

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Социальное воспитание**

Направление подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.02.05 Педагогика и психология воспитания

Для набора 2025 года

Квалификация  
магистр

**КАФЕДРА психолого-педагогического образования и медиакоммуникации****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Кобышева Л.И.

Зав. кафедрой: Челышева И. В.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	обеспечить формирование у будущих специалистов целостного представления о специфике и закономерностях социального воспитания как процесса в различных образовательных учреждениях.
-----	--

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОПК-5:	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-5.1:	Проектирует программы: мониторинга результатов образования обучающихся; преодоления трудностей в обучении
ОПК-5.2:	Обеспечивает объективность и достоверность оценки результатов
ОПК-5.3:	Выявляет и корректирует трудности в обучении
ПКО-1:	Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно- методического обеспечения программ; проектированию и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся.
ПКО-1.1:	Проектирует организационно-методическое обеспечение программ и мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся
ПКО-1.2:	Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи
ПКО-1.3:	Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучение и воспитание

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:****Знать:**

- программы: мониторинга результатов образования обучающихся; преодоление трудностей в обучении (соответствует индикатору ОПК-5.1);
- документацию, сопровождающую реализацию обучения и воспитания (соответствует индикатору ПКО-1.3).

**Уметь:**

- обеспечивать объективность и достоверность оценки результатов, выявлять и корректировать трудности в обучении (соответствует индикатору ОПК-5.2, 5.3);
- проектировать организационно-методическое обеспечение программ и мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся (соответствует индикатору ПКО-1.1).

**Владеть:**

- разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (соответствует индикатору ОПК-5.1, 5.2, 5.3)
- решать педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи (соответствует индикатору ПКО-1.2).

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****Раздел 1. Социальное воспитание в школе**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Социальное воспитание в современной школе 1. Школа как социальный институт. 2. Цели и задачи современной школы. 3. Социально-педагогические функции школы. 4. Особенности и социально-педагогические проблемы современной школы.	Лекционные занятия	2	2	ПКО-1 ОПК-5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.2	Содержание и организация жизнедеятельности учащихся в современной школе 1. Основные сферы школьной жизнедеятельности: общение, познание, предметно-практическая деятельность, спорт, игра. 2. Творческие объединения в школе. 3. Клубная и экскурсионная работа в современной школе. 4. Проектная деятельность в школе. 5. Виктимогенность школьной жизнедеятельности.	Практические занятия	2	2	ПКО-1 ОПК-5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3

<b>Раздел 2. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования</b>					
<b>№</b>	<b>Наименование темы, краткое содержание</b>	<b>Вид занятия / работы / форма ПА</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Компетенции</b>
2.1	Учреждения дополнительного образования детей и молодежи как фактор социализации и воспитательная организация 1. Понятие «дополнительное образование». 2. Цели и задачи дополнительного образования детей и молодежи. 3. Реализация функции социального воспитания в учреждениях дополнительного образования. 4. Принцип дополнительности образовательных услуг. 5. Добровольность выбора обучающимися сфер деятельности, направлений и форм дополнительного образования. Содействие детям и молодежи в самоопределении.	Практические занятия	2	2	ПКО-1 ОПК-5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.2	Формы воспитательной работы с детьми и учащейся молодежью в учреждении дополнительного образования 1. Методика подготовки конкурсных мероприятий. 2. Методика подготовки праздника микрорайона, улицы, двора. 3. Методика подготовки выставки детских достижений.	Практические занятия	2	2	ПКО-1 ОПК-5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.3	Темы вынесенные на самостоятельную подготовку Примерные темы 1. Специфика общения в школьной жизнедеятельности. 2. Организация и обучение взаимодействию в школе. 3. Воспитательное пространство школы, и его роль в решении задач социального воспитания. 4. Роль воспитательного пространства школы в организации досуга школьников. 5. Реализация школой индивидуального подхода в воспитании. 6. Понятие «педагогическая поддержка». 7. Сущность, назначение и виды педагогической поддержки. 8. Социализирующие функции школьного класса, способствующие адаптации учащихся. 9. Социализирующие функции школьного класса, способствующие обособлению учащихся. 10. Типология школьных классов по социализирующим функциям. 11. Влияние системы дополнительного образования детей на развитие социальных потребностей в области образования 12. Анализ специфики каждого из дополнительного образования 13. Социальный партнеры учреждений дополнительного образования детей и молодежи 14. Презентация «Модели учреждений дополнительного образования детей и молодежи стран СНГ». 15. Педагог – мастер в системе дополнительного образования.	Самостоятельная работа	2	60	ПКО-1 ОПК-5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	ПКО-1 ОПК-5 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	<b>Авторы, составители</b>	<b>Заглавие</b>	<b>Издательство, год</b>	<b>Библиотека / Количество</b>
1	Василькова Ю.В., Василькова Т.А.	Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2003	19 экз.
2	Тихомирова, Евгения Ивановна	Социальная педагогика: самореализация школьников в коллективе: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2005	11 экз.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3	Василькова, Юлия Валерьевна, Василькова, Т. А.	Социальная педагогика: курс лекций: учеб. пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2007	197 экз.

#### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Бгажнокова И.М., Беличева С.А.	Социальная педагогика: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2002	50 экз.
2	Шакурова, Марина Викторовна	Социальное воспитание в школе: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец.031300 - Соц. педагогика	М.: Академия, 2004	31 экз.
3		Социальная педагогика: практ. журн. для соц. работников и педагогов	М.: , 2010	4 экз.
4	Водовозов В. И.	Русская народная педагогика	Санкт-Петербург: Лань, 2017	<a href="https://e.lanbook.com/book/96032">https://e.lanbook.com/book/96032</a>

#### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>
2. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1)
4. Академия Google [электронный ресурс]: <https://scholar.google.ru>

#### 5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

#### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

### 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<b>ОПК-5 способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</b>			
<p><b>Знания</b> программы: мониторинга результатов образования обучающихся; преодоление трудностей в обучении</p>	<p>Сформированные представления о программах: мониторинга образования. Уверенно, подробно и грамотно объясняет значения понятий</p>	<p>Логично описывает программы: мониторинга результатов образования обучающихся; преодоление трудностей в обучении, отвечает на вопросы, правильно использует научную терминологию, делает самостоятельные выводы</p>	<p>О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 1-7, 14, 28-32), Т (задания 1-5, 12-17, 19-24), ВЗ (1-30)</p>
<p><b>Умения</b> обеспечивать объективность и достоверность оценки результатов, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Составляет проекты организационно-методическое обеспечения программ для обучающихся, используя инновационные технологии</p>	<p>Обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно</p>	<p>О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 2, 4, 7, 9), Т (задания 4, 15-17, 20), ВЗ (1-30)</p>
<p><b>Навыки</b> разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Успешное и систематическое владение умениями выделять и корректировать трудности в обучении. Умеет расположить к себе собеседника, слышать и слушать. Есть опыт ответственного</p>	<p>Адекватность, полнота и содержательность, обоснованность ответа</p>	<p>ПЗ (задания 3, 5, 9, 10, 11) Р – (1-20)</p>

	взаимодействия		
<b>ПКО-1 способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ; проектированию и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся</b>			
<b>Знания</b> документацию, сопровождающую реализацию обучения и воспитания	Описывает документацию, сопровождающую реализацию обучения и воспитания	Логично описывает документацию, содержательно отвечает на вопросы, правильно использует научную терминологию, делает самостоятельные выводы	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 1, 8, 10, 11), Т (задания 5-8, 15-17, 20), ВЗ (1-30)
<b>Умения</b> проектировать организационно-методическое обеспечение программ и мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся	выбирает и применяет методы объективности и достоверности оценки результатов при изучении социально-педагогической действительности	Обнаруживает хорошее знание и понимание материала, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 5, 9, 10), Т (задания 4-8, 13-16, 18-20), ВЗ (1-30)
<b>Навыки</b> решать педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи	Проектирует программы организационно-методического обеспечения обучающихся.	Адекватность, полнота и содержательность, обоснованность ответа	ПЗ (задания 3, 5, 8, 11) Р – (1-20)

О – опрос; ПЗ – практические задания, СР – самостоятельная работа, Р – реферат, Т – тест, ВЗ – вопросы к зачету.

## 2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

*Для зачета*

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

**2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### Вопросы к зачету по курсу «Социальное воспитание»

1. Социально-педагогическая деятельность как фактор социального воспитания.

2. Школа как субъект социального воспитания.
3. Современная школа как открытое социализирующее пространство.
4. Агенты и механизмы социализации в школьной жизнедеятельности.
5. Содержание социального воспитания в школе.
6. Субъект-субъектный подход в социальном воспитании.
7. Условия социального воспитания.
8. Факторы социального воспитания.
9. Методы социального воспитания.
10. Воспитательное пространство школы.
11. Предметно-пространственная среда школы.
12. Общение как сфера школьной жизнедеятельности. Особенности общения школьников.
13. Особенности содержания школьной жизнедеятельности.
14. Проектная деятельность в школе.
15. Игра как сфера школьной жизнедеятельности.
16. Спорт как сфера школьной жизнедеятельности.
17. Организация в школе индивидуальной помощи по преодолению социально-культурных проблем.
18. Реализация школой индивидуального подхода в социальном воспитании.
19. Класс как субъект социального воспитания.
20. Принципы социального воспитания в школьном классе.
21. Принцип диалогичности социального воспитания в школьном классе.
22. Класс как микрофактор социализации.
23. Класс как социально-психологическая группа.
24. Этапы развития классного коллектива.
25. Стадии становления классного коллектива.
26. Социализирующие функции класса, способствующие адаптации личности школьников.
27. Социализирующие функции класса, способствующие обособлению личности школьников.
28. Возрастные особенности школьного класса и задачи социального воспитания.
29. Организация индивидуальной помощи в школьном классе при решении социально-психологических задач учащимися.
30. Индивидуальная помощь в процессе взаимодействия педагога социального и школьников.

