

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Возрастные аспекты воспитания**

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.02.05 Педагогика и психология воспитания

Для набора 2025 года

Квалификация
магистр

КАФЕДРА психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	2	2			2	2
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	6	6	4	4	10	10
Контактная работа	6	6	4	4	10	10
Сам. работа	66	66	28	28	94	94
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	72	72	36	36	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Ефремова О.И.

Зав. кафедрой: Челышева И. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	становление готовности магистрантов к учету возрастных особенностей обучающихся в процессе духовно-нравственного воспитания основе базовых национальных ценностей, планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, проведения психологического консультирования участников образовательных отношений.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4:	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1:	Создает психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивает уровень духовно-нравственного развития обучающихся
ОПК-4.2:	Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей
ОПК-4.3:	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции
ОПК-7:	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.1:	Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.2:	Взаимодействует с родителями обучающихся
ОПК-7.3:	Взаимодействует со специалистами образовательной организации
ОПК-7.4:	Взаимодействует с социальными партнерами
ПКО-3:	Способен к проведению психологического консультирования участников образовательных отношений
ПКО-3.1:	Осуществляет психологическое консультирование участников образовательных отношений
ПКО-3.2:	Способен учитывать индивидуальные особенности клиентов при проведении психологического консультирования участников образовательных отношений
ПКО-3.3:	Работает с документацией, сопровождающей психологическое консультирование участников образовательных отношений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
<p>характеризует возрастные особенности детей, подростков и юношества в процессе психологического консультирования педагогов и родителей.</p> <p>характеризует возрастные особенности детей, подростков и юношества, учитываемые в процессе духовно-нравственного воспитания на основе национальных ценностей (соответствие с индикатором ОПК 4.1);</p> <p>характеризует возрастные особенности детей, подростков и юношества, учитываемые при планировании и организации взаимодействия участников образовательного процесса (соответствие с индикатором ОПК 7.1);</p> <p>характеризует возрастные особенности детей, подростков и юношества в процессе психологического консультирования педагогов и родителей (соответствие с индикатором ПКО 3-1).</p>
Уметь:
<p>выделяет психолого-педагогические условия учета возрастных особенностей обучающихся в процессе духовно-нравственного воспитания на основе национальных ценностей (соответствие с индикатором ОПК 4.2);</p> <p>выделяет психолого-педагогические условия учета возрастных особенностей детей, подростков и юношества при планировании и организации взаимодействия участников образовательного процесса (соответствие с индикатором ОПК 7.2);</p> <p>учитывает возрастные особенности детей, подростков и юношества в процессе психолого-педагогического консультирования (соответствие с индикатором ПКО 3.2).</p>
Владеть:
<p>обосновывает психолого-педагогические условия учета возрастных особенностей обучающихся в процессе духовно-нравственного воспитания на основе национальных ценностей (соответствие с индикатором ОПК 4.3);</p> <p>обосновывает психолого-педагогические условия учета возрастных особенностей детей, подростков и юношества при планировании и организации взаимодействия участников образовательного процесса (соответствие с индикатором ОПК 7.3);</p> <p>адаптирует информацию о возрастных особенностях детей, подростков и юношества в процессе психологического консультирования педагогов и родителей (соответствие с индикатором ПКО 3.3).</p>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Учет возрастных особенностей в воспитании детей и подростков

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Учет возрастных особенностей - условие эффективности воспитательного воздействия. Предмет, задачи и принципы психологии воспитания. Психологические условия эффективности воспитательного воздействия. Учет возрастных особенностей в процессе реализации компонентов воспитательного воздействия: знание, образец для подражания, упражнение в правильном поведении. Учет нормативов развития в воспитательной работе. Особенности предъявления педагогических требований с учетом возраста воспитанника. Использование в воспитательной работе методов убеждения и внушения с учетом возраста воспитанника.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-4 ОПК-7 ПКО-3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3
1.2	Возрастные аспекты воспитания детей. Возрастные аспекты воспитания детей раннего возраста. Возрастные аспекты воспитания детей дошкольного возраста. Роль родителей в организации сюжетно-ролевых игр дошкольников. Воспитательная работа по формированию личностной готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. Воспитание ответственного отношения младших школьников к учению. Создание ситуаций успеха в воспитательной работе с младшими школьниками.	Практические занятия	1	2	ОПК-4 ОПК-7 ПКО-3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3
1.3	Возрастные аспекты воспитания подростков и юношества. Особенности воспитательной работы с подростками. Влияние стиля семейного воспитания на формирование личности подростка. Особенности общения подростка со взрослыми и со сверстниками. Оптимизация взаимоотношений родителей с детьми подросткового возраста. Особенности формирования полоролевых стереотипов поведения в подростковом возрасте и их учет в воспитательной работе. Учет акцентуаций характера детей и подростков в воспитательной работе. Профилактика аддиктивного поведения подростков. Оптимизация взаимоотношений родителей с детьми юношеского возраста. Психологические факторы профессионального выбора в ранней юности. Профорекламационная работа со старшеклассниками.	Практические занятия	1	2	ОПК-4 ОПК-7 ПКО-3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3
1.4	Темы для самостоятельного изучения. Возрастные особенности психики: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования, возрастная сензитивность. Проблема возрастной периодизации психического развития. Акселерация и ретардация психического развития. История психологии развития человека и ведущие современные концепции психического развития. Теория развития личности Э. Эриксона. Теория нравственного развития Л. Кольберга.	Самостоятельная работа	1	66	ОПК-4 ОПК-7 ПКО-3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3

