

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Педагогика индивидуального подхода и тьюторского сопровождения**

Направление подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.02.05 Педагогика и психология воспитания

Для набора 2025 года

Квалификация  
магистр

**КАФЕДРА психолого-педагогического образования и медиакоммуникации****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Кобышева Л.И.

Зав. кафедрой: Челышева И. В.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у слушателей профессиональных компетенций в сфере тьюторского сопровождения обучающихся, педагогического сопровождения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.
-----	--

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3:	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.1:	Знает психологические основы и принципы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.2:	Определяет диагностируемые цели в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ОПК-3.3:	Формирует позитивный психологический климат в группе
ОПК-5:	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-5.1:	Проектирует программы: мониторинга результатов образования обучающихся; преодоления трудностей в обучении
ОПК-5.2:	Обеспечивает объективность и достоверность оценки результатов
ОПК-5.3:	Выявляет и корректирует трудности в обучении
ОПК-6:	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1:	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2:	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий
ОПК-6.3:	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты
ПКО-3:	Способен к проведению психологического консультирования участников образовательных отношений
ПКО-3.1:	Осуществляет психологическое консультирование участников образовательных отношений
ПКО-3.2:	Способен учитывать индивидуальные особенности клиентов при проведении психологического консультирования участников образовательных отношений
ПКО-3.3:	Работает с документацией, сопровождающей психологическое консультирование участников образовательных отношений

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

##### **Знать:**

- способы применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации образовательного процесса, развития и воспитательного воздействия на обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ОПК-6.1);
- индивидуальные особенности клиентов при проведении психологического консультирования участников образовательных отношений (соотнесено с индикатором ПКО-3.2);
- психологические основы и принципы проектирования совместной и персональной учебной и воспитательной деятельности для учащихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности (соотнесено с индикатором ОПК-3.1);
- программы мониторинга учебных достижений и программы поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в процессе освоения образовательной программы (соотнесено с индикатором ОПК-5.1).

<b>Уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и внедрять эффективные психологопедагогические и инклюзивные технологии в профессиональную практику для персонализации процессов обучения, развития и воспитания детей с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ОПК-6.3);</li> <li>- осуществлять консультативную психологическую помощь субъектам образовательных отношений, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ПКО-3.1);</li> <li>- разрабатывает проекты организации учебновоспитательной деятельности — как групповой, так и индивидуальной — для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, а также выстраивать систему диагностируемых целей, руководствуясь требованиями действующих образовательных стандартов (соотнесено с индикатором ОПК-3.1, 3.2);</li> <li>- конструировать программы мониторинга образовательных результатов и реализовывать комплексы мероприятий, направленных на преодоление учебных трудностей у учащихся (соотнесено с индикатором ОПК-5.2).</li> </ul>
<b>Владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в работе психологопедагогические, в том числе инклюзивные, методики, необходимые для учёта индивидуальных особенностей обучения, развития и воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ОПК-6.2);</li> <li>- осуществлять консультативную деятельность в сфере психологии применительно к участникам образовательных отношений, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ПКО-3.3);</li> <li>- проектирования совместной и индивидуальной деятельности в области обучения и воспитания, принимая во внимание особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ОПК-3.1, 3.3);</li> <li>- составления программ мониторинга образовательных итогов и создания/внедрения программ, помогающих учащимся преодолевать трудности в обучении (соотнесено с индикатором ОПК-5.3).</li> </ul>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Актуальность позиции тьютора в условиях обновления образования