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

**Критерии оценки:**

- Для получения *зачета (50-100 баллов)* студент должен показать глубокие знания по программе курса, лекционного материала, осмыслить монографический и дополнительный материал; дать исчерпывающие ответы на все дополнительные вопросы; должен проявить умение логически и творчески мыслить; подтвердить теоретические положения собственными примерами.

- «Не зачтено» (0-49 баллов): студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

## Тест по курсу:

Задание. Выбрать правильный ответ и отметить галочкой или дописать.

### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

#### Тест

#### Вопросы к тесту

**1. Социальное воспитание – составная часть процесса:**

- А) социализации;
- Б) воспитания;
- В) развития.

**2. Соотнести: какой вид воспитания является объектом какой педагогики:**

- 1) семейное воспитание;
  - 2) религиозное воспитание;
  - 3) социальное воспитание;
  - 4) диссоциальное воспитание;
- А) социальная педагогика;
  - Б) конфессиональная педагогика;
  - В) семейная педагогика.

**3. Выбрать и вставить пропущенное слово: «Социальная педагогика изучает социальное воспитание в контексте ...»:**

- а) развития;
- б) формирования;
- в) социализации;
- г) становления

**4. Соотнести, что изучается в разделах социальной педагогики:**

- А) философия социального воспитания;
- Б) социология социального воспитания;
- В) социально-педагогическая виктимология;
- Г) теория социального воспитания;
- Д) психология социального воспитания;
- Е) методика социального воспитания.

- 1) описывает, объясняет и прогнозирует функционирование социального воспитания.
- 2) рассмотрение фундаментальных методологических и мировоззренческих вопросов, на основе которых разрабатываются общие подходы к соотношению развития, социализации и воспитания.
- 3) выделяет психологические условия эффективности взаимодействия субъектов социального воспитания.
- 4) исследует социализацию как контекст социального воспитания и социальное воспитание как составную часть социализации.
- 5) отбирает из практики и конструирует новые способы целесообразной организации социального воспитания.
- 6) исследует те категории людей, которые стали или могут стать жертвами неблагоприятных условий социализации.

**5. Оставьте собственные термины и категории социальной педагогики:**

- А) развитие;
- Б) социализация;
- В) социально-педагогическая виктимология;
- Г) девиация;
- Д) социальное воспитание;
- Е) педагогическая деятельность;
- Ж) социально-педагогическая деятельность.

**6. Социальное воспитание в 1920-е гг. в России – это:**

- а) борьба с беспризорностью;
- б) «педагогизация среды» через создание единой трудовой школы;
- в) формирование социалистической личности.

**7. Общественный характер воспитания в античном обществе определялся:**

- А) общественными потребностями античного устройства;
- Б) развитием государственных школ;
- В) идеями Платона и Аристотеля.

**8. В понятие «общественное воспитание» Платон включал:**

- А) воспитание человека в интересах государства;
- Б) воспитание вне семьи;
- В) воспитание всех возрастных групп.

**9. Диссоциальное воспитание осуществляется в:**

- А) антисоциальных организациях;
- Б) контркультурных организациях;
- В) религиозных организациях.

**10. Задачи социальной педагогики связаны с задачами:**

- А) социальной реабилитации;
- Б) социальной защиты;
- В) социального воспитания в ходе социализации.

11. Соответствие между основными подходами к изучению сущности социализации и учеными:

субъект-объектный подход	Э. Дюркгейм
субъект-субъектный подход	Ч. Кули

*Субъект-объектный подход в социализации означает (убрать лишнее):*

- А) пассивная позиция человека;
- Б) общество – субъект воздействия;
- В) человека – объект воздействия;
- Г) человек взаимодействует со всеми условиями жизни.

**12. Соотнести. Субъект-объектный подход утверждает, что в процессе социализации:**

- А) человек
- Б) общество

- 1) объект воздействия.
- 2) субъект воздействия.

**13. Отметьте представителей субъект-объектного подхода:**

- А) Дж.Г. Мид;
- Б) Т. Парсонс;
- В) Э. Дюркгейм.

**14. Субъект-субъектный подход утверждает, что в процессе социализации:**

- А) человек активно участвует в процессе социализации, не только адаптируется к обществу, но и влияет на свои жизненные обстоятельства.
- Б) общество формирует каждого своего члена в соответствии с присущей ему культурой.

**15. Основоположники субъект-субъектного подхода:**

- А) Ч. Кули;
- Б) Т. Парсонс;
- В) Дж. Г. Мид.

