

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Сравнительная педагогика**

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.02.05 Педагогика и психология воспитания

Для набора 2025 года

Квалификация
магистр

КАФЕДРА психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	2	2			2	2
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	6	6	4	4	10	10
Контактная работа	6	6	4	4	10	10
Сам. работа	66	66	59	59	125	125
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	72	72	72	72	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Шалова С.Ю.

Зав. кафедрой: Челышева И. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	• познакомить студентов с основными тенденциями развития образования в современном мире;
1.2	• рассмотреть образовательные системы в разных странах мира;
1.3	• способствовать систематизации знаний о развитии образовательной практики за рубежом;
1.4	• показать возможности использования приобретенных знаний в области сравнительной педагогики при решении современных проблем образования в нашей стране;
1.5	• содействовать развитию у студентов способности оценивать зарубежный опыт в области образования.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ОПК-1:	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1:	Знает и понимает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; принципы профессиональной этики
ОПК-1.2:	Применяет в своей деятельности нормативно-правовые акты
ПКО-1:	Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ; проектированию и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся.
ПКО-1.1:	Проектирует организационно-методическое обеспечение программ и мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся
ПКО-1.2:	Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи
ПКО-1.3:	Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитание
УК-5:	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1:	Знает и понимает особенности проявления разных культур
УК-5.2:	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию Отечества
УК-5.3:	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
Знать:	особенности проявления разных культур (соответствует индикатору УК-5.1) нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики (соответствует индикатору ОПК-1.1)
Уметь:	применять в своей деятельности нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность (соответствует индикатору ОПК-1.2)
Владеть:	навыки работы с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания (соответствует индикатору ПКО-1.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Раздел 1. Теоретико-методологические основы сравнительной педагогики					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Сравнительная педагогика как отрасль педагогического знания	Лекционные занятия	1	2	УК-5 ПКО-1 ОПК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2
1.2	Актуальные проблемы современной компаративистики	Практические занятия	1	2	УК-5 ПКО-1

					ОПК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2
1.3	Влияние социально-экономических факторов на образование	Практические занятия	1	2	УК-5 ПКО-1 ОПК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2
1.4	Идея непрерывного образования и пути ее реализации	Практические занятия	2	2	УК-5 ПКО-1 ОПК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2
1.5	Отражение мировых тенденций развития образования в документах ООН и ЮНЕСКО	Практические занятия	2	2	УК-5 ПКО-1 ОПК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2
1.6	Современные тенденции развития образования	Самостоятельная работа	1	66	УК-5 ПКО-1 ОПК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2
1.7	Сравнительный анализ системы образования в разных странах	Самостоятельная работа	2	59	УК-5 ПКО-1 ОПК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2
1.8	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	9	УК-5 ПКО-1 ОПК-1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Морозова Г. К.	Сравнительная педагогика: учебно-методическое пособие	Москва: ФЛИНТА, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363711
2	Мандель Б. Р.	Сравнительная педагогика: история, теория, проблематика: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446599
3	Джуринский, А. Н.	Сравнительное образование. Вызовы XXI века	Москва: Прометей, 2014	http://www.iprbookshop.ru/30413.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Сравнительная философия. Знание и вера в контексте диалога культур	М.: Восточная литература, 2008	1 экз.
2	Титов В. А.	Сравнительная педагогика: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56312
3	Джуринский А. Н.	Сравнительная педагогика. Взгляд из России: монография	Москва: Прометей, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211720
4	Джуринский А. Н.	Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст: монография	Москва: Прометей, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211742
5	Джуринский А. Н.	Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы: монография	Москва: Прометей, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437294
6	Ильин Г. Л.	Системы дошкольного образования в европейских, азиатских и американских странах: сравнительный анализ: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598960
7	Джуринский, А. Н.	Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в России и за рубежом (сравнительный анализ): учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2017	http://www.iprbookshop.ru/65721.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Исследование по сравнительному образованию: подходы и методы: монография	Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577256

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>
2. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-5.1: Знает и понимает особенности проявления разных культур			
<i>Знать:</i> особенности разных культур;	Готовит ответы на вопросы к опросу, на основе изучения лекций, основной и дополнительной литературы	Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.	опрос – вопросы 5-22 экзамен - вопросы 5-22
<i>Уметь:</i> анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы	полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы.	опрос – вопросы 5-22 индивидуальные задания – задания 1-5 экзамен - вопросы 5-22
<i>Иметь</i> навыки межкультурного взаимодействия