</p> <p>7.2 ОПК-</p> <p>7.3</p>	<p>Л1.3 Л1.4</p> <p>Л1.5</p> <p>Л1.6Л2.1</p> <p>Л2.2 Л2.3</p> <p>Л2.5 Л2.7</p>
1.8	<p>Формирование инклюзивной культуры в образовательном учреждении</p> <p>1. Психологическая сущность понятия «инклюзивная культура». Видимая и скрытая части инклюзивной культуры.</p> <p>2. Основные компетенции администрации в формировании инклюзивной среды образовательного учреждения.</p> <p>3. Методы работы с педагогами по формированию у них инклюзивной культуры (групповые дискуссии, беседа, фокус-группа, деловая игра, метод анализа конкретных ситуаций).</p> <p>4. Формы и методы работы учителя по формированию инклюзивной культуры у школьников.</p> <p>/Пр/</p>	2	2	<p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>ОПК-1.3</p> <p>ОПК-2.1</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-3.3</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ОПК-4.3</p>	<p>Л1.3 Л1.4</p> <p>Л1.5</p> <p>Л1.6Л2.1</p> <p>Л2.2 Л2.3</p> <p>Л2.5 Л2.7</p>

1.9	<p>Формирование инклюзивной культуры в образовательном учреждении</p> <p>1. Формы и методы работы по формированию инклюзивной культуры у родителей нормотипичных школьников, обучающихся в условиях инклюзивного образовательного учреждения.</p> <p>2. Роль педагога-психолога в формировании инклюзивной культуры.</p> <p>/Ср/</p>	2	10	<p>УК-2.2 УК-2.3</p> <p>ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3</p>	<p>Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7</p>
Раздел 2. Методологическое и программное обеспечение инклюзивного образования					
2.1	<p>Проектирование адаптивной основной образовательной программы в условиях реализации инклюзивного образования</p> <p>1. Технология разработки индивидуальной образовательной программы (этапы разработки, структура ИОП, участие психолога в составлении ИОП).</p> <p>2. Основные этапы создания учителем адаптированной программы для ребенка с ОВЗ.</p> <p>3. Предметные, метапредметные, личностные результаты ребенка с ОВЗ при выборе форм работы и проектировании эффективных форм сотрудничества на уроках.</p> <p>/Пр/</p>	2	2	<p>УК-2.3</p> <p>ОПК-2.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3</p>	<p>Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7</p>
2.2	<p>Методологические принципы составления программы индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ /Ср/</p>	2	10	<p>УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3</p> <p>ОПК-2.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.2 ОПК-6.3</p>	<p>Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7</p>
Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образовательного процесса					
3.1	<p>Проектирование психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в условиях ФГОС</p> <p>1. Типичные проблемы обучения лиц с ОВЗ.</p> <p>2. Формы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей, нуждающихся в особых образовательных условиях.</p> <p>3. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.</p> <p>4. Роль ПМПк в сопровождении обучающегося с ОВЗ в условиях ФГОС.</p> <p>5. Роль семьи в организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.</p> <p>/Пр/</p>	2	2	<p>ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-6.3 ОПК-5.3 ОПК-8.3 ОПК-7.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7</p>
3.2	<p>Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде</p> <p>1. Особенности организации индивидуального сопровождения обучающегося с ОВЗ педагогом-психологом.</p> <p>2. Материально-технические, организационно-педагогические, социально-психологические особенности обучения и воспитания ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной среды:</p> <p>а) для лиц с нарушениями зрения</p> <p>б) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>в) для лиц с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>/Пр/</p>	2	2	<p>УК-2.3</p> <p>ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-6.3 ОПК-5.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-7.3</p>	<p>Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.7</p>
3.3	<p>Обеспечение личностной безопасности специалиста в сфере инклюзивного образования.</p> <p>Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения. /Ср/</p>	2	10	<p>ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3</p>	<p>Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7</p>

3.4	Экзамен /Экзамен/	2	36	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
-----	-------------------	---	----	--	---

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1		Психологический журнал	, 1,2020	3
Л1.2	Иванова Е. М.	Психология профессиональной деятельности: практическое пособие	Москва: ПЕР СЭ, 2006	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86336 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Чуприна А. А.	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494789 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Сокова З. Н.	Профессиональная этика и этикет: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574027 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Мактамулова, Г. А., Бунькова, И. П.	Психология профессиональной деятельности: курс лекций	Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018	http://www.iprbookshop.ru/83187.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.6	Буравцова, Н. В.	Психологическое консультирование и психотерапия семьи: теория и практика: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018	http://www.iprbookshop.ru/95213.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Усанова, Ольга Николаевна	Специальная психология: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии	СПб.: Питер, 2008	40
Л2.2	Ефремова, Ольга Ивановна	Психология профессиональной деятельности и личности учителя: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений: по курсу "Педагогическая психология"	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2012	2
Л2.3	Ушамирская Г.	Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия: студенческая научная работа	Москва: Студенческая наука, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210160 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Козьяков Р. В., Козьяков Р. В.	Специальная психология: учебно-методический комплекс	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Глухов В. П.	Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: курс лекций	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Лукиянов, А. С.	Психодиагностика: учебное пособие (курс лекций)	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018	http://www.iprbookshop.ru/92589.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Мактамкулова, Г. А., Бунькова, И. П.	Психология профессиональной деятельности: учебное пособие для спо	Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020	http://www.iprbookshop.ru/92836.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Зеленская Ю. Б., Милованова О. В.	Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С. А.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Практикум по моделированию современной образовательной среды

направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
направленность (профиль) 44.04.04.01 Правоведение и правоохранительная
деятельность

Для набора _____ года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА общей педагогики**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	11 4/6			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): д-р пед. наук, Декан, Стеценко И.А. _____

Зав. кафедрой: Кочергина О. А. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	подготовка магистрантов к анализу и проектированию образовательной среды на основе научной теории, исследования экосреды образовательной организации; формирование навыков педагогической компетентности в области профессионального проектирования
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-8.1:	Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к педагогическому научнопедагогическому) работнику, его обязанности и ответственность; основы педагогического проектирования, оценки качества и результатов педагогических проектов; современные направления международных и отечественных педагогических исследований
ОПК-7.1:	Знает: основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ
ОПК-6.1:	Знает: основы проектирования образовательных технологий, в том числе инклюзивных; особенности применения психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы исследования эффективности образовательных технологий
ОПК-5.1:	Знает: требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся. Современные подходы к измерению и оценке образовательных результатов обучающихся; основы построения системы внутренней оценки качества образовательной деятельности в образовательной организации; типологию мониторингов, формы и способы осуществления мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга в области образования
ОПК-4.1:	Знает: основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения; документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития и воспитания личности
ОПК-3.1:	Знает: основы психолого-педагогической диагностики; основы инклюзивного образования; нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационноуправленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-2.1:	Знает: виды, структуру, особенности и порядок реализации основных и дополнительных образовательных программ; методологические, нормативно-правовые, психологопедагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научнометодического обеспечения их реализации; современные требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО, программ бакалавриата и(или) ДПП
ОПК-1.1:	Знает: состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования; психологопедагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организацией
УК-3.1:	Знает: жизненный цикл команды, основы ее формирования и развития; основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему
УК-3.2:	Умеет: разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием
УК-3.3:	Владеет: инструментами и методами мотивации участников командной работы; методиками изучения и коррекции психологического климата группы, предупреждения и решения возникающих в команде разногласий и конфликтов; методами оценки компетенций и опыта участников команды; методами установления коммуникативных связей, организации и проведения совещаний, ведения переговоров
ОПК-1.2:	Умеет: выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности
ОПК-1.3:	Владеет: методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования профессиональной деятельности

ОПК-2.2: Умеет: проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации основных образовательных программ на основании требований ФГОС, ПООП, профессиональных стандартов и иных требований; проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации дополнительных образовательных программ на основании требований профессиональных стандартов и иных требований; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптир
ОПК-2.3: Владеет: методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, ПООП и иных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности; методикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ; методикой разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных программ; средствами информационно-коммуникационных технологий при разработке, оформлении, обсуждении и сопровождении основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3.2: Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования
ОПК-3.3: Владеет: методиками психологопедагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, отребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-4.2: Умеет: проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовнонравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; проектировать и организовывать условия духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми
ОПК-4.3: Владеет: методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся; навыками интеграции условий и принципов духовнонравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся
ОПК-5.2: Умеет: разрабатывать средства измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-5.3: Владеет: методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой интерпретации результатов измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой организации и проведения мониторинговых исследований образовательных результатов обучающихся; способами оформления и презентации результатов мониторинга образовательных результатов обучающихся с применением современных информационно-коммуникационных технологий
ОПК-6.2: Умеет: адаптировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, результатов психологической диагностики обучающихся и группы обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывать и применять психологопедагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; исследовать эффективность применяемых образовательных технологий
ОПК-6.3: Владеет: методикой разработки и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся; методикой педагогического взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями
ОПК-7.2: Умеет: планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации, взаимодействовать с руководителями образовательной организации, другими участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности
ОПК-7.3: Владеет: методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач
ОПК-8.2: Умеет: осуществлять анализ, интерпретацию научной информации, результатов международных и отечественных исследований, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании; проектировать педагогическую деятельность в соответствии с поставленными целями; осуществлять оценку качества результатов педагогического проектирования
ОПК-8.3: Владеет: методами педагогического проектирования; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования

ПКР-6.1: Знает: методологические основы современного профессионального образования, ДПО; научные тенденции, результаты отечественных и зарубежных исследований, опыт их внедрения в практику профессионального образования, ДПО; перспективные направления развития профессионального образования, ДПО; основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности; основные результаты фундаментальных и прикладных исследований отдельных компонентов образовательного процесса, в том числе содержательно-деятельностного (отраслевого) компонента, в системе СПО, ДПО
ПКР-6.2: Умеет: выполнять проектные и научноисследовательские работы с учетом нормативных требований; ставить цели и задачи научноисследовательской, проектной деятельности и решать их с помощью современных технологий, используя отечественный и зарубежный опыт
ПКР-6.3: Владеет: методами постановки проблем исследования, анализа условий, формулировки гипотез исследования; методами сравнения, сопоставления и выбора оптимальных путей решения проблемы исследования; методами обобщения результатов научных исследований, опыта; оценочными и прогностическими методами научно-исследовательской и проектной деятельности; навыками оформления результатов проектных, научно-исследовательских работ
ПКР-7.2: Умеет: организовывать проведение научных конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий; организовывать научноисследовательские, проектные работы, консультировать участников работы на всех этапах ее проведения; использовать отечественный и зарубежный опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научноисследовательской, проектной работой
ПКР-7.3: Владеет: научнометодическими основами организации научноисследовательской, проектной деятельности; навыками оценивания качества выполнения и оформления проектных, научноисследовательских работ
ПКР-7.1: Знает:теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами; требования к оформлению проектных и исследовательских работ, конкурсной документации
ПКР-1.1: Знает структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП; преподаваемую область научного (научнотехнического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по программам бакалавриата, ДПП
ПКР-1.2: Умеет применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля)
ПКР-1.3: Владеет методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационнокоммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

Жизненный цикл команды, основы ее формирования и развития; основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему;

состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования; психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организацией;

виды, структуру, особенности и порядок реализации основных и дополнительных образовательных программ; методологические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации; современные требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО, программ бакалавриата и(или) ДПП;

основы психолого-педагогической диагностики; основы инклюзивного образования; нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения; документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития и воспитания личности;

требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся. Современные подходы к измерению и оценке образовательных результатов обучающихся; основы построения системы внутренней оценки качества образовательной деятельности в образовательной организации; типологию мониторингов, формы и способы осуществления мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга в области образования;

основы проектирования образовательных технологий, в том числе инклюзивных; особенности применения психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы исследования эффективности образовательных технологий;

понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к педагогическому научно-педагогическому работнику, его обязанности и ответственность; основы педагогического проектирования, оценки качества и результатов педагогических проектов; современные направления международных и отечественных педагогических исследований

основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ;

методологические основы современного профессионального образования, ДПО; научные тенденции, результаты отечественных и зарубежных исследований, опыт их внедрения в практику профессионального образования, ДПО;

перспективные направления развития профессионального образования, ДПО; основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности; основные результаты фундаментальных и прикладных исследований отдельных компонентов образовательного процесса, в том числе содержательно-деятельностного (отраслевого) компонента, в системе СПО, ДПО;

теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами; требования к оформлению проектных и исследовательских работ, конкурсной документации;

Уметь:

Разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием;

выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности;

проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации основных образовательных программ на основании требований ФГОС, ПООП, профессиональных стандартов и иных требований; проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации дополнительных образовательных программ на основании требований профессиональных стандартов и иных требований; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптироваться;

выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования;

проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; проектировать и организовывать условия духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми; разрабатывать средства измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ;

адаптировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, результатов психологической диагностики обучающихся и группы обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывать и применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; исследовать эффективность применяемых образовательных технологий;

планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации, взаимодействовать с руководителями образовательной организации осуществлять анализ, интерпретацию научной информации, результатов международных и отечественных исследований, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании; проектировать педагогическую деятельность в соответствии с поставленными целями; осуществлять оценку качества результатов педагогического проектирования организации, другими участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности;

выполнять проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; ставить цели и задачи научно-исследовательской, проектной деятельности и решать их с помощью современных технологий, используя отечественный и зарубежный опыт;

организовывать проведение научных конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий; организовывать научно-исследовательские, проектные работы, консультировать участников работы на всех этапах ее проведения; использовать отечественный и зарубежный опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской, проектной работой;

Владеть:

Инструментами и методами мотивации участников командной работы; методиками изучения и коррекции психологического климата группы, предупреждения и решения возникающих в команде разногласий и конфликтов; методами оценки компетенций и опыта участников команды; методами установления коммуникативных связей, организации и проведения совещаний, ведения переговоров;

методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования профессиональной деятельности;

методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, ПООП и иных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности; методикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ; методикой разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных программ; средствами информационно-коммуникационных технологий при разработке, оформлении, обсуждении и сопровождении основных и дополнительных образовательных программ;

методиками психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся; навыками интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся;

методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой интерпретации результатов измерения и оценки образовательных результатов обучающихся;

методикой организации и проведения мониторинговых исследований образовательных результатов обучающихся; способами оформления и презентации результатов мониторинга образовательных результатов обучающихся с применением современных информационно-коммуникационных технологий;

методикой разработки и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся; методикой педагогического взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями;

методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач;

методами педагогического проектирования; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования;

методами постановки проблем исследования, анализа условий, формулировки гипотез исследования; методами сравнения, сопоставления и выбора оптимальных путей решения проблемы исследования; методами обобщения результатов научных исследований, опыта; оценочными и прогностическими методами научно-исследовательской и проектной деятельности;

навыками оформления результатов проектных, научно-исследовательских работ;

научно методическими основами организации научно исследовательской, проектной деятельности; навыками оценивания качества выполнения и оформления проектных, научно исследовательских работ;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретико-методологические представления об образовательной среде и основаниях ее проектирования				
1.1	Тема 1.1. Образовательная среда как педагогическая категория. Жизненная среда и пространство человеческой деятельности. Образовательная среда как комплекс предпосылок эффективного образовательного процесса. Структура образовательной среды. Основные подходы к проектированию образовательной среды. /Лек/	3	2	ОПК-2.1 ПКР-6.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.6Л3.1
1.2	Тема 1.2. Психологические аспекты образовательной среды. Представление о функциональном состоянии человека. Влияние предметной среды на функциональное состояние человека. Эмоциональный фон и функциональное состояние человека. Роль эргономики в определении функционального состояния человека. /Лек/	3	2	ОПК-1.1 ОПК-3.1 ОПК-5.1	Л1.3 Л1.1 Л1.1Л2.1Л3.1

1.3	Тема 1.3. Педагогические аспекты образовательной среды. Нормативно-правовая база, регламентирующая организацию образовательной среды. Способы организации образовательной среды. Классно-урочная система. Кабинетная система. Функциональное зонирование и оснащение учебных помещений. /Лек/	3	2	ОПК-1.2 ПКР-6.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.1Л2.7Л3.1
1.4	Тема 1.4. Проектирование развивающей образовательной среды. Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды. Комплекс возможностей образовательной среды как интегративный критерий ее качества. Психологические закономерности восприятия образовательной среды. /Пр/	3	2	УК-3.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2	Л1.2 Л2.6Л1.1Л3.1
1.5	Тема 1.5. Научные подходы к моделированию и проектированию образовательной среды. Сущность понятия "образовательная среда". Типология и моделирование образовательной среды в историко-педагогическом аспекте /Ср/	3	24	УК-3.2 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.1Л1.3 Л1.1 Л1.1Л3.1 Л2.1
Раздел 2. Раздел 2. Общие подходы к проектированию образовательной среды					
2.1	Тема 2.1. Проектирование образовательной среды реализации учебной деятельности. Принципы проектирования образовательной среды. Проектирование образовательной среды в рамках конкретной парадигмы. Алгоритм проектирования. /Пр/	3	4	УК-3.3 ОПК-1.3 ОПК-2.3 ПКР-7.2 ПКР-7.3	Л2.3 Л2.6Л1.1 Л1.1Л3.1
2.2	Тема 2.2. Проектирование образовательной среды в конкретных условиях. Проектирование образовательной среды в условиях традиционного обучения. Проектирование образовательной среды в условиях модульного обучения. Проектирование образовательной среды в условиях реализации игрового обучения. /Пр/	3	2	ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПКР-7.1	Л1.3 Л2.3 Л2.6Л1.1Л3.1 1
2.3	Тема 2.3. Уровни проектирования образовательной среды. Педагогическое проектирование: федеральный уровень, региональный уровень, локальный уровень. Микроуровень. Алгоритм проектирования образовательной среды. /Пр/	3	2	ОПК-3.3 ПКР-6.2 ПКР-6.3	Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.7 Л1.1Л3.1
2.4	Тема 2.4. Экспертиза образовательной среды. Анализ формальных результатов. Анализ динамики развития образовательной среды. Анализ психолого-педагогической организации образовательной среды. Параметры экспертизы образовательной среды. /Ср/	3	28	ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ОПК-8.3	Л2.3 Л2.6Л1.1 Л1.1Л1.1

2.5	Зачет по дисциплине /Зачёт/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКР-6.1 ПКР-6.2 ПКР-6.3 ПКР-7.1 ПКР-7.2 ПКР-7.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.3 Л1.1 Л2.3 Л1.2 Л1.1 Л2.6 Л1.1Л1.1 Л2.7 Л1.1Л3.1
-----	-----------------------------	---	---	--	---

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Белозерцев Е. П., Байбаков А. М., Барышников В. А., Борисова Н. В., Борытко Н. М., Долженков О. В., Ефанов А. Н., Захарова М. А., Иванюк Б. П., Исаев И. Ф., Карпачева И. А.	Человек и культурно-образовательная среда: сб. науч. работ	Елец: ЕГУ, 2005	0
Л1.2	Писарева, Светлана Александровна	Образовательная среда профильного обучения: учеб.-метод. пособие для учителей	СПб.: КАРО, 2005	2

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н.	Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений	М.: Школа-Пресс, 1998	0
Л2.2	Фридман Л.М.	Психопедагогика общего образования: Пособие для студентов и учителей	М.: Ин-т практ. психологии, 1997	0
Л2.3	Колесникова, Горчакова- Сибирская М. П.	Педагогическое проектирование: учеб. пособие для студентов вузов	М.: Академия, 2007	0

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.4	Колесникова, Ирина Аполлоновна, Горчакова-Сибирская, М. П.	Педагогическое проектирование: учеб. пособие для студентов вузов	М.: Академия, 2007	10
Л2.5	Щукина Г. И., Казакина М. Г., Ахалин Т. К., Семенов В. А., Виноградов Ю. А., Щукина Г. И.	Педагогика школы: учебное пособие	Москва: Просвещение, 1977	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87977 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Татаринцева Н. Е.	Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561297 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Асильдерова М. М., Явбатырова Б. Г.	Образовательная среда как система социальных взаимодействий между субъектами учебного процесса / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей: материалы конференций	Москва: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571614 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Кобышева, Л. И., Корниец, Е. И.	Образовательная среда как условие эффективности обучения студентов с особыми образовательными потребностями	Ростов н/Д.: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019	0
Л2.9	Татаринцева, Н. Е.	Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография	Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019	http://www.iprbookshop.ru/87747.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Морозова	Педагогический практикум: Учеб. задания, задачи и вопросы: Учеб. пособие для студентов пед. вузов	М.: Академия, 2000	0
Л.2	Яхонтова Е. С.	Современная образовательная среда и инновационное развитие компаний в экономике знаний: монография	Москва: Дело, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442103 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.3	Власова, Л. П.	Психология безопасности труда и эргономика: практикум	Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2019	http://www.iprbookshop.ru/102133.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<http://srtv.fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://window.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://sinncom.ru/content> Портал инновационных разработок в образовании

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;

- персональный компьютер / ноутбук (переносной);

- проектор, экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С. А.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Математическое моделирование в профессиональном образовании

направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
направленность (профиль) 44.04.04.01 Правоведение и правоохранительная
деятельность

Для набора _____ года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА математики и физики**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	7 4/6			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Лабораторные	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	84	84	84	84
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. физ.-мат.наук, Доц., Чистякова Татьяна Алексеевна _____