**16. Соотнести:**

- А) приспособление
- Б) обособление

- 1) социальная адаптация

2) автономизация человека в общество

**17. Соотнести: социализация предполагает:**

- А) определенный баланс адаптации и обособления
- Б) адаптация человека в обществе, как процесс и результат становления индивида социальным существом.

- 1) субъект-объектный подход;
- 2) субъект-субъектный подход.

**18. Результат социальной адаптации:**

- А) становление индивида социальным существом;
- Б) становление человеческой индивидуальности;
- В) социализация человека.

**19. В процессе адаптации происходит:**

- А) согласование требований и ожиданий социальной среды по отношению к человеку с его установками и социальным поведением;
- Б) самореализация и самоутверждение.

**20. Исключите лишнее: В процессе автономизации человека в общество складывается:**

- А) ценностная автономия;
- Б) духовная автономия;
- В) эмоциональная автономия;
- Г) поведенческая автономия.

**21. Соотнесите:**

- А) ценностная автономия;
- Б) эмоциональная автономия;
- В) поведенческая автономия.

- 1) потребность иметь собственные привязанности
- 2) потребность иметь собственные взгляды и наличие таковых.
- 3) потребность самостоятельно решать лично касающиеся вопросы.

**22. В процессе социализации заложен внутренний конфликт между:**

- А) личностью и обществом;
- Б) мерой адаптации человека в обществе и степенью обособления человека в обществе;
- В) потребностями в индивидуальной самореализации и конформизмом.

**23. Факторы социализации – это:**

- А) разнообразные условия, более или менее активно влияющие на развитие человека в процессе социализации;
- Б) обстоятельства развития личности в ходе ее становления;
- В) действующие на человека условия.

**24. Соотнести.**

- А) мегафакторы;
- Б) макрофакторы;
- В) мезофакторы;
- Г) микрофакторы.

- 1) условия социализации больших групп людей, выделяемых: по местности и типу поселения, в которых они живут; по принадлежности к аудитории тех или иных сетей массовой коммуникации; по принадлежности к тем или иным субкультурам;
- 2) космос, планета, мир, которые в той или иной степени влияют на социализацию всех жителей Земли.
- 3) факторы, непосредственно влияющие на конкретных людей, с которыми они взаимодействуют
- 4) обстоятельства которые влияют на социализацию всех живущих в определенных странах.

**25. А.В. Мудрик выделяет группы механизмов социализации: психологические и социально-психологические и \_\_\_\_\_.**

Какие механизмы социализации относятся к психологическим (1), а какие – к социально-педагогическим (2).

- А) традиционный механизм;
  - Б) импринтинг;
  - В) рефлексия;
  - Г) стилизованный механизм;
  - Д) идентификация;
  - Е) институциональный механизм;
  - Ж) межличностный механизм.
- З) подражание.

**26. Импринтинг – это:**

- А) синоним идентификации;
- Б) то же самое, что и подражание;
- В) запечатление.

27. Удалите лишнее: Что не относится к психологическим механизмам социализации:

- А) рефлексия;
- Б) стилизованный механизм;
- В) экзистенциальный нажим;
- Г) импринтинг;
- Д) поражение;
- Е) идентификация.

**28. Идентификация как механизм социализации действует:**

- А) неосознаваемо;
- Б) произвольно.

**29. Рефлексия как механизм осуществляется:**

- А) сознательно;
- Б) неосознаваемо.

**30. В процессе рефлексии человек:**

- А) следует какому-либо примеру, образцу.
- Б) неосознаваемо отождествляет себя с группой, образцом.
- В) рассматривает, оценивает, принимает или отвергает те или иные ценности.

**31. Соотнесите содержание механизмов социализации:**

- А) импринтинг;
- Б) экзистенциальный нажим;
- В) подражание;
- Г) идентификация;
- Д) рефлексия.

1) отождествление человеком себя с другим человеком, группой образцом.

2) запечатление, фиксирование человеком на рецепторном и подсознательном уровнях особенностей воздействующих на него жизненно важных объектов.

3) овладение языком и неосознаваемое усвоение норм социального поведения, обязательных в процессе взаимодействия со значимыми лицами.

4) внутренний диалог, в котором человек рассматривает, оценивает, принимает или отвергает те или иные ценности, свойственные различным институтам общества и т.д.

5) следование какому-либо примеру, образцу.

**32. Традиционный механизм социализации связан с усвоением норм, эталонов поведения, взглядов, стереотипов, которые характерны для:**

- А) его субкультуры;
- Б) его семьи;
- В) места его работы;

Г) его дружеских отношений.

**33. Соотнести механизмы социализации и их основное содержание:**

- А) традиционный механизм;
- Б) институциональный механизм;
- В) стилизованный механизм;
- Г) межличностный механизм.