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тьюторство как особая педагогическая позиция - Понятия «тьюторство» и «тьютор» в образовательной среде. Тьюторство как педагогическое движение в России. Контекст и условия введения тьюторства в современной школе. Тьютор и учитель. - Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора в общеобразовательной школе. Профессиональный стандарт тьютора. Задачи тьютора. Функционал новой позиции: управленческая функция; диагностическая, функция целеполагания, мотивационная, функция планирования, коммуникативная, функция контроля и рефлексии, методическая функция. - Индивидуальное обучение, индивидуализация обучения.	Лекционные занятия	2	2	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3
1.2	Основные направления тьюторского сопровождения в образовании 1. Понятия «индивидуальная образовательная программа» (ИОП) и «индивидуальная образовательная траектория» (ИОТ): общее и особенное. 2. Этапы тьюторского сопровождения. 3. Образовательные эффекты индивидуального развития обучающихся и воспитанников.	Практические занятия	2	2	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3
1.3	Темы для самостоятельной работы 1. История тьюторства за рубежом. Охарактеризуйте образовательную среду, породившую в Средние века феномен тьюторства. 2. История тьюторства в России. Охарактеризуйте понятие «тьюторская практика. Почему в истории отечественного образования практика тьюторства не представлена так широко как за рубежом? 3. Понятие «тьюторство», как особая педагогическая позиция. -	Самостоятельная работа	2	30	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2

	<p>Роли тьютора. Содержательные роли тьютора. Формальные роли. Типы ролей тьютора: консультант, наставник, менеджер, педагог, андрагог, маркетолог личности и другие. Рольевые стили тьютора: перемещатель, выращиватель, гид, формирователь.</p> <p>4. Особые области компетентности тьютора: - Тьютор-игротехник - знаток и мастер в области техник и технологии деловых обучающих игр. - Тьютор-эксперт - мастер разработки экспертных решений в области образовательных технологий и техник или в предметной области. - Тьютор-теоретик - знаток теории, хороший эксперт по предмету. - Тьютор-консультант - специалист по исследованию практических проблем обучающихся, способный дать эффективные советы по улучшению деятельности на основе изучаемых предметов. - Тьютор-менеджер - специалист по обучению взрослых на основе эффективных технологий организации учебного процесса. - Тьютор-методолог - специалист по разработке и адаптации технологий образования, способный организовать исследование обучающимися своих практических и образовательных проблем.</p> <p>5. Принципы организации тьюторского сопровождения в образовательной организации.</p>				<p>ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3</p>
<b>Раздел 2. Организация тьюторского сопровождения в образовании</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	<p>Тема: Формы и методы работы тьютор. 1. Изучить материал «Основные технологии и формы тьюторского сопровождения в образовательной организации». 2. Обсудить в группе «Особенности тьюторского инструментария: групповая тьюторская консультация, тьюториал (учебный тьюторский семинар), тренинг, образовательное событие. Указания к семинарскому занятию: 1. Ознакомиться со справочным материалом и составить аналитическую таблицу «Основные технологии и формы тьюторского сопровождения в образовании». 2. На основании изученного материала, спроектировать образовательное событие школьника, с учётом этапов тьюторского сопровождения. 3. Докажите, что «образовательное событие» играет важную роль в формировании индивидуального действия обучающихся и воспитанников.</p>	Практические занятия	2	2	<p>ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3</p>
2.2	<p>Тема: Тьюторство как механизм непрерывного профессионального образования педагога. 1. Ознакомьтесь с текстом «Модель деятельности тьютора в системе повышения квалификации». 2. Выделите основные направления деятельности тьютора и тьюторанта. 3. Составьте собственную траекторию развития в своём профессиональном развитии. 4. Результаты представить в форме собственной программы самообразования.</p>	Практические занятия	2	2	<p>ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3</p>
2.3	<p>Темы для самостоятельной работы</p> <p>1. Проектирование открытой, образовательной организации вариативной образовательной среды.</p> <p>2. Повышение доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.</p> <p>3. Проектирование адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>4. Координация взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам.</p> <p>5. Основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся в разных типах образовательных организаций.</p> <p>6. Принципы и правила создания предметно-развивающей среды.</p> <p>7. Подходы к проектированию дополнительных элементов</p>	Самостоятельная работа	2	30	<p>ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3</p>

