

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса**

Направление подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.02.05 Педагогика и психология воспитания

Для набора 2025 года

Квалификация  
магистр

**КАФЕДРА психолого-педагогического образования и медиакоммуникации****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Шаповалова В.С.

Зав. кафедрой: Челышева И. В.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	является формирование у обучающихся знаний и умений применения воспитательных технологий, проектирования и организации воспитательных
1.2	процессов.

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-1:	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1:	Знает и понимает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; принципы профессиональной этики
ОПК-1.2:	Применяет в своей деятельности нормативно-правовые акты
ПКО-3:	Способен к проведению психологического консультирования участников образовательных отношений
ПКО-3.1:	Осуществляет психологическое консультирование участников образовательных отношений
ПКО-3.2:	Способен учитывать индивидуальные особенности клиентов при проведении психологического консультирования участников образовательных отношений
ПКО-3.3:	Работает с документацией, сопровождающей психологическое консультирование участников образовательных отношений
УК-2:	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-2.1:	Знает и понимает принципы управления проектом
УК-2.2:	Оценивает вероятные риски
УК-2.3:	Определяет ожидаемые результаты

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
<p>УК-2: Способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла  УК-2.1: Принципы управления проектом  УК-2.2: Вероятные риски и способы их оценки  УК-2.3: Способы определения ожидаемых результатов</p> <p>ОПК-1: Нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики  ОПК-1.1: Нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; принципы профессиональной этики  ОПК-1.2: Нормативно-правовые акты</p> <p>ПКО-3: Способы проведения психологического консультирования участников образовательных отношений  ПКО-3.1: Способы проведения психологического консультирования участников образовательных отношений  ПКО-3.2: Индивидуальные особенности клиентов при проведении психологического консультирования участников образовательных отношений  ПКО-3.3: Принципы работы с документацией, сопровождающей психологическое консультирование участников образовательных отношений</p>
<b>Уметь:</b>
<p>УК-2: Управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  УК-2.1: Понимать принципы управления проектом  УК-2.2: Оценивать вероятные риски  УК-2.3: Определять ожидаемые результаты</p> <p>ОПК-1: Осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики  ОПК-1.1: Понимать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; принципы профессиональной этики  ОПК-1.2: Применять в своей деятельности нормативно-правовые акты</p> <p>ПКО-3: Проводить психологическое консультирование участников образовательных отношений  ПКО-3.1: Осуществлять психологическое консультирование участников образовательных отношений  ПКО-3.2: Учитывать индивидуальные особенности клиентов при проведении психологического консультирования участников образовательных отношений  ПКО-3.3: Работать с документацией, сопровождающей психологическое консультирование участников образовательных отношений</p>

**Владеть:**

УК-2: Управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1: Понимания принципов управления проектом

УК-2.2: Оценки вероятных рисков

УК-2.3: Определения ожидаемых результатов

ОПК-1: Осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1: Понимания нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность; принципы профессиональной этики

ОПК-1.2: Применения в своей деятельности нормативно-правовых актов

ПКО-3: Проведения психологического консультирования участников образовательных отношений

ПКО-3.1: Осуществления психологического консультирования участников образовательных отношений

ПКО-3.2: Распознавания индивидуальных особенностей клиентов при проведении психологического консультирования участников образовательных отношений

ПКО-3.3: Работы с документацией, сопровождающей психологическое консультирование участников образовательных отношений

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Нормативное и программно-методическое обеспечение государственной политики в области воспитания Анализ Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ Анализ Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)	Лекционные занятия	1	2	УК-2 ОПК-1 ПКО-3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3
1.2	Нормативное и программно-методическое обеспечение государственной политики в области воспитания Анализ Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). Анализ Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)	Практические занятия	1	2	УК-2 ОПК-1 ПКО-3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3
1.3	Программно-методическое обеспечение воспитательного процесса. Технологическая карта подготовки воспитательного мероприятия. Сценарии мероприятий. Обучающее воспитание. Рекомендации по сбору и первичной обработке информации о собственном опыте воспитательной деятельности. Технология самообобщения и описания педагогического опыта. Алгоритм описания принципов, методов, приемов, средств, форм, используемых в воспитательной системе педагогического работника.	Практические занятия	1	2	УК-2 ОПК-1 ПКО-3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3
1.4	Моделирование воспитательных систем  Номенклатура дел учебно-воспитательной деятельности. Примерные требования к программам дополнительного образования детей.  Воспитательная система в дошкольных образовательных организациях: инвариантные модули, формы и методы. Воспитательная система в образовательных организациях начального, основного, среднего общего и профессионального образования: инвариантные модули, формы и методы. Воспитательная система в организациях дополнительного образования: инвариантные модули, формы и методы.	Практические занятия	1	2	УК-2 ОПК-1 ПКО-3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3