- 1) усвоение норм, эталонов поведения, взглядов, стереотипов, которые характерны для семьи;
- 2) действует в рамках определенной субкультуры;
- 3) функционирует в процессе взаимодействия человека с институтами общества и различными организациями.
- 4) функционирует в процессе взаимодействия человека с субъективно значимыми для него лицами.

**34. К социально-педагогическим механизмам социализации не относится:**

- А) стилизованный механизм;
- Б) межличностный механизм;
- В) идентификация;
- Г) институциональный механизм;
- Д) традиционный механизм.

**35. Воспитание – это:**

- А) стихийная социализация человека;
- Б) относительно направляемая социализация человека;
- В) относительно социально контролируемая социализация человека.

**36. Воспитание и социализация синкретичны:**

- А) в любом обществе;
- Б) на ранних этапах существования любого общества;
- В) в обществах традиционного типа.

**37. Воспитание становится автономным в процессе социализации когда:**

- А) приобретает такую степень сложности, что возникает необходимость в специальной деятельности по подготовке подрастающих поколений;
- Б) возникают специальные учреждения – школы;
- В) когда появляется специальное теоретическое знание.

**38. В основе воспитания как относительно социально контролируемой социализации лежит:**

- А) рациональное действие;
- Б) социальное действие;
- В) целенаправленное действие.

**39. Убрать лишнее: Социальное действие (по М. Веберу):**

- А) направлено на разрешение проблем;
- Б) характеризуется эмоциональной окрашенностью;
- В) специально ориентированное на ответное поведение партнеров;
- Г) предполагающее субъективное осмысление возможных вариантов поведения людей.

**40. Отличия воспитания от стихийной и относительно направляемой социализации:**

- А) воспитание непрерывно;
- Б) воспитание дискретно;
- В) воспитание основано на социальном действии.

**41. Понятие «социальное действие» ввел:**

- А) А.В. Мудрик;
- Б) П. Наторп;
- В) М. Вебер.

**42. Воспитание – процесс:**

- А) дискретный;
- Б) непрерывный.

**43. Социализация – процесс:**

- А) дискретный;
- Б) непрерывный.

**44. Корректно ли следующее определение.**

«Воспитание – относительно осмысленное и целенаправленное возвращение человека в более или менее последовательно способствующее адаптации человека в обществе и создающее условия для его обособления в соответствии со спецификой целей групп и организаций, в которых оно осуществляется»

- А) да;
- Б) нет.

**45. Дополнить пропущенное. Понятие «воспитание» может быть представлено как:**

- А) воспитание в широком \_\_\_\_\_ смысле;
- Б) воспитание в \_\_\_\_\_ смысле;
- В) воспитание в узком \_\_\_\_\_ значении;
- Г) воспитание в еще более \_\_\_\_\_ значении.

**46. Воспитание в широком социальном смысле означает:**

- А) воздействие на человека обществом в целом;
- Б) целенаправленное воспитание, осуществляемое системой учебно-воспитательных учреждений;
- В) воспитательная работа, целью которой является формирование у детей системы определенных качеств;
- Г) решение конкретных воспитательных задач.

**47. Воспитание в широком смысле означает:**

- А) воздействие на человека обществом в целом;
- Б) целенаправленное воспитание, осуществляемое системой учебно-воспитательных учреждений;
- В) воспитательная работа, целью которой является формирование у детей системы определенных качеств;
- Г) решение конкретных воспитательных задач.

**48. Воспитание в узком педагогическом смысле означает:**

- А) воздействие на человека обществом в целом;
- Б) целенаправленное воспитание, осуществляемое системой учебно-воспитательных учреждений;
- В) воспитательная работа, целью которой является формирование у детей системы определенных качеств;
- Г) решение конкретных воспитательных задач.

**49. Воспитание в более узком значении означает:**

- А) воздействие на человека обществом в целом;
- Б) целенаправленное воспитание, осуществляемое системой учебно-воспитательных учреждений;
- В) воспитательная работа, целью которой является формирование у детей системы определенных качеств;
- Г) решение конкретных воспитательных задач.

**50. Верно ли утверждение, что воспитание в широком социальном смысле отождествляется с социализацией.**

- А) нет;
- Б) да

**51. Социализация отождествляется с воспитанием:**

- А) в широком социальном смысле;
- Б) в широком смысле;

В) в узком педагогическом смысле;

Г) в узком значении.

**52. Убрать лишнее: Воспитание может быть охарактеризовано:**

А) содержательно;

Б) по характеру отношений;

В) по формам;

Г) по стилю отношений.

**53. Убрать лишнее: Группы задач (по А.В. Мудрику), решаемые человеком на каждом возрастном этапе социализации:**

А) естественно-культурные;

Б) социально-культурные;

В) ценностно-культурные;

Г) социально-психологические.