	<p>образовательной среды и навигации по ресурсам среды для обучающихся разного возраста.</p> <p>8. Особенности семейного воспитания, подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей.</p> <p>9. Теоретические и методические основы прикладного анализа поведения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>10. Формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся.</p> <p>11. Технологии проектирования образовательной среды совместно с обучающимся в среднем профессиональном, высшем, дополнительном образовании взрослых, дополнительном профессиональном образовании.</p> <p>12. Технологии маркетинговых исследований образовательных запросов в различных видах образования.</p> <p>13. Разработка и подбор методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации) для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>14. Методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса.</p>				
2.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	<p>ОПК-3</p> <p>ОПК-5</p> <p>ОПК-6</p> <p>ПКО-3</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ОПК-3.3</p> <p>ОПК-5.1</p> <p>ОПК-5.2</p> <p>ОПК-5.3</p> <p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>ОПК-6.3</p> <p>ПКО-3.1</p> <p>ПКО-3.2</p> <p>ПКО-3.3</p>

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Унт И. Э.	Индивидуализация и дифференциация обучения	Москва: Педагогика, 1990	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=87497">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=87497</a>
2	Ананьев Б. Г.	Человек как предмет познания: монография	Ленинград: Издательство Ленинградского Университета, 1968	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477798">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477798</a>
3	Ананьев Б. Г.	О проблемах современного человекознания: монография	Санкт-Петербург: Питер, 2001	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477800">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477800</a>
4	Ушинский К. Д.	Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Том I	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=30545">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=30545</a>
5	Ушинский К. Д.	Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Том II	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=30546">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=30546</a>

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
--	---------------------	----------	-------------------	-------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Шептенко П.А., Воронина Г.А.	Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по спец. "Соц. педагогика"	М.: Академия, 2001	19 экз.
2	Алмазов Б.Н., Беляева М.А.	Методика и технологии работы социального педагога: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2002	56 экз.
3	Муравьев Н. В.	Индивидуальный стиль деятельности	Москва: Лаборатория книги, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140942">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140942</a>
4	Брызгалина Е. В.	Индивидуальность: стратегии поиска: монография	Москва: Когито-Центр, 2003	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=144862">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=144862</a>
5	Каптерев П. Ф.	Педагогическая психология для народных учителей, воспитателей и воспитательниц	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37040">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37040</a>

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Овчарова Р.В.	Справочная книга социального педагога	М.: Сфера, 2001	10 экз.
2		Рабочая тетрадь социального педагога: для зам. директора по социал. защите детей и социал. педагогов	М.: Шк. Пресса, 2005	1 экз.

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>
2. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1)

### 5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями			
<i>Знать:</i> способы применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации образовательного процесса, развития и воспитательного воздействия на обучающихся с особыми образовательными потребностями	Готовит ответы на вопросы к опросу, на основе изучения лекций, основной и дополнительной литературы	Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 4-7, 10, 12), Т (задания 3, 12, 24), ВЗ (1-25).
<i>Уметь:</i> проектировать и внедрять эффективные психолого-педагогические и инклюзивные технологии в профессиональную практику для персонализации процессов обучения, развития и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы	полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы.	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 1-4, 8-10), Т (задания 5, 25-27, ВЗ (1-25).
<i>Иметь навыки:</i> использовать в работе психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, методики, необходимые для учёта индивидуальных особенностей обучения, развития и воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями	Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы	полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации	Т (задания 7, 15-25 ПЗ (задания 3-6, 9-11)