1.5	<p>Виды и типы воспитательных занятий. Технологическая карта подготовки воспитательного мероприятия. Необходимость использования вариативно-модельного подхода в воспитательной практике, его ключевые понятия, идеи самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества и успеха, доверия и поддержки – принципы реализации личностно-ориентированного подхода в педагогической практике. Методологическое значение системного, синергетического, вариативно-модельного и личностно-ориентированного подходов в определении целевого, содержательного, организационно-деятельностного и оценочно-результативного аспектов деятельности по моделированию воспитательной системы образовательного учреждения. Общее, особенное и единичное в системах воспитания сельских и городских школьников.</p>	Самостоятельная работа	1	60	<p>УК-2 ОПК-1 ПКО-3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3</p>
1.6	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	4	<p>УК-2 ОПК-1 ПКО-3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3</p>

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Фиофанова О. А.	Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114741">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114741</a>
2	Гончарук А. Ю.	Разносторонне-гармоничное воспитание учащейся молодёжи средствами зрелищных и аудиовидеоискусств: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276482">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276482</a>
3	Еремина Л. И.	Формирование креативности студентов в процессе социального воспитания: монография	Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278061">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278061</a>
4	Околелов О. П.	Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога: справочник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278853">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278853</a>
5	Ромаева Н. Б., Карташева Е. В.	Теория и практика социального воспитания в России и за рубежом: учебное пособие (курс лекций): учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458280">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458280</a>
6	Власова Т. И.	Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575702">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575702</a>
7	Маленкова Л. И.	Класный руководитель (воспитатель): практические материалы: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=595968">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=595968</a>
8	Абраухова В. В.	Воспитательная досуговая деятельность: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2021	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599930">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599930</a>
9	Ушинский К. Д.	Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Том I	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=30545">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=30545</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
10	Ушинский К. Д.	Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Том II	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=30546">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=30546</a>
11	Дановский, А.	Детская литература: хрестоматия	Москва: Просвещение, 1978	

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Воспитательная работа в школе	, 2014	10 экз.
2	Крежевских О. В.	Мировоззренческие компетенции воспитателя: опыт теоретического и экспериментального изучения: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446545">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446545</a>
3		Педагогическое образование в России: журнал	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=464421">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=464421</a>
4	Завадская Ж. Е., Баранова Л. И., Полякова Т. М., Завадская Ж. Е.	Методика воспитательной работы в профессиональной школе: учебно-методическое пособие	Минск: РИПО, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486006">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486006</a>
5	Новиков Н. И.	О воспитании и наставлении детей	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=14172">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=14172</a>

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>  
 Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>

### 5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПКО-3: Способен к проведению психологического консультирования участников образовательных отношений			
З технологию проведения психологического консультирования участников образовательных отношений	Демонстрирует знание темы	целенаправленность поиска и отбора литературы; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; аргументировать свою позицию правильность выполнения тестового задания (в полном, не полном объеме).	О – 5, 6, 16 – 25 Т – 3 – 5
У проводить психологическое консультирование участников образовательных отношений	Составляет обзор, ищет и собирает необходимую литературу, использует различные базы данных, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы.	умение пользоваться основной и дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекций и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет.	СР – 4
В: способностью проводить психологическое консультирование участников образовательных отношений	Решает практико-ориентированные задания	понимание задания соответствие заданию логика изложения информации творчество самостоятельность объем выполненной самостоятельной работы (в полном, не полном объеме).	СР – 4
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
З методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Демонстрирует знание темы	целенаправленность поиска и отбора литературы; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; аргументировать свою позицию	О – 8 – 12 Т – 12 – 15