Раздел 2. Возрастно-психологическое консультирование педагогов и родителей по вопросам воспитания детей и подростков

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Психологическое консультирование по проблемам возрастных аспектов воспитания детей как форма помощи педагогам и родителям. Учет нормативов развития в возрастно-психологическом консультировании. Психологическое консультирование родителей по проблемам раннего детства. Психологическое консультирование родителей по проблемам дошкольного возраста. Психологическое консультирование учителей и родителей по проблемам личностной	Практические занятия	2	2	ОПК-4 ОПК-7 ПКО-3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2

	готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. Психологическое консультирование педагогов по проблемам младшего школьного возраста. Психологическое консультирование родителей по проблемам младшего школьного возраста. Составление планов проведения консультаций.				ОПК-7.3 ОПК-7.4 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3
2.2	Психологическое консультирование по проблемам возрастных аспектов воспитания подростков и юношества как форма помощи педагогам и родителям. Психологическое консультирование педагогов по проблемам подросткового возраста. Консультирование педагогов по проблемам юношеского возраста. Психологическое консультирование родителей по проблемам подросткового возраста. Консультирование родителей по проблемам юношеского возраста. Составление планов проведения консультаций.	Практические занятия	2	2	ОПК-4 ОПК-7 ПКО-3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3
2.3	Темы для самостоятельного изучения. Психологическое консультирование по проблемам развития способностей детей и подростков. Консультирование по решению потребностно-мотивационных проблем детей и подростков. Консультирование по проблемам межличностных отношений детей и подростков. Психолого-педагогическое консультирование по вопросам работоспособности-утомляемости детей и подростков. Использование психодиагностических методик в психологическом консультировании по проблемам воспитания детей, подростков и юношества.	Самостоятельная работа	2	28	ОПК-4 ОПК-7 ПКО-3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3
2.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	ОПК-4 ОПК-7 ПКО-3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Семенова О. В.	Психологическое консультирование: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56368
2	Ефремова О. И., Кобышева Л. И.	Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121
3	Абрамова Г. С.	Психология развития и возрастная психология: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177
4	Ефремова О. И., Кобышева Л. И.	Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377
5	Макаренко А. С.	Методика организации воспитательного процесса	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30557

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
6	Болотова А.К., Молчанова О.Н.	Психология развития и возрастная психология: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения	Санкт-Петербург: Питер, 2018	https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=356238
7	Князева, Т. Н., Батюга, М. Б.	Психология развития: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2019	http://www.iprbookshop.ru/79671.html
8	Акрушенко, А. В., Ларина, О. А., Катарьян, Т. В.	Психология развития и возрастная психология: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2019	http://www.iprbookshop.ru/81045.html
9	Абрамова, Г. С.	Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов и ссузов	Москва: Прометей, 2018	http://www.iprbookshop.ru/94514.html
10	Пирлик, Г. П., Федосеева, А. М.	Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020	http://www.iprbookshop.ru/105893.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Фоминова А. Н., Шабанова Т. Л.	Педагогическая психология: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468
2	Гамезо М. В., Петрова Е. А., Орлова Л. М.	Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие	Москва: Педагогическое общество России, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340
3		Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика: журнал	Кострома: Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488116
4	Семеновских Т. В.	Педагогическая психология: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573846
5	Каптерев П. Ф.	Педагогическая психология для народных учителей, воспитателей и воспитательниц	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37040