		материалам лекции и учебной литературы.	
<b>ПКО-3: Способен к проведению психологического консультирования участников образовательных отношений</b>			
<i>Знать:</i> индивидуальные особенности клиентов при проведении психологического консультирования участников образовательных отношений	Готовит ответы на вопросы к опросу, на основе изучения лекций, основной и дополнительной литературы	Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 1-6, 9, 14), Т (задания 10, 15, 25), ВЗ (1-25).
<i>Уметь:</i> осуществлять консультативную психологическую помощь субъектам образовательных отношений, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы	полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы.	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 1-4, 8-10), Т (задания 5, 25-27, ВЗ (1-25).
<i>Иметь навыки:</i> осуществлять консультативную деятельность в сфере психологии применительно к участникам образовательных отношений, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы	полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы.	Т (задания 7, 15-25 ПЗ (задания 3-6, 9-11)
<b>ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>			
<i>Знать:</i> психологические основы и принципы проектирования совместной и персональной учебной и воспитательной деятельности для учащихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности	Готовит ответы на вопросы к опросу, на основе изучения лекций, основной и дополнительной литературы	Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.	О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 4-7, 10, 12), Т (задания 3, 12, 24), ВЗ (1-25).

<p><i>Уметь:</i> разрабатывает проекты организации учебно-воспитательной деятельности — как групповой, так и индивидуальной — для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, а также выстраивать систему диагностируемых целей, руководствуясь требованиями действующих образовательных стандартов</p>	<p>Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы</p>	<p>полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы.</p>	<p>О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 1-4, 8-10), Т (задания 5, 25-27, ВЗ (1-25).</p>
<p><i>Иметь навыки:</i> проектирования совместной и индивидуальной деятельности в области обучения и воспитания, принимая во внимание особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы</p>	<p>полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы.</p>	<p>Т (задания 7, 15-25 ПЗ (задания 3-6, 9-11)</p>
<p><b>ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</b></p>			
<p><i>Знать:</i> программы мониторинга учебных достижений и программы поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в процессе освоения образовательной программы</p>	<p>Готовит ответы на вопросы к опросу, на основе изучения лекций, основной и дополнительной литературы</p>	<p>Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.</p>	<p>О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 1-7, 10, 15-12), Т (задания 1-10, 20, 24), ВЗ (1-25).</p>
<p><i>Уметь:</i> конструировать программы мониторинга образовательных результатов и реализовывать комплексы мероприятий, направленных на преодоление учебных трудностей у учащихся</p>	<p>Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы</p>	<p>полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы.</p>	<p>О – вопросы к практическим занятиям раздела ПЗ (задание 1-4, 8-10), Т (задания 5, 25-27, ВЗ (1-25).</p>

<p><i>Иметь навыки:</i> составления программ мониторинга образовательных итогов и создания/внедрения программ, помогающих учащимся преодолевать трудности в обучении</p>	<p>Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы</p>	<p>полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы.</p>	<p>Т (задания 7, 15-25) ПЗ (задания 3-6, 9-11)</p>
--	--	--	--

- О – вопросы к практическим занятиям,  
Т – тест,  
ТП – творческий проект,  
ПЗ – практические задания (самостоятельные)  
ВЗ – зачета.

#### 1.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 50-100 баллов (зачет)  
0-49 баллов (незачет)

## **2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Вопросы к зачету по курсу «Педагогика индивидуального подхода и тьюторского сопровождения»**

1. Сопровождение как специфический вид деятельности человека.
2. Различные трактовки понятия « педагогическое сопровождение».
3. Сравнительный анализ подходов к определению междисциплинарного понятия «педагогическое сопровождение».
4. Педагогическое сопровождение: определение.
5. Сущностные характеристики педагогического сопровождения.
6. Сравнительный анализ понятий «педагогическое сопровождение» и «педагогическая помощь».
7. Сравнительный анализ понятий «педагогическое сопровождение» и «педагогическая помощь».
8. Различные подходы к определению понятий «образовательные технологии», «педагогические технологии».
9. Основные черты образовательной технологии (по Т.П. Сальниковой).
10. Классификации педагогических технологий.
11. Образовательные технологии: определение, классификации.
12. Специфика реализации современных образовательных технологий в работе тьютора.
13. Этапы тьюторского сопровождения.
14. Цель, задачи реализации диагностической функции в деятельности тьютора.