		правильность выполнения тестового задания (в полном, не полном объеме).	
<b>У</b> управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Составляет обзор, ищет и собирает необходимую литературу, использует различные базы данных, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы.	умение пользоваться основной и дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекций и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет.	СР – 2
<b>В:</b> способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Решает практико-ориентированные задания	понимание задания соответствие заданию логика изложения информации творчество самостоятельность объем выполненной самостоятельной работы (в полном, не полном объеме).	СР – 2
ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
<b>З</b> нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Демонстрирует знание темы	целенаправленность поиска и отбора литературы; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; аргументировать свою позицию правильность выполнения тестового задания (в полном, не полном объеме).	О – 1 – 25 Т – 1 – 15
<b>У</b> осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Составляет обзор, ищет и собирает необходимую литературу, использует различные базы данных, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы.	умение пользоваться основной и дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекций и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет.	СР – 1, 3, 4

<b>В:</b> способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Решает практико-ориентированные задания	понимание задания соответствие заданию логика изложения информации творчество самостоятельность объем выполненной самостоятельной работы (в полном, не полном объеме).	СР – 1, 3, 4
--	---	---	--------------

О – опрос (вопросы к зачету), Т – тест (вопросы в общем тесте), СР – самостоятельная работа (индивидуальные практико-ориентированные задания).

## 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

## 2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Вопросы к зачету

1. Понятие «воспитательная система», общая характеристика.
2. Характеристика среды как компонента воспитательной системы.
3. Нормативно-правовые документы государственной политики в области воспитания.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина - методологическая основа воспитания.
5. Виды воспитательных систем и их характеристика.
6. Нормативные требования к моделированию воспитательных систем.
7. Программа воспитания, отражающая воспитательную систему в образовательной организации.
8. Принципы воспитания в образовательной организации.
9. Цель и задач воспитания в образовательной организации.
10. Основные направления воспитательной работы школы.
11. Характеристика модуля «Ключевые общешкольные дела».
12. Характеристика модуля «Классное руководство».
13. Характеристика модуля «Курсы внеурочной деятельности».
14. Характеристика модуля «Школьный урок».
15. Характеристика модуля «Самоуправление».
16. Характеристика модуля «Детские общественные объединения».
17. Характеристика модуля «Экскурсии, экспедиции, походы».
18. Характеристика модуля «Профорientация».
19. Характеристика модуля «Школьные медиа».
20. Характеристика модуля «Организация предметно-эстетической среды».
21. Характеристика модуля «Работа с родителями».
22. Основные направления самоанализа воспитательной работы.
23. Особенности календарного планирования воспитательной работы в ОО.
24. Методическое обеспечение воспитательной системы.
25. Системно-деятельностный подход как основной принцип моделирования воспитательной системы.

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

### Критерии оценивания:

- Для получения *зачета (50-100 баллов)* студент должен показать глубокие знания по программе курса, лекционного материала, осмыслить монографический и дополнительный материал; дать исчерпывающие ответы на все дополнительные вопросы; должен проявить умение логически и творчески мыслить; подтвердить теоретические положения собственными примерами.

«Не зачтено» (0-49 баллов): студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

### Тест

1. Воспитание» рассматривается в государственных нормативных документах как: а) преемственность детского сада и школы б) важнейший компонент образовательной системы в) важнейший компонент развития общества г) стратегический общенациональный приоритет

2. Воспитание как передача накопленных знаний и жизненного опыта от поколения к поколению появилось: а) во времена античности б) с возникновением человеческого опыта в) в первобытно-общинном строе г) в 19 веке

3. Как трактует Статья 2 ФЗ «Об образовании в РФ» термин воспитание: а) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей б) процесс обучения, защиты и заботы детей с целью их здорового развития во взрослой жизни. в) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства г) направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни.

4. Какие нормативные документы регламентируют воспитательную деятельность в начальной школе: а) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России б) ФГОС НОО в) семейный кодекс РФ г) административный кодекс РФ

5. Разностороннее гармоничное развитие самоактуализирующейся личности воспитанника в условиях коллективной творческой деятельности является ... воспитания: а) целью б) формой в) содержанием г) методикой

6. Классный руководитель в начальной школе выполняет функции а) дидактические б) воспитательные в) психологические г) организаторские

7. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей в соответствии со стратегией воспитания 2025 является а) развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности б) развитие интеллектуальной личности, координирующей свои способности в действия в) развитие личности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества г) воспитание патриота своей Родины