Зав. кафедрой: Фирсова С.А. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Обзор современных математических моделей, применение математического моделирования при рассмотрении различных процессов и систем; Подготовка компетентного специалиста, владеющего комплексом общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4.1:	Знает: виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей
УК-2.1:	Знает: основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта
УК-2.2:	Умеет: разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые)
УК-2.3:	Владеет: методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях и др.); основами организации, координации и контроля работы участников проекта
УК-4.2:	Умеет: создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; планировать, организовывать деятельность по управлению коммуникациями, направленными на решение академических и (или) профессиональных целей; осуществлять коммуникацию, опосредованную информационно-коммуникационными технологиями
УК-4.3:	Владеет: средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения и размещения информации в зарубежных источниках, взаимодействия с зарубежными партнерами в процессе профессиональной, научной и образовательной деятельности; современными информационно-коммуникационными технологиями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	основные этапы и направления развития моделирования, последние достижения и результаты моделирования динамических процессов, новые направления и актуальные задачи моделирования
Уметь:	самостоятельно работать со специальной математической литературой по моделированию, добывать и осознанно применять полученные знания
Владеть:	основными видами математических моделей и их использование при решении профессиональных задач

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Математическое моделирование				
1.1	Сущность, содержание и функции моделей и моделирования /Лек/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.3 Л1.5Л2.5
1.2	Сущность, содержание и функции моделей и моделирования /Пр/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.3 Л1.5Л2.5
1.3	Сущность, содержание и функции моделей и моделирования /Лаб/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.3 Л1.5Л2.5
1.4	Сущность, содержание и функции моделей и моделирования /Ср/	4	10	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.3 Л1.5Л2.5

1.5	Виды моделирования. Математическое, имитационное и компьютерное моделирование /Лек/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.3 Л1.5Л2.5
1.6	Виды моделирования. Математическое, имитационное и компьютерное моделирование /Пр/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.3 Л1.5Л2.5
1.7	Виды моделирования. Математическое, имитационное и компьютерное моделирование /Лаб/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.3 Л1.5Л2.5 Л2.6
1.8	Виды моделирования. Математическое, имитационное и компьютерное моделирование /Ср/	4	20	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.3 Л1.5Л2.5
1.9	Математическая модель /Лек/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.3 Л1.5Л2.5
1.10	Математическая модель /Пр/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.3 Л1.5Л2.5
1.11	Математическая модель /Лаб/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.3 Л1.5Л2.5
1.12	Математическая модель /Ср/	4	20	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.3 Л1.5Л2.5
Раздел 2. Особенности моделирования в профессиональном образовании					
2.1	Математика в юриспруденции /Лек/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.5
2.2	Основные типы математических моделей, применяемых в экономических и юридических науках /Пр/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.4 Л2.5
2.3	Основные типы математических моделей, применяемых в экономических и юридических науках /Лаб/	4	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.4	Математика в юриспруденции /Ср/	4	18	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.3 Л1.5Л2.5
2.5	Основные типы математических моделей, применяемых в экономических и юридических науках /Ср/	4	16	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.4 Л2.5
2.6	/Экзамен/	4	36	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Основная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Солодовников А.С., Бабайцев В.А.	Математика в экономике: Учеб. для студентов эконом. спец. вузов: В 3-х ч.	М.: Финансы и статистика, 1998	1
Л1.2	Солодовников А.С., Бабайцев В.А.	Математика в экономике: Учеб. для студентов эконом. спец. высш. учеб. заведений: В 2-х ч.	М.: Финансы и статистика, 2000	1
Л1.3	Бордовский Г. А., Кондратьев А. С.	Физические основы математического моделирования: учеб. пособие для студентов физ.-мат. спец. вузов	М.: Академия, 2005	3
Л1.4	Мажукин, Владимир Иванович, Королева, О. Н.	Математическое моделирование в экономике: учеб. пособие	М.: Флинта: МПСИ, 2005	3
Л1.5	Петров, Александр Васильевич	Моделирование процессов и систем: учебное пособие для студентов вузов	СПб.;М.;Краснодар: Лань, 2015	2

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Кремер Н.Ш., Путько Б.А.	Высшая математика для экономистов: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обуч. по эконом. спец.	М.: Банки и биржи, ЮНИТИ, 1998	1
Л2.2	Солодовников А.С., Бабайцев В.А.	Математика в экономике: Учеб. для студентов эконом. спец. высш. учеб. заведений: В 2-х ч.	М.: Финансы и статистика, 2001	1
Л2.3	Кремер, Наум Шевелевич, Путько, Б. А.	Математика для экономистов: от Арифметики до Эконометрики: учеб.-справ. пособие	М.: Высшее образование, 2007	5
Л2.4	Дрогобыцкий, И. Н.	Системный анализ в экономике: учеб. для студ. высш. учеб. заведений	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011	30
Л2.5	Советов, Борис Яковлевич, Яковлев, С. А.	Моделирование систем. Практикум: учеб. пособие для бакалавров	М.: Юрайт, 2012	1
Л2.6	Буланов, Сергей Георгиевич	Элементы компьютерного моделирования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2014	1

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Biblioclub, E-library

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С. А.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании

направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
направленность (профиль) 44.04.04.01 Правоведение и правоохранительная
деятельность

Для набора _____ года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА общей педагогики**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	7 4/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	56	60	56	60
Итого	72	76	72	76

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): д-р пед. наук, Декан, Стеценко И.А. _____

Зав. кафедрой: Кочергина О. А. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Подготовка выпускника магистратуры к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОП ВО магистратуры и видами профессиональной деятельности
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2.1:	Знает: виды, структуру, особенности и порядок реализации основных и дополнительных образовательных программ; методологические, нормативно-правовые, психологопедагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации; современные требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО, программ бакалавриата и(или) ДПП
УК-4.1:	Знает: виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей
УК-4.2:	Умеет: создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; планировать, организовывать деятельность по управлению коммуникациями, направленными на решение академических и (или) профессиональных целей; осуществлять коммуникацию, опосредованную информационно-коммуникационными технологиями
УК-4.3:	Владеет: средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения и размещения информации в зарубежных источниках, взаимодействия с зарубежными партнерами в процессе профессиональной, научной и образовательной деятельности; современными информационно-коммуникационными технологиями
ОПК-2.2:	Умеет: проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации основных образовательных программ на основании требований ФГОС, ПООП, профессиональных стандартов и иных требований; проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации дополнительных образовательных программ на основании требований профессиональных стандартов и иных требований; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптир
ОПК-2.3:	Владеет: методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, ПООП и иных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности; методикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ; методикой разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ; средствами информационно-коммуникационных технологий при разработке, оформлении, обсуждении и сопровождении основных и дополнительных образовательных программ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей; виды, структуру, особенности и порядок реализации основных и дополнительных образовательных программ; методологические, нормативно-правовые, психолого педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации; современные требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО, программ бакалавриата и(или) ДПП.
Уметь:	Создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; планировать, организовывать деятельность по управлению коммуникациями, направленными на решение академических и (или) профессиональных целей; осуществлять коммуникацию, опосредованную информационно коммуникационными технологиями; проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации основных образовательных программ на основании требований ФГОС, ПООП, профессиональных стандартов и иных требований; проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации дополнительных образовательных программ на основании требований профессиональных стандартов и иных требований; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных.

Владеть:

Средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения и размещения информации в зарубежных источниках, взаимодействия с зарубежными партнерами в процессе профессиональной, научной и образовательной деятельности; современными информационно коммуникационными технологиями; методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, ПООП и иных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности; методикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ; методикой разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных программ; средствами информационно-коммуникационных технологий при разработке, оформлении, обсуждении и сопровождении основных и дополнительных образовательных программ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения инновационных процессов в образовании				
1.1	Тема 1.1. Инновационные процессы в образовании. Понятие, сущность, характеристика инноваций в образовании. Особенности инновационной деятельности в образовании. Оценка эффективности инновационных процессов. /Лек/	4	4	УК-4.1 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.3
1.2	Тема 1.2. Аналитические процедуры в инновационной деятельности. Анализ и тенденции инновационных процессов в системе образования Российской Федерации. Сравнительно-педагогический анализ инновационных процессов в России и за рубежом. /Лек/	4	4	УК-4.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.1Л1.2 Л2.2
1.3	Тема 1.3. Авторские концепции/инновационные проекты в образовательных организациях различного типа. Новые модели школ, лицеев, колледжей, гимназий /Ср/	4	32	УК-4.3 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.1Л2.2 Л2.3
	Раздел 2. Раздел 2. Экспертиза инновационных проектов в образовании				
2.1	Тема 2. 1. Оценка эффективности инновационных проектов. Критерии эффективности инновационных проектов в образовании. Презентация проектов инновационного развития образовательной организации. /Пр/	4	4	ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.2 Л2.2Л1.1
2.2	Тема 2.2. Разработка инновационных проектов по решению актуальных педагогических проблем, их экспертиза. Алгоритм разработки инновационных проектов, критерии их эффективности /Пр/	4	4	УК-4.3 ОПК-2.3	Л1.1 Л2.2Л2.3 Л1.1
2.3	Тема 2.3. Педагогическая инноватика как интегративная отрасль знания. Закономерности и принципы инновационных процессов. Структура и содержание инновационно-педагогической деятельности. /Ср/	4	24	УК-4.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л1.1
2.4	Зачет по дисциплине /Зачёт/	4	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л2.2Л2.3 Л1.1

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Основная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------	----------	-------------------	----------

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Смирнов С.Д.	Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности: Учеб. пособие для студентов, обуч. по направлению и специальностям психологии	М.: Академия, 2001	0
5.2. Дополнительная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Голованова Н.Ф., Зверева М.В., Котова И.Б.	Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 1998	0
Л2.2	Белозерцев Е. П., Владыка М. В., Гонеев А. Д., Ильина Г. Н., Исаев И. Ф., Камышанченко Е. Н., Мищенко Л. И., Пашков А. Г., Подымов Н. А., Подымова Л. С., Подчалимова Г. Н.	Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 033400 - Педагогика	М.: Академия, 2004	0
Л2.3	Бобылева Н.В., Богданов В.В., Быкасова Л.В., Дудникова Е.Е., Жданова В.И., Лабунская Л.Н., Ляшова В.В., Музыка О.А., Надолинская Л.Н., Чередникова Н.П., Яковенко И.В., Алейникова Т.В., Бутырина Л.Н., Бондарец О.Э., Дроботова Л.Л., Лыкова Т.В., Жуковская Н.В., Мелькумянц В.А., Минка А.Н., Назаркина Е.А., Пашенко Ю.А., Полякова Е.В., Стародубцева З.Г., Черкашина Е.А., Бойченко О.В., Бойченко М.М., Быков Н.Д., Гнутова Л.Н., Дмитриева Е.С., Ефименко О.А., Ефремова О.И., Жилина Л.Я., Карнаухова Т.И., Коцюруба Н.	Гуманитарные науки: философия, филология, педагогика и психология, история, социология и политология	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2006	0
Л2.4		Инновации в образовании	М.: , 2010	5
5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы				
Консультант +				
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] http://fcior.edu.ru				
Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: http://edu-top.ru/katalog/				
5.4. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office				

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс. Для проведения практических занятий должны быть установлены средства MS Office.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С. А.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Актуальные проблемы правопонимания

направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
направленность (профиль) 44.04.04.01 Правоведение и правоохранительная
деятельность

Для набора _____ года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА отраслевых юридических дисциплин**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	13 3/6			
Неделя	13 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	42	42	42	42
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. юрид. наук, Зав. каф., Курилкина Ольга Александровна _____

Зав. кафедрой: Курилкина О. А. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p>комплексный и системный анализ закономерностей, содержащихся в различных типах правопонимания, учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия и на основе выявления этих закономерностей определение путей, механизмов соотношения правопонимания и юридической практики, духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и профессиональной этики.</p>
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4.1:	Знает: основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения; документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития и воспитания личности
ОПК-1.1:	Знает: состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования; психологопедагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организацией
УК-5.1:	Знает: особенности непосредственной и опосредованной коммуникации с представителями различных культур и социальных групп (субкультур); основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации
УК-5.2:	Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; выявлять барьеры в межкультурном взаимодействии, находить способы их преодоления или устранения
УК-5.3:	Владеет: навыками подготовки и преобразования информации, выбора форм и средств ее представления для обеспечения взаимопонимания в процессе межкультурного взаимодействия; навыками активного слушания, наблюдения и интерпретации поведения представителей разных культур и социальных групп; навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей
ОПК-1.2:	Умеет: выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности
ОПК-1.3:	Владеет: методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования профессиональной деятельности
ОПК-4.2:	Умеет: проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовнонравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; проектировать и организовывать условия духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми
ОПК-4.3:	Владеет: методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся; навыками интеграции условий и принципов духовнонравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<p>Знать:</p> <p>особенности непосредственной и опосредованной коммуникации с представителями различных культур и социальных групп (субкультур); основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации; состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования; психологопедагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организацией; основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения; документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития и воспитания личности;</p>

Уметь:
грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; выявлять барьеры в межкультурном взаимодействии, находить способы их преодоления или устранения; выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности; проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовнонравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; проектировать и организовывать условия духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми;
Владеть:
навыками подготовки и преобразования информации, выбора форм и средств ее представления для обеспечения взаимопонимания в процессе межкультурного взаимодействия; навыками активного слушания, наблюдения и интерпретации поведения представителей разных культур и социальных групп; навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей; методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования профессиональной деятельности; методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся; навыками интеграции условий и принципов духовнонравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Актуальные проблемы правопонимания				
1.1	Основные подходы к правопониманию Многоаспектность понимания права: причины и последствия. Проблема неопределенности правопонимания и её влияние на правовую политику и правотворчество. Основные подходы к правопониманию. Применение основных школ правопонимания при формировании позиции по юридическому делу. Правопонимание и правовая идеология. Проблема понимания права при создании международных актов. Проблема создания универсального понятия права. /Лек/	1	2		Л2.3
1.2	Право и общество Общество и его институты. Государство как особый институт. Проблема взаимоотношений государства и гражданского общества. Формы государственного воздействия на общество. Значение права. Непосредственно-социальные притязания (естественные права) и их воплощение в жизнь. Проблема соответствия воли законодателя и общественных потребностей. Воздействие права на общество. Проблема справедливости правовых предписаний. Проблема знания права. Функции права в обществе. Проблема (не)достаточности правовых средств для организации общественных процессов. Общественные кризисы и право. Правовые реформы: их необходимость и эффективность. /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

1.3	<p>Позитивное право: проблемы формирования и реализации</p> <p>Понятие позитивного права. Источники права. Нормативно-правовой акт. Судебный и административный прецедент. Нормативно-правовой договор. Научная доктрина. Обычай. Особенности источников права в религиозных правовых системах. Локальные правовые акты и их использование при разрешении юридических дел.</p> <p>Правообразование и правотворчество: проблемы соотношения. Соотношение воли законодателя и текста нормы права. Проблема формализации текста.</p> <p>Действие закона во времени, пространстве и по кругу лиц.</p> <p>Проблемы прекращения действия и переживания нормативных актов. Проблемы определения применимого права.</p> <p>Экстерриториальность и иммунитеты. Проблема осведомленности граждан о нормах позитивного права.</p> <p>/Лек/</p>	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.4	<p>Основные подходы к правопониманию 1. Многоаспектность понимания права: причины и последствия. 2. Проблема неопределенности правопонимания и её влияние на правовую политику и правотворчество. 3. Основные подходы к правопониманию. Применение основных школ правопонимания при формировании позиции по юридическому делу. 4. Правопонимание и правовая идеология. 5. Проблема понимания права при создании международных актов. 6. Проблема создания универсального понятия права. /Пр/</p>	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4
1.5	<p>Право и общество 1. Общество и его институты.</p> <p>2. Государство как особый институт. Проблема взаимоотношений государства и гражданского общества.</p> <p>3. Формы государственного воздействия на общество.</p> <p>4. Значение права. Непосредственно-социальные притязания (естественные права) и их воплощение в жизнь.</p> <p>5. Проблема соответствия воли законодателя и общественных потребностей.</p> <p>/Пр/</p>	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.6	<p>Позитивное право: проблемы формирования и реализации 1. Понятие позитивного права. Источники права. Нормативно-правовой акт. Судебный и административный прецедент. Нормативно-правовой договор. Научная доктрина. Обычай. Особенности источников права в религиозных правовых системах. Локальные правовые акты и их использование при разрешении юридических дел.</p> <p>2. Правообразование и правотворчество: проблемы соотношения. Соотношение воли законодателя и текста нормы права. Проблема формализации текста.</p> <p>3. Действие закона во времени, пространстве и по кругу лиц.</p> <p>4. Проблемы прекращения действия и переживания нормативных актов. Проблемы определения применимого права. /Пр/</p>	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.7	<p>Система права и система законодательства 1. Норма права и правовое предписание.</p> <p>2. Соотношение идеальной (логической) и реальной структуры нормы.</p> <p>3. Публичное и частное право: специфика и критерии разграничения.</p> <p>4. Критерии отраслевого деления. Отраслевые режимы. Значение подотраслей права. Институты и субинституты права.</p> <p>5. Норма права и статья закона. Способы изложения нормы права в статье закона.</p> <p>6. Соотношение права и закона. Отрасли законодательства. Проблема систематизации законодательства. /Пр/</p>	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3

1.8	<p>Правовое регулирование и правовое поведение 1. Понятие правового регулирования.</p> <p>2. Стадии правового регулирования. Механизм правового регулирования. Способы, типы и методы правового регулирования. Результативность правового регулирования. Правовое регулирование и правовое воздействие.</p> <p>3. Правовое поведение и его виды.</p> <p>4. Правомерное поведение и его виды.</p> <p>5. Правонарушение. Состав и виды правонарушений. Злоупотребление правом. Объективно-противоправное деяние.</p> <p>6. Проблема формирования индивидуального и массового правового поведения. Причины правонарушений и проблемы их профилактики.</p> <p>/Пр/</p>	1	2	<p>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3</p> <p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>ОПК-1.3</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ОПК-4.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3</p> <p>Л1.4 Л2.1</p> <p>Л2.2 Л2.3</p> <p>Л2.4</p>
1.9	<p>Правоотношение 1. Понятие и признаки правоотношения. Виды правоотношений. Основания возникновения правоотношений.</p> <p>2. Юридические факты: понятие и виды. Состав правоотношения. Субъекты правоотношений. Их виды.</p> <p>3. Правосубъектность. Правоспособность. Дееспособность. Сделкоспособность. Деликтоспособность. Моменты их наступления и окончания.</p> <p>4. Физические лица как субъекты права. Правовой статус. Объекты правоотношений, их виды. Юридическое содержание правоотношений. Субъективные права. Правомочия, входящие в субъективное право. Юридические обязанности.</p> <p>5. Структура юридической обязанности. /Пр/</p>	1	2	<p>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3</p> <p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>ОПК-1.3</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ОПК-4.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3 Л2.1</p> <p>Л2.2 Л2.3</p> <p>Л2.4</p>
1.10	<p>Правовая культура и правосознание. 1. Правовой нигилизм</p> <p>Право как феномен психики человека. 2. Право и его осознание.</p> <p>3. Правосознание: понятие, структура, виды. Правосознание и правовое поведение. 4. Способы воздействия на индивидуальное и массовое правосознание: виды, эффективность, допустимые пределы. 5. Правосознание и иные виды общественного сознания.</p> <p>6. Правовая культура: различные подходы к определению понятия. 7. Структура правовой культуры. 8. Правовой нигилизм: понятие и виды. 9. Криминальная субкультура: её воздействие на общество и способы блокирования такого воздействия. 10. Криминальная субкультура и профессиональное правосознание. /Пр/</p>	1	4	<p>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3</p> <p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>ОПК-1.3</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ОПК-4.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3 Л2.1</p> <p>Л2.2 Л2.3</p> <p>Л2.4</p>
1.11	<p>Толкование права. Роль интерпретационных актов и судебных решений в российской правовой системе 1. Понятие и необходимость толкования права. Способы и виды толкования права. 2. Проблема истинности и верификации результатов толкования права. Цели толкования права. Особенности толкования индивидуальных юридических актов. 3. Толкование и цели профессиональной деятельности юриста.</p> <p>4. Интерпретационные акты: понятие и роль в правовой системе. Проблема признания прецедента в российской правовой системе. 5. Значение решений Конституционного суда Российской Федерации и Европейского Суда по правам человека /Пр/</p>	1	2	<p>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3</p> <p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>ОПК-1.3</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ОПК-4.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3 Л2.1</p> <p>Л2.2 Л2.3</p> <p>Л2.4</p>
1.12	<p>Профессиональная юридическая деятельность. Применение права 1. Профессиональная юридическая деятельность: понятие и разновидности. Проблема эффективности профессиональной юридической деятельности.</p> <p>2. Применение права: понятие и виды. Применение права как особая форма реализации требований норм права. Применение права и профессиональная юридическая деятельность. Проблема соответствия непосредственно-социальных притязаний и требований норм процессуального права. Юридический процесс и юридическая процедура.</p> <p>3. Бюрократизм и коррупция как явления в профессиональной юридической деятельности и способы борьбы с ними. Основные проблемы профессиональной этики юриста.</p> <p>/Пр/</p>	1	4	<p>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3</p> <p>ОПК-1.1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>ОПК-1.3</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ОПК-4.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3 Л2.1</p> <p>Л2.2 Л2.3</p> <p>Л2.4</p>

1.13	Законность и правопорядок 1. Различные подходы к пониманию законности. Принципы законности. Требования законности. Гарантии законности. Способы обеспечения законности. Проблемы обеспечения законности в современном российском обществе. Конституционная законность. 2. Понятие правопорядка. Правопорядок и законность. Правопорядок и общественный порядок. /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4
1.14	Подготовка к практическим занятиям по указанным темам Основные подходы к правопониманию.Право и общество. Позитивное право: проблемы формирования и реализации Подготовка докладов по предложенным темам с использованием Libre Office /Ср/	1	12	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4
1.15	Подготовка к практическим занятиям по указанным темам Система права и система законодательства Правовое регулирование и правовое поведение Правоотношение Подготовка докладов по предложенным темам с использованием Libre Office /Ср/	1	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.16	Подготовка к практическим занятиям по указанным темам Правовая культура и правосознание. Правовой нигилизм Толкование права. Роль интерпретационных актов и судебных решений в российской правовой системе Подготовка докладов по предложенным темам с использованием Libre Office /Ср/	1	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.17	Подготовка к практическим занятиям по указанным темам Профессиональная юридическая деятельность. Применение права Законность и правопорядок Подготовка докладов по предложенным темам с использованием Libre Office /Ср/	1	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.18	/Экзамен/	1	36	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Палеха Р. Р.	Интегративное отечественное правопонимание: современные концептуальные подходы: монография	Москва: Российская академия правосудия, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140646 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.2	Палеха Р. Р.	Современное отечественное правопонимание: состояние и перспективы развития: монография	Москва: Российская академия правосудия, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140649 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3		«Русская Правда»: проблемы происхождения и изучения памятника права. Правопонимание и правовое регулирование в истории России (К 1000-летию появления писаного права на Руси) : Материалы круглого стола 10 ноября 2016 г.: материалы конференций	Москва: Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561024 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Кистьяковский Б. А.	Право как социальное явление	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=36426 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Ткачев В. Н., Лыгин Н. Я.	Международно-правовая и конституционная законность в правоприменительной (судебной) практике: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114424 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Робеспьер М.	Революционная законность и правосудие: Статьи и речи	Москва: Государственное издательство юридической литературы, 1959	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439313 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3		Общество: политика, экономика, право: журнал	Краснодар: ХОРС, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480668 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Палиенко Н. И.	Суверенитет: Историческое развитие теории суверенитета и ее правовое значение	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30447 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<http://pravo.gov.ru/> Официальный интернет-портал правовой информации

<http://www.garant.ru/> Гарант: Законодательство РФ, аналитика

5.4. Перечень программного обеспечения

Гарант (учебная версия)

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

Для проведения практических занятий должны быть установлены средства MSOffice.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С. А.
« ____ » _____ 20__ г.