15. Обзор диагностических методик тьютора.
16. Условия выбора диагностического инструментария тьютором.
17. Организация процедуры обследования тьюторанта.
18. Технологическая карта тьюторского сопровождения.
19. Личностно-ресурсная карта.
20. Алгоритм планирования тьюторской деятельности с использованием технологии картирования.
21. Уровни организации сопровождения индивидуализации субъектов.
22. Структура индивидуальной образовательной программы.
23. Этапы проектирования индивидуальной образовательной программы.
24. Нормативные документы, регулирующие инклюзивную образовательную практику.
25. Тьюторское сопровождение в системе инклюзивного образования.

### **Критерии оценки ответов при проведении зачета**

#### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнены практические задания, продемонстрированы практические умения, ответ аргументирован;
- оценка «не зачтено» ставится студенту, если не выполнена основная часть практических заданий, студент не овладел практическими умениями, знания поверхностны и не систематизированы.

#### **Тематика творческих работ (проектов)**

по дисциплине **«Педагогика индивидуального подхода и тьюторского сопровождения»**  
(наименование дисциплины)

1. Особенности тьюторского сопровождения детей младшего школьного возраста. Опоры и ориентиры в этой деятельности тьютора.
2. Основы тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста. Основная цель работы тьютора в этом возрасте.
3. Педагогическое сопровождение старшеклассников в процессе разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий. Опоры и ориентиры в этой деятельности тьютора.
4. Тьюторская позиция в образовательных стандартах нового поколения. Охарактеризуйте основные понятия, в опоре на которые сегодня происходит осмысление тьюторского сопровождения как особой педагогической деятельности.
5. Особенности тьюторского сопровождения одарённых детей. Отметьте предполагаемую результативность тьюторской деятельности при работе с одаренным ребёнком.
6. Индивидуальная образовательная программа подростка и карта образовательных ресурсов.
7. Основные характеристики открытых образовательных технологий, используемых тьютором в своей работе.
8. Тьюторство и предпрофильное обучение
9. Особенности тьюторского сопровождения педагога. Опоры и ориентиры в этой деятельности тьютора.

#### **Краткие методические указания по выполнению проектов**

При подготовке к реализации творческого проекта студентам необходимо изучить источники, рекомендованные преподавателем, подготовить методическую разработку для практического занятия (разработать самостоятельно или выбрать из специальной литературы). Преподавателю нужно сориентировать студентов по использованию

дидактических материалов, оказать помощь при затруднениях. Проект оформляется в виде письменной работы или видеопрезентации и выносится на защиту на практическом занятии. Рекомендованный объем презентации – 10 слайдов, время защиты – не более 15 минут.

### **Критерии оценки:**

- 31-60 баллов – выставляется студенту, если: тема соответствует содержанию; правильно оформлены ссылки на используемую литературу; основные понятия проблемы изложены верно; отмечена грамотность и культура изложения; соблюдены требования к оформлению и объему; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу; сделаны и аргументированы основные выводы;

- 0-30 баллов – выставляется студенту, если: содержание не соответствует теме; литературные источники выбраны не по теме; нет ссылок на использованные источники; тема не раскрыта; требования к оформлению и объему материала не соблюдены; нет выводов; в тексте присутствует плагиат.

### **Тестовые задания**

по дисциплине **Педагогика индивидуального подхода и тьюторского сопровождения**  
(наименование дисциплины)

1. Как переводится с английского «tutor»? Выберите один ответ:
  - 1) друг
  - 2) проводник
  - 3) наставник**
  - 4) педагог
2. К какому типу (по Е.А. Климову) можно отнести профессию «Тьютор»: Выберите один ответ:
  - 1) «человек – человек»,**
  - 2) «человек – техника»,
  - 3) «человек – живая природа»,
  - 4) «человек – знаковая система»,
  - 5) «человек – художественный образ».
3. Что такое тьюторское сопровождение? Выберите один ответ:
  - 1) облачные технологии
  - 2) технология воспитания с. Математическая технология
  - 3) образовательная технология**
4. Как называется тьютор, обучающий технологии исследования? Выберите один ответ:
  - 1) тьютор в проектной деятельности
  - 2) учебный тьютор
  - 3) тьютор по самоопределению
  - 4) тьютор в исследовательской деятельности**
5. Обобщенные трудовые функции должности «Тьютор» определяет:
  - 1) профессиональный стандарт «Педагог профессионального образования» НЕ ВЕРНО
  - 2) профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
  - 3) профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» НЕ ВЕРНО
  - 4) Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»**