**54. К какой группе задач социализации относится перечисленное:**

«достичь определенной степени познания телесного канона, свойственного той культуре, в которой он живет; усвоить элементы этикета, символики, кинетического языка; развить и реализовать физические и сексуальные задатки; вести здоровый образ жизни, адекватный полу и возрасту»

А) естественно-культурные;

Б) социально-культурные;

В) социально-психологические.

**55. К какой группе задач социализации относится перечисленное:**

«приобщенность к определенному уровню общественной культуры, владения некоторой суммой знаний, умений, навыков, определенного уровня сформированности ценностей»

А) естественно-культурные;

Б) социально-культурные;

В) социально-психологические.

**56. К какой группе задач социализации относится перечисленное:**

«становление самосознания личности, ее самоопределение в актуальной жизни и на перспективу, самореализация и самоутверждение, которые на каждом возрастном этапе имеют специфическое содержание и способы их решения»

А) естественно-культурные;

Б) социально-культурные;

В) социально-психологические.

**57. Самосознание личности – это:**

А) достижение ею на каждом возрасте определенной меры самопознания, наличие относительно целостной Я-концепции и определенного уровня самоуважения и меры самопринятия;

Б) нахождение личностью определенной позиции в различных сферах актуальной жизнедеятельности и выработку планов на различные отрезки будущей жизни;

В) реализация человеком активности в значимых для него сферах жизнедеятельности и (или) взаимоотношений;

Г) достижение человеком субъективной удовлетворенности результатом и (или) процессом самореализации.

**58. Самоопределение личности – это:**

А) достижение ею на каждом возрасте определенной меры самопознания, наличие относительно целостной Я-концепции и определенного уровня самоуважения и меры самопринятия;

Б) нахождение личностью определенной позиции в различных сферах актуальной жизнедеятельности и выработку планов на различные отрезки будущей жизни;

В) реализация человеком активности в значимых для него сферах жизнедеятельности и (или) взаимоотношений;

Г) достижение человеком субъективной удовлетворенности результатом и (или) процессом самореализации.

**59. Самореализация личности – это:**

А) достижение ею на каждом возрасте определенной меры самопознания, наличие относительно целостной Я-концепции и определенного уровня самоуважения и меры самопринятия;

Б) нахождение личностью определенной позиции в различных сферах актуальной жизнедеятельности и выработку планов на различные отрезки будущей жизни;

В) реализация человеком активности в значимых для него сферах жизнедеятельности и (или) взаимоотношений;

Г) достижение человеком субъективной удовлетворенности результатом и (или) процессом самореализации.

**60. Самоутверждение личности – это:**

А) достижение ею на каждом возрасте определенной меры самопознания, наличие относительно целостной Я-концепции и определенного уровня самоуважения и меры самопринятия;

Б) нахождение личностью определенной позиции в различных сферах актуальной жизнедеятельности и выработку планов на различные отрезки будущей жизни;

В) реализация человеком активности в значимых для него сферах жизнедеятельности и (или) взаимоотношений;

Г) достижение человеком субъективной удовлетворенности результатом и (или) процессом самореализации.

**61. Выберите правильное определение. Воспитательные организации – это:**

А) Организации, созданные для трансляции опыта от поколения к поколению.

Б) Специально создаваемые государственные и негосударственные организации, основной задачей которых является социальное и коррекционное воспитание отдельных возрастных групп населения.

В) Организации, осуществляющие образовательный процесс, то есть реализующее одну или несколько образовательных программ и (или) обеспечивающее содержание и воспитание обучающихся, воспитанников.

**62. Выберите верное утверждение. По принципу вхождения человека в воспитательную организацию можно выделить следующие их виды:**

А) Государственные;

Б) Обязательные;

В) Добровольные;

Г) Открытые;

Д) Конфессиональные;

Е) Принудительные.

**63. Основными функциями воспитательных организаций в процессе социализации можно считать следующие:**

- приобщение человека к культуре общества;

- профилактика отклоняющегося поведения ;

- идейно-политическое воспитание;

- создание условий для индивидуального развития и духовно-ценностной ориентации;

- формирование интеллектуального, нравственного и ресурсного потенциала общества и государства;

- дифференциация воспитуемых в соответствии с их личностными ресурсами применительно к реальной социально-профессиональной структуре общества;

- автономизация подрастающих поколений от взрослых.

**64. Выделите компоненты воспитательной организации, влияющие на процесс самоизменения своих членов:**

- А) быт;
- Б) педагогический процесс;
- В) содержание и формы организации жизнедеятельности и взаимодействия;
- Г) удовлетворение воспитанниками своих позитивных потребностей, способностей и интересов;
- Д) гуманистическая направленность воспитательной организации; Е) когнитивный компонент.