**Рабочая программа дисциплины
Проблемы теории государства и права**

направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
направленность (профиль) 44.04.04.01 Правоведение и правоохранительная
деятельность

Для набора _____ года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА экономики и гуманитарно-правовых дисциплин**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	13 3/6			
Неделя	13 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. юрид. наук, Доц., Гдалевич И.А. _____

Зав. кафедрой: Сердюкова Ю. А. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Основной целью дисциплины «Проблемы теории государства и права» является
1.2	изучение наиболее сложных и важных теоретических и методологических вопросов
1.3	современной теории государства и права. Особое внимание уделяется проблемам
1.4	«переходного» государства и права. В этом смысле цель дисциплины - подготовить
1.5	обучающихся к завершающему этапу овладения теоретико-методологическими знаниями,
1.6	вооружить умением творчески осмысливать современный, новейший государственно-
1.7	правовой материал.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ОПК-4.1:	Знает: основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения; документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития и воспитания личности
ОПК-1.1:	Знает: состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования; психологопедагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организацией
УК-4.1:	Знает: виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей
УК-4.2:	Умеет: создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официальноделового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; планировать, организовывать деятельность по управлению коммуникациями, направленными на решение академических и (или) профессиональных целей; осуществлять коммуникацию, опосредованную информационнокоммуникационными технологиями
УК-4.3:	Владеет: средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения и размещения информации в зарубежных источниках, взаимодействия с зарубежными партнерами в процессе профессиональной, научной и образовательной деятельности; современными информационнокоммуникационными технологиями
ОПК-1.2:	Умеет: выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности
ОПК-1.3:	Владеет: методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования профессиональной деятельности
ОПК-4.2:	Умеет: проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовнонравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; проектировать и организовывать условия духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми
ОПК-4.3:	Владеет: методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся; навыками интеграции условий и принципов духовнонравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

УК-4: основные принципы и нормы делового общения; основы делового этикета; основные принципы составления научного доклада и статьи; основные принципы и методы обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования; основные методы проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой.

ОПК-1: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.

ОПК-4: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.

Уметь:

УК-4: применять на практике знания об основных принципах и нормах делового общения; анализировать отношения с коллегами, начальством, подчиненными, клиентами; реализовывать знания об основных формах делового общения, нормах делового разговора; реализовывать знания об основных принципах составления научного доклада и статьи; реализовывать знания об основных принципах и методах обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования; - реализовывать на практике знания об основных методах проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой.

ОПК-1: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-4: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

Владеть:

УК-4: навыками практической актуализации знаний об основных принципах и нормах делового и научного общения; основными навыками делового этикета в экономической и научно-педагогической деятельности; основными навыками применения знаний об основных принципах составления научного доклада и статьи; основными навыками применения знаний об основных принципах и методах обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования; основными навыками применения знаний об основных методах проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой.

ОПК-1: иметь навыки навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-4: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности (В.1);

- способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Проблемы теории государства				
1.1	Проблемы предмета и методологии теории государства и права /Лек/	1	2	УК-4.3 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.2	Проблемы формы и типологии государства /Пр/	1	2	УК-4.3 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.3	Проблемы трактовки сущности государства /Лек/	1	2	УК-4.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.4	Проблема функций и механизма государства /Пр/	1	4	ОПК-1.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2

1.5	<p>Всеобщие методы (подходы) познания (материализм, диалектика, идеализм, позитивизм), используемые в теории государства и права.</p> <p>Понятие государства как особой организации власти в обществе. Признаки, отличающие государственную организацию власти от родовой организации и общественного самоуправления.</p> <p>Сущность государства. Диалектика взаимосвязи общесоциального и классового в сущности государства.</p> <p>Понятие социального регулирования. Социальные нормы как основные средства социального регулирования. Признаки социальных норм, их виды и значение.</p> <p>Понятие и признаки позитивного права.</p> <p>Различные понятия права в теории государства и права (концепция естественного права, социологическая концепция права, аксеологическая концепция права).</p> <p>Сущность позитивного права.</p> <p>Понятие и виды социально-политических принципов права.</p> <p>Понятие и виды специально-юридических принципов права.</p> <p>Классификация государств. Понятие и признаки исторического типа государства и права. Закономерности перехода от одного типа государства и права к другому.</p> <p>Краткая характеристика различных исторических типов государства и права: рабовладельческий, феодальный, буржуазный, социалистические исторические типы государства и права.</p> <p>Сущность и форма советского государства и права.</p> <p>Отечественное государство и право периода перестройки и реформ в России (сущность и форма с 1985г. до настоящего времени).</p> <p>Понятие и основные признаки правового государства.</p> <p>Гражданское общество как основа для построения правового государства.</p> <p>Возможности построения правового государства в России.</p> <p>Правовое воздействие (информационное, воспитательное) и правовое регулирование.</p> <p>Стадии правового регулирования.</p> <p>Система правового регулирования. Ее элементы: способы, приемы, уровни, методы, типы правового регулирования.</p> <p>Механизм правового регулирования (МПР) и его основные средства.</p> <p>Принципы правотворчества. Особенности законотворчества в правовом государстве.</p> <p>Источники права, действующие в Российской Федерации. /Ср/</p>	1	30	УК-4.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
	Раздел 2. Проблемы теории права				

2.1	Проблема законности и правопорядка /Пр/	1	4	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
2.2	Проблемы объяснения сущности и функций права /Лек/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
2.3	Проблема источников (форм) права /Пр/	1	2	ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
2.4	Юридическая техника. Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Обратное действие нормативных актов. Понятие законодательства. Структура законодательства. Система права и структура законодательства. Структура норм права. Виды гипотез, диспозиций и санкций. Виды норм позитивного права. Правовая культура общества, группы людей и индивидов. Состав (структура) правоотношений. Свойства субъектов правоотношений. Виды субъектов. Объекты правоотношений. Их виды. Содержание правоотношений. Состав субъективного права. Виды юридических обязанностей. Виды правоотношений. Юридические факты и их виды. Фактические составы. Понятие реализации права и ее формы. Понятие и признаки правоприменения. Виды правоприменения. Необходимость правоприменения. Стадии правоприменительного процесса. Юридические доказательства. Юридическая квалификация. Принципы правоприменения. Правоприменительные акты: понятие, виды, требования к ним. Пробелы в праве. Их преодоление в процессе правоприменения: аналогия права и закона. Способы толкования правовых норм. Виды толкования права по результатам (объему) и субъектам. Понятие законности. Принципы и гарантии законности в правовом государстве. Понятие, признаки и состав правонарушения. Понятие и признаки юридической ответственности. Основания юридической ответственности. Её отличие от других видов государственного принуждения. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. /Ср/	1	24	УК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2

2.5	/Экзамен/	1	36	УК-4.3 ОПК-1.3 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
-----	-----------	---	----	------------------------------	--------------------------

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Бережнов, А. Г., Воротилин, Е. А., Кененов, А. А., Лейст, О. Э., Марченко, М. Н., Мачин, И. Ф., Мицкевич, А. В., Орехова, Т. Р., Попков, В. Д., Марченко, М. Н.	Теория государства и права: учебник	Москва: Зерцало-М, 2020	http://www.iprbookshop.ru/97205.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Осипов, М. Ю.	Теория государства и права: учебник для спо	Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021	http://www.iprbookshop.ru/105666.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Васильев А. В.	Теория государства и права: курс лекций: курс лекций	Москва: ФЛИНТА, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363505 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Осипов, М. Ю.	Теория государства и права: учебник	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021	http://www.iprbookshop.ru/105665.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Википедия — свободная энциклопедия - <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА - <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

5.4. Перечень программного обеспечения

Гарант (учебная версия)

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С. А.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Современные проблемы профессионального образования

направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
направленность (профиль) 44.04.04.01 Правоведение и правоохранительная
деятельность

Для набора _____ года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА общей педагогики**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	12 5/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	6	6
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	78	78	78	78
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): д-р пед. наук, Проф., Стеценко И.А. _____

Зав. кафедрой: Кочергина О. А. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Ознакомление с основным содержанием и системой знаний по вопросам педагогики профессионального образования, формирование у обучающегося современных педагогических знаний в области профессионального образования; ознакомление с основным содержанием и системой знаний по вопросам педагогики профессионального образования, включая современные стратегии и направления профессионального образования; формирование навыков педагогической компетентности будущих специалистов в области профессионального образования
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-3.1:	Знает: жизненный цикл команды, основы ее формирования и развития; основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему
УК-2.1:	Знает: основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта
УК-2.2:	Умеет: разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые)
УК-2.3:	Владеет: методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научнопрактических конференциях и др.); основами организации, координации и контроля работы участников проекта
УК-3.2:	Умеет: разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием
УК-3.3:	Владеет: инструментами и методами мотивации участников командной работы; методиками изучения и коррекции психологического климата группы, предупреждения и решения возникающих в команде разногласий и конфликтов; методами оценки компетенций и опыта участников команды; методами установления коммуникативных связей, организации и проведения совещаний, ведения переговоров
ПКР-3.1:	Знает структуру профессиональной образовательной организации, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами в организации
ПКР-3.2:	Умеет анализировать, оптимизировать организационную структуру профессиональной образовательной организации; осуществлять поиск и привлечение дополнительных ресурсов
ПКР-3.3:	Владеет методами мониторинга состояния и эффективности использования ресурсов образовательной организации
ПКР-4.1:	Знает нормативные правовые акты, локальные нормативные акты организации, регламентирующие процедуры оценки качества работы педагогических работников по реализации программ СПО и ДПП
ПКР-4.2:	Умеет оценивать качество выполнения педагогическими работниками различных видов работ по реализации программ СПО, ДПО; планировать и проводить мероприятия по оценке качества работы педагогических работников по реализации программ СПО и ДПП; планировать систему корректирующих и предупреждающих действий
ПКР-4.3:	Владеет методами оценки качества работы педагогических работников по реализации программ СПО и ДПП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта; жизненный цикл команды, основы ее формирования и развития; основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему; Знает структуру профессиональной образовательной организации, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами в организации; Знает нормативные правовые акты, локальные нормативные акты организации, регламентирующие процедуры оценки качества работы педагогических работников по реализации программ СПО и ДПП.
Уметь:	разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые); разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием; умеет анализировать, оптимизировать организационную структуру профессиональной образовательной организации; осуществлять поиск и привлечение дополнительных ресурсов; умеет оценивать качество выполнения педагогическими работниками различных видов работ по реализации программ СПО, ДПО; планировать и проводить мероприятия по оценке качества работы педагогических работников по реализации программ СПО и ДПП; планировать систему корректирующих и предупреждающих действий.

Владеть:

методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научнопрактических конференциях и др.); основами организации, координации и контроля работы участников проекта; инструментами и методами мотивации участников командной работы; методиками изучения и коррекции психологического климата группы, предупреждения и решения возникающих в команде разногласий и конфликтов; методами оценки компетенций и опыта участников команды; методами установления коммуникативных связей, организации и проведения совещаний, ведения переговоров; владеет методами мониторинга состояния и эффективности использования ресурсов образовательной организации; владеет методами оценки качества работы педагогических работников по реализации программ СПО и ДПП.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Раздел 1. Образование как одна из категорий педагогической науки.				
1.1	Тема 1.1. Современное состояние педагогической науки Современная наука как сфера общественного сознания, как специфическое знание и деятельность человека. Черты и формы научного знания. Формы организации науки. Наука, культура и образование. Эмпирическое и теоретическое знание. Понятие «научная картина мира». Основные картины мира: натурфилософская, механическая, электродинамическая, квантово-релятивистская. Природа научного познания, его типы и уровни, предметная, методологическая и мировоззренческая специфика естественных и гуманитарных наук. Проектирование методологии педагогики на основах личностного, деятельностного, аксиологического, системного и других подходов. Совершенствование теории, разработка технологий научных исследований актуальных педагогических проблем. Достижения современной педагогической науки в уточнении и разработке конкретно-научных категорий и понятий. Усиление функций педагогики по отношению к системе образования общества, воспитанию подрастающего поколения. /Лек/	2	4	ПКР-3.1 ПКР-4.1	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.5 Л2.4 Л2.1Л3.5 Л3.6 Л3.7
1.2	Тема 1.2. Методологические основы концепта "образование" как видовой категории педагогики Сущность проблемы образования в контексте современного мировосприятия. Общая характеристика методологических подходов к выявлению сущностной природы педагогики. Педагогика профессионального образования: история развития, целевые ориентиры, структура. Педагогика высшего образования. /Лек/	2	2	ПКР-4.1	Л1.1 Л1.1Л2.4 Л2.1Л3.12 Л3.13 Л3.14
1.3	Тема 1.3. Прогностические направления педагогической науки. Выявление основных тенденций современного развития общества, науки и педагогической науки, позволяющих предсказать общую направленность движения в будущем педагогической теории и практики. Резервы, перспективы и пути развития современной педагогической науки в области профессионального образования. /Пр/	2	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1	Л2.5 Л1.1Л2.4 Л2.1Л3.5 Л3.13
	Раздел 2. Раздел 2. Педагогика профессионального образования				
2.1	Тема 2.1. Профессиональное образование как социальная система. Профессиональное образование как социальный феномен. Растущая потребность в высококвалифицированных специалистах. Ускорение процесса накопления и обмена знаниями способствует постоянному повышению квалификации. /Пр/	2	2	УК-2.2 ПКР-3.2	Л1.1 Л1.1Л2.4 Л1.1Л3.5 Л3.12
2.2	Тема 2.2. Основные направления модернизации профессионального образования. Цель и приоритетные задачи профессионального образования. Идеи и принципы развития профессионального образования и условия их реализации. Основные направления модернизации профессионального образования. /Пр/	2	2	УК-2.2 УК-3.2	Л1.1 Л1.1Л2.4 Л3.12 Л3.13Л1.1

2.3	Тема 2.3. Профессиональное образование: модернизация в соответствии с современными запросами рынка труда Основные направления модернизации. Повышение качества как основа модернизации профессионального образования. Изучение нормативных документов, регламентирующих функционирование и развитие профессионального образования. /Ср/	2	26	УК-2.3 ПКР-4.1	Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.4 Л3.7 Л3.12Л3.2 Л3.9
2.4	Тема 2.4. Современные тенденции профессионального образования. Проектные инициативы, драйверы реформирования профессионального образования. Учебно-производственные кластеры /Пр/	2	4	УК-3.2 ПКР-4.2	Л3.2 Л1.1Л3.5 Л3.12Л2.1 Л3.9
2.5	Тема 2.5. Перспективные направления профессионального образования. Дуальное обучение. Движение Worldskills в России. Масштабирование лучших практик профессионального образования. /Пр/	2	4	ПКР-4.2 ПКР-4.3	Л1.1 Л2.1 Л1.1Л2.4 Л3.5 Л3.13Л3.2 Л3.9
2.6	Тема 2.6. Цифровизация профессионального образования. Понятие, основные цели и задачи, направления цифровизации образования. Адаптация к изменению структуры занятости, к запросам рынка труда /Пр/	2	4	УК-2.3 УК-3.3	Л1.1 Л1.1Л3.2 Л3.9Л1.1
2.7	Тема 2.7. Основные направления совершенствования современного профессионального образования. Цифровизация профессионального образования. Проектные технологии. Учебно-производственные кластеры. профессиональные движения в России. Реферирование литературы по теме. /Ср/	2	48	УК-2.3 УК-3.3 ПКР-3.3	Л3.2 Л3.9 Л1.1 Л3.13 Л1.1 Л1.1Л3.12 Л1.1Л2.5 Л3.5 Л2.1
2.8	Тема 2.8. Профессиональная подготовка взрослых. Андрагогика и особенности обучения взрослых. Формы и методы обучения взрослых. Дополнительное профессиональное обучение и профессиональное обучение: особенности видов обучения взрослых. /Пр/	2	2	ПКР-3.2 ПКР-3.3	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л3.9Л1.1
Раздел 3. Раздел 3. Педагогика высшего образования					
3.1	Тема 3.1. Основные направления педагогики высшего образования. История развития, цели и задачи, структура высшего образования. Моделирование и анализ учебного процесса вуза. /Пр/	2	2	УК-3.1 ПКР-4.1	Л1.1 Л3.7 Л3.14Л2.5 Л1.1Л3.5 Л3.9 Л1.1
3.2	Тема 3.2. Педагогика профессиональной переподготовки и повышения квалификации. Цели и задачи дополнительного и послевузовского образования в системе повышения квалификации. Формы обучения в системе профессиональной переподготовки и повышения квалификации. /Пр/	2	2	ПКР-3.3 ПКР-4.1	Л1.1 Л1.1Л2.4 Л3.5Л2.5 Л1.1 Л1.1
3.3	Зачет по дисциплине /Зачёт/	2	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3	Л2.5 Л2.4 Л1.1 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л1.1 Л2.1 Л3.12 Л1.1 Л1.1Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л3.2 Л2.1 Л1.1 Л3.9 Л3.14Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Бордовская Н.В., Реан А.А.	Педагогика: Учеб. для вузов	СПб.: Питер, 2000	0
Л2.2	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Голованова Н.Ф., Зверева М.В., Котова И.Б.	Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 1998	0
Л2.3	Харламов И.Ф.	Педагогика: Учеб. пособие для студентов ун- тов и пед. ин-тов	М.: Высш. шк., 1990	0
Л2.4	Бухарова, Старикова Л. Д.	Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие	М.: Академия, 2009	0

5.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н.	Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений	М.: Школа-Пресс, 1998	0
Л.2	Морева	Педагогика среднего профессионального образования: практикум: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	0
Л.3	Рапацевич	Педагогика. Современная энциклопедия	Минск: Соврем. шк., 2010	0
Л.4	Тарасенко	Дополнительное профессиональное образование: становление нового социального института	Ростов н/Д: Изд-во Рост. пед. ун-та, 2001	0
Л.5	Полонский В.М.	Народное образование. Педагогика: Рубрикатор	М.: Наука, 1998	1
Л.6	Стефановская Т.А.	Педагогика: наука и искусство: Курс лекций	М.: Совершенство, 1998	1
Л.7	Смирнов С.Д.	Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности: Учеб. пособие для студентов, обуч. по направлению и специальностям психологии	М.: Академия, 2001	7
Л.8	Подласый И.П.	Педагогика. Новый курс: Учебник для студентов вузов: В 2 кн.	М.: Владос, 1999	2
Л.9	Громкова, Майя Тимофеевна	Психология и педагогика профессиональной деятельности: учеб. пособие для студентов вузов	М.: ЮНИТИ, 2003	3
Л.10		Профессиональное образование	,	18
Л.11	Федотов Б. В.	Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.12	Ситаров В. А., Косинова О. А.	Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития: международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г.: материалы конференций	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252970 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.13		Педагогика и современность: журнал	Москва: Перо, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278080 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.14	Гончарук А. Ю.	Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.15	Кричевский Ю. И., Шкляр А. Х.	Профессиональное образование: теория и практика: сборник научных статей: сборник научных трудов	Минск: РИПО, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485976 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.16		Современное образование: векторы развития. Цифровизация экономики и общества: вызовы для системы образования: материалы международной конференции (г. Москва, МПГУ, 24– 25 апреля 2018 г.). Избранные статьи: сборник научных трудов	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500557 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.17		Профессиональное образование в современном мире: журнал	Новосибирск: СО РАН, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563231 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.18		Социальное обучение взрослых: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563395 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.19	Митрофанова И. В., Рябова И. А., Фетисова О. В., Пьянкова С. Г., Щербина А. Б.	Цифровизация экономики: мир, Россия, регионы: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570917 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.20	Анникова, Л. В.	Социальное обучение взрослых: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018	http://www.iprbookshop.ru/92599.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh/elibrary-ru>

КонсультантПлюс Справочная правовая система

<https://bigenc.ru/education/text/2708703> Педагогическая библиотека

5.4. Перечень программного обеспечения

Гарант (учебная версия)

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;

- персональный компьютер / ноутбук (переносной);

- проектор, экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С. А.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Информационная безопасность и правовые средства её обеспечения

направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
направленность (профиль) 44.04.04.01 Правоведение и правоохранительная
деятельность