6. Назовите функции тьютора: Выберите один ответ:
- 1) организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;
  - 2) **все ответы правильные.**
  - 3) организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;
  - 4) педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;
7. Создание тематического портфолио относится к следующему этапу работы тьютора: Выберите один ответ:
- 1) реализационный,
  - 2) диагностический,
  - 3) **проектировочный,**
  - 4) аналитический. НЕ ВЕРНО
8. Наиболее часто используемая тьюторская технология: Выберите один ответ:
- 1) технология постановки вопроса.
  - 2) **технология консультации,**
  - 3) технология сопровождения познавательных интересов, НЕ ВЕРНО
  - 4) технология групповой работы,
9. Устанавливание с обучающимися отношения иерархии (знающий – не знающий) относится к действиям: Выберите один ответ:
- 1) **учителя,**
  - 2) тьютора,
  - 3) учителя и тьютора. НЕ ВЕРНО
10. Назовите роли тьютора: Выберите один ответ:
- 1) психолог, социальный педагог, учитель, ментор. НЕ ВЕРНО
  - 2) **наставник, педагог, менеджер;**
  - 3) консультант, репетитор, родитель, маркетолог;
11. Основные требования к организации дистанционных курсов: Выберите один ответ:
- 1) контекстное использование процедур оценивания;
  - 2) **все ответы верны.**
  - 3) модульный принцип,
  - 4) использование педагогических самостоятельное обучение, приемов, ориентированных
12. Обозначьте роль тьютора при дистанционном обучении. Выберите один ответ:
- 1) специалист, деятельность которого направлена на обучение и воспитание будущих поколений;
  - 2) педагогический работник, в задачи которого входит руководство разнообразной творческой деятельностью обучающихся;
  - 3) педагог, обучающий конкретной академической дисциплине.
  - 4) **современный тьютор – это организатор, преподаватель-консультант и личный наставник в онлайн-обучении;**
13. Дистанционное обучение детей-инвалидов рекомендуется осуществлять:
- 1) **любым из двух способов,**
  - 2) индивидуально,
  - 3) в малых группах до 5 человек,
  - 4) не рекомендуется дистанционное обучение.
14. Какая цель использования дистанционных образовательных технологий:

- 1) использование имеющихся современных средств обучения, НЕ ВЕРНО
  - 2) снижение нагрузки школьных учителей,
  - 3) следование современным тенденциям. НЕ ВЕРНО
  - 4) **обеспечение индивидуализации образовательного процесса,**
15. Тьюториал – это: Выберите один ответ:
- 1) групповое практическое занятие, дополняющее самостоятельные занятия при обучении по дистанционной технологии или технологии комбинированного обучения;
  - 2) методика построения индивидуальных программ обучения, направленных на коллективное обучение учащихся, нацеленное на развитие их коммуникативных навыков и рефлексии. НЕ ВЕРНО
  - 3) **оба ответа верны**
16. К основным этапам тьюторского сопровождения не относится ... Выберите один ответ:
- 1) проектировочный.
  - 2) аналитический;
  - 3) **коррекционный;**
  - 4) реализационный;
17. Какой уровень взаимодействия в цифровом образовательном процессе соответствует тьютору? Выберите один ответ:
- 1) специалист ↔ цифровые технологии и средства,
  - 2) **все ответы верны.**
  - 3) педагог (специалист) ↔ цифровые технологии и средства ↔ обучающийся (группа обучающихся),
  - 4) педагог (специалист) ↔ обучающийся (группа обучающихся),
18. Отрицательные последствия цифровизации профессионального образования и обучения: Выберите один ответ:
- 1) **риск деформации мышления, мировоззрения, системы ценностных ориентаций;**
  - 2) преобладание самостоятельного изучения материала;
  - 3) в цифровизации образования нет отрицательных последствий,
  - 4) в цифровизации образования положительные моменты отсутствуют.
19. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, обязана ознакомить поступающего и (или) его родителей (законных представителей):
- 1) образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся;
  - 2) своим уставом;
  - 3) **всеми перечисленными выше документами;**
  - 4) свидетельством о государственной регистрации;
  - 5) лицензией на осуществление образовательной деятельности;
20. Ресурсная схема тьюторского сопровождения не предполагает одного из перечисленных векторов расширения образовательного пространства учащегося:
- 1) социальный,
  - 2) антропологический.
  - 3) **исторический,**
  - 4) культурно-предметный,
21. Родители (законные представители) обучающихся имеют право:
- получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся;
- 1) получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;