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>
 Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>
 Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
З: характеризует возрастные особенности детей, подростков и юношества, учитываемые в процессе духовно-нравственного воспитания на основе национальных ценностей;	Раскрывает возрастные особенности реализации программ духовно-нравственного воспитания; раскрывает особенности базовых национальных ценностей: раскрывает возрастные признаки сформированности гражданской позиции.	Полнота и содержательность ответа, подбор корректных примеров, способность отстаивать свою позицию.	О (вопросы к практическим занятиям: раздел 1), Реф (1, 16), ТЗ (1, 5), ВЗ (1, 2, 8, 17).
У: выделяет психолого-педагогические условия учета возрастных особенностей обучающихся в процессе духовно- нравственного воспитания на основе национальных ценностей;	Анализирует возрастные особенности реализации программ духовно-нравственного воспитания; соотносит с возрастом особенности усвоения базовых национальных ценностей; выделяет возрастные признаки сформированности гражданской позиции.	Полнота и содержательность ответа, подбор корректных примеров, способность отстаивать свою позицию.	О (вопросы к практическим занятиям: раздел 1), Реф (1, 16), ТЗ (1, 5), ВЗ (1, 2, 8, 17).
В: обосновывает психолого-педагогические условия учета возрастных особенностей обучающихся в процессе духовно- нравственного воспитания на основе национальных ценностей.	Обосновывает возрастные особенности реализации программ духовно-нравственного воспитания; обосновывает возрастные задачи усвоения базовых национальных ценностей; обосновывает возрастные признаки сформированности гражданской позиции.	Полнота и содержательность ответа, подбор корректных примеров, способность отстаивать свою позицию.	О (вопросы к практическим занятиям: раздел 1), Реф (1, 16), ТЗ (1, 5), ВЗ (1, 2, 8, 17).

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

<p>З: характеризует возрастные особенности детей, подростков и юношества, учитываемые при планировании и организации взаимодействия участников образовательного процесса;</p>	<p>Раскрывает задачи психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам учета возрастных особенностей воспитания; понимает потребности родителей, специалистов образовательной, социальных партнеров организации по учету возрастных особенностей обучающихся анализирует, характеризует задачи планирования и организации с учетом возрастных особенностей.</p>	<p>Полнота и содержательность ответа, подбор корректных примеров, способность отстаивать свою позицию.</p>	<p>О (вопросы к практическим занятиям: раздел 1), Реф (1-30), ТЗ (1-16), ВЗ (1-34).</p>
<p>У: выделяет психолого-педагогические условия учета возрастных особенностей детей, подростков и юношества при планировании и организации взаимодействия участников образовательного процесса;</p>	<p>анализирует задачи психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам учета возрастных особенностей воспитания; определяет потребности родителей, специалистов образовательной организации, социальных партнеров по учету возрастных особенностей обучающихся; Обосновывает, характеризует задачи планирования и организации с учетом возрастных</p>	<p>Полнота и содержательность ответа, подбор корректных примеров, способность отстаивать свою позицию.</p>	<p>О (вопросы к практическим занятиям: раздел 1), Реф (1-30), ТЗ (1-16), ВЗ (1-34).</p>

	особенностей.		
В: обосновывает психолого-педагогические условия учета возрастных особенностей детей, подростков и юношества при планировании и организации взаимодействия участников образовательного процесса.	Обосновывает задачи психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам учета возрастных особенностей воспитания; учитывает потребности родителей, специалистов образовательной организации, социальных партнеров по учету возрастных особенностей обучающихся; составляет, анализирует, характеризует планы с учетом возрастных особенностей.	Полнота и содержательность ответа, подбор корректных примеров, способность отстаивать свою позицию.	О (вопросы к практическим занятиям: раздел 1), Реф (1-30), ТЗ (1-16), ВЗ (1-34).
ПКО-3: Способен к проведению психологического консультирования участников образовательных отношений			
З: характеризует возрастные особенности детей, подростков и юношества в процессе психологического консультирования педагогов и родителей;	понимает уровень знаний участников образовательных отношений о возрастных особенностях детей, подростков и юношества в процессе психологического консультирования педагогов и родителей; раскрывает индивидуальные особенности клиентов при проведении психологического консультирования участников образовательных отношений; раскрывает особенности документации	Полнота и содержательность ответа, подбор корректных примеров, способность отстаивать свою позицию.	О (вопросы к практическим занятиям: раздел 2), Реф (1-30), ТЗ (1-46), ВЗ (3, 18-34).

	возрастно-психологического консультирования.		
У: учитывает возрастные особенности детей, подростков и юношества в процессе психолого-педагогического консультирования;	оценивает уровень знаний участников образовательных отношений о возрастных особенностях детей, подростков и юношества в процессе психологического консультирования педагогов и родителей; анализирует индивидуальные особенности клиентов при проведении психологического консультирования участников образовательных отношений.	Полнота и содержательность ответа, подбор корректных примеров, способность отстаивать свою позицию.	О (вопросы к практическим занятиям: раздел 2), Реф (1-30), ТЗ (1-46), ВЗ (3, 18-34).
В: адаптирует информацию о возрастных особенностях детей, подростков и юношества в процессе психологического консультирования педагогов и родителей.	адаптирует информацию о возрастных особенностях детей, подростков и юношества в процессе психологического консультирования педагогов и родителей; учитывает индивидуальные особенности клиентов при проведении психологического консультирования участников образовательных отношений.	Полнота и содержательность ответа, подбор корректных примеров, способность отстаивать свою позицию.	О (вопросы к практическим занятиям: раздел 2), Реф (1-30), ТЗ (1-46), ВЗ (3, 18-34).