**65. Определение социального воспитания:**

- А) объективно закономерный процесс подготовки людей к трудовой и полезной деятельности в обществе, к выполнению многообразных социальных функций;
- Б) процессы целенаправленного влияния на личность с целью ее всестороннего развития;
- В) возвращение человека в ходе планомерного создания условий для его относительно целенаправленного позитивного развития и духовно-ценностной ориентации.

**66. Организация социального опыта осуществляется через:**

- А) организацию быта и жизнедеятельности формализованных групп (коллективов);
- Б) организацию взаимодействия и обучения ему;
- В) трансляцию культуры;
- Г) контроль над социальными ролями в воспитательной организации;
- Д) стимулирование самостоятельности в формализованных группах и влияния на неформальные микрогруппы.

**67. Выберите правильное утверждение. Социальный опыт человек приобретает:**

- А) в процессе относительно контролируемой социализации;
- Б) на протяжении всей жизни в процессе социализации как стихийной, так и относительно контролируемой.

**68. В чем заключается индивидуальная помощь?**

- А) в помощи в решении образовательных задач;
- Б) в помощи человеку в приобретении знаний, установок и навыков, необходимых для удовлетворения своих позитивных потребностей и интересов;
- В) помощь в осознании своих ценностей, установок и умений;
- Г) направление человека развитие самознания, самоопределения, самореализации и самоутверждения; развитие понимания и восприимчивости по отношению к себе и другим людям, к социальным проблемам;

**69. Индивидуальная помощь человеку реализуется через:**

- оказание содействия в решении проблем;
- создание специальных ситуаций в жизнедеятельности воспитательных организаций, в которых человек захочет и сможет позитивно раскрыться, реализоваться, утвердиться и т.д.;
- принятие социальных норм и ценностей;
- контроль и влияние на социальное функционирование;
- стимулирование позитивного самоизменения.

**70. Определение жизнедеятельности по А.В. Мудрику:**

- А) это повседневная деятельность, способность человека осуществлять деятельность способом и в пределах, обычных для него;
- Б) совокупность жизненных отправлений, составляющих деятельность человека;
- В) взаимосвязанная совокупность различных видов работы, обеспечивающая удовлетворение потребностей конкретного человека, коллектива, группы с учетом требований и потребностей более широкой социальной среды и всего общества.

**71. Сферы жизнедеятельности в воспитательной организации (по Мудрику А.В.):**

- А) игра;
- Б) учебная деятельность;

- В) предметно-практическую деятельность;
- Г) общение;
- Д) воспитательная деятельность;
- Е) спорт;
- Ж) познание;
- З) духовно-практическую деятельность.

#### **Инструкция по выполнению:**

Тестовые задания выполняются индивидуально. Правильным является один ответ или несколько из предложенных в зависимости от задания.

#### **Критерии (пороги) результатов тестирования:**

- 0-39 % – неудовлетворительно;
- 40-59 % – удовлетворительно;
- 60-79 % – хорошо;
- 80-100 % – отлично.

#### **Темы рефератов**

1. Трансформация традиционных институтов социализации и форм воспитания в современном обществе.
2. Проблемы диагностики в процессе социального воспитания.
3. Использование воспитательного потенциала социума как основное средство социального воспитания.
4. Социально-педагогическая карта – основной метод сбора информации о потенциале социума.
5. Включение детей и взрослых в социальную деятельность как форма реализации педагогического потенциала социума.
6. Семья как основной институт социального воспитания
7. Учреждения дополнительного образования и их воспитательный потенциал
8. Воспитательный потенциал дошкольного образования (центры развития личности)
9. Дома детского творчества и их воспитательный потенциал
10. Развитие творческих способностей детей на станциях юных техников.
11. Первый кадетский корпус как гуманистическая воспитательная система.
12. Мая: сохранение и развитие школьных традиций.
13. Идеи как основа создания гуманистических воспитательных систем сельских школ.
14. Школа в Царском Селе: опыт создания «новых школ» в России.
15. Школа Саммерхилл – система свободного воспитания.
16. Воспитательные системы 20-х годов.
17. Школа Бруно Беттельгейма: безнадежных не бывает.
18. Агрошкола-интернат как воспитательная система.
19. Воспитательная система: подготовка молодежи к труду.
20. Воспитательная система детского лечебно-профилактического учреждения: социально-педагогическая реабилитация детей с ослабленным здоровьем.

#### **Практические задания**

1. Реферат об одном из направлений французской социологической школы.
2. Творческое задание на тему: « Типы культуры в работах М. Мид»
3. Анализ работ М. Вебера и Ю. Хабермаса.

4. Сравнительная характеристика основных идей в трудах А. Леонтьева, А. Лурия, М. Мамардашвили ( по выбору).

5. Написание эссе, отражающее концептуальные положения теории А. Лазурского и В.Мухиной (по выбору).

6. Составить дайджест публикаций и статей современных авторов по вопросу интеграции воспитательного потенциала социума.

7. Сравнительная характеристика основных подходов к рассмотрению сущности человека.

8. Составить рецензию на основе публикаций статей по теме: «Социум как система».

9. Подготовить библиографию по проблеме самореализации индивида.

10. Законспектировать работу П. Наторпа «Социальная педагогика».

11. Составление словаря по курсу (с начала изучения дисциплины студенты составляют словарь терминов по дисциплине, который дополняют после каждой изученной темы. Его можно завести как в отдельной тетради и делать записи от руки, так и осуществлять компьютерный набор текста на листах формата А-4).

### **Критерии оценки:**

- оценка **«отлично»** тема раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Реферат написан с использованием широкого круга научной литературы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в Программе соответствующей учебной дисциплины. Работа должным образом оформлена;

- оценка **«хорошо»** тема раскрыта полностью; прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые обоснованные выводы; использована необходимая для раскрытия вопроса основная и дополнительная литература. Грамотное оформление;

- оценка **«удовлетворительно»** тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные (более двух) источников; имеются ссылки на статистические материалы, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению;

- оценка **«не удовлетворительно»** тема не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на статистические источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## Методические указания по освоению дисциплины

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

### А) лекции

1. Рекомендуется вести словарь терминов, в котором фиксируются базовые понятия курса, неизвестные термины, термины наиболее значимые в практической деятельности социального педагога. Значение каждого термина для его лучшего запоминания и более глубокого понимания целесообразно раскрывать, используя разнообразную справочную литературу (словари иностранных слов и русского языка, философские, психологические словари, энциклопедические издания), что позволит более точно понять сущность и значение понятий. Для последующего удобства работы со словарем рекомендуется фиксировать источники, из которых берутся определения терминов.

2. При работе с лекцией для лучшего запоминания материала необходимо выделять наиболее важные методологические, теоретические и методические вопросы, знание которых является обязательным при изучении курса. По данным вопросам могут быть составлены опорные схемы и таблицы.

3. Для более глубокого и нового осмысления лекционного материала необходимо выделять методологические, теоретические и методические вопросы, наиболее важные для практической деятельности социального педагога в работе с детьми, подростками и другим контингентом населения; формулировать проблемные вопросы, которые впоследствии могут быть заданы на лекционных занятиях преподавателю или обсуждены на практических занятиях

4. Для того чтобы при последующей работе иметь возможность записывать свои замечания, рассуждения и вопросы, лучше конспектировать на одной стороне листа, либо оставлять место на странице с текстом лекции.

### Б) практические

Тексты первоисточников

Учебники, пособия, монографии

Методические указания

1. При подготовке теоретических вопросов семинарских заданий для лучшего запоминания и усвоения материала рекомендуется по данным вопросам составлять опорный план-конспект ответа. Для наиболее полного ответа необходимо при подготовке пользоваться несколькими источниками указанными в списке основной и дополнительной литературы. Для того чтобы свободно ориентироваться в материале на семинарском занятии в плане-конспекте указывается автор, название и страницы источника, из которого берется материал.

2. Рекомендуется заранее составлять список вопросов, вызвавших затруднения при подготовке к семинарскому занятию, а также список проблемных вопросов для группового обсуждения.

3. При подготовке ответов на вопросы, предполагающие рассмотрение различных концепций, теорий, подходов к использованию тех или иных методик, к классификации явлений (типология стандартных и инновационных форм работы и т.д.) необходимо выделять основные идеи, лежащие в их основе, их авторов и основных представителей. Для более глубокого их осмысления можно проводить сравнительный анализ основных положений различных теорий и подходов к какому-либо явлению. Классификации и типологии явлений целесообразно анализировать с позиции их применения в

практической деятельности социального педагога с клиентом по преодолению трудных жизненных ситуаций.

4. Рекомендуется обращать особое внимание на вопросы в планах семинарских занятий, не имеющие специального рассмотрения в текстах лекций и рекомендуемой литературе. Ответы на данные вопросы требуют проблемного преобразования материала лекций и учебных текстов.

При подготовке к семинарским занятиям полезно:

- составлять конспекты первоисточников, где будут выделены основополагающие идеи и положения;
- уточнять используемые понятия с помощью словаря;
- перерабатывать и представлять информацию в схематичной форме (в виде тезисов, таблиц, схем и т.д.);
- оценивать прочитанное, формулировать собственную точку зрения на поставленные вопросы.

При составлении конспекта можно использовать разные приемы:

- перефразирование (чтобы текст был более понятным или более кратким)
- уточнение (может быть использована дополнительная информация, конкретизирующая идею первоисточника)
- сравнение (можно сравнивать понятия, используемые для обозначения изучаемого явления; подходы к решению проблемы; взгляды разных ученых на изучаемое явление и т.д.)
- составление схем, таблиц, графиков и т.д.

Правильно составленный конспект должен отвечать следующим требованиям:

- краткость;
- четкость;
- осмысленность.