

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Научно-исследовательский семинар**

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.02.05 Педагогика и психология воспитания

Для набора 2025 года

Квалификация
магистр

КАФЕДРА психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Курс | 2 | | Итого | |
|-------------------|----|----|-------|----|
| | уп | рп | | |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 56 | 56 | 56 | 56 |
| Часы на контроль | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Шалова С.Ю.

Зав. кафедрой: Челышева И. В.

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|-----------------------------|--|
| 1.1 | Знакомство студентов с алгоритмом и технологиями проектирования и организации научно-исследовательской деятельности; |
| 1.2 | овладение студентами навыками информационного поиска; |
| 1.3 | формирование у студентов навыков использования методов научного исследования; |
| 1.4 | развитие у студентов навыков ведения научных дискуссий |

| 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| ОПК-5: | Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| ОПК-5.1: | Проектирует программы: мониторинга результатов образования обучающихся; преодоления трудностей в обучении |
| ОПК-5.2: | Обеспечивает объективность и достоверность оценки результатов |
| ОПК-5.3: | Выявляет и корректирует трудности в обучении |
| ПКО-1: | Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно- методического обеспечения программ; проектированию и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся. |
| ПКО-1.1: | Проектирует организационно-методическое обеспечение программ и мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся |
| ПКО-1.2: | Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи |
| ПКО-1.3: | Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучение и воспитание |
| ПКР-1: | Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере |
| ПКР-1.1: | Знает и понимает особенности прикладных психолого-педагогических исследований |
| ПКР-1.2: | Владеет методами психолого-педагогических исследований |
| ПКР-1.3: | Демонстрирует умение планировать и проводить психолого-педагогические исследования |
| УК-1: | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий |
| УК-1.1: | Знает и понимает сущность системного подхода |
| УК-1.2: | Осуществляет анализ проблемных ситуаций с точки зрения системного подхода |
| УК-1.3: | Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации |

| В результате освоения дисциплины обучающийся должен: | |
|--|--|
| Знать: | основные положения системного подхода(соответствует индикатору УК-1.1) ; особенности прикладных научных исследований в области педагогики и психологии воспитания (соответствует индикатору ПКР-1.1); |
| Уметь: | планировать и проводить прикладные научные исследования в области педагогики и психологии воспитания (соответствует индикатору ПКР-1.2, ПКР-1.3); выявлять трудности в обучении (соответствует индикатору ОПК-5.3) |
| Владеть: | навыки проектирования образовательных программ и разработки их методического обеспечения(соответствует индикатору ПКО-1.1) ; |

| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|--|---------------------------------------|---------------------------------|----------------|------------------|-------------|
| Раздел 1. Проектирование научного исследования | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |

| | | | | | |
|-----|--|------------------------|---|----|--|
| 1.1 | Разработка программы научного исследования | Практические занятия | 2 | 2 | ПКО-1 УК-1 ОПК-5 ПКР-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 |
| 1.2 | Планирование научного исследования | Практические занятия | 2 | 2 | ПКО-1 УК-1 ОПК-5 ПКР-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 |
| 1.3 | Разработка программы научного исследования | Самостоятельная работа | 2 | 20 | ПКО-1 УК-1 ОПК-5 ПКР-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 |

Раздел 2. Организация и проведение научного исследования

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 2.1 | Критерии оценки научного исследования | Практические занятия | 2 | 2 | ПКО-1 УК-1 ОПК-5 ПКР-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 |
| 2.2 | Обсуждение результатов научного исследования | Практические занятия | 2 | 2 | ПКО-1 УК-1 ОПК-5 ПКР-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 |

| | | | | | |
|-----|--|------------------------|---|----|--|
| | | | | | ПКО-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 |
| 2.3 | Методы и формы представления результатов научного исследования | Самостоятельная работа | 2 | 36 | ПКО-1 УК-1 ОПК-5 ПКР-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 |
| 2.4 | Подготовка к промежуточной аттестации | Зачет | 2 | 8 | ПКО-1 УК-1 ОПК-5 ПКР-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---|--|--|---|
| 1 | Загвязинский, В. И., Атаханов, Р. | Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по спец. 031000- Педагогика и психология | М.: Академия, 2005 | 23 экз. |
| 2 | Краевский, Володар Викторович, Бережнова, Е. В. | Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений | М.: Академия, 2008 | 30 экз. |
| 3 | Чельшева, Ирина Викторовна, Шалова, С. Ю. | Профессиональная подготовка будущих магистров по программе "Организация работы с молодежью в сфере массовых коммуникаций": учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. ин-та им. А. П. Чехова, 2014 | 2 экз. |
| 4 | | Методология психолого-педагогического исследования: учебное пособие (практикум): практикум | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596317 |

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|-----------------------------|--|--|----------------------------|
| 1 | Шалова, Светлана Юрьевна | Научно - педагогическое творчество: теоретико - методологический анализ | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2009 | 9 экз. |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>
2. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
|--|---|--|------------------------------------|
| ПКР-1.1: Знает и понимает особенности прикладных психолого-педагогических исследований ПКР-1.2: Владеет методами психолого-педагогических исследований ПКР-1.3: Демонстрирует умение планировать и проводить психолого-педагогические исследования | | | |
| <i>Знать:</i> технологию проведения прикладных научных исследований в сфере педагогики и психологии воспитания | Готовит ответы на вопросы к опросу, на основе изучения лекций, основной и дополнительной литературы | Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию. | опрос – вопросы 1-9 |
| <i>Уметь:</i> планировать и проводить прикладные научные исследования в сфере педагогики и психологии воспитания | Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы | полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы. | опрос – вопросы 1-9 индивидуальные |
| <i>Иметь</i> опыт планирования и проведения прикладных научных исследований в сфере педагогики и психологии воспитания | Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы | полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться | опрос – вопросы 1-9 |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы. | |
| <p>УК-1.1:Знает и понимает сущность системного подхода УК-1.2:Осуществляет анализ проблемных ситуаций с точки зрения системного подхода УК-1.3:Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации</p> | | | |
| <i>Знать:</i> основные положения системного подхода; | Готовит ответы на вопросы к опросу, на основе изучения лекций, основной и дополнительной литературы | Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию. | опрос – вопросы 5-22 |
| <i>Уметь:</i> применять системный подход в процессе анализа проблемных ситуаций; | Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы | полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы. | опрос – вопросы 5-22 индивидуальные задания – задания 1-5 |
| <i>Иметь</i> опыт планирования и проведения прикладных научных исследований в сфере педагогики и психологии воспитания | Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы | полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации | опрос – вопросы 5-22 индивидуальные задания – задания 1-5 |

| | | | |
|---|---|---|-----------------------------|
| | | материалам лекции и учебной литературы. | |
| <p>ОПК-5.1:Проектирует программы: мониторинга результатов образования обучающихся; преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.2:Обеспечивает объективность и достоверность оценки результатов</p> <p>ОПК-5.3:Выявляет и корректирует трудности в обучении</p> | | | |
| <i>Знать:</i> теоретические основы психолого-педагогического проектирования; | Готовит ответы на вопросы к опросу, на основе изучения лекций, основной и дополнительной литературы | Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию. | опрос – вопросы 8-12 |
| <i>Уметь:</i> проектировать программы психолого-педагогической деятельности; разрабатывать научно-методическое обеспечение программ; | Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы | полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы. | индивидуальные задания 1-5 |
| <i>Иметь навыки:</i> психолого-педагогического проектирования; | Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы | полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы. | индивидуальные задания –1-5 |

| | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|
| <p>ПКО-1.1:Проектирует коррекционно-развивающие мероприятия с участниками образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся с ОВЗ</p> <p>ПКО-1.2:Решает психолого-педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи</p> <p>ПКО-1.3:Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания лиц с ОВЗ</p> | | | |
| <p><i>Знать:</i> теоретические основы психолого-педагогического проектирования;</p> | <p>Готовит ответы на вопросы к опросу, на основе изучения лекций, основной и дополнительной литературы</p> | <p>Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.</p> | <p>опрос – вопросы 5-22</p> |
| <p><i>Уметь:</i> проектировать программы психолого-педагогической деятельности; разрабатывать научно-методическое обеспечение программ;</p> | <p>Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы</p> | <p>полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы.</p> | <p>индивидуальные задания 6-13</p> |
| <p><i>Иметь навыки:</i> психолого-педагогического проектирования;</p> | <p>Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы</p> | <p>полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы.</p> | <p>индивидуальные задания –6-13</p> |

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Список вопросов и заданий к зачету

1. Специфика психолого-педагогического исследования.
2. Характерные черты психолого-педагогического исследования.
3. Классификация психолого-педагогических исследований.
4. Проблема психолого-педагогического исследования.
5. Определение объекта и предмета исследования в психологии и педагогике.
6. Формулирование целей и задач исследования.
7. Гипотеза исследования и ее формулировка.
8. Методы психолого-педагогического исследования и их классификация.
9. Характеристика теоретических методов исследования.
10. Эксперимент как специфический метод психолого-педагогического исследования.
11. Методы опроса, их использование в психолого-педагогических исследованиях.
12. Наблюдение как основной метод психолого-педагогического исследования.
13. Методы изучения и обобщения педагогического опыта.
14. Методы изучения документации и продуктов деятельности.
15. Понятийно-терминологический аппарат психолого-педагогического исследования, его особенности.
16. Теоретический анализ литературы.
17. Сущность и функции педагогической диагностики.
18. Определение критериев и показателей эффективности исследования.
19. Требования к диагностическим методикам.
20. Методы обработки результатов диагностического эксперимента.
21. Организация и проведение формирующего психолого-педагогического эксперимента.
22. Требования к оформлению результатов исследования.

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

Критерии оценки:

- Для получения *зачета (50-100 баллов)* студент должен показать глубокие знания по программе курса, лекционного материала, осмыслить монографический и дополнительный материал; дать исчерпывающие ответы на все дополнительные вопросы; должен проявить умение логически и творчески мыслить; подтвердить теоретические положения собственными примерами.

«Не зачтено» (0-49 баллов): студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Вопросы к опросу:

1. Что представляет собой результат научного исследования?
2. На каком основании выделяются прикладные исследования? Назовите другие виды исследований из этой классификации.
3. Как реализуется в психолого-педагогическом исследовании принцип объективности
4. Сформулируйте не менее 5 научных проблем, связанных с нравственным воспитанием школьников.
5. Что представляет собой процесс научного исследования?
6. На каком основании выделяются пилотажные исследования? Назовите другие виды исследований из этой классификации
7. Как реализуется в психолого-педагогическом исследовании принцип системности
8. Сформулируйте не менее 5 научных проблем, связанных с умственным воспитанием школьников.
9. Что такое психолого-педагогическое исследование?
10. Какие виды психолого-педагогических исследований Вы знаете?
11. Какие элементы включает в себя научный аппарат исследования?

Критерии оценивания:

- 25-30 баллов - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целью; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- 20-24 балла - наличие определенных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целью; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной литературы;
- 15-19 баллов - наличие некоторых знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целью; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение с частью основной литературы;
- 0-14 баллов - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Индивидуальное задание

1. Сформулируйте 5 актуальных проблем (можно в форме вопросов), связанных с содержанием воспитания.
2. Сформулируйте 5 актуальных проблем (можно в форме вопросов), связанных с организацией процесса воспитания.
3. Выберите одну из сформулированных Вами проблем и подумайте, как она может быть решена с точки зрения различных методологических подходов (системного, культурологического, аксиологического и др.).
4. Сформулируйте 5 вариантов предмета исследования, если объектом исследования выбран процесс экологического воспитания младших школьников.
5. Сформулируйте 5 вариантов предмета исследования, если объектом исследования выбран процесс социализации подростков.
6. Сформулируйте задачи исследования, если его цель – изучение влияния СМИ на формирование нравственных качеств подростков.
7. Сформулируйте задачи исследования, если его цель – разработка программы развития творческого воображения у младших школьников.
8. Сформулируйте задачи исследования, если его цель – обобщение опыта использования инновационных технологий в воспитании подростков.
9. Сформулируйте гипотезу по выбранной вами проблеме и разработайте план эксперимента, подтверждающего гипотезу.
10. Разработайте схему наблюдения за интересующим Вас явлением.
11. Разработайте опросник по выбранной проблеме.
12. Опишите опыт выбранного Вами педагога по разработанной схеме.
13. Представьте графически социальную активность старшеклассников.

Критерии оценивания:

- 60-70 баллов - правильные, уверенные действия по применению полученных знаний, умений и навыков на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- 47-59 балла - правильные действия по применению полученных знаний, умений и навыков на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной литературы;
- 35-46 баллов - неуверенные действия по применению полученных умений и навыков на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение с частью основной литературы;
- 0-34 баллов - ответы не связаны с заданием, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности решаемых задач, неумение применять умения и навыки на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость

и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Активная работа на лекциях - одно из решающих условий качественного обучения студентов. Активное слушание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4 - 5 см) для дополнительных записей;

необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры;

названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;

в конспекте дословно записываются определения психологических понятий, законов, остальное должно быть записано своими словами;

каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий (например: Д – дети, Р – развитие; П - психика и т.п.).

Все используемые сокращения нужно хорошо знать, для того чтобы в них правильно ориентироваться. Для того, чтобы в них не путаться, можно сокращения выписать на последнем листе тетради.

В конспект следует заносить все то, что преподаватель диктует, пишет на доске (демонстрирует с применением средств наглядности), а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

Самостоятельная работа студентов - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа является важным видом учебной и научной деятельности студента.

Основными способами самостоятельной работы по изучению дисциплины являются:

изучение и конспектирование первоисточников - произведений классиков психологической науки;

чтение учебников, учебно-методических пособий, научных статей, монографий и другой учебной литературы;

работа над конспектами лекций, их дополнение материалом из учебников (учебных пособий);

подготовка докладов, научных сообщений и выступление с ними на практических занятиях, научных (научно-практических) конференциях;

решение задач, выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем;

формулировка развернутых ответов на вопросы для подготовки к практическим занятиям.

Практические занятия проводятся под руководством преподавателя. Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо:

уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;

ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;

прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;

изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем произведения классиков психологической науки;

прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

Система обучения в вузе подразумевает самостоятельность студентов в планировании и организации своей деятельности.

Работа с литературой. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий дисциплины. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)

усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)

аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)

творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

Выделите главное, составьте план;

Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Владение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Наиболее интересные мысли следует выписать;

сформулировать и записать развернутые ответы на вопросы для подготовки к практическому занятию;

решить задачи и тестовые задания, содержащиеся в настоящем пособии.

Важной формой обучения, а также этапом подготовки к практическим занятиям является самопроверка знаний. В ходе самопроверки студент должен ответить на вопросы, рекомендованные для подготовки к практическому занятию, а также составить план-конспект развернутых ответов. Это поможет глубже усвоить пройденный материал и прочно закрепить его в памяти. Вопросы, указанные в плане практического занятия, являются наиболее существенными. Если при самопроверке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел.

На практическом занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.