О – опрос, Реф – реферат, ТЗ – тестовые задания, ВЗ – вопросы к зачету.

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

50-100 баллов (оценка «зачтено»);

0-49 баллов (оценка «не зачтено»).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Проблемы, задачи и принципы психологии воспитания.
2. Психологические условия эффективности воспитательного воздействия.
3. Возрастно-психологическое консультирование как форма помощи педагогам и родителям.
4. Возрастные аспекты воспитания детей раннего возраста.
5. Возрастные аспекты воспитания детей дошкольного возраста.
6. Роль родителей в организации сюжетно-ролевых игр дошкольников.
7. Воспитательная работа по формированию личностной готовности детей 6-7 лет к школьному обучению.
8. Воспитание ответственного отношения младших школьников к учению.
9. Создание ситуаций успеха в воспитательной работе с младшими школьниками.
10. Особенности воспитательной работы с подростками.
11. Влияние стиля семейного воспитания на формирование личности подростка.
12. Особенности общения подростка со взрослыми и со сверстниками.
13. Оптимизация взаимоотношений родителей с детьми подросткового возраста.
14. Особенности формирования полоролевых стереотипов поведения в подростковом возрасте и их учет в воспитательной работе.
15. Учет акцентуаций характера детей и подростков в воспитательной работе.
16. Профилактика аддиктивного поведения подростков.
17. Профилактика девиантного поведения подростков.
18. Разработать рекомендации по оптимизации взаимоотношений родителей с детьми юношеского возраста.
19. Составить тезисный план лекции для родителей «Психологические факторы профессионального выбора в ранней юности».
20. Составить план профориентационной работы школы со старшеклассниками.
21. Составить памятку для учителей «Особенности предъявления педагогических требований с учетом возраста воспитанника».
22. Составить тезисный план лекции для учителей «Использование в воспитательной работе методов убеждения и внушения с учетом возраста воспитанника».
23. Составить тезисный план лекции для учителей «Учет нормативов развития в воспитательной работе с детьми и подростками».
24. Подобрать психодиагностические методики для проведения для использования в консультировании по проблемам дошкольного возраста.
25. Подобрать психодиагностические методики для проведения для использования в консультировании по проблемам готовности детей 6-7 лет к школьному обучению.
26. Подобрать психодиагностические методики для проведения для использования в консультировании по проблемам младшего школьного возраста.
27. Подобрать психодиагностические методики для проведения для использования в консультировании по проблемам подросткового возраста.
28. Подобрать психодиагностические методики для проведения для использования в консультировании по проблемам юношеского возраста.
29. Составить примерный план проведения консультации по проблемам способностей детей и подростков.
30. Составить примерный план проведения консультации по проблемам школьной успеваемости детей и подростков.

31. Составить примерный план проведения консультации по проблемам коррекции и совершенствования черт характера, развития эмоционально-волевой сферы детей и подростков.
32. Составить примерный план проведения консультации по решению потребностно-мотивационных проблем детей и подростков.
33. Составить примерный план проведения консультации по проблемам межличностных отношений детей и подростков.
34. Составить примерный план проведения консультации по вопросам работоспособности-утомляемости детей и подростков.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» (50-100 баллов) выставляется студенту, если выполнены практические задания, продемонстрированы практические умения, ответ аргументирован;
- оценка «не зачтено» (0-49 баллов) ставится студенту, если не выполнена основная часть практических заданий, студент не овладел практическими умениями, знания поверхностны и не систематизированы.

Темы рефератов

1. Психологические условия эффективности воспитательного воздействия.
2. Роль родителей в организации сюжетно-ролевых игр дошкольников.
3. Воспитательная работа по формированию личностной готовности детей 6-7 лет к школьному обучению.
4. Воспитание ответственного отношения младших школьников к учению.
5. Создание ситуаций успеха в воспитательной работе с младшими школьниками.
6. Особенности воспитательной работы с подростками.
7. Влияние стиля семейного воспитания на формирование личности подростка.
8. Особенности общения подростка со взрослыми и со сверстниками.
9. Оптимизация взаимоотношений родителей с детьми подросткового возраста.
10. Особенности формирования полоролевых стереотипов поведения в подростковом возрасте и их учет в воспитательной работе.
11. Учет акцентуаций характера детей и подростков в воспитательной работе.
12. Профилактика аддиктивного поведения подростков.
13. Оптимизация взаимоотношений родителей с детьми юношеского возраста.
14. Психологические факторы профессионального выбора в ранней юности.
15. Профориентационная работа со старшеклассниками.
16. Особенности предъявления педагогических требований с учетом возраста воспитанника.
17. Использование в воспитательной работе методов убеждения и внушения с учетом возраста воспитанника.
18. Возрастно-психологическое консультирование как форма помощи педагогам и родителям.
19. Учет нормативов развития в воспитательной работе с детьми и подростками.
20. Использование психодиагностических методик в консультировании по проблемам дошкольного возраста
21. Использование психодиагностических методик в консультировании по проблемам готовности детей 6-7 лет к школьному обучению
22. Использование психодиагностических методик в консультировании по проблемам младшего школьного возраста
23. Использование психодиагностических методик в консультировании по проблемам подросткового возраста.
24. Использование психодиагностических методик в консультировании по проблемам юношеского возраста.