- 2) давать согласие на участие в психологических, психолого-педагогических обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них;
  - 3) давать согласие на проведение психологических, психолого-педагогических обследований;
  - 4) **все ответы верные.**
22. К законным представителям ребенка относятся:
- 1) патронатные воспитатели и другие заменяющие их лица, осуществляющие в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, заботу, образование, воспитание, защиту прав и интересов ребенка,
  - 2) **все выше перечисленные.**
  - 3) усыновители (удочерители), опекуны, попечители,
  - 4) родители,
23. Под адаптацией понимается способность человека:
- 1) противостоять социальной среде
  - 2) не замечать влияние социальной среды
  - 3) **активно взаимодействовать с социальной средой**
24. Какая из предложенных моделей наставничества предполагает взаимодействие исключительно со взрослыми людьми? Выберите один ответ:
- 1) фасилитатор
  - 2) **андрагог**
  - 3) коуч
  - 4) тьютор
25. Методом педагогической поддержки, коррекции деятельности и отношений воспитанников выступает: Выберите один ответ:
- 1) положительный пример
  - 2) поощрение
  - 3) **педагогическая беседа**
  - 4) соревнование е. упражнение
26. Взаимодействие сетевой площадки в целях подготовки кадров и внедрения программ опережающей профессиональной подготовки осуществляется:
- 1) **с организациями среднего профессионального образования**
  - 2) дошкольными образовательными организациями.
  - 3) с учреждениями дополнительного образования;
  - 4) с центрами занятости населения;
27. Непосредственное управление сетевым взаимодействием образовательных учреждений в рамках реализации образовательных программ осуществляет Координационный совет сети, состоящий из:
- 1) представителей органов объединений работодателей. управления образованием, работодателей,
  - 2) **руководителей и специалистов (методистов) отделов образования, руководителей образовательных организаций, руководителей предприятий различных форм собственности, представителей бизнес сообществ, экспертов и консультантов;**
  - 3) педагогов, тьюторов, представителей ученического или студенческого самоуправления, родительского сообщества;
28. Не является задачей тьютора:
- 1) помощь в проблемных ситуациях при реализации обучающимися ИОП;
  - 2) составление индивидуальных индивидуальных образовательных проектов. учебных планов и планирование
  - 3) **профилактика негативных явлений в семье, которые могут негативно отразиться в успеваемости обучающегося;**

- 4) помощь обучающемуся в проектировании ИОП в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций;

**Критерии оценки:**

- 40 баллов - выставляется студенту, если на все тестовые задания представлены правильные ответы;
- 35 баллов – выставляется студенту, если на два из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;
- 25 баллов – выставляется студенту, если на три из тестовых заданий представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;
- 10 баллов – выставляется студенту, если на половину всех тестовых заданий даны неправильные ответы;
- 0 баллов – выставляется студенту, если на все тестовые задания даны неправильные ответы.