8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года создаёт условия для: а) воспитания подрастающего и будущего поколения б) преемственности школы и семьи в) обеспечения соблюдения прав и законных интересов ребенка в семье г) формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей

9. Укажите компоненты патриотического воспитания а) формирование добросовестного отношения к трудовой деятельности б) формирование у человека ответственного отношения к своему народу и Отечеству в) понимание ценности природы на Земле г) формирование ценностей бережного отношения к окружающему миру

10. Основной принцип Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года а) формирование и реализация комплекса мер, учитывающих особенности современных семей б) реализация основополагающего права каждого ребенка жить и воспитываться в семье в) организация

профилактической помощи семье и ребенку г) формирование предпосылок для консолидации усилий семьи, общества и государства

11. Какие тенденции воспитания в современном образовании начальной школы а) ориентация воспитания на адекватность тому времени, в котором живёт ученик б) ориентация на гражданское воспитание подрастающего поколения в) усиление воспитательного аспекта учебного знания в контексте ФГОС г) усиление ценностного аспекта учебного знания в контексте ФГОС

12. Какой документ должна разработать школа в части воспитания в соответствии с требованиями ФГОС НОО? а) программу воспитания, социализации и развития б) модель организации воспитательного процесса в) программу развития воспитательного процесса г) систему социального партнерства школы и родителей

13. В каком документе сформулирован современный национальный воспитательный идеал? а) Примерной программе воспитания и социализации обучающихся б) ФЗ «Об образовании в РФ» в) в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России г) в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года

14. Компоненты плана воспитательной работы для начальной школы а) цели, задачи, качества б) план-сетка тематических классных часов в) личные данные обучающихся и родителей г) структура учебных занятий

15. Компоненты системы духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе а) организаторская деятельность б) преемственность в) семейная деятельность г) урочная деятельность.

### **Инструкция по выполнению:**

Тестовые задания выполняются индивидуально. Выбрать один правильный ответ и отметить галочкой, вписать ответ.

### **Критерии оценки:**

«зачет» – выставляется при 50-100 % правильных ответов.

«не зачет» – выставляется при 49% и ниже правильных ответов.

### **Самостоятельная работа (индивидуальные практико-ориентированные задания):**

Задание 1. Составить оглавление к Примерной программе воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Задание 2. Представить Примерную программу воспитания, одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) в виде модели (схематического изображения).

Задание 3. Ознакомиться с Программой воспитания конкретной организации (распечатать Программу из интернета или это может быть программа организации, в которой студент работает). Создать ее модель (схематическое изображение), сделать акцент на используемые формы и методы воспитательной работы.

Задание 4. Предложить по каждому инвариантному модулю свои формы и методы воспитания обучающихся.

### **Критерии оценки:**

20 - 60 баллов – «зачет»		
19 и менее баллов – «не зачет»		
Критерии	Обоснование критериев	Баллы
Понимание задания	- Работа демонстрирует точное понимание задания	10
	- Включаются как материалы, имеющие непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней	7
	- Собранная информация не анализируется и не оценивается.	0
Соответствие заданию	- Полное соответствие, приводятся конкретные факты и примеры	15
	- Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты	7
	- Содержание не относится к рассматриваемой проблеме	0
Логика изложения информации	- Логичное изложение материала	15
	- Нарушение логики	5
	- Отсутствие логики	0

Творчество	- Работа и форма её представление является авторской	10
	- В работе есть элементы творчества	5
	- Обычная, стандартная работа	3
Самостоятельность	- Вся работа выполнена самостоятельно	10
	- Автор работы получил одну-две консультации для качественного выполнения задания	5
	- Низкий уровень самостоятельности	3

### 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

**Лекция** – это текст автора по отдельной теме.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекции:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4 – 5 см) для дополнительных записей;
- необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры;
- названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;
- в конспекте дословно записываются определения психологических понятий, законов, остальное должно быть записано своими словами;
- каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий (например: Д – дети, Р – развитие; П – психика и т.п.).

Все используемые сокращения нужно хорошо знать, для того, чтобы в них правильно ориентироваться. Для того чтобы в них не путаться, можно сокращения выписать на последнем листе тетради.

*В конспект* следует заносить все то, что преподаватель диктует (демонстрирует с применением средств наглядности), а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

**Самостоятельная работа студентов** – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа является важным видом учебной и научной деятельности студента.