25. Психологическое консультирование по проблемам способностей детей и подростков.
26. Психологическое консультирование по проблемам школьной успеваемости детей и подростков.
27. Консультирование по проблемам коррекции и совершенствования черт характера, развития эмоционально-волевой сферы детей и подростков.
28. Консультирование по решению проблемно-мотивационных проблем детей и подростков.
29. Консультирование по проблемам межличностных отношений детей и подростков.
30. Психолого-педагогическое консультирование по вопросам работоспособности-утомляемости детей и подростков.

Критерии оценки рефератов:

- 26-30 баллов – студент демонстрирует умение письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме;
- 21-25 баллов – студент проявляет умение письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно провести анализ, но не представляет обобщенную авторскую позицию по поставленной проблеме;
- 15-20 баллов – студент в целом раскрывает, хотя и недостаточно полно, суть поставленной проблемы, проведен поверхностный анализ, не представлена обобщенная авторская позиция по поставленной проблеме;
- 0-14 баллов – суть поставленной проблемы не раскрыта, анализ с использованием аналитического инструментария отсутствует, выводы отсутствуют или не отражают авторской позиции по поставленной проблеме.

Оценка за реферат включается в общий рейтинг по дисциплине. Максимальная оценка за выполнение реферата – 30 баллов.

Тестовые задания

В данном наборе представлены вопросы закрытой формы, состоящие из неполного утверждения и нескольких вариантов ответов, один или несколько из которых являются правильными; необходимо выбрать все правильные ответы;

1. Д.Б. Эльконин определяет возрастную норму как

- А) средний уровень по возрастной группе;
- Б) наиболее высокий уровень, достижимый в данном возрасте;
- В) уровень, требуемый для посещения образовательных учреждений (дошкольных, школы);
- Г) минимальный уровень, демонстрируемый детьми, не являющимися умственно отсталыми.

2. Укажите два основных подхода к определению возрастной нормы:

- А) средний уровень по возрастной группе;
- Б) наиболее высокий уровень, достижимый в данном возрасте;
- В) уровень, требуемый для посещения образовательных учреждений (дошкольных, школы);
- Г) минимальный уровень, демонстрируемый детьми, не являющимися умственно отсталыми.

3. Норма, задаваемая условиями учебного процесса, называется

- А) статистической;
- Б) социальной;
- В) дидактической;
- Г) критериальной.

4. Норма, предполагающая сравнение прошлого и текущего уровня достижений ребенка, называется

- А) статистической;
- Б) индивидуальной;
- В) индивидуальной относительной;
- Г) критериальной.

5. Норма, задаваемая текущими задачами общества, называется

- А) критериальной;
- Б) социальной;
- В) дидактической;
- Г) статистической.

6. Норма, отражающая оптимальный для данного ребенка уровень, называется

- А) критериальной;
- Б) индивидуальной;
- В) дидактической;
- Г) индивидуальной относительной.

7. К типичным проблемам развития ребенка в раннем детстве, волнующим родителей, относится

- А) соответствие развития возрастным нормам;
- Б) возрастные кризисы;
- В) застенчивость;
- Г) подвижность.

8. Причиной возрастного кризиса трех лет является

- А) непослушание;
- Б) задержка в развитии;
- В) чрезмерный контроль и запреты родителей;
- Г) недостаточный контроль родителей.

9. При возрастном кризисе трех лет родителям рекомендуется

- А) стараться не ущемлять активность ребенка;
- Б) наказывать за строптивость и негативизм;
- В) приобщать ребенка к новым видам деятельности;
- Г) ограничивать активность ребенка.

10. К типичным проблемам ребенка дошкольного возраста, волнующим родителей, относится

- А) развитие воли;
- Б) лень;
- В) отсутствие познавательных интересов;
- Г) чрезмерная активность.