Для набора _____ года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА экономики и гуманитарно-правовых дисциплин**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	11 4/6			
Неделя	11 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): д-р юрид. наук, Проф., Мордовцев А.Ю. _____

Зав. кафедрой: Сердюкова Ю. А. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов профессиональных знаний и умений, связанных с использованием методов защиты информации и способов управления качеством продукции, процессов, услуг с учетом аспектов информационной безопасности; приобретении студентами актуальных знаний и умений.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-8.1:	Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к педагогическому научнопедагогическому) работнику, его обязанности и ответственность; основы педагогического проектирования, оценки качества и результатов педагогических проектов; современные направления международных и отечественных педагогических исследований
УК-2.1:	Знает: основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта
УК-1.1:	Знает: принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем
УК-1.2:	Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке
УК-1.3:	Владеет: методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий
УК-2.2:	Умеет: разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые)
УК-2.3:	Владеет: методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научнопрактических конференциях и др.); основами организации, координации и контроля работы участников проекта
ОПК-8.2:	Умеет: осуществлять анализ, интерпретацию научной информации, результатов международных и отечественных исследований, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании; проектировать педагогическую деятельность в соответствии с поставленными целями; осуществлять оценку качества результатов педагогического проектирования
ОПК-8.3:	Владеет: методами педагогического проектирования; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	терминологию в области информационной безопасности; методы и средства обеспечения информационной безопасности; методы нарушения конфиденциальности, целостности и доступности информации.
Уметь:	правильно проводить анализ угроз информационной безопасности; выполнять основные этапы решения задач информационной безопасности; применять на практике основные общеметодологические принципы теории; информационной безопасности.
Владеть:	владеть: современной терминологией и методологией в области информационной безопасности; методами и средствами обеспечения информационной безопасности компьютерных систем.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Информационная безопасность				
1.1	Информационная безопасность в системе национальной безопасности Российской Федерации. /Лек/	3	2		

1.2	Национальные интересы Российской Федерации. Понятие информационной безопасности. Источники угроз информационной безопасности. /Ср/	3	6		
1.3	Виды угроз информационной безопасности Российской Федерации. Источники угроз информационной безопасности. /Лек/	3	2		
1.4	Внешние и внутренние источники угроз. Направления обеспечения информационной безопасности государства. Проблемы региональной информационной безопасности. /Ср/	3	12		
Раздел 2. Методы осуществления информационной безопасности					
2.1	Основы комплексного обеспечения информационной безопасности. Обеспечение информационной безопасности объектов информатизационной сферы государства в условиях информационной войны. /Лек/	3	2		
2.2	Модели, стратегии и системы обеспечения информационной безопасности. Критерии и классы защищенности средств вычислительной техники и автоматизированных информационных систем. /Ср/	3	12		
2.3	Компьютерная система как объект информационной безопасности. Общая характеристика методов и средств защиты информации. Организационно-правовые, технические и криптографические методы обеспечения информационной безопасности. Программно-аппаратные средства обеспечения информационной безопасности. /Пр/	3	10		
2.4	Правовые, организационно-технические и экономические методы обеспечения информационной безопасности. /Ср/	3	8		
2.5	Цели информационного противоборства. Составные части и методы информационного противоборства. Информационное оружие, его классификация и возможности. /Ср/	3	12		
2.6	Угрозы конституционным правам и свободам человека и гражданина в области духовной деятельности. Угрозы информационному обеспечению государственной политики Российской Федерации. Угрозы развитию отечественной индустрии информации. Угрозы безопасности информационных и телекоммуникационных средств и систем, как уже развернутых, так и создаваемых на территории России. /Ср/	3	6		
2.7	/Экзамен/	3	36		

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.4. Перечень программного обеспечения

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С. А.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Деятельность правоохранительных органов в сфере экономической
безопасности

направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
направленность (профиль) 44.04.04.01 Правоведение и правоохранительная
деятельность

Для набора _____ года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА отраслевых юридических дисциплин**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	11 4/6			
Неделя	11 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	22	22	22	22
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	80	80	80	80
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): Ст. преп., Стеценко Владимир Вадимович; канд. юрид. наук, Зав. каф., Курилкина Ольга Александровна _____

Зав. кафедрой: Курилкина О. А. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у обучающихся способности применять современные коммуникативные технологии (в том числе на иностранных языках), специальные научные знания и результаты исследований для академического и профессионального взаимодействия, развития и повышения качества профессиональных услуг образовательной организации на основе комплексного представления о деятельности правоохранительных органов в сфере экономической безопасности.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-8.1:	Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к педагогическому научнопедагогическому) работнику, его обязанности и ответственность; основы педагогического проектирования, оценки качества и результатов педагогических проектов; современные направления международных и отечественных педагогических исследований
УК-4.1:	Знает: виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей
УК-4.2:	Умеет: создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официальноделового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; планировать, организовывать деятельность по управлению коммуникациями, направленными на решение академических и (или) профессиональных целей; осуществлять коммуникацию, опосредованную информационнокоммуникационными технологиями
УК-4.3:	Владеет: средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения и размещения информации в зарубежных источниках, взаимодействия с зарубежными партнерами в процессе профессиональной, научной и образовательной деятельности; современными информационнокоммуникационными технологиями
ОПК-8.2:	Умеет: осуществлять анализ, интерпретацию научной информации, результатов международных и отечественных исследований, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании; проектировать педагогическую деятельность в соответствии с поставленными целями; осуществлять оценку качества результатов педагогического проектирования
ОПК-8.3:	Владеет: методами педагогического проектирования; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования
ПКР-3.1:	Знает структуру профессиональной образовательной организации, передовой отечественный и зарубежный опыт развития, повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации; направления работы по управлению социальными процессами в организации
ПКР-3.2:	Умеет анализировать, оптимизировать организационную структуру профессиональной образовательной организации; осуществлять поиск и привлечение дополнительных ресурсов
ПКР-3.3:	Владеет методами мониторинга состояния и эффективности использования ресурсов образовательной организации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	-основные коммуникативные технологии; -основной научно-исследовательский материал по правоохранительной деятельности в сфере экономической безопасности; -структуру профессиональной образовательной организации.
Уметь:	-применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); -применять специальные научные знания и результаты исследований; -участвовать в развитии, повышении качества образовательных услуг и эффективности деятельности организации.
Владеть:	-академического и профессионального взаимодействия; -проектирования педагогической деятельности; -формирования структуры профессиональной образовательной организации.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Правовые и организационные основы деятельности правоохранительных органов в сфере экономической безопасности				

1.1	Понятие и значение правоохранительной деятельности. 1. Сущность правоохранительной деятельности. 2. Признаки правоохранительной деятельности. 3. Основные направления правоохранительной деятельности /Лек/	3	2	УК-4.1 ОПК-8.2 ПКР-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.10 Л2.12
1.2	Понятие и содержание экономической безопасности. 1. Структура экономической безопасности. 2. Принципы экономической безопасности. 3. Субъекты экономической безопасности /Пр/	3	4	УК-4.2 ПКР-3.2 ПКР-3.3	Л1.5 Л1.3Л2.2 Л2.10
1.3	Система правоохранительных органов в сфере экономической безопасности. 1. Место и роль правоохранительных органов в обеспечении экономической безопасности. 2. Особенности организации деятельности правоохранительных органов в обеспечении экономической безопасности. 3. Правовое обеспечение деятельности правоохранительных органов в обеспечении экономической безопасности. /Ср/	3	20	УК-4.1 ПКР-3.1	Л1.1 Л1.4Л1.5 Л2.2 Л2.10 Л2.12
1.4	Система нормативно-правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность в сфере экономической безопасности. 1. Конституция РФ в сфере экономической безопасности. 2. Федеральные законы в сфере экономической безопасности. 3. Подзаконные акты в сфере экономической безопасности /Лек/	3	2	УК-4.1 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.4Л2.5 Л2.9 Л2.10
Раздел 2. Правоохранительные органы в сфере экономической безопасности: полномочия, структура, организация деятельности					
2.1	Совет Безопасности РФ. 1. Полномочия Совета Безопасности РФ. 2. Структура Совета Безопасности РФ. 3. Организация деятельности Совета Безопасности РФ в сфере экономической безопасности. /Пр/	3	4	УК-4.2 ОПК-8.2	Л1.3 Л1.4Л2.7
2.2	Счетная палата РФ. 1. Полномочия Счетной палаты РФ. 2. Структура Счетной палаты РФ. 3. Организация деятельности Счетной палаты РФ. /Ср/	3	20	ОПК-8.2 ПКР-3.3	Л2.5Л2.3 Л2.8
2.3	Министерство внутренних дел РФ. 1. Полномочия МВД в обеспечении экономической безопасности. 2. Организация деятельности МВД в обеспечении экономической безопасности. /Лек/	3	2	ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3	Л1.1 Л2.5Л2.6 Л2.12
2.4	Федеральная служба безопасности РФ. 1. Полномочия Федеральной службы безопасности РФ. 2. Структура Федеральной службы безопасности РФ. 3. Организация деятельности Федеральной службы безопасности РФ в сфере экономической безопасности. /Пр/	3	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л2.5 Л1.4Л2.2 Л2.10
2.5	Федеральная налоговая служба РФ. 1. Полномочия Федеральной налоговой службы РФ. 2. Структура Федеральной налоговой службы РФ. 3. Организация деятельности Федеральной налоговой службы РФ. /Ср/	3	20	ОПК-8.1 ПКР-3.1 ПКР-3.2	Л2.5Л2.2 Л2.10
2.6	Федеральная таможенная служба РФ. 1. Полномочия Федеральной таможенной службы РФ. 2. Структура Федеральной таможенной службы РФ. 3. Организация деятельности Федеральной таможенной службы РФ /Пр/	3	6	УК-4.2 ОПК-8.1 ПКР-3.1	Л2.5 Л1.4Л2.2 Л2.10
2.7	Федеральная служба по финансовому мониторингу. 1. Полномочия Федеральной службы по финансовому мониторингу. 2. Структура Федеральной службы по финансовому мониторингу. 3. Организация деятельности Федеральной службы по финансовому мониторингу. /Ср/	3	20	ПКР-3.2 ПКР-3.3	Л2.5Л2.2 Л2.10
2.8	Зачёт /Зачёт/	3	0	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3	Л1.1 Л1.5 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в

Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Основная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Ларин А. Ю.	Теория государства и права: учебник	Москва: Книжный мир, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89894 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Криворотов В. В., Калина А. В., Эриашвили Н. Д.	Экономическая безопасность государства и регионов: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118280 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Лукьяненко Д. П.	Правоохранительная деятельность: монография	Москва: Лаборатория книги, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141245 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Сидорова Н. В., Смахтин Е. В., Хабарова Е. А.	Правоохранительные органы: практикум	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573970 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Селетков С. Н.	Экономическая безопасность государства: учебно-практическое пособие: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90938 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Пронякин А. Д.	Правоохранительные органы Российской Федерации: учебно-практическое пособие: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93159 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Калашников П. П.	Счетная палата как институт государственного финансового контроля: студенческая научная работа	Москва: Лаборатория книги, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97519 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Слиозберг Г. Б.	Вестник права: журнал	Санкт-Петербург: Тип. Правительствующего сената, 1899	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115838 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.5	Мирзоев Г. Б., Григорьев В. Н., Ендольцева А. В., Эриашвили Н. Д., Волынская О. В., Мирзоев Г. Б., Григорьев В. Н.	Правоохранительные органы и правоохранительная деятельность: учебник	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116672 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Глебов А. С.	Министерство внутренних дел Российской Федерации: задачи, функции, организационно- правовая основа деятельности: монография	Москва: Лаборатория книги, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141232 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Палицын Е. П.	Совет Безопасности РФ: состав, цели и задачи его деятельности	Москва: Лаборатория книги, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142399 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Черкашина И. Б.	Счетная Палата в системе управления финансами: монография	Москва: Лаборатория книги, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142521 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Бондарская Т. А., Бондарская О. В., Злобина Н. В., Кольцова О. В., Меркулова Е. Ю., Муратова О. Г.	Экономическая безопасность России: учебное электронное издание: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570290 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Шагиахметова Л. О.	Роль правоохранительных органов в антикоррупционной политике Российской Федерации: студенческая научная работа	Челябинск: б.и., 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578194 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11	Озеров И. Х.	Финансовое право. Бюджет, местные финансы, государственный кредит	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=29975 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.12	Солнцев Г. И.	Российское уголовное право	Санкт-Петербург: Лань, 2014	http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=50348 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>

Гарант: Законодательство РФ, аналитика <http://www.garant.ru/>

5.4. Перечень программного обеспечения

Гарант (учебная версия)

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещение для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С. А.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Деятельность правоохранительных органов по защите прав человека

направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
направленность (профиль) 44.04.04.01 Правоведение и правоохранительная
деятельность

Для набора _____ года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА отраслевых юридических дисциплин**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	7 4/6			
Неделя	7 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. юрид. наук, Зав. каф., Курилкина О.А. _____

Зав. кафедрой: Курилкина О. А. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью дисциплины является изучение и анализ деятельности правоохранительных органов по защите прав человека
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4.1:	Знает: основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения; документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития и воспитания личности
ОПК-3.1:	Знает: основы психолого-педагогической диагностики; основы инклюзивного образования; нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
УК-5.1:	Знает: особенности непосредственной и опосредованной коммуникации с представителями различных культур и социальных групп (субкультур); основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации
УК-3.1:	Знает: жизненный цикл команды, основы ее формирования и развития; основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему
УК-3.2:	Умеет: разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием
УК-3.3:	Владет: инструментами и методами мотивации участников командной работы; методиками изучения и коррекции психологического климата группы, предупреждения и решения возникающих в команде разногласий и конфликтов; методами оценки компетенций и опыта участников команды; методами установления коммуникативных связей, организации и проведения совещаний, ведения переговоров
УК-5.2:	Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; выявлять барьеры в межкультурном взаимодействии, находить способы их преодоления или устранения
УК-5.3:	Владет: навыками подготовки и преобразования информации, выбора форм и средств ее представления для обеспечения взаимопонимания в процессе межкультурного взаимодействия; навыками активного слушания, наблюдения и интерпретации поведения представителей разных культур и социальных групп; навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей
ОПК-3.2:	Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования
ОПК-3.3:	Владет: методиками психологопедагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-4.2:	Умеет: проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовнонравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; проектировать и организовывать условия духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми
ОПК-4.3:	Владет: методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся; навыками интеграции условий и принципов духовнонравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

особенности непосредственной и опосредованной коммуникации с представителями различных культур и социальных групп (субкультур); основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации; принципы организации и руководства работой команды; основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения; документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Уметь:

проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; проектировать и организовывать условия духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми в рамках деятельности правоохранительных органов по защите прав человека; организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели.

Владеть:

методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся; навыками интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности; навыками подготовки и преобразования информации, выбора форм и средств ее представления для обеспечения взаимопонимания в процессе межкультурного взаимодействия; навыками активного слушания, наблюдения и интерпретации поведения представителей разных культур и социальных групп; навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей; понятийно-категориальным аппаратом для выработки командной стратегии для достижения поставленной цели.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.				
1.1	Тема 1. Понятие, содержание и система прав человека. Понятие прав и свобод человека и гражданина. Классификация прав и свобод. Коллективные и субъективные права и свободы. Гражданские, политические, социально-экономические и культурные права и свободы. Права и свободы человека, права и свободы гражданина. Конституционные и отраслевые права и свободы. Права и свободы, возникающие с момента рождения, и права и свободы, момент возникновения которых оговорен в действующем законодательстве. Абсолютные и относительные права и свободы. /Лек/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	Тема 2. Международно-правовой механизм защиты прав человека /Лек/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3

1.3	<p>Тема 3. Защита прав человека и гражданина Уполномоченным по правам человека в Российской Федерации; обеспечение прав человека органами внутренних дел РФ; обеспечение прав человека в деятельности Федеральной службы войск национальной гвардии РФ; Следственного комитета РФ; в Федеральной службе исполнения наказаний России; Судебный контроль за соблюдением прав человека правоохранительными органами. Функции федеральной службы войск национальной гвардии по защите прав и свобод человека и гражданина. Соблюдение прав человека и гражданина как принцип деятельности войск национальной гвардии.</p> <p>Обеспечение прав человека при осуществлении отдельных полицейских полномочий, охране объектов, лицензионно-разрешительной работе, пресечении массовых беспорядков (общие полномочия). Использование войск национальной гвардии при пресечении массовых беспорядков в исправительных учреждениях.</p> <p>Соблюдение прав человека при выполнении специальных полномочий (мер принуждения) войсками национальной гвардии: задержание; вскрытие транспортного средства; входение (проникновение) в помещения, на земельные участки и территории; оцепление (блокирование) участков местности (акваторий), помещений; формирование и ведение банков данных.</p> <p>Права человека по обеспечению войсками национальной гвардии режимов чрезвычайного положения, военного положения и правового режима контртеррористической операции.</p> <p>Правовые основания применения военнослужащими национальной гвардии физической силы, специальных средств, оружия, боевой и специальной техники. Обеспечение прав и свобод личности в сфере уголовного судопроизводства. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты защиты.</p> <p>Правовой статус обвиняемого и подозреваемого в уголовном судопроизводстве. Гарантии реализации прав и свобод обвиняемого и подозреваемого.</p> <p>Классификация видов незаконного ограничения личной свободы по действующему уголовному и уголовно-процессуальному законодательствам: задержание, заключение под стражу и содержание под стражей. Общественная опасность заведомо незаконного заключения под стражу и содержания под стражей как посягательство на конституционное право каждого – личную неприкосновенность. Понятие, содержание и охрана личной неприкосновенности человека. Право на реабилитацию.</p> <p>Правовой статус потерпевшего, гражданского истца и гражданского ответчика в уголовном судопроизводстве.</p> <p>Институт обжалования в уголовном судопроизводстве. Порядок обжалования действий должностных лиц, нарушающих права и свободы граждан. /Лек/</p>	4	4	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.4	Тема 1. Понятие, содержание и система прав человека /Пр/	4	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2
1.5	Тема 2. Международно-правовой механизм защиты прав человека /Пр/	4	2	УК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

1.6	Тема 3. Защита прав человека и гражданина Уполномоченным по правам человека в Российской Федерации; обеспечение прав человека органами внутренних дел РФ; обеспечение прав человека в деятельности Федеральной службы войск национальной гвардии РФ; Следственного комитета РФ; в Федеральной службе исполнения наказаний России; Судебный контроль за соблюдением прав человека правоохранительными органами; /Пр/	4	4	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.7	Тема 1. Понятие, содержание и система прав человека /Ср/	4	12	УК-5.2 УК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.8	Тема 2. Международно-правовой механизм защиты прав человека /Ср/	4	12	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.9	Тема 3. Защита прав человека и гражданина Уполномоченным по правам человека в Российской Федерации; обеспечение прав человека органами внутренних дел РФ; обеспечение прав человека в деятельности Федеральной службы войск национальной гвардии РФ; Следственного комитета РФ; в Федеральной службе исполнения наказаний России; Судебный контроль за соблюдением прав человека правоохранительными органами; /Ср/	4	32	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3

1.10	<p>1. Определите понятие и систему правоохранительных органов в Российской Федерации.</p> <p>2. Раскройте понятие прав, свобод и законных интересов человека.</p> <p>3. Охарактеризуйте систему прав и свобод человека.</p> <p>4. Назовите гражданские права человека и раскройте их сущность.</p> <p>5. Представьте политические права человека и раскройте их сущность.</p> <p>6. Охарактеризуйте экономические права человека и их сущность.</p> <p>7. Поясните порядок закрепления прав и свобод человека в Конституции РФ.</p> <p>8. Перечислите международно-правовые акты и органы, стоящие на защите прав и свобод человека.</p> <p>9. Раскройте организационное построение и основные направления деятельности Комитета ООН по правам человека, Комитета ООН по предупреждению пыток.</p> <p>10. Представьте основное содержание докладов Российской Федерации, предоставляемых Комитету ООН по правам человека.</p> <p>11. Охарактеризуйте организацию и основные направления деятельности Европейского суда по правам человека.</p> <p>12. Назовите категории жалоб, подаваемых в Европейский суд по правам человека и поясните порядок их рассмотрения.</p> <p>13. Дайте характеристику практике деятельности Европейского суда по правам человека в сфере исполнения уголовных наказаний.</p> <p>14. Расскажите о становлении и развитии института Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.</p> <p>15. Определите права, обязанности и правовые возможности Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации и Уполномоченного в субъекте Российской Федерации.</p> <p>16. Представьте содержание ежегодных Докладов Уполномоченного по правам человека.</p> <p>17. Назовите особенности деятельности Уполномоченного по защите прав предпринимателей.</p> <p>18. Выделите задачи и функции органов внутренних дел в механизме обеспечения прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>19. Охарактеризуйте соблюдение прав человека полицией при обеспечении общественного порядка.</p> <p>20. Раскройте соблюдение прав человека при применении полицией отдельных мер государственного принуждения.</p> <p>21. Определите порядок рассмотрения и разрешения обращений, сообщений, заявлений граждан на действия сотрудников органов внутренних дел, нарушающих права их свободы и законные интересы.</p>	4	0	<p>УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>
------	--	---	---	--	---

<p>22. Рассмотрите задачи и функции войск национальной гвардии в механизме обеспечения прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>23. Опишите правовое регулирование деятельности Следственного комитета Российской Федерации и нижестоящих подразделений в механизме обеспечения прав человека и гражданина.</p> <p>24. Охарактеризуйте охрану прав человека в уголовном судопроизводстве.</p> <p>25. Проанализируйте основные обязанности и права подозреваемых и обвиняемых.</p> <p>26. Оцените гарантии реализации прав и свобод обвиняемого и подозреваемого.</p> <p>27. Представьте предложения, заявления, ходатайства и жалобы подозреваемых, обвиняемых и осужденных, как важнейшая гарантия их прав и законных интересов.</p> <p>28. Дайте классификацию видов незаконного ограничения личной свободы по действующему уголовному и уголовно-процессуальному законодательствам: задержание, заключение под стражу и содержание под стражей.</p> <p>29. Рассмотрите право человека на реабилитацию.</p> <p>30. Определите роль ФСИН России в сфере защиты прав человека. /Зачёт/</p>				
---	--	--	--	--

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Буянский, Станислав Геннадьевич	Прокуратура в условиях административно-правовой реформы	М.: Буквоед, 2006	5
Л1.2		Проблемы и перспективы совершенствования системы государственного управления в современной России: сб. материалов межкаф. круглых столов	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2011	4
Л1.3	Розин Н. Н.	О суде присяжных	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30469 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Брагановский, С. Н.	Конституционное право: учебник	Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012	http://www.iprbookshop.ru/9007.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Парфенов, Александр Вячеславович	Правовое состояние: [монография]	М.: Юристъ, 2007	1

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.2	Селезнев, Николай Васильевич	Конституционное правосудие и права человека в уголовном судопроизводстве: монография	М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2007	5
Л2.3		Права человека и тюрьмы: карманный справочник по международным стандартам в области прав человека для работников тюрем: справочник	Нью-Йорк Женева: Информационный центр ООН, 2004	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119622 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Сайт Верховного Суда Российской Федерации-<http://www.supcourt.ru>

Сайт Министерства внутренних дел РФ-<https://mvd.ru/>

Сайт Федеральной службы безопасности РФ-<http://fsb.ru/>

Сайт Следственного комитета Российской Федерации-<http://www.sledcom.ru>

Сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации-<http://www.genproc.ru>

5.4. Перечень программного обеспечения

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С. А.
« ____ » _____ 20__ г.