Основными способами самостоятельной работы по изучению темы учебной дисциплины являются:

- изучение и конспектирование первоисточников - произведений классиков психолого-педагогической науки;
- чтение учебников, учебно-методических пособий, научных статей, монографий и другой учебной литературы;
- регулярное чтение журналов, газет, просмотр и прослушивание теле- и радиопередач;
- работа над конспектами лекций, их дополнение материалом из учебников (учебных пособий);
- подготовка докладов, научных сообщений и выступление с ними на практических занятиях, научных (научно-практических) конференциях;
- решение задач, выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем;
- формулировка развернутых ответов на вопросы для подготовки к практическим занятиям;
- подготовка к зачету или экзамену.

**Практические (семинарские) занятия** проводятся под руководством преподавателя. Чтобы хорошо подготовиться к занятию, студенту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;
- ознакомиться с методическими указаниями;
- прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;
- изучить и законспектировать рекомендованную преподавателем основную литературу;
- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

Собранный материал приводится в систему, определяется его главное содержание, логика движения мыслей (план), подбираются аргументы. В этой работе немалую роль играет умение формулировать мысль, использовать способы изложения, аргументировано отстаивать свою точку зрения и владеть устной речью.

Система обучения в вузе подразумевает самостоятельность студентов в планировании и организации своей деятельности.

*Работа с литературой.* При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий по каждой теме учебной дисциплины. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Выделяются четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию)
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
- просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

*Основные виды систематизированной записи прочитанного:*

- Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
- Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
- Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
- Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
- Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

*Методические рекомендации по составлению конспекта:*

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.
2. Выделите главное, составьте план.
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Наиболее интересные мысли следует выписать; сформулировать и записать развернутые ответы на вопросы для подготовки к практическому занятию.

Важной формой обучения, а также этапом подготовки к практическим занятиям является самопроверка знаний. В ходе самопроверки студент должен ответить на вопросы, рекомендованные для подготовки к занятию, а также составить план-конспект развернутых ответов. Это поможет глубже усвоить пройденный материал и прочно закрепить его в памяти. Вопросы, указанные в плане практического занятия, являются наиболее существенными. Если при самопроверке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел.

Овладение нормативно-правовой базой широко применяется в ходе подготовки и проведения практических (семинарских) занятий. Ознакомление с различными типами и видами документов (декларациями, конвенциями, пактами, российскими федеральными законами и подзаконными актами) не только расширяет кругозор студентов, но и способствует приобретению ими навыков правовой культуры. У студентов вырабатываются умения находить необходимую информацию в одном или нескольких источниках; анализировать источник; сопоставлять информацию разных источников; судить о достоверности, степени объективности или субъективности содержащихся в документе сведений.

Нормативные документы зачастую бывают сложны по структуре и стилю.

В процессе ознакомления с нормативными актами, следует учитывать те изменения в законодательстве, которые в него в последнее время были внесены. В этой связи целесообразно использовать нормативные акты в редакции, наиболее полно отражающей внесенные в них изменения и дополнения. Нормативно-правовые акты, рекомендуемые по каждой теме в надлежущей редакции содержатся в справочных правовых системах «Консультант Плюс» и «Гарант».

При анализе нормативно-правовых актов студенты должны правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа.

Студентам необходимо понять основное содержание источника: причины, время и исторические условия создания документа, разобрать факты и события, включенные в текст. Следующим этапом в работе с источником является усвоение содержания источника: выделяются основные узловые вопросы, материал, непосредственно относящийся к данной теме; происходит уяснение основных положений, получивших развитие в последующие периоды истории.

Изучая отдельные нормы права, целесообразно использовать извлечения из законов или подзаконных нормативно-правовых актов. Необходимо отобрать ту часть документа, которая соотносится с вопросом изучаемой темы.

И на последнем этапе студенты выполняют индивидуальные задания.

В процессе выполнения **индивидуальных заданий** студенту предстоит искать и находить необходимую информацию, исходный материал; логически выстраивать и представлять результаты выполнения работы.

На практическом (семинарском) занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕСТИРОВАНИЮ

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

Готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

Четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько).

На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам.

Если вы встретили чрезвычайно трудный для вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

Обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЕТУ

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в вопросах к зачету.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к зачету является [конспект лекций](#), где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники.

В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.