**3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в задании – 1. Объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

### Методические указания по освоению дисциплины

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

#### А) лекции

1. Рекомендуется вести словарь терминов, в котором фиксируются базовые понятия курса, неизвестные термины, термины наиболее значимые в практической деятельности социального педагога. Значение каждого термина для его лучшего запоминания и более глубокого понимания целесообразно раскрывать, используя разнообразную справочную литературу (словари иностранных слов и русского языка, философские, психологические словари, энциклопедические издания), что позволит более точно понять сущность и значение понятий. Для последующего удобства работы со словарем рекомендуется фиксировать источники, из которых берутся определения терминов.

2. При работе с лекцией для лучшего запоминания материала необходимо выделять наиболее важные методологические, теоретические и методические вопросы, знание которых является обязательным при изучении курса. По данным вопросам могут быть составлены опорные схемы и таблицы.

3. Для более глубокого и нового осмысления лекционного материала необходимо выделять методологические, теоретические и методические вопросы, наиболее важные для практической деятельности социального педагога в работе с детьми, подростками и другим контингентом населения; формулировать проблемные вопросы, которые впоследствии могут быть заданы на лекционных занятиях преподавателю или обсуждены на практических занятиях

4. Для того чтобы при последующей работе иметь возможность записывать свои замечания, рассуждения и вопросы, лучше конспектировать на одной стороне листа, либо оставлять место на странице с текстом лекции.

#### Б) практические

Тексты первоисточников

Учебники, пособия, монографии

Методические указания

1. При подготовке теоретических вопросов семинарских заданий для лучшего запоминания и усвоения материала рекомендуется по данным вопросам составлять опорный план-конспект ответа. Для наиболее полного ответа необходимо при подготовке пользоваться несколькими источниками указанными в списке основной и дополнительной литературы. Для того чтобы свободно ориентироваться в материале на семинарском занятии в плане-конспекте указывается автор, название и страницы источника, из которого берется материал.

2. Рекомендуется заранее составлять список вопросов, вызвавших затруднения при подготовке к семинарскому занятию, а также список проблемных вопросов для группового обсуждения.

3. При подготовке ответов на вопросы, предполагающие рассмотрение различных концепций, теорий, подходов к использованию тех или иных методик, к классификации явлений (типология стандартных и инновационных форм работы и т.д.) необходимо выделять основные идеи, лежащие в их основе, их авторов и основных представителей. Для более глубокого их осмысления можно проводить сравнительный анализ основных положений различных теорий и подходов к какому-либо явлению. Классификации и типологии явлений целесообразно анализировать с позиции их применения в

практической деятельности социального педагога с клиентом по преодолению трудных жизненных ситуаций.

4. Рекомендуется обращать особое внимание на вопросы в планах семинарских занятий, не имеющие специального рассмотрения в текстах лекций и рекомендуемой литературе. Ответы на данные вопросы требуют проблемного преобразования материала лекций и учебных текстов.

При подготовке к семинарским занятиям полезно:

- составлять конспекты первоисточников, где будут выделены основополагающие идеи и положения;
- уточнять используемые понятия с помощью словаря;
- перерабатывать и представлять информацию в схематичной форме (в виде тезисов, таблиц, схем и т.д.);
- оценивать прочитанное, формулировать собственную точку зрения на поставленные вопросы.

При составлении конспекта можно использовать разные приемы:

- перефразирование (чтобы текст был более понятным или более кратким)
- уточнение (может быть использована дополнительная информация, конкретизирующая идею первоисточника)
- сравнение (можно сравнивать понятия, используемые для обозначения изучаемого явления; подходы к решению проблемы; взгляды разных ученых на изучаемое явление и т.д.)
- составление схем, таблиц, графиков и т.д.

Правильно составленный конспект должен отвечать следующим требованиям:

- краткость;
- четкость;
- осмысленность.