**Рабочая программа дисциплины
Правовая безопасность в России**

направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
направленность (профиль) 44.04.04.01 Правоведение и правоохранительная
деятельность

Для набора _____ года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА отраслевых юридических дисциплин**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	7 4/6			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	20	20	20	20
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. юрид. наук, Зав. каф., Курилкина Ольга Александровна _____

Зав. кафедрой: Курилкина О. А. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	на основе обобщенного и систематического отражения фундаментальных проблем современных юридических наук, базовых национальных ценностей в области права сформировать научное правовое мировоззрение и обеспечить высокий уровень профессиональной культуры, расширив диапазон профессионального видения, заключающийся в определении и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования и позволяющий правильно ориентироваться в выявлении и решении правовых проблем, с которыми предстоит сталкиваться в своей будущей профессиональной деятельности при проектировании организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
1.2	
1.3	

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ОПК-4.1:	Знает: основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения; документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития и воспитания личности
ОПК-3.1:	Знает: основы психолого-педагогической диагностики; основы инклюзивного образования; нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
УК-6.1:	Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих, решений; основы саморазвития, самореализации; технологии и методы планирования и определения приоритетов собственной деятельности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теоретические основы таймменеджмента
УК-6.2:	Умеет: выстраивать программу собственного развития с учетом особенностей деятельности и приоритетов; осуществлять самоанализ и рефлексию собственной деятельности, выбирать способы ее совершенствования
УК-6.3:	Владеет: навыками планирования собственной деятельности на различных временных отрезках; навыками самоконтроля и самооценки разных параметров деятельности; методиками саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности; технологиями и инструментами тайм-менеджмента
ОПК-3.2:	Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования
ОПК-3.3:	Владеет: методиками психологопедагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-4.2:	Умеет: проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовнонравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; проектировать и организовывать условия духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми
ОПК-4.3:	Владеет: методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся; навыками интеграции условий и принципов духовнонравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих, решений; основы саморазвития, самореализации; технологии и методы планирования и определения приоритетов собственной деятельности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теоретические основы таймменеджмента; основы психолого-педагогической диагностики; основы инклюзивного образования; нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) и воспитательной деятельности обучающихся в сфере правовой безопасности в России, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения; документы, нормативно-правовые акты, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития и воспитания личности;

Уметь:

выстраивать программу собственного развития с учетом особенностей деятельности и приоритетов; осуществлять самоанализ и рефлексию собственной деятельности, выбирать способы ее совершенствования; выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в сфере правовой безопасности в России, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования; проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; проектировать и организовывать условия духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми;

Владеть:

навыками планирования собственной деятельности на различных временных отрезках; навыками самоконтроля и самооценки разных параметров деятельности; методиками саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности; технологиями и инструментами тайм-менеджмента; методиками психологопедагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в сфере правовой безопасности в России, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся; навыками интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Правовая безопасность в России				
1.1	Генезис, современное состояние и перспективы развития юридической науки. 1. Юриспруденция как общественно-гуманитарная наука. 2. Роль и место юридической науки в системе современного социально-гуманитарного знания. 3. Понятие юриспруденция и ее объект. 4. Юриспруденция как система юридических наук. 5. Предмет и метод науки как основа классификации юридических наук. 6. Система основных категорий юриспруденции. 7. Междисциплинарные связи юриспруденции. 8. Основные задачи современной юриспруденции. 9. Многообразие подходов к изучению права как методологический принцип научного правоведения. 10. Развитие юридического познания: преемственность и новизна. /Лек/	4	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3

1.2	Общество, право и государство: проблемы соотношения. 1. Гражданское общество и политическая система: этапы становления и особенности их взаимодействия. 2. Государство в современной политической системе общества. 3. Власть как признак, отличающий государство от иных политических институтов. 4. Государственная и политическая власть: их соотношение. 5. Основные теории государства. Современная концепция государства. 6. Государство на рубеже XXI века: эволюция представлений. 7. Новые классификации государственных форм соединения государств и их развитие в XXI веке. 8. Влияние научно-технической революции, международных экономических связей и глобальных проблем современности на изменения в функциях и аппарате государства. 9. Государство и право в их соотношении – ключевая проблема современной юриспруденции. 10. Политика и право: анализ современных подходов к проблеме соотношения. /Лек/	4	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.3	Современное право в свете системных представлений 1. Понятие правовой системы и ее функции. 2. Права человека в современном мире. 3. Гарантии прав человека и гражданина. Международная защита прав человека. 4. Юридическая типология: проблемы и основные подходы к их разрешению. 5. Проблемы взаимодействия национальных правовых традиций и международных правовых стандартов. 6. Европейское право: общие истоки и особенности. 7. Западная традиция права. 8. Основные правовые системы современности. 9. Преемственность и обновление в праве. 10. Правовая система России как самостоятельный тип правовой цивилизации. /Лек/	4	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3
1.4	Право в системе социальных норм: проблемы теории и практики правового регулирования общественных отношений 1. Система социального регулирования и функции права в современном обществе. 2. Признаки, отличающие право от иных социальных норм. 3. Современное правопонимание (многообразие подходов к выявлению сущности права). 4. Интегративный подход к праву. 5. Право естественное, объективное и субъективное (проблемы понимания и соотношения в отечественном правоведении). 6. Сущность и содержание права: эволюция представлений. 7. Социальное назначение и функции права в свете современных подходов. 8. Правовые принципы и их система. 9. Внутренняя и внешняя форма права: проблемы соотношения. 10. Правовая норма и ее отличие от смежных правовых явлений (нормативно-правовых предписаний и правоприменительных положений). /Лек/	4	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.5	Генезис, современное состояние и перспективы развития юридической науки. 1. Юриспруденция как общественно-гуманитарная наука. 2. Роль и место юридической науки в системе современного социально-гуманитарного знания. 3. Понятие юриспруденции и ее объект. 4. Юриспруденция как система юридических наук. 5. Предмет и метод науки как основа классификации юридических наук. 6. Система основных категорий юриспруденции. 7. Междисциплинарные связи юриспруденции. 8. Основные задачи современной юриспруденции. 9. Многообразие подходов к изучению права как методологический принцип научного правоведения. 10. Развитие юридического познания: преемственность и новизна. /Пр/	4	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3

1.6	Общество, право и государство: проблемы соотношения. 1. Гражданское общество и политическая система: этапы становления и особенности их взаимодействия. 2. Государство в современной политической системе общества. 3. Власть как признак, отличающий государство от иных политических институтов. 4. Государственная и политическая власть: их соотношение. 5. Основные теории государства. Современная концепция государства. 6. Государство на рубеже XXI века: эволюция представлений. 7. Новые классификации государственных форм соединения государств и их развитие в XXI веке. 8. Влияние научно-технической революции, международных экономических связей и глобальных проблем современности на изменения в функциях и аппарате государства. 9. Государство и право в их соотношении – ключевая проблема современной юриспруденции. 10. Политика и право: анализ современных подходов к проблеме соотношения. /Пр/	4	2	УК-6.2 УК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.7	Современное право в свете системных представлений 1. Понятие правовой системы и ее функции. 2. Права человека в современном мире. 3. Гарантии прав человека и гражданина. Международная защита прав человека. 4. Юридическая типология: проблемы и основные подходы к их разрешению. 5. Проблемы взаимодействия национальных правовых традиций и международных правовых стандартов. 6. Европейское право: общие истоки и особенности. 7. Западная традиция права. 8. Основные правовые системы современности. 9. Преемственность и обновление в праве. 10. Правовая система России как самостоятельный тип правовой цивилизации. /Пр/	4	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.8	Право в системе социальных норм: проблемы теории и практики правового регулирования общественных отношений 1. Система социального регулирования и функции права в современном обществе. 2. Признаки, отличающие право от иных социальных норм. 3. Современное правопонимание (многообразие подходов к выявлению сущности права). 4. Интегративный подход к праву. 5. Право естественное, объективное и субъективное (проблемы понимания и соотношения в отечественном правоведении). 6. Сущность и содержание права: эволюция представлений. 7. Социальное назначение и функции права в свете современных подходов. 8. Правовые принципы и их система. 9. Внутренняя и внешняя форма права: проблемы соотношения. 10. Правовая норма и ее отличие от смежных правовых явлений (нормативно-правовых предписаний и правоприменительных положений). /Пр/	4	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.9	Подготовка к практическим занятиям по указанным темам Генезис, современное состояние и перспективы развития юридической науки Общество, право и государство: проблемы соотношения. Подготовка докладов по предложенным темам с использованием Libre Office Написание курсовой работы по предложенным в приложении темам /Ср/	4	10	УК-6.2 УК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.10	Подготовка к практическим занятиям по указанным темам Современное право в свете системных представлений Право в системе социальных норм: проблемы теории и практики правового регулирования общественных отношений Подготовка докладов по предложенным темам с использованием Libre Office Написание курсовой работы по предложенным в приложении темам /Ср/	4	2	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3

1.11	Курсовая работа Темы для курсовой работы приведены в приложении 1 /Ср/	4	8	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.12	/Экзамен/	4	36	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Михайлов Л. А., Губанов В. М.	Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	24
Л1.2	Вишняков, Яков Дмитриевич, Киселева, С. П.	Противодействие терроризму: учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2012	15
Л1.3	Туманова А. С., Киселев Р. В.	Права человека в правовой мысли и законотворчестве Российской империи второй половины XIX - начала XX века: монография	Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74297 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Щедрин Н. В., Кылина О. М., Никитина Н. А., Речицкий А. Е., Востоков А. А., Щедрин Н. В.	Концептуально-теоретические основы правового регулирования и применения мер безопасности: монография	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229184 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Петров, С. В.	Обеспечение безопасности образовательного учреждения	М.: МИОО, 2005	42
Л2.2	Попов А. А.	Гражданин и право: журнал	Москва: Новая правовая культура, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221877 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Бунге Н. Х.	Полицейское право	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30581 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.4	Фельдштейн Г. С.	О необходимой обороне и её отношении к так называемому правомерному самоуправству	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=35348 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Кистьяковский Б. А.	В защиту права (Интеллигенция и правосознание)	Санкт-Петербург: Лань, 2014	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44812 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>

Гарант: Законодательство РФ, аналитика <http://www.garant.ru/>

5.4. Перечень программного обеспечения

Гарант (учебная версия)

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

Для проведения практических занятий должны быть установлены средства Libre Office.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С. А.
« ____ » _____ 20__ г.

**Рабочая программа дисциплины
Магистерский семинар**

направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
направленность (профиль) 44.04.04.01 Правоведение и правоохранительная
деятельность

Для набора _____ года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА общей педагогики**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	Неделя		12 5/6		11 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	26	26	12	12	10	10	48	48
Итого ауд.	26	26	12	12	10	10	48	48
Контактная работа	26	26	12	12	10	10	48	48
Сам. работа	46	46	24	24	62	62	132	132
Часы на контроль			36	36	36	36	72	72
Итого	72	72	72	72	108	108	252	252

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): д-р пед. наук, Декан, Стеценко И.А. _____

Зав. кафедрой: Кочергина О. А. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	в теоретическом изучении и овладении практическими навыками стратегического анализа, в фокусировке знания, полученного в рамках общетеоретических и специальных дисциплин профессионального цикла, для последующего их применения в научно-исследовательских изысканиях магистрантов в процессе подготовки самостоятельных научных докладов, рефератов, выпускной квалификационной работы.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2.1:	Знает: виды, структуру, особенности и порядок реализации основных и дополнительных образовательных программ; методологические, нормативно-правовые, психологопедагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научнометодического обеспечения их реализации; современные требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО, программ бакалавриата и (или) ДПП
УК-3.1:	Знает: жизненный цикл команды, основы ее формирования и развития; основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему
УК-2.1:	Знает: основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта
УК-1.1:	Знает: принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем
УК-1.2:	Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке
УК-1.3:	Владеет: методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий
УК-2.2:	Умеет: разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые)
УК-2.3:	Владеет: методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научнопрактических конференциях и др.); основами организации, координации и контроля работы участников проекта
УК-3.2:	Умеет: разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием
УК-3.3:	Владеет: инструментами и методами мотивации участников командной работы; методиками изучения и коррекции психологического климата группы, предупреждения и решения возникающих в команде разногласий и конфликтов; методами оценки компетенций и опыта участников команды; методами установления коммуникативных связей, организации и проведения совещаний, ведения переговоров
ОПК-2.2:	Умеет: проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации основных образовательных программ на основании требований ФГОС, ПООП, профессиональных стандартов и иных требований; проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации дополнительных образовательных программ на основании требований профессиональных стандартов и иных требований; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптив
ОПК-2.3:	Владеет: методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, ПООП и иных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности; методикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ; методикой разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ; средствами информационно-коммуникационных технологий при разработке, оформлении, обсуждении и сопровождении основных и дополнительных образовательных программ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем; основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта; жизненный цикл команды, основы ее формирования и развития; основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему; виды, структуру, особенности и порядок реализации основных и дополнительных образовательных программ; методологические, нормативно-правовые, психолого педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно методического обеспечения их реализации; современные требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО, программ бакалавриата и(или) ДПП.

Уметь:

анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке; разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые); разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием; проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации основных образовательных программ на основании требований ФГОС, ПООП, профессиональных стандартов и иных требований; проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации дополнительных образовательных программ на основании требований профессиональных стандартов и иных требований; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных.

Владеть:

методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий; методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно практических конференциях и др.); основами организации, координации и контроля работы участников проекта; инструментами и методами мотивации участников командной работы; методиками изучения и коррекции психологического климата группы, предупреждения и решения возникающих в команде разногласий и конфликтов; методами оценки компетенций и опыта участников команды; методами установления коммуникативных связей, организации и проведения совещаний, ведения переговоров; методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, ПООП и иных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности; методикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ; методикой разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ; средствами информационно-коммуникационных технологий при разработке, оформлении, обсуждении и сопровождении основных и дополнительных образовательных программ.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Наукометрические основы аттестации научно-исследовательской работы в области образования				
1.1	Становление в российской педагогике наукометрической основы аттестации научно-исследовательской работы. Историко-педагогические истоки становления системы требований к научно-педагогическому исследованию. Сравнительный анализ состояния проблемы качества педагогических исследований. /Пр/	1	8	УК-1.1 УК-2.1	Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.5

1.2	Современное состояние в российской педагогике наукометрической основы аттестации научно-исследовательской работы. Теоретические основания педагогической наукометрии как сервисной педагогической дисциплины с учетом специфических характеристик проблемы оценки качества педагогических исследований. Анализ системы базовых компонентов процесса научно-педагогического исследования в методологии современной педагогической науки. Анализ системы наукометрических критериев оценки результата научно-педагогического исследования в методологии современной педагогической науки. /Пр/	1	10	УК-1.1 УК-1.3	Л1.1Л2.6
1.3	Опыт разработки и применения инструментария наукометрического оценивания педагогических исследований. Установочное исследование типичных затруднений и недостатков методологии научно-педагогических исследований. Система методик наукометрического оценивания педагогических исследований и их основные результаты. /Пр/	1	8	УК-1.2 УК-2.1	Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.7
1.4	Перспективы развития в российской педагогике наукометрической основы аттестации научно-исследовательской работы. Концепция модификации системы критериев, показателей и эмпирических индикаторов оценки качества. Общая модель системы комплексного оценивания научно-педагогических исследований. /Ср/	1	46	УК-2.2 УК-3.1	Л2.5 Л1.3Л2.6
Раздел 2. Методология современного педагогического исследования					
2.1	Методология и методы педагогических исследований Понятие о методологии педагогики и ее уровнях. Логика педагогического исследования. Методы педагогического исследования. /Пр/	2	8	УК-1.1 УК-3.1 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.1Л2.4
2.2	Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика Научное исследование как особая форма познавательной деятельности. Компоненты научного аппарата педагогического исследования /Пр/	2	4	УК-1.2 УК-2.3	Л2.4 Л2.6Л1.1
2.3	Методы научного познания. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Классификация методов научного познания. Классификация методов педагогического исследования /Ср/	2	24	УК-3.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.1Л2.11 Л2.12
2.4	Теоретические методы педагогического исследования. Сущность и специфика теоретического познания, его основные формы. Использование общенаучных логических методов в качестве теоретической основы педагогического исследования /Пр/	3	4	УК-3.1 ОПК-2.1	Л1.1 Л2.11Л1.1
2.5	Эмпирические методы педагогического исследования. Метод изучения педагогической научной и методической литературы, архивных материалов. Наблюдение как метод сбора педагогической информации. Беседа как метод исследования. Методы опроса в структуре педагогического исследования. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта. Метод эксперимента в педагогическом исследовании. /Пр/	3	6	УК-3.3 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л2.11Л1.1
2.6	Методика проведения педагогического исследования. Замысел, структура и логика проведения педагогического исследования. Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования. Оформление результатов научного труда. /Ср/	3	30	УК-1.1 УК-1.3 УК-3.2	Л1.1 Л2.11Л2.7

2.7	Педагогическая культура и мастерство педагога исследователя Педагогическое мастерство педагога-исследователя. Научная добросовестность и этика педагога-исследователя. Искусство общения и культура поведения педагога-исследователя. Проведение научно-педагогического исследования с использованием эмпирических методов исследования. /Ср/	3	32	УК-3.1 ОПК-2.1 ОПК-2.3	Л2.1Л2.6
	Раздел 3. Контроль				
3.1	Составление методологического аппарата исследования в рамках магистерской диссертации. /Экзамен/	2	36	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.3	Л2.6Л1.1
3.2	Проведение педагогического исследования с использованием методов теоретического и эмпирического уровней. /Экзамен/	3	36	УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л2.4 Л2.6 Л1.1Л1.1 Л1.1 Л2.11

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Виневская, Анна Вячеславовна	Научно-исследовательская работа студентов в процессе проектирования мобильной образовательной среды вуза: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2013	2
Л1.2	Налимов В. В., Мульченко З. М.	Наукометрия: изучение науки как информационного процесса: монография	Москва: Наука, 1969	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116263 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3		Наукометрия: методология, инструменты, практическое применение: сборник научных трудов	Минск: Беларуская навука, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498784 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Виневская	Научно-исследовательская работа студентов в процессе проектирования мобильной образовательной среды вуза: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2013	0
Л2.2	Байбородова, Л. В., Чернявская, А. П.	Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020	25
Л2.3	Мезинов В. Н.	Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Кузнеченков Е. П., Соколенко Е. В.	Научно-исследовательская работа: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459119 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.5	Азарская М. А., Поздеев В. Л.	Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Закирова А. Ф., Манжелей И. В.	Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482856 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Емельянова И. Н.	Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования: магистерская диссертация: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572252 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Михайлычев, Е. А., Солнышков, М. Е.	Методология и методы научного исследования	Ростов н/Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020	0
Л2.9	Астанина, С. Ю., Шестак, Н. В., Чмыхова, Е. В.	Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения): монография	Москва: Современная гуманитарная академия, 2012	http://www.iprbookshop.ru/16934.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Брызгалова, С. И.	Введение в научно-педагогическое исследование: учебное пособие	Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012	http://www.iprbookshop.ru/23768.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11	Цибулькикова, В. Е.	Методология и методы научного исследования: учебно-методический комплекс дисциплины	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016	http://www.iprbookshop.ru/97742.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.12	Рассказова, Ж. В.	Рабочая тетрадь к курсу «Методология и методы научного исследования»	Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020	http://www.iprbookshop.ru/101487.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<http://www.firo.ru/> Федеральный институт развития образования.

<http://www.edu.ru/> Российское образование Федеральный портал.