11. Родители и педагоги часто не обращают внимания на сформированность у ребенка 6-7 лет таких компонентов готовности к школьному обучению, как

- А) интеллектуальная;
- Б) коммуникативная;

- В) нравственная;
- Г) волевая.

12. В консультировании по проблемам дошкольного возраста могут быть использованы такие диагностические методики, как

- А) рисунок семьи;
- Б) тест ММРІ;
- В) тест Роршаха;
- Г) методика «Лесенка» (В.Г. Щур).

13. В консультировании по проблемам дошкольного возраста могут быть использованы такие диагностические методики, как

- А) рисунок несуществующего животного;
- Б) тест Л. Сонди;
- В) детский апперцепционный тест Л. Беллака и С. Беллак.
- Г) тест юмористических фраз.

14. Для диагностики сформированности готовности ребенка к школьному обучению могут быть использованы такие диагностические методики, как

- А) тест Розенцвейга;
- Б) тест Керна-Ирасека;
- В) методика «Графический диктант»;
- Г) корректурная проба.

15. К типичным проблемам ребенка младшего школьного возраста, волнующим родителей, относятся

- А) отношения со сверстниками противоположного пола;
- Б) лень;
- В) негативистическая демонстративность;
- Г) школьная тревожность.

16. Причиной школьной тревожности ребенка может быть

- А) завышение требований родителей к ребенку;
- Б) чрезмерная строгость учителя;
- В) отсутствие интереса к учению;
- Г) двигательная расторможенность.

17. При негативистической демонстративности ребенка рекомендуется

- А) в строгой форме сделать замечание;
- Б) объяснить недопустимость демонстративного поведения;
- В) как бы не замечать демонстративности;
- Г) уделять ребенку больше внимания, когда он не проявляет демонстративности.

18. При несформированности средств общения у младшего школьника рекомендуется

- А) заступаться за ребенка в конфликтах со сверстниками;
- Б) подсказывать способ решения конфликтов;
- В) ограничить круг общения ребенка;
- Г) включать в круг общения более младших и старших детей.

19. При недостаточной произвольности у младшего школьника рекомендуется

- А) строго наказывать за несоблюдение требований;
- Б) активизировать внешний контроль;
- В) четко обозначать цель и напоминать о ней;
- Г) чаще проводить воспитательные беседы;
- Д) поощрять проявления произвольной регуляции поведения и деятельности.

20. В консультировании по проблемам младшего школьного возраста могут быть использованы такие диагностические методики, как

- А) школьный тест умственного развития;
- Б) проективная методика «Несуществующее животное»;
- В) субтест «Память» теста Векслера;
- Г) тест Д. Голланда.

21. К типичным проблемам подросткового возраста, волнующим родителей подростка, относятся

- А) грубость;
- Б) лень;
- В) скрытность;
- Г) склонность к суицидальному поведению.

22. К причинам подросткового кризиса можно отнести

- А) половое созревание;
- Б) скачок в росте;
- В) подавление самостоятельности подростка родителями;
- Г) акцентуации характера.

23. При проявлениях подросткового кризиса родителям рекомендуется

- А) регулировать круг общения подростка;
- Б) подчеркнута контролировать пользование компьютером;
- В) чаще советоваться с подростком;
- Г) относиться к нему как к взрослому.

24. Подростков с сенситивным и психастеническим типами акцентуаций характера следует

- А) чаще хвалить;
- Б) чаще контролировать;
- В) эмоционально поддерживать;
- Г) ставить в ситуации повышенной ответственности.

25. Подростков с неустойчивым и гипертимным типами акцентуаций характера следует

- А) чаще хвалить;
- Б) чаще контролировать;
- В) эмоционально поддерживать;
- Г) дисциплинировать.

26. Для подростков с конформным типом акцентуации характера необходимы

- А) поощрения конформного поведения;
- Б) строгий контроль;
- В) объяснение необходимости быть гибким;
- Г) объяснение невозможности следования жестким эталонам.

27. В консультировании по проблемам подросткового возраста могут быть использованы такие диагностические методики, как

- А) школьный тест умственного развития;
- Б) методика диагностики акцентуаций характера;
- В) тест Керна-Ирасека;
- Г) графический диктант.

28. К типичным психологическим проблемам юношеского возраста относятся

- А) грубость;
- Б) лень;
- В) проблемы отношений с представителями противоположного пола;
- Г) проблемы выбора будущей профессии..

29. При повышенной тревоге родителей, что юноша или девушка могут совершить роковые ошибки в выборе профессии, спутника жизни, способов проведения досуга целесообразно

- А) отказаться от прямого психологического давления;
- Б) любыми путями препятствовать молодому человеку или девушке;
- В) использовать совещательный тон;
- Г) поделиться своими опасениями;
- Д) использовать мягкий контроль;
- Е) использовать жесткий контроль.