5.4. Перечень программного обеспечения

Гарант (учебная версия)

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;

- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
--

- проектор, экран / интерактивная доска.
--

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.
--

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С. А.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Государственные идеологии в истории государства и права

направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
направленность (профиль) 44.04.04.01 Правоведение и правоохранительная
деятельность

Для набора _____ года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА отраслевых юридических дисциплин**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	12 5/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	6	6
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	78	78	78	78
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филос. наук, Доц., Шляхтин М.Ю. _____

Зав. кафедрой: Курилкина О. А. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать целостную систему знаний об основных политических идеологиях современного мира и России, об их культурно-исторических и идейных корнях, раскрыть их связь с социально-политической практикой, с интересами и потребностями социальных общностей, выявить внутреннюю логику построения политических идеологий, мотивы и движущие силы их эволюции, механизм и характер их взаимодействия в социально-политическом пространстве для решения задач духовно-нравственного воспитания и формирования ценностных ориентаций личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4.1:	Знает: основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения; документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития и воспитания личности
ОПК-1.1:	Знает: состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования; психологопедагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организацией
УК-5.1:	Знает: особенности непосредственной и опосредованной коммуникации с представителями различных культур и социальных групп (субкультур); основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации
УК-5.2:	Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; выявлять барьеры в межкультурном взаимодействии, находить способы их преодоления или устранения
УК-5.3:	Владеет: навыками подготовки и преобразования информации, выбора форм и средств ее представления для обеспечения взаимопонимания в процессе межкультурного взаимодействия; навыками активного слушания, наблюдения и интерпретации поведения представителей разных культур и социальных групп; навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей
ОПК-1.2:	Умеет: выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности
ОПК-1.3:	Владеет: методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования профессиональной деятельности
ОПК-4.2:	Умеет: проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовнонравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; проектировать и организовывать условия духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; применять технологию развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми
ОПК-4.3:	Владеет: методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся; навыками интеграции условий и принципов духовнонравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	теоретические положения основных политических идеологий в их историческом развитии и актуальном состоянии, структуру и внутреннюю логику построения политических идеологий, мотивы и движущие силы их эволюции, механизм и характер их взаимодействия в социально-политическом пространстве.
Уметь:	охарактеризовать специфику политико-идеологического "спектра" в современном мире и России, раскрыть роль и перспективы политических идеологий в специфических условиях социально-политического развития России начала XXI века, показать связь содержания политических идеологий с социально-классовыми, социально-групповыми интересами и потребностями, раскрыть значение политических идеологий и их борьбы для функционирования и развития современного мирового и российского общества.

Владеть:

теоретического анализа политических идеологий, прикладных исследований в сфере функционирования и развития идеологических направлений современности, владеть методами ведения дискуссий по проблемам современных политических идеологий.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Модуль 1.				
1.1	Тема 1. Политические идеологии: сущность, структура, уровни, функции. Понятие идеологии и ее основные трактовки (А.Д. де Траси, В. Парето, К. Манхейм, Р.Арон, Д. Белл, С. Липсет, Э. Шилз, Н. Бердяев). Объективные и субъективные предпосылки формирования массовых идеологий. Идеология как относительно целостная, систематизированная совокупность мировоззренческих идей и взглядов, отражающих оценки отдельного человека, социальных групп, массовых движений, партий и общества в целом. Основные структурные элементы идеологии. Ценностное "ядро" и "проект будущего". Социальный субъект, технологии и нормы политического действия. Формы идеологии. Уровни идеологии: идейно-теоретический и агитационно-пропагандистский. Основные функции идеологии. Роль идеологии в легитимизации власти и функций государства. Обеспечение устойчивого консенсуса в обществе с помощью идеологии. Понятие государственной идеологии. Идеология в условиях различных политических режимов. Место и роль идеологий в современной России. /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	Тема 1.1. Политические идеологии: сущность, структура, уровни, функции. 1. Понятие идеологии, ее структура. Уровни идеологии: идейно-теоретический и агитационно-пропагандистский. 2. Место и роль идеологии в политической жизни общества. 3. Понятие государственной идеологии. /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.3	Тема 1.2. Роль политических идеологий в общественном развитии. 1. Идеологические аспекты политической социализации личности. 2. Политическое сознание и идеологии. 3. Место идеологии в политической культуре общества. 4. Идеологические факторы в российской истории /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.4	Самостоятельная работа по темам 1.1 - 1.2. Подготовка к практическим занятиям по темам 1.1 - 1.2. Подготовка докладов и рефератов (с использованием Libre Office) по предложенным в приложении темам. /Ср/	2	26	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 2. Модуль 2.				

2.1	<p>Тема 2. Классические идеологии в историческом развитии. Идеиные, социально-экономические и политические предпосылки формирования классического либерализма как идеологии. Мировоззренческие основы либерализма (Дж. Локк, Ш.-Л. Монтескье, В. фон Гумбольдт, А. де Токвиль, Т. Джефферсон, И. Кант и др.). Либерализм и права человека. Либеральная правовая концепция. Либеральная концепция правового государства. Экономическая программа либерализма. Влияние либерализма на государственную политику и мировой политический процесс. Англо-саксонская и континентально-европейская модели либерализма. Особенности современного нелиберализма. Формирование консерватизма как идеологии. Мировоззренческие основы консерватизма. Два основных направления консерватизма. Традиционализм как основа консерватизма. Консервативная концепция природы человека. Отношение консерваторов к государству и другим политическим институтам. Влияние консерватизма на государственную политику и мировой политический процесс. Основные характеристики социализма и коммунизма как принципиально новой формы общественного устройства. Раскол социал-демократии на два крыла: реформистское и революционное (Э. Бернштейн, В.И. Ленин). Эволюция реформистской идеологии социал-демократии. Социал-демократия о социальной роли государства. Особенности коммунистической идеологии. Радикальная антиэлитарная концепция анархизма (У. Годвин, М. Штирнер, П. Прудон). Вклад российских теоретиков анархизма (М. Бакунин, П. Кропоткин) в развитие данной идеологии. Биосоциологический закон взаимной помощи П. Кропоткина. Политическая и социальная программа анархистов. Идеал общественного устройства. Анархизм и его влияние на мировой политический процесс.</p> <p>/Лек/</p>	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.2	<p>Тема 2.1. Либерализм и нелиберализм.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-политические факторы формирования идеологии либерализма. 2. Идеино-теоретические истоки идеологии либерализма. 3. Ценностное "ядро" и "проект будущего" в идеологии либерализма. 4. Социальный субъект и технологии политического действия в идеологии либерализма. 5. Неолиберализм: сущность, формы, модификации, реализация в государственном развитии стран мира. /Пр/ 	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.3	<p>Тема 2.2. Консерватизм и неоконсерватизм.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-политические факторы формирования идеологии консерватизма. 2. Идеино-теоретические истоки идеологии консерватизма. 3. Ценностное "ядро" и "проект будущего" в идеологии консерватизма. 4. Социальный субъект и технологии политического действия в идеологии консерватизма. 5. Неоконсерватизм: сущность, формы, модификации, реализация в государственном развитии стран мира. /Пр/ 	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.4	<p>Тема 2.3. Коммунистическая идеология.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-политические факторы формирования идеологии коммунизма. 2. Идеино-теоретические истоки идеологии коммунизма. 3. Ценностное "ядро" и "проект будущего" в идеологии коммунизма. 4. Социальный субъект и технологии политического действия в идеологии. 5. Модификации коммунистической идеологии и опыт их реализация в государственном развитии. /Пр/ 	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

2.5	<p>Тема 2.4. Идеология социал-демократии.</p> <p>1. Социально-политические факторы формирования идеологии социал-демократии.</p> <p>2. Идеино-теоретические истоки идеологии социал-демократии.</p> <p>3. Ценностное "ядро" и "проект будущего" в идеологии социал-демократии.</p> <p>4. Социальный субъект и технологии политического действия в идеологии социал-демократии.</p> <p>5. Модификации (национальные модели) идеологии социал-демократии и их реализация в государственном развитии стран мира. /Пр/</p>	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.6	<p>Тема 2.5. Идеология анархизма как радикальная альтернатива государственным идеологиям.</p> <p>1. Социально-политические факторы формирования идеологии анархизма.</p> <p>2. Идеино-теоретические истоки идеологии анархизма.</p> <p>3. Ценностное "ядро" и "проект будущего" в идеологии анархизма.</p> <p>4. Социальный субъект и технологии политического действия в идеологии анархизма.</p> <p>5. Модификации и виды идеологии анархизма. Либертариизм как современная форма анархизма. /Пр/</p>	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.7	<p>Самостоятельная работа по темам 2.1. - 2.5.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям по темам 2.1. - 2.5.</p> <p>Подготовка докладов и рефератов (с использованием Libre Office) по предложенным в приложении темам. /Ср/</p>	2	26	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 3. Модуль 3.				
3.1	<p>Идеологии XX - начала XXI веков.</p> <p>Идейные истоки фашизма (расистские концепции А. де Гобино, П. Лапужа, идеи Ницше о сверхчеловеке, взгляды представителей геополитической школы и др.). Социально-экономические, политические и социокультурные предпосылки возникновения фашизма. Виды фашизма. Национал-социализм как наиболее радикальная форма фашизма. Фашизм как идеология и социально-политическое течение. Антигуманная и антидемократическая сущность фашизма. Последствия фашистской политики. Особенности неофашизма и его проявления в современном мире. Религиозные идеологические течения. Фактор религии в становлении и развитии политических идеологий. Христианско-демократическая идеология. Исламизм как политическая идеология. Современный радикальный исламизм. Идеология феминизма. Социально-политические факторы формирования идеологии феминизма. Идеино-теоретические истоки идеологии феминизма. Четыре "волны" в истории феминизма. Реализация идей феминизма в государственной политике стран мира. Идеология "зеленых" движений и экосоциализма. Социально-политические факторы формирования идеологии "зеленых". Идеино-теоретические истоки идеологии "зеленых". Ценностное "ядро" и "проект будущего" в идеологии "зеленых". Модификации идеологии "зеленых" и их реализация в государственной политике стран мира. Идеология "миноритаризма" (wokeism) как радикальная версия неоллиберализма начала XXI века. Социально-политические факторы формирования идеологии "миноритаризма". Идеино-теоретические истоки идеологии "миноритаризма". Ценностное "ядро" и "проект будущего" в идеологии "миноритаризма". Влияние идеологии "миноритаризма" на государственную политику в современном мире.</p> <p>/Лек/</p>	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

3.2	Тема 3.1. Фашизм и неонацизм. 1. Социально-политические факторы формирования идеологии фашизма. 2. Идеино-теоретические истоки идеологии фашизма. 3. Виды и модификации фашизма. Национал-социализм как наиболее радикальная форма фашизма. 4. Особенности неонацизма и его проявления в современном мире. /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.3	Тема 3.2. Религиозные идеологические течения. 1. Фактор религии в становлении и развитии политических идеологий. 2. Христианско-демократическая идеология. 3. Исламизм как политическая идеология. Современный радикальный исламизм. /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.4	Тема 3.3. Идеология феминизма. 1. Социально-политические факторы формирования идеологии феминизма. 2. Идеино-теоретические истоки идеологии феминизма. 3. Четыре "волны" в истории феминизма. 4. Реализация идей феминизма в государственной политике стран мира. /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.5	Тема 3.4. Идеология "зеленых" движений и эосоциализма. 1. Социально-политические факторы формирования идеологии "зеленых" 2. Идеино-теоретические истоки идеологии "зеленых" 3. Ценностное "ядро" и "проект будущего" в идеологии "зеленых". 4. Модификации идеологии "зеленых" и их реализация в государственной политике стран мира. /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.6	Тема 3.5. Идеология "миноритаризма" (wokeism) как радикальная версия неонацизма начала XXI века. 1. Социально-политические факторы формирования идеологии "миноритаризма" 2. Идеино-теоретические истоки идеологии "миноритаризма". 3. Ценностное "ядро" и "проект будущего" в идеологии "миноритаризма" 4. Влияние идеологии "миноритаризма" на государственную политику в современном мире. /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.7	Самостоятельная работа по темам 3.1. - 3.5. Подготовка к практическим занятиям по темам 3.1. - 3.5. Подготовка докладов и рефератов (с использованием Libre Office) по предложенным в приложении темам. /Ср/	2	26	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.8	ЭКЗАМЕН /Экзамен/	2	36	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1		Государственная идеология и ценности в государственной политике и управлении (к становлению политической аксиологии). Труды научного семинара	Москва: Научный эксперт, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78413 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Иуков Е. А.	Политические идеологии современности: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232500 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Поцелуев С. П., Константинов М. С., Хёсле В., Макаренко В., Николаев И. В.	Моральные фреймы политических идеологий: монография	Ростов-на-Дону/Таганрог: Южный федеральный университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499848 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Ацюковский В. А.	Основы коммунистической идеологии и современность: монография	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232179 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Барыгин И. Н., Тарасенко Р. С., Протасенко С. В., Ачкасов В. А., Гуторов В. А.	Праворадикальные и экстремистские политические партии и движения современной Европы: учебник для вузов: учебник	Санкт-Петербург: Петрополис, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255092 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Серенсен Э.	Мечта о совершенном обществе: феномен тоталитарной идеологии	Москва: Прогресс-Традиция, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445081 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн": <http://biblioclub.ru/>

Электронно-библиотечная система "Лань": <https://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт": <https://biblio-online.ru/>

5.4. Перечень программного обеспечения

Гарант (учебная версия)

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещение для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С. А.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Проблемы истории государства и права зарубежных стран

направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
направленность (профиль) 44.04.04.01 Правоведение и правоохранительная
деятельность

Для набора _____ года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА отраслевых юридических дисциплин**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	12 5/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	6	6
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	78	78	78	78
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. юрид. наук, Зав. каф., Курилкина Ольга Александровна _____

Зав. кафедрой: Курилкина О. А. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	усвоение фундаментальных основ науки истории государства и права на основе рассмотрения различных подходов к интерпретации исторического генезиса зарубежной и отечественной государственности, а также эволюции правовых институтов, овладение специфической историко-юридической терминологией, познание закономерностей исторического развития государства и права, позволяющей плодотворно изучать и адекватно воспринимать современные правовые и политические явления.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4.1:	Знает: основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения; документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития и воспитания личности
ОПК-1.1:	Знает: состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования; психологопедагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организацией
УК-5.1:	Знает: особенности непосредственной и опосредованной коммуникации с представителями различных культур и социальных групп (субкультур); основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации
УК-5.2:	Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; выявлять барьеры в межкультурном взаимодействии, находить способы их преодоления или устранения
УК-5.3:	Владеет: навыками подготовки и преобразования информации, выбора форм и средств ее представления для обеспечения взаимопонимания в процессе межкультурного взаимодействия; навыками активного слушания, наблюдения и интерпретации поведения представителей разных культур и социальных групп; навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей
ОПК-1.2:	Умеет: выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности
ОПК-1.3:	Владеет: методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования профессиональной деятельности
ОПК-4.2:	Умеет: проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовнонравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; проектировать и организовывать условия духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми
ОПК-4.3:	Владеет: методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся; навыками интеграции условий и принципов духовнонравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	природу и сущность государства и права; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права; исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции; механизм государства; систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права.
Уметь:	установить причинно-следственные связи, закономерности историко-правового процесса, их влияние на действующую правовую систему
Владеть:	свободно оперирования основными понятиями и категориями юридической науки, определения и анализа конкретно-исторических и социокультурных закономерностей государственно-правового процесса, сравнительного исследования явлений историко-правового процесса

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Модуль 1.				
1.1	Тема 1. История государства и права зарубежных стран как наука и учебная дисциплина. Место истории государства и права зарубежных стран в системе юридических наук. Предмет истории государства и права зарубежных стран. История государства. История права. Методология исследования истории государства и права зарубежных стран. Периодизация истории государства и права зарубежных стран. /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	Тема 2. Проблемы истории государства и права древневосточных цивилизаций: Египет, Вавилон, Индия, Китай. Характеристики исторических форм государственных образований в Древнем Египте, Вавилоне, Древней Индии и Древнем Китае. Особенности общественного и государственного строя. Деспотия как основная государственная форма в странах Древнего Востока, ее специфические особенности. Особенности права в странах Древнего Востока. /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.3	Тема 1. История государства и права зарубежных стран как наука и учебная дисциплина. Место истории государства и права зарубежных стран в системе юридических наук. Предмет истории государства и права зарубежных стран. История государства. История права. Методология исследования истории государства и права зарубежных стран. Периодизация истории государства и права зарубежных стран. /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.4	Тема 2. Проблемы истории государства и права древневосточных цивилизаций: Египет, Вавилон, Индия, Китай. Характеристики исторических форм государственных образований в Древнем Египте, Вавилоне, Древней Индии и Древнем Китае. Особенности общественного и государственного строя. Деспотия как основная государственная форма в странах Древнего Востока, ее специфические особенности. Особенности права в странах Древнего Востока. /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.5	Тема 3. Проблемы истории государства и права в Древней Греции и Риме. Общественный строй древнегреческих племен гомеровской эпохи (XI - IX вв. до н.э.). Органы племенного управления: народное собрание, совет старейшин, базилевс. Понятие и сущность военной демократии. Особенности возникновения Афинского государства. Борьба аристократических и демократических тенденций в истории государства и права в Древней Греции. Особенности возникновения государства и эволюция государственного строя в Древнем Риме. Причины, характер и значение борьбы патрициев и плебеев в истории государства и права в Древнем Риме. Система государственных органов Рима в период республики. Римская империя: принципат и доминат. Общая характеристика римского права и его роли в истории человеческой цивилизации. Периодизация истории римского права. /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

1.6	<p>Тема 4. Проблемы истории государства и права средневековых цивилизаций Запада и Востока.</p> <p>Общие черты общественного и государственного строя народов западноевропейской цивилизации в средневековье.</p> <p>Особенности становления государства франков.</p> <p>Раннефеодальные монархии Франции, Германии, Англии.</p> <p>Дворцово - вотчинная система управления и ее эволюция.</p> <p>Политическая централизация и децентрализация государств.</p> <p>Причины появления сословно - представительских органов власти в ряде стран Западной Европы и их функции.</p> <p>Формирование абсолютной монархии.</p> <p>/Пр/</p>	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.7	<p>Тема 5. Проблемы истории государства и права Нового Времени (XVII – XIX вв.)</p> <p>Экономические, социальные и культурные условия развития государства и права в XVII – XIX вв. Роль революций и реформ в становлении буржуазного государства и права. Основные этапы развития буржуазного государства и права. /Пр/</p>	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.8	<p>Тема 6. Проблемы истории государства и права Новейшего времени (XIX– XX вв.).</p> <p>Экономические, социальные и культурные предпосылки государства и права Новейшего времени. Основные этапы развития буржуазного государства в новейшей истории.</p> <p>Изменение функций буржуазного государства, развитие регулирующей роли государства в сфере экономики и социальных отношений. Структурные изменения в государственном аппарате. Развитие парламентской демократии и политического плюрализма в демократических государствах. Фашистские и авторитарные режимы. Крах колониальных систем и образование самостоятельных государств в странах Азии, Африки и Латинской Америки.</p> <p>Усиление в современном мире тенденций взаимозависимости государств мирового сообщества. /Пр/</p>	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.9	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям по темам 1 - 6.</p> <p>Подготовка докладов и рефератов (с использованием Libre Office) по предложенным в приложении темам. /Ср/</p>	2	39	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 2. Модуль 2.				
2.1	<p>Тема 3. Основные тенденции развития государства и права зарубежных стран в XX - начале XXI веков.</p> <p>Сближение англосаксонской и континентальной систем (семей) права. Усиление воздействия международного права на национальное (внутреннее) право. Влияние Всеобщей декларации прав человека (1948г.) и Хельсинкских соглашений (1975г.) в современных условиях. Роль международного права и национального законодательства в развитии интеграционных процессов в области экономики, социальной жизни и политики, ЕЭС и европейское право. Изменения в источниках права, «гармонизация» законодательства. Изменения в системе права, появление новых и комплексных отраслей права. /Лек/</p>	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.2	<p>Тема 7. Проблемы истории государства и права Франции.</p> <p>Буржуазная революция 1789 - 1794 г.г. и ее основные этапы.</p> <p>Формирование буржуазного государства в ходе революции.</p> <p>«Декларация прав человека и гражданина» 1789 г. Общая характеристика Конституции 1791 г. "Кодекс Наполеона" (1804 - 1810 г.г.) и его значение для развития государства и права Франции.</p> <p>Конституция Четвертой республики во Франции.</p> <p>Причины принятия и общая характеристика Конституции Франции 1958 г. Современное состояние и тенденции развития государства и права Франции. /Пр/</p>	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

2.3	Тема 8. Проблемы истории государства и права Британии. Общая характеристика буржуазной революции XVII в. в Англии. Формирование буржуазного государства в ходе революции. «Хабеас Корпус Акт» 1679 г., его роль и практика применения. «Билль о правах» 1689 г., «Акт о престолонаследии» 1701 г. Развитие парламентской монархии в XVIII-XIX в.в. Избирательные реформы XIX в. Государство и право Великобритании в XX веке. Тенденции развития государственного строя. Парламентская конституционная монархия как современная форма правления в Британии: основные характеристики. /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.4	Тема 9. Проблемы истории государства и права Германии. Поиски форм объединения Германии в XIX в. Конституция Германской империи 1871 г. Ноябрьская революция 1918 г. в Германии, ее характер, движущие силы и результаты. Веймарская конституция 1919 г. (актуальные проблемы истории создания, особенности федеративного устройства, государственный строй, буржуазно-демократические права и свободы граждан). Изменения в государственном строе и политическом режиме с 1933 - 1945 г.г. Потсдамские соглашения 1945 г. Конституция ФРГ 1949 г. Объединение Германии. Современное состояние и тенденции развития государства и права Германии. /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.5	Тема 10. Проблемы истории государства и права США. Причины, характер и результаты войны за независимость. Политико-правовые идеи "отцов-основателей" США. "Декларация независимости" 1776 г., "Статьи конфедерации" 1781 г. Принятие и общая характеристика Конституции США 1787 г. Принятие и содержание "Билля о правах" 1791 г. Общая характеристика и тенденции развития государственного строя США. Эволюция правовой системы и её отраслей в США в XX веке. Поправки к Конституции. Современное состояние и тенденции развития государства и права США. /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.6	Тема 11. Проблемы истории государства и права стран Азии. "Революция Мейдзи" и реформирование государства и права Японии. Конституция Японии 1889 г. Государство и право Японии после II мировой войны. Общая характеристика Конституции Японии 1947 г. Современное состояние и тенденции развития государства и права Японии. Формирование новой китайской государственности в 50-х годах XX века. Коммунистическое государство и право Китая в 50 - 70-х годах XX века. Реформация государства и права Китая в 80 -х годах XX века. Современное состояние и тенденции развития государства и права Китая. /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.7	Тема 12. Основные тенденции развития государства и права зарубежных стран в XX - начале XXI веков. Сближение англосаксонской и континентальной систем (семей) права. Усиление воздействия международного права на национальное (внутреннее) право. Влияние Всеобщей декларации прав человека (1948г.) и Хельсинкских соглашений (1975г.) в современных условиях. Роль международного права и национального законодательства в развитии интеграционных процессов в области экономики, социальной жизни и политики, ЕЭС и европейское право. Изменения в источниках права, «гармонизация» законодательства. Изменения в системе права, появление новых и комплексных отраслей права. /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.8	Самостоятельная работа. Подготовка к практическим занятиям по темам 7 - 12. Подготовка докладов и рефератов (с использованием Libre Office) по предложенным в приложении темам. /Ср/	2	39	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

2.9	ЭКЗАМЕН /Экзамен/	2	36	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
-----	-------------------	---	----	--	------------------------------------

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Желудков А. В.	История государства и права зарубежных стран: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56303 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Серегин А. В., Чепурнова Н. М.	История государства и права зарубежных стран: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90627 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Михайлова Н. В., Иванов А. А., Калина В. Ф., Джафаров Н. К., Ласкин А. А., Михайлова Н. В., Иванов А. А.	История государства и права зарубежных стран: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115174 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Сажина В. В., Тагунов Д. Е., Мазарчук Д. В., Яцкевич И. Г.	История государства и права зарубежных стран. Древний мир и Средние века: ответы на экзаменационные вопросы: самоучитель	Минск: ТетраСистемс, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78465 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Сажина В. В., Тагунов Д. Е., Мазарчук Д. В., Яцкевич И. Г.	История государства и права зарубежных стран. Новое и Новейшее время: ответы на экзаменационные вопросы: самоучитель	Минск: Тетралит, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78466 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Иванов А. А.	История государства и права зарубежных стран: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115166 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

"КонсультантПлюс" студенту и преподавателю: <https://www.consultant.ru/edu/>

Официальный интернет-портал правовой информации: <http://pravo.gov.ru/>

Федеральный правовой портал "Юридическая Россия": <http://law.edu.ru>

5.4. Перечень программного обеспечения

Гарант (учебная версия)

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещение для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С. А.
« ____ » _____ 20__ г.

**Рабочая программа дисциплины
Юридическая антропология**

направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
направленность (профиль) 44.04.04.01 Правоведение и правоохранительная
деятельность

Для набора _____ года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА экономики и гуманитарно-правовых дисциплин**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	11 4/6			
Неделя	11 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. юрид. наук, Доц., Сердюкова Ю. А. _____

Зав. кафедрой: Сердюкова Ю. А. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Изучение антропологии права как относительно самостоятельного научного
1.2	направления, сформировавшегося в рамках социальной (культурной) антропологии, а так же овладение практическими навыками в области
1.3	анализа правового бытия человека в современном обществе, в особенности, в России.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-1.1:	Знает: состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования; психологопедагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организацией
УК-2.1:	Знает: основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта
УК-1.1:	Знает: принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем
УК-1.2:	Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке
УК-1.3:	Владеет: методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий
УК-2.2:	Умеет: разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые)
УК-2.3:	Владеет: методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научнопрактических конференциях и др.); основами организации, координации и контроля работы участников проекта
ОПК-1.2:	Умеет: выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности
ОПК-1.3:	Владеет: методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	- принципы, методы и приёмы критического анализа особенностей социально-правового статуса человека в традиционных обществах - сущность и основные этапы функционирования отдельных механизмов регулирования общественных отношений в традиционных обществах -состав, содержание и область действия различных актов в сфере юриспруденции и образования.
Уметь:	- разрабатывать проект, направленный на уяснение сущности и основных знаний антропологии права, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта - анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации по изучаемому вопросу в рамках предмета "юридическая антропология" - выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации
Владеть:	- описания проблемной ситуации в рамках изучаемой дисциплины, решать проблемную ситуацию - разрабатывать проект и публичного представления результатов проекта - поиска и анализа нормативных правовых актов

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Раздел 1				

1.1	Юридическая антропология современных обществ /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	Традиционные юридические системы. 1.Идеальный юридический порядок. 2. Пережитый юридический порядок. 3. Устное право и общинная модель /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.3	Основные юридические отношения. 1.Родственные отношения. 2. Земельные отношения. 3.Договорные отношения. /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.4	Урегулирование конфликтов. /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.5	Результаты влияния одних культурно-правовых систем на других. 1. Общая теория движения права. 2. Правовая коллизия в Черной Африке. 3. Сопротивление правовой аккультурации Черной Африке. 4. Отношения в сфере частного права. /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.6	Юридическая антропология современного западного позитивного общества. /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.7	Сравнение традиционных и современных систем права. 1. Первые шаги: от эволюционизма к этнологии Европы. 2. Неокультуралистская теория М. Аллио.... /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.8	Юридическая антропология позитивного права. 1. Мифы позитивного права. 2. Мутации семьи и её устойчивость. 3. Категория договора и категория принуждения в способах урегулирования конфликтов в современном обществе. /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.9	Развитие представлений о реальном. Антропология и колонизация. Этноцентризм, расизм и самобытность. Эволюция проблематики юридической антропологии. Основатели юридической антропологии. Теоретические основания юридической антропологии. Изменения права: эволюционизм. Идентификация права: нормативный и процессуальный анализ. /Ср/	3	56	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3

1.10	<p>1.Предпосылки и этапы становления науки Антропологии права как науки и учебной дисциплины.</p> <p>2.Подходы к определению понятия «Антропология права»</p> <p>3.Предмет и методология Антропологии права как науки</p> <p>4.Право традиционных обществ как объект изучения антропологии права</p> <p>5.Понятия и виды нормативных регуляторов социальных отношений в традиционных обществах.</p> <p>6.Общинная модель публичной власти и ее влияние на человека;</p> <p>7.Механизмы и этапы зарождения личного статуса в традиционном сообществе;</p> <p>8.Вожделение как проявление конфликта личного и коллективного интересов в традиционном обществе.</p> <p>9.Правовые механизмы регулирования родственных и супружеских отношения в традиционном обществе;</p> <p>10.Правовые механизмы регулирования земельных отношений в традиционном обществе;</p> <p>11.Договорные отношения в традиционных обществах: виды, содержание и значение.</p> <p>12.Механизмы разрешения конфликтов в традиционных обществах.</p> <p>13.Судопроизводство в традиционных обществах и способы судебных доказательств.</p> <p>14.Религиозно - этическое обоснование статуса человека в индусском праве;</p> <p>15.Философско - этическое обоснование статуса человека в праве китайского государства;</p> <p>16. Шариат и мусульманское право как основа определения статуса человека;</p> <p>17. Человек как объект правовой аккультурации (Африка, Сибирь, Кавказ).</p> <p>18.Особенности формирования статуса человека в европейской и российской правовой традиции;</p> <p>19.Антропология права и современная семья и брак;</p> <p>20.Антропология права и право человека на распоряжение своим телом;</p> <p>21. Антропология права и проблемы урегулирования деятельности в сфере генной инженерии и репродуктивных технологий;</p> <p>22. Проблема эвтаназии с позиции Антропологи и права.</p> <p>/Экзамен/</p>	3	36	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
------	---	---	----	---	-------------------------

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Честнов И. Л., Разуваев Н. В., Харитонов Л. А., Черноков А. Э.	Социальная антропология права современного общества	СПб.: СПбИВЭСЭП, 2006	0

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.2	Честнов, И. Л., Разуваев, Н. В.	Социальная антропология права современного общества	СПб.: СПБИНВЭСЭП, 2006	4

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Осипов, М. Ю.	Теория государства и права: учебник	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021	http://www.iprbookshop.ru/105665.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Павлова, Н. Г.	Сравнительное правоведение: учебно-методическое пособие	Москва: Российский университет дружбы народов, 2018	http://www.iprbookshop.ru/105804.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Шаблова, Е. Г., Жевняк, О. В., Филлющенко, Л. И., Шишулина, Т. П., Шабловой, Е. Г.	Правоведение: практикум	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2017	http://www.iprbookshop.ru/106493.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.4. Перечень программного обеспечения

Гарант (учебная версия)

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С. А.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Правовое регулирование деятельности муниципальных образовательных
учреждений

направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
направленность (профиль) 44.04.04.01 Правоведение и правоохранительная
деятельность

Для набора _____ года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА экономики и гуманитарно-правовых дисциплин**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	11 4/6			
Неделя	11 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филос. наук, Доц., Шляхтин М.Ю. _____

Зав. кафедрой: Сердюкова Ю.А. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучение нормативно-правовых основ института образования как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-1.1:	Знает: состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования; психологопедагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организацией
УК-2.1:	Знает: основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта
УК-1.1:	Знает: принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем
УК-1.2:	Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке
УК-1.3:	Владеет: методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий
УК-2.2:	Умеет: разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые)
УК-2.3:	Владеет: методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях и др.); основами организации, координации и контроля работы участников проекта
ОПК-1.2:	Умеет: выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности
ОПК-1.3:	Владеет: методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования; психологопедагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организацией; основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения; документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития и воспитания личности
Уметь:	осуществлять и корректировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности; проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; проектировать и организовывать условия духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми
Владеть:	поиска и анализа нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере образования и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования профессиональной деятельности; методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся; навыками интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Модуль 1.				
1.1	Тема 1. Образование в современном российском обществе. Образование в современном обществе. Понятие образования. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Закон РФ "Об образовании". Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации. Правовое закрепление общего статуса образования и его составляющих, их соотношение между собой. Перспективы развития законодательства в области образования. /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.2	Тема 1. Образование в современном обществе. Понятие образования. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Закон РФ "Об образовании". Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации. Правовое закрепление общего статуса образования и его составляющих, их соотношение между собой. Перспективы развития законодательства в области образования. /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.3	Самостоятельная работа по темам: Образование в современном обществе. Понятие образования. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Закон РФ "Об образовании". Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации. Правовое закрепление общего статуса образования и его составляющих, их соотношение между собой. Перспективы развития законодательства в области образования. Подготовка докладов и рефератов (с использованием Microsoft Office 2007) по предложенным в приложении темам. /Ср/	3	16		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
	Раздел 2. Модуль 2.				

2.1	<p>Тема 2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.</p> <p>Правовой статус образовательных учреждений. Типы и виды образовательных учреждений и организаций. Регламентация деятельности образовательных учреждений. Учредительные документы, регистрация образовательных учреждений.</p> <p>Автономия образовательных учреждений. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений, порядок их создания, реорганизации и ликвидации. Требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус. Учредители образовательных учреждений и организаций. Определение правоотношений между учредителем и образовательным учреждением или образовательной организацией. Защита прав и законных интересов образовательных учреждений. Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством. Контроль за соответствием деятельности образовательного учреждения целям, предусмотренным его уставом. Органы управления образовательных учреждений. /Лек/</p>	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
2.2	<p>Тема 3. Правовой статус образовательных учреждений.</p> <p>Типы и виды образовательных учреждений и организаций. Регламентация деятельности образовательных учреждений. Учредительные документы, регистрация образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений, порядок их создания, реорганизации и ликвидации. /Лек/</p>	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
2.3	<p>Тема 2. Устав образовательного учреждения</p> <p>Требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус. Учредители образовательных учреждений и организаций. Определение правоотношений между учредителем и образовательным учреждением или образовательной организацией. Защита прав и законных интересов образовательных учреждений. /Пр/</p>	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
2.4	<p>Тема 3. Контроль за деятельностью образовательного учреждения.</p> <p>Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством. Контроль за соответствием деятельности образовательного учреждения целям, предусмотренным его уставом. Органы управления образовательных учреждений. /Пр/</p>	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
2.5	<p>Тема 4. Организация деятельности образовательных учреждений.</p> <p>Структура управления образовательных учреждений. Педагогический и вспомогательный персонал: функциональные обязанности, формы деятельности, ответственность. Трудовая дисциплина. Организация и формы учебного процесса. /Пр/</p>	3	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2

2.6	<p>Самостоятельная работа по темам: Правовой статус образовательных учреждений. Типы и виды образовательных учреждений и организаций. Регламентация деятельности образовательных учреждений. Учредительные документы, регистрация образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений, порядок их создания, реорганизации и ликвидации. Требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус. Учредители образовательных учреждений и организаций. Определение правоотношений между учредителем и образовательным учреждением или образовательной организацией. Защита прав и законных интересов образовательных учреждений. Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством. Контроль за соответствием деятельности образовательного учреждения целям, предусмотренным его уставом. Органы управления образовательных учреждений. Структура управления образовательных учреждений. Педагогический и вспомогательный персонал: функциональные обязанности, формы деятельности, ответственность. Трудовая дисциплина. Организация и формы учебного процесса.</p> <p>Подготовка докладов и рефератов (с использованием Microsoft Office 2007) по предложенным в приложении темам. /Ср/</p>	3	40		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
2.7	ЭКЗАМЕН /Экзамен/	3	36		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Скоробогатов А. В., Борисова Н. Р.	Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Шкатулла В. И.	Образовательное право России: учебник для вузов: учебник	Москва: Юстицинформ, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Федорова, Марина Юрьевна	Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	322
Л2.2		Право и образование: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577299 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
Гарант: Законодательство РФ, аналитика http://www.garant.ru/
5.4. Перечень программного обеспечения
Гарант (учебная версия)
Microsoft Office
5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья
При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

Для проведения практических занятий должны быть установлены средства MS Office.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С. А.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Правовые и воспитательные аспекты в сфере борьбы с коррупцией

направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
направленность (профиль) 44.04.04.01 Правоведение и правоохранительная
деятельность

Для набора _____ года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА отраслевых юридических дисциплин**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	7 4/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	24	24	24	24
Итого	36	36	36	36

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. юрид. наук, Доц., Пашковский Павел Валерьевич _____

Зав. кафедрой: Курилкина О. А. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Основной целью дисциплины является достижение следующих образовательных результатов:
1.2	-формирование у обучающихся стремления к углубленному изучению источников антикоррупционного законодательства и механизма их действия;
1.3	-развитие навыков формально-догматического анализа норм антикоррупционного законодательства, самостоятельного и творческого подхода к их применению;
1.4	-развитие умений аргументировано обосновывать свою позицию по правовым вопросам, возникающим в процессе противодействия коррупции, применять на практике нормы антикоррупционного законодательства.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4.1:	Знает: основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения; документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития и воспитания личности
ОПК-1.1:	Знает: состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования; психологопедагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организацией
УК-3.1:	Знает: жизненный цикл команды, основы ее формирования и развития; основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему
УК-3.2:	Умеет: разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием
УК-3.3:	Владеет: инструментами и методами мотивации участников командной работы; методиками изучения и коррекции психологического климата группы, предупреждения и решения возникающих в команде разногласий и конфликтов; методами оценки компетенций и опыта участников команды; методами установления коммуникативных связей, организации и проведения совещаний, ведения переговоров
ОПК-1.2:	Умеет: выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности
ОПК-1.3:	Владеет: методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования профессиональной деятельности
ОПК-4.2:	Умеет: проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовнонравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; проектировать и организовывать условия духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми
ОПК-4.3:	Владеет: методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся; навыками интеграции условий и принципов духовнонравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
-общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели; -порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений -Методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения
Уметь:
-создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; -соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач в сфере борьбы с коррупцией -Создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Владеть:

-навыками постановки цели в условиях командой работы; способами управления командной работой в решении поставленных задач; навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.

-навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений/

-Способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Правовые и воспитательные аспекты в сфере борьбы с коррупцией				
1.1	Тема 1. Понятие и сущность коррупции в Российской Федерации. Исторические этапы и международный опыт противодействия коррупции. Зарождение коррупции в системе государственного управления. Экономические, социально-политические, духовно-нравственные основы коррупции. Понятие коррупции как социально-политического явления. Множественность определений коррупции. Многоаспектность содержания коррупции и ее признаки. Социальнополитическая сущность коррупции. Международно-правовое регулирование борьбы с коррупцией. Положения Конвенции ООН против коррупции 2003 г. и Конвенции Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию 1999 г. Опыт противодействия коррупции в зарубежных странах. Официальное определение коррупции. Общественная опасность коррупции в Российской Федерации. Негативные последствия коррупции. Содержание коррупции. Коррупция как следствие несовершенства государственного механизма. Духовно-нравственные основы коррупции в Российской Федерации. Коррупция как деформация общественного и индивидуального сознания. Социальнопсихологический механизм возникновения коррупционных отношений в Российской Федерации. Специфические черты коррупции в России, отличающие ее от коррупции в других странах. Общая оценка состояния коррупции в современной России. /Лек/	4	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	Тема 2.Формирование правовой культуры противодействия коррупции. Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества. /Лек/	4	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

1.3	<p>Тема 1. Понятие и сущность коррупции в Российской Федерации.</p> <p>Исторические этапы и международный опыт противодействия коррупции.</p> <p>Зарождение коррупции в системе государственного управления.</p> <p>Экономические, социально-политические, духовно-нравственные основы коррупции.</p> <p>Понятие коррупции как социально-политического явления.</p> <p>Множественность определений коррупции. Многоаспектность содержания коррупции и ее признаки. Социальнополитическая сущность коррупции.</p> <p>Международно-правовое регулирование борьбы с коррупцией.</p> <p>Положения Конвенции ООН против коррупции 2003 г. и Конвенции Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию 1999 г.</p> <p>Опыт противодействия коррупции в зарубежных странах.</p> <p>Официальное определение коррупции. Общественная опасность коррупции в Российской Федерации. Негативные последствия коррупции.</p> <p>Содержание коррупции. Коррупция как следствие несовершенства государственного механизма.</p> <p>Духовно-нравственные основы коррупции в Российской Федерации.</p> <p>Коррупция как деформация общественного и индивидуального сознания.</p> <p>Социальнопсихологический механизм возникновения коррупционных отношений в Российской Федерации.</p> <p>Специфические черты коррупции в России, отличающие ее от коррупции в других странах.</p> <p>Общая оценка состояния коррупции в современной России. /Пр/</p>	4	2	<p>УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>ОПК-1.3</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ОПК-4.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3Л2.1</p> <p>Л2.2 Л2.3</p>
1.4	<p>Тема 2.Формирование правовой культуры противодействия коррупции.</p> <p>Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества. /Пр/</p>	4	2	<p>УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>ОПК-1.3</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ОПК-4.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3Л2.1</p> <p>Л2.2 Л2.3</p>
1.5	<p>Тема 3. Меры по противодействию коррупции в Российской Федерации. Антикоррупционное законодательство Российской Федерации.</p> <p>Законодательная основа противодействия коррупции в Российской Федерации. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции». Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 280-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с ратификацией Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции от 31 октября 2003 года и Конвенции об уголовной ответственности за коррупцию от 27 января 1999 года и принятием Федерального закона «О противодействии коррупции». Федеральный закон от 17 июля 2009 г. № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов». Федеральный закон от 17 июля 2009 г. № 171-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» в связи с принятием Федерального закона «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» и др.</p> <p>/Пр/</p>	4	2	<p>УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>ОПК-1.3</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ОПК-4.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3Л2.1</p> <p>Л2.2 Л2.3</p>
1.6	<p>Тема 4.Правомерное поведение и правовая культура-как взаимосвязанные элементы противодействия коррупции.</p> <p>Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов.</p> <p>Коррупция-как социально опасное явление. /Пр/</p>	4	2	<p>УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>ОПК-1.3</p> <p>ОПК-4.1</p> <p>ОПК-4.2</p> <p>ОПК-4.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3Л2.1</p> <p>Л2.2 Л2.3</p>

1.7	<p>Тема 1. Понятие и сущность коррупции в Российской Федерации.</p> <p>Исторические этапы и международный опыт противодействия коррупции.</p> <p>Зарождение коррупции в системе государственного управления.</p> <p>Экономические, социально-политические, духовно-нравственные основы коррупции.</p> <p>Понятие коррупции как социально-политического явления.</p> <p>Множественность определений коррупции. Многоаспектность содержания коррупции и ее признаки. Социальнополитическая сущность коррупции.</p> <p>Международно-правовое регулирование борьбы с коррупцией.</p> <p>Положения Конвенции ООН против коррупции 2003 г. и Конвенции Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию 1999 г.</p> <p>Опыт противодействия коррупции в зарубежных странах.</p> <p>Официальное определение коррупции. Общественная опасность коррупции в Российской Федерации. Негативные последствия коррупции.</p> <p>Содержание коррупции. Коррупция как следствие несовершенства государственного механизма.</p> <p>Духовно-нравственные основы коррупции в Российской Федерации.</p> <p>Коррупция как деформация общественного и индивидуального сознания.</p> <p>Социальнопсихологический механизм возникновения коррупционных отношений в Российской Федерации.</p> <p>Специфические черты коррупции в России, отличающие ее от коррупции в других странах.</p> <p>Общая оценка состояния коррупции в современной России. /Ср/</p>	4	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.8	<p>Тема 2.Формирование правовой культуры противодействия коррупции.</p> <p>Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества.</p> <p>Работа с Libre Office /Ср/</p>	4	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.9	<p>Тема 3. Меры по противодействию коррупции в Российской Федерации. Антикоррупционное законодательство Российской Федерации.</p> <p>Законодательная основа противодействия коррупции в Российской Федерации. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции». Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 280-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с ратификацией Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции от 31 октября 2003 года и Конвенции об уголовной ответственности за коррупцию от 27 января 1999 года и принятием Федерального закона «О противодействии коррупции». Федеральный закон от 17 июля 2009 г. № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов». Федеральный закон от 17 июля 2009 г. № 171-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» в связи с принятием Федерального закона «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» и др.</p> <p>Работа с Libre Office /Ср/</p>	4	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.10	<p>Тема 4.Правомерное поведение и правовая культура-как взаимосвязанные элементы противодействия коррупции.</p> <p>Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов.</p> <p>Коррупция-как социально опасное явление.</p> <p>Работа с Libre Office /Ср/</p>	4	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

1.11	<p>Тема 5. Антикоррупционные запреты, ограничения и дополнительные обязанности, возлагаемые на государственных гражданских служащих законодательством Российской Федерации. Понятие, правовые основы и порядок урегулирования конфликта интересов на государственной гражданской службе Российской Федерации.</p> <p>Запреты и ограничения, связанные с поступлением на государственную службу и ее прохождением. Запрет на участие на платной основе в деятельности органа управления коммерческой организацией, за исключением случаев, установленных федеральным законом. Запрет на замещение должностей гражданской службы. Запрет на осуществление предпринимательской деятельности. Запрет на получение в связи с исполнением должностных обязанностей вознаграждения от физических и юридических лиц и др.</p> <p>Работа с Libre Office /Ср/</p>	4	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.12	<p>Тема 6. Правовые основы и порядок проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов органов государственной власти и их проектов.</p> <p>Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» об антикоррупционной экспертизе правовых актов и их проектов как важнейшей мере профилактики коррупции. Понятие и цели антикоррупционной экспертизы правовых актов и их проектов. Основные факторы, способствующие коррупциогенности актов законодательства.</p> <p>Работа с Libre Office /Ср/</p>	4	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.13	<p>Тема 7. Виды и основания привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения по законодательству Российской Федерации.</p> <p>Криминологическая характеристика коррупции в Российской Федерации. Коррупционное правонарушение как противоправное виновное деяние, связанное с неправомерным использованием должностных полномочий лицами, состоящими на государственной службе. Признаки криминализации коррупции. Основные виды и формы коррупционных правонарушений. Дисциплинарная, административная и гражданско-правовая ответственность за коррупционные правонарушения.</p> <p>Работа с Libre Office /Ср/</p>	4	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 2. Зачёт				

2.1	<p>1.Признаки коррупции. Особенности ее проявления в Российской Федерации.</p> <p>2.Социально-политическая сущность коррупции в Российской Федерации.</p> <p>3.Общественная опасность коррупции в системе государственного управления.</p> <p>4.Понятие коррупции.</p> <p>5.Экономическая сущность коррупции.</p> <p>6.Виды коррупционных проявлений в Российской Федерации.</p> <p>7.Духовно-нравственные причины коррупции.</p> <p>8.Психологический механизм возникновения коррупционного отношения.</p> <p>9.Международно-правовые акты, регулирующие борьбу с коррупцией, их содержание.</p> <p>10. Основные направления борьбы с коррупцией в современной России.</p> <p>11. Принципы антикоррупционной деятельности в Российской Федерации и их характеристика.</p> <p>12. Полномочия государственных органов в сфере противодействия коррупции.</p> <p>13. Меры по профилактике коррупции в государственном управлении.</p> <p>14. Механизм возникновения коррупционных сделок при размещении государственных и муниципальных заказов.</p> <p>15. Антикоррупционный потенциал законодательного установления ограничений и запретов в сфере прохождения государственной службы.</p> <p>16. Основные запреты и ограничения, установленные законодательством для государственного служащего, их краткая характеристика.</p> <p>17. Обязанность государственного служащего предоставить сведения о доходах и обязательствах имущественного характера, порядок и сроки ее исполнения.</p> <p>18. Понятие и сущность конфликта интересов на государственной службе.</p> <p>19. Порядок создания и полномочия комиссий по урегулированию конфликта интересов на государственной службе.</p> <p>20. Необходимость проведения и принципы антикоррупционной экспертизы законодательства.</p> <p>21. Коррупциогенные факторы законодательства. Характеристика фактора «широта дискреционных полномочий».</p> <p>22. Отсутствие или неполнота административных процедур как фактор коррупциогенности законодательства.</p> <p>23. Коррупциогенные факторы, содержащие неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к гражданам и организациям.</p> <p>24. Коррупциогенные факторы законодательства. Характеристика фактора «юридико-лингвистическая неопределенность».</p> <p>25. Правовая основа и алгоритм проведения антикоррупционной экспертизы актов органов государственного управления.</p> <p>26. Методика проведения антикоррупционной экспертизы актов органов государственного управления.</p> <p>27. Содержание экспертного заключения (оформление результатов антикоррупционной экспертизы законодательства).</p> <p>28. Независимая антикоррупционная экспертиза и порядок учета ее результатов в нормотворческой деятельности органов государственного управления.</p> <p>29. Этические требования, предъявляемые к служебному поведению государственных служащих.</p> <p>30. Антикоррупционная правовая культура.</p> <p>31. Антикоррупционное воспитание: необходимость, понятие,</p>	4	0	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
-----	--	---	---	---	------------------------------------

	<p>сущность, основные направления осуществления.</p> <p>32. Правовая пропаганда и правовая агитация как средства антикоррупционного воспитания.</p> <p>33. Криминологическая характеристика коррупции в Российской Федерации.</p> <p>34. Дисциплинарная ответственность государственного служащего за коррупционные правонарушения.</p> <p>35. Административная ответственность государственного служащего за коррупционные правонарушения.</p> <p>36. Признаки коррупционного поведения государственного служащего.</p> <p>37. Коррупционные преступления, предусмотренные УК РФ.</p> <p>38. Субъективная сторона коррупционных преступлений.</p> <p>39. Уголовно-правовая характеристика взяточничества.</p> <p>40. Превышение должностных полномочий и злоупотребление должностными полномочиями. /Зачёт/</p>				
--	--	--	--	--	--

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Попов А. А.	Гражданин и право: журнал	Москва: Новая правовая культура, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222040 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Моисеев В. В., Прокуратов В. Н.	Противодействие коррупции в современной России: монография	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234086 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Козельчук Е. А.	Противодействие коррупции путем предотвращения и урегулирования конфликта интересов: студенческая научная работа	Челябинск: б.и., 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577876 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Попов А. А.	Гражданин и право: журнал	Москва: Новая правовая культура, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222153 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Кабашов С. Ю.	Морально-этические и правовые основы государственного и муниципального управления: профессиональная этика, кадровая политика, планирование карьеры и противодействие коррупции: учебное пособие	Москва: Дело, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442886 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Ильин, Е. Н.	Давайте соберемся...: новые возможности уроков общения	Москва: Школа - пресс, 1994	0

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

-Официальный сервер Правительства Москвы – www.mos.ru

- Электронная библиотека юридической литературы: практические пособия, статьи, учебные пособия, классические и современные монографии allravo.ru.

-Гуманитарная библиотека, раздел «Право» – статьи, учебные пособия- auditorium.ru.

Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации – <http://www.duma.gov.ru>.

-Досье законопроектов – <http://www.duma.ru>.

-Официальный сайт Правительства Российской Федерации – <http://www.government.gov.ru>.

-«Права человека в России» – <http://www.hro.org>.

-Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации – <http://www.kremlin.ru/events>.

-Официальный сайт Президента Российской Федерации – <http://www.kremlin.ru/sdocs/themes.shtml>.

5.4. Перечень программного обеспечения

Гарант (учебная версия)

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С. А.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Правовые основы государственной и муниципальной службы

направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
направленность (профиль) 44.04.04.01 Правоведение и правоохранительная
деятельность

Для набора _____ года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА отраслевых юридических дисциплин**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	11 4/6			
Неделя	11 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	22	22	22	22
Итого	36	36	36	36

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. юрид. наук, Зав. каф., Курилкина О.А. _____

Зав. кафедрой: Курилкина О. А. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью дисциплины является исследование процесса создания, оформления и эволюции государственной и муниципальной служб в современной России; познакомить с основными проблемами российского чиновничества.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4.1:	Знает: основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения; документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития и воспитания личности
ОПК-1.1:	Знает: состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования; психологопедагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организацией
УК-3.1:	Знает: жизненный цикл команды, основы ее формирования и развития; основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему
УК-1.1:	Знает: принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем
УК-1.2:	Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке
УК-1.3:	Владеет: методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий
УК-3.2:	Умеет: разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, структурировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием
УК-3.3:	Владеет: инструментами и методами мотивации участников командной работы; методиками изучения и коррекции психологического климата группы, предупреждения и решения возникающих в команде разногласий и конфликтов; методами оценки компетенций и опыта участников команды; методами установления коммуникативных связей, организации и проведения совещаний, ведения переговоров
ОПК-1.2:	Умеет: выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности
ОПК-1.3:	Владеет: методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования профессиональной деятельности
ОПК-4.2:	Умеет: проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовнонравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; проектировать и организовывать условия духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми
ОПК-4.3:	Владеет: методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся; навыками интеграции условий и принципов духовнонравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	основные политико-правовые принципы и механизма организации и функционирования государственной и муниципальной службы; нормативно-правовые акты, регулирующие политико-правовой статус государственной и муниципальной службы; принципы правовой культуры служащих государственной и муниципальной службы.
Уметь:	применять на практике нормативно-правовые акты, регулирующие правовой статус представителей государственной и муниципальной службы; применять нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность государственной и муниципальной службы.
Владеть:	навыками анализа, планирования и документационного сопровождения организации, функционирования и правового воспитания представителей государственной и муниципальной службы.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.				
1.1	Природа и сущность государственной службы. Понятие «служба». Особым видом службы является государственная служба. В Федеральном законе №58-ФЗ от 27 мая 2003 г. «О системе государственной службы РФ» дается более широкое определение государственной службы. Государственная служба может быть рассмотрена во многих аспектах. Цели, задачи и функции государственной службы. Принципы государственной службы. /Лек/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2
1.2	Природа и сущность государственной службы. 1. Понятие «служба». 2. Особым видом службы является государственная служба. 3. В Федеральном законе №58-ФЗ от 27 мая 2003 г. «О системе государственной службы РФ» дается более широкое определение государственной службы. 4. Государственная служба может быть рассмотрена во многих аспектах. 5. Цели, задачи и функции государственной службы. 6. Цели, задачи и функции государственной службы. 7. Принципы государственной службы. /Пр/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4
1.3	Природа и сущность государственной службы. Понятие «служба». Особым видом службы является государственная служба. В Федеральном законе №58-ФЗ от 27 мая 2003 г. «О системе государственной службы РФ» дается более широкое определение государственной службы. Государственная служба может быть рассмотрена во многих аспектах. Цели, задачи и функции государственной службы. Принципы государственной службы. /Ср/	3	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.4	Система государственной службы Российской Федерации. 1. Государственная гражданская служба. 2. Военная служба. 3. Правоохранительная служба. /Пр/	3	2	УК-1.1 УК-1.3 УК-3.3 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.5	Система государственной службы Российской Федерации. Государственная гражданская служба. Военная служба. Правоохранительная служба. /Ср/	3	4	УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.6	Понятие муниципальной службы. Понятие «муниципальная служба». Признаки муниципальной службы. Цель, задачи и функции муниципальной службы. Задачи муниципальной службы. Принципы муниципальной службы. /Лек/	3	2	УК-3.2 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.7	Понятие муниципальной службы. 1. Понятие «муниципальная служба». 2. Признаки муниципальной службы. 3. Цель, задачи и функции муниципальной службы. 4. Задачи муниципальной службы. 5. Принципы муниципальной службы. /Пр/	3	2	УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.8	Правовое регулирование государственной службы Российской Федерации. 1. Федеральные нормативные правовые акты. 2. Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации. /Пр/	3	2	УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.9	Понятие муниципальной службы. Понятие «муниципальная служба». Признаки муниципальной службы. Цель, задачи и функции муниципальной службы. Задачи муниципальной службы. Принципы муниципальной службы. /Ср/	3	4	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.10	Правовое регулирование государственной службы Российской Федерации. Федеральные нормативные правовые акты. Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации. /Ср/	3	4	УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.11	Правовые основы муниципальной службы в Российской Федерации. 1. Правовое регулирование муниципальной службы на федеральном уровне. 2. Правовое регулирование муниципальной службы на региональном уровне. 3. Система муниципальных правовых актов, регулирующих правоотношения в сфере муниципальной службы. /Пр/	3	2	ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4

1.12	Правовые основы муниципальной службы в Российской Федерации. Правовое регулирование муниципальной службы на федеральном уровне. Правовое регулирование муниципальной службы на региональном уровне. Система муниципальных правовых актов, регулирующая правоотношения в сфере муниципальной службы. /Ср/	3	6	ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.13	/Зачёт/	3	0	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Игнатов, Владимир Георгиевич	Государственное и муниципальное управление. Введение в специальность. Основы теории и организации: учеб. пособие	М.: Ростов н/Д: МарТ, 2007	1
Л1.2	Демин, А. А.	Государственная служба	Москва: Книгодел, 2013	http://www.iprbookshop.ru/15508.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Конталев, В. А.	Государственная и муниципальная служба Российской Федерации: учебное пособие	Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2009	http://www.iprbookshop.ru/49214.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Глазкова, В. В., Максимова, Д. А.	Введение в государственное и муниципальное управление: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 государственное и муниципальное управление	Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2020	http://www.iprbookshop.ru/101863.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Тарановский Ф. В.	Интерес и нравственный долг в праве	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30491 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Осиночкина, Е. В.	Государственная служба: учебно-методическое пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2004	http://www.iprbookshop.ru/50098.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.3	Волкова, В. В., Сапфинова, А. А.	Государственная служба: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «государственное и муниципальное управление» и «юриспруденция»	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	http://www.iprbookshop.ru/81755.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Митрофанова, О. Н.	Государственная и муниципальная служба: методические указания	Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019	http://www.iprbookshop.ru/88802.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

-Официальный сервер Правительства Москвы – www.mos.ru

- Электронная библиотека юридической литературы: практические пособия, статьи, учебные пособия, классические и современные монографии allpravo.ru.

-Гуманитарная библиотека, раздел «Право» – статьи, учебные пособия- auditorium.ru.

Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации – <http://www.duma.gov.ru>.

-Досье законопроектов – <http://www.duma.ru>.

-Официальный сайт Правительства Российской Федерации – <http://www.government.gov.ru>.

-«Права человека в России» – <http://www.hro.org>.

-Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации – <http://www.kremlin.ru/events>.

-Официальный сайт Президента Российской Федерации – <http://www.kremlin.ru/sdocs/themes.shtml>.

5.4. Перечень программного обеспечения

Гарант (учебная версия)

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С. А.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Конфликтология и медиация

направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
направленность (профиль) 44.04.04.01 Правоведение и правоохранительная
деятельность

Для набора _____ года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА экономики и гуманитарно-правовых дисциплин**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	12 5/6			
Неделя	12 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	6	6
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	18	18	18	18
Итого	36	36	36	36

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филос. наук, Доц., Дудникова Е.Е. _____

Зав. кафедрой: Сердюкова Ю. А. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование знания в области базовых нормативно-правовых актов в сфере публичного права и частного , в сфере образования, медиативного процесса; основных понятий в области конфликтологии и медиации; понимания сущности традиционных и альтернативных способов разрешения юридических конфликтов
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4.1:	Знает: основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения; документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития и воспитания личности
ОПК-1.1:	Знает: состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования; психологопедагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организацией
УК-3.1:	Знает: жизненный цикл команды, основы ее формирования и развития; основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему
УК-1.1:	Знает: принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем
УК-1.2:	Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке
УК-1.3:	Владеет: методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий
УК-3.2:	Умеет: разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием
УК-3.3:	Владеет: инструментами и методами мотивации участников командной работы; методиками изучения и коррекции психологического климата группы, предупреждения и решения возникающих в команде разногласий и конфликтов; методами оценки компетенций и опыта участников команды; методами установления коммуникативных связей, организации и проведения совещаний, ведения переговоров
ОПК-1.2:	Умеет: выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности
ОПК-1.3:	Владеет: методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования профессиональной деятельности
ОПК-4.2:	Умеет: проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовнонравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; проектировать и организовывать условия духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми
ОПК-4.3:	Владеет: методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся; навыками интеграции условий и принципов духовнонравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Базовые нормативно-правовые акты в сфере публичного права и частного , в сфере образования, медиативного процесса; основные понятия в области конфликтологии и медиации; сущность традиционных и альтернативных способов разрешения юридических конфликтов
Уметь:	Осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии нормативно-правовыми актами в сфере публичного права и частного , в сфере образования, медиативного процесса; осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Владеть:

в области применения нормативно-правовых актов в сфере публичного права и частного, в сфере образования, медиативного процесса; критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработке стратегии действий

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Юридический конфликт: понятие, предупреждение, традиционные способы разрешения.				
1.1	Конфликт: понятие, структура, функции. Структура и признаки юридического конфликта. /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.3	Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.2	Юридический конфликт: динамика и виды. Стадии юридического конфликта. Конфликты по отраслям права, по природе права, по темпоральному фактору, по системе правоприменения. /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.3	Юридический конфликт в области властных полномочий на государственном уровне. Нормативно-правовой конфликт. Понятие коллизионного права. «Коллизия по вертикали». «Коллизия по горизонтали». Способы преодоления нормативно-правовых конфликтов. Принципы разрешения правовых коллизий. /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.4	Юридический конфликт в системе разделения власти. Условия, способствующие возникновению юридического конфликта между ветвями власти. Способы предупреждения и разрешения юридических конфликтов между ветвями власти. /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.5	Юридический конфликт: предупреждение и разрешение. Понятие «предупреждение конфликта». Методы предупреждения конфликтов. Понятие «разрешение конфликта». Механизмы разрешения юридических конфликтов. /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.6	Межличностные юридические конфликты. Понятие и виды межличностных юридических конфликтов. Семейный конфликт. Криминальный конфликт. /Ср/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.7	Переговорный процесс. Понятие переговорного процесса. Переговоры как способ разрешения юридического конфликта. Виды переговорного процесса. Этапы переговорного процесса. /Ср/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.8	Переговорный процесс как способ разрешения юридического (семейного и криминального) конфликта. /Ср/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.9	Традиционные способы разрешения юридического конфликта: судопроизводство. Понятие судопроизводства. Виды судопроизводства. Конституционное и гражданское судопроизводство. /Ср/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.10	Традиционные способы разрешения юридического конфликта: уголовное судопроизводство (специфика и особенности уголовного судопроизводства), арбитражный суд (специфика арбитражного судопроизводства, средство арбитражного судопроизводства, особенности арбитражного судопроизводства), административное производство (формы осуществления административного производства, преимущества применения административного судебного порядка в решении административных споров). /Ср/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
	Раздел 2. Медиация как альтернативный способ разрешения юридического конфликта.				
2.1	Медиация как альтернативный способ разрешения юридического конфликта. Понятие медиации. Цели, принципы, виды медиации. /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

2.2	Понятие альтернативного способа разрешения юридического конфликта. Виды альтернативных способов разрешения юридического конфликта. Неформальный арбитраж как альтернативный способ разрешения юридического конфликта. Медиация как альтернативный способ разрешения юридического конфликта: возникновение и этапы развития. /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.3	Понятие медиатора. Требования, которым должен соответствовать медиатор. Полномочия медиатора в процессе урегулирования юридического конфликта. Обязанности медиатора. /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.4	Понятие медиативного процесса. Процедура медиации, особенности ее проведения. Стадии медиативного процесса: подготовительная, основная, заключительная. /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.5	Саморегулируемые организации медиаторов. Понятие и функции саморегулируемых организации медиаторов. Этапы подготовительной работы (неформальный и формальный) по созданию саморегулируемой организации медиаторов. Правовая основа деятельности саморегулируемых организации медиаторов. «Организация, осуществляющая деятельность по обеспечению проведения процедуры медиации»: цели и задачи, правовые основы деятельности. (4 часа) /Ср/	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.6	Преимущество медиации как альтернативного способа разрешения юридического конфликта. Организационная подготовка медиатора к проведению процедуры медиации. Роль и значение медиатора в процессе проведения процедуры медиации. /Ср/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.7	Рекомендательные предписания медиатору по проведению процедуры медиации. Организационно-подготовительный аспект, встреча участников конфликта, правила организации коммуникации в процессе медиации, вступительное слово медиатора, конфиденциальность темы конфликта, особенности ведения кокуса, составление медиативного соглашения, заключительное слово медиатора. /Ср/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.8	/Зачёт/	2	0	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Мириманова, Мария Сергеевна	Конфликтология: Учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования, обучающихся по спец. 0322 - Организация воспитат. деятельности	М.: Академия, 2003	4
Л1.2	Дедов Н. П., Сулова Т. Ф.	Социальная конфликтология: учеб. пособие для студентов фак. соц. работы	М.: Академия, 2002	2
Л1.3	Мириманова, Мария Сергеевна	Конфликтология: Учеб для студентов учреждений сред. проф. образования, обучающихся по спец. 0322 - Организация воспитат. деятельности	М.: Академия, 2004	15
Л1.4	Руденко, Андрей Михайлович, Самыгин, С. И.	Конфликтология: учеб. пособие для бакалавров	Ростов н/Д: Феникс, 2013	2
Л1.5	Белинская, А. Б., Библиография : с. 201 - 203	Педагогическая конфликтология: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020	8

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Иванов А. А., Воронов В. М.	Негативистская конфликтология: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482406 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Яковлева Ю. В.	Медиация как правовой институт в механизме защиты прав, свобод и законных интересов: выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация): студенческая научная работа	Саратов: б.и., 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563687 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Сморгунова В. Ю., Калинина Е. Ю., Рымкевич Я. А.	Медиация в образовательной сфере: монография	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577911 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Адриановская Т. Л.	Медиация в агропромышленном комплексе: учебное пособие для во	Санкт-Петербург: Лань, 2020	https://e.lanbook.com/book/143252 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.