30. В консультировании по типичным проблемам юношеского возраста могут быть использованы такие диагностические методики, как

- А) тест Д. Голланда;
- Б) тест Керна-Ирасека;
- В) методика «Карта интересов»;
- Г) методика цветописи А.Н. Лутошкина.

31. В консультировании по проблеме роли специальных способностей в выборе профессии старшеклассником необходимо, прежде всего, учесть сведения о

- А) склонностях;
- Б) типе памяти;
- В) типе темперамента;
- Г) чертах характера.

32. Если у ребенка отсутствуют выраженные задатки, его специальные способности

- А) можно легко развить при желании;
- Б) невозможно развить;
- В) можно развить, приложив усилия.

33. Причиной плохой успеваемости школьника может быть

- А) низкая обучаемость;
- Б) низкая мотивация учения;
- В) тип темперамента;
- Г) уровень притязаний.

34. Непосредственной причиной школьной тревожности ребенка могут быть

- А) завышенные ожидания родителей;
- Б) неудовлетворительные отношения с учителем;
- В) особенности развития внимания;
- Г) особенности развития памяти.

35. В консультировании по потребностно-мотивационным проблемам детей и подростков родителям рекомендуется

- А) не проявлять беспокойства, выжидать;
- Б) включать ребенка в продуктивную деятельность;
- В) чаще контролировать ребенка;
- Г) расширять круг чтения ребенка;
- Д) давать ответственные поручения..

36. В случае конфликта ребенка со сверстником родителям следует

- А) вмешаться и наказать обидчика;
- Б) запретить ребенку общаться с обидчиком;
- В) помочь объективно рассмотреть причины конфликта;
- Г) тактично подсказать возможные решения.

37. При скрытности и замкнутости подростка родителям следует

- А) проявить особый такт;
- Б) откровенно поговорить с друзьями подростка;
- В) открыто обсудить проблемы с самим подростком в присутствии его друзей;
- Г) поделиться своими переживаниями и попросить о встречном понимании.

38. Проявления подросткового кризиса взрослым следует рассматривать

- А) как наглость и неоправданную жестокость;
- Б) как особую форму самоутверждения;
- В) как следствие плохого воспитания;
- Г) как следствие чрезмерного подавления самостоятельности и независимости.

39. Навязывание старшекласснику вариантов выбора жизненного пути со стороны родителей

- А) оправдано опытом старших;
- Б) целесообразно;
- В) неоправданно;
- Г) может иметь негативные последствия.

40. При решении старшеклассником проблем выбора друзей и будущего спутника жизни родителям следует

- А) устраниться;
- Б) участвовать в качестве любящего и понимающего друга;
- В) тайно следить за сыном (дочерью);
- Г) проявлять категоричность.

41. В консультировании старшеклассников по проблемам профессионального самоопределения целесообразно использовать

- А) тест М. Люшера;
- Б) тест Д. Голланда;
- В) тест Керна-Ирасека;

Г) методику «Карта интересов».

42. Родительская позиция отказывать себе во всем, жертвуя своими средствами, потребностями, временем в интересах ребенка

- А) заслуживает восхищения;
- Б) требует коррекции;
- В) выступает положительным примером;
- Г) вредит ребенку.

43. Повышенная тревожность родителей и педагогов

- А) передается детям;
- Б) не влияет на детей;
- В) влияет положительно, активизируя их защитные механизмы;
- Г) влияет отрицательно.

44. Гиперопека со стороны родителей и педагогов влияет на ребенка

- А) незначительно;
- Б) значительно;
- В) положительно;
- Г) отрицательно.

45. Гипоопека со стороны родителей и педагогов влияет на ребенка

- А) незначительно;
- Б) значительно;
- В) положительно;
- Г) отрицательно.

46. При астенизации психогенного характера учителям можно рекомендовать

- А) откладывать трудную работу на конец рабочей недели;
- Б) планировать трудную работу на вторник-среду;
- В) соотносить значимость результата и затраты усилий;
- Г) хронометрировать рабочее время;
- Д) выполнять больше монотонных видов работы.

Критерии оценки:

«отлично» - 90% правильных ответов;

«хорошо» - 75-89% правильных ответов;

«удовлетворительно» - 60-74% правильных ответов;

«неудовлетворительно» - менее 60% правильных ответов.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

- 41-50 баллов – оценка «отлично» выставляется студенту, если даны правильные ответы на 40-46 тестовых заданий;
- 31-40 баллов – оценка «хорошо» выставляется студенту, если даны правильные ответы на 30-39 тестовых заданий;
- 21- 30 баллов – оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если даны правильные ответы на 23-29 тестовых заданий;

- 0-20 баллов – оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если даны правильные ответы на 0-22 тестовых задания;

Оценка за выполнение практических заданий включается в общий рейтинг по дисциплине. Максимальная оценка за выполнение практических заданий – 50 баллов.

Опрос устный

Опрос проводится по вопросам семинарских занятий, представленных в содержании рабочей программы.

Критерии оценки результатов устного опроса:

18-20 баллов – активное участие в обсуждении проблем каждого семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий;

14--17 баллов – недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, активность на семинарах, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемость;

10-13 баллов – ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях;

0-9 баллов – пассивность на семинарах, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость.

Оценка за активность и ответы на семинарских занятиях входит в общий рейтинг по дисциплине. Максимальная оценка за активность и ответы на семинарских занятиях – 20 баллов.

Максимальная общая оценка по рейтингу составляет 100 баллов:

ответы на практических занятиях – 20 баллов;

реферат –30 баллов;

тестовые задания – 50 баллов.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения обучающихся до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в зачетном задании (билете) – 2 (1 теоретический вопрос и 1 практико-ориентированное задание). Объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку обучающегося.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Методические указания по освоению дисциплины

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

А) лекции

1. Рекомендуется вести словарь терминов, в котором фиксируются базовые понятия курса, неизвестные термины, термины наиболее значимые в практической деятельности социального педагога. Значение каждого термина для его лучшего запоминания и более глубокого понимания целесообразно раскрывать, используя разнообразную справочную литературу (словари иностранных слов и русского языка, философские, психологические словари, энциклопедические издания), что позволит более точно понять сущность и значение понятий. Для последующего удобства работы со словарем рекомендуется фиксировать источники, из которых берутся определения терминов.
2. При работе с лекцией для лучшего запоминания материала необходимо выделять наиболее важные методологические, теоретические и методические вопросы, знание которых является обязательным при изучении курса. По данным вопросам могут быть составлены опорные схемы и таблицы.
3. Для более глубокого и нового осмысления лекционного материала необходимо выделять методологические, теоретические и методические вопросы, наиболее важные для практической деятельности социального педагога в работе с детьми, подростками и другим контингентом населения; формулировать проблемные вопросы, которые впоследствии могут быть заданы на лекционных занятиях преподавателю или обсуждены на практических занятиях
4. Для того чтобы при последующей работе иметь возможность записывать свои замечания, рассуждения и вопросы, лучше конспектировать на одной стороне листа, либо оставлять место на странице с текстом лекции.

Б) практические

Тексты первоисточников

Учебники, пособия, монографии

Методические указания

1. При подготовке теоретических вопросов семинарских заданий для лучшего запоминания и усвоения материала рекомендуется по данным вопросам составлять опорный план-конспект ответа. Для наиболее полного ответа необходимо при подготовке пользоваться несколькими источниками указанными в списке основной и дополнительной литературы. Для того чтобы свободно ориентироваться в материале на семинарском занятии в плане-конспекте указывается автор, название и страницы источника, из которого берется материал.
2. Рекомендуется заранее составлять список вопросов, вызвавших затруднения при подготовке к семинарскому занятию, а также список проблемных вопросов для группового обсуждения.
3. При подготовке ответов на вопросы, предполагающие рассмотрение различных концепций, теорий, подходов к использованию тех или иных методик, к классификации явлений (типология стандартных и инновационных форм работы и т.д.) необходимо выделять основные идеи, лежащие в их основе, их авторов и основных представителей. Для более глубокого их осмысления можно проводить сравнительный анализ основных положений различных теорий и подходов к какому-либо явлению. Классификации и типологии явлений целесообразно анализировать с позиции их применения в практической деятельности социального педагога с клиентом по преодолению трудных жизненных ситуаций.

4. Рекомендуется обращать особое внимание на вопросы в планах семинарских занятий, не имеющие специального рассмотрения в текстах лекций и рекомендуемой литературе. Ответы на данные вопросы требуют проблемного преобразования материала лекций и учебных текстов.

При подготовке к семинарским занятиям полезно:

- составлять конспекты первоисточников, где будут выделены основополагающие идеи и положения;
- уточнять используемые понятия с помощью словаря;
- перерабатывать и представлять информацию в схематичной форме (в виде тезисов, таблиц, схем и т.д.);
- оценивать прочитанное, формулировать собственную точку зрения на поставленные вопросы.

При составлении конспекта можно использовать разные приемы:

- перефразирование (чтобы текст был более понятным или более кратким)
- уточнение (может быть использована дополнительная информация, конкретизирующая идею первоисточника)
- сравнение (можно сравнивать понятия, используемые для обозначения изучаемого явления; подходы к решению проблемы; взгляды разных ученых на изучаемое явление и т.д.)
- составление схем, таблиц, графиков и т.д.

Правильно составленный конспект должен отвечать следующим требованиям:

- краткость;
- четкость;
- осмысленность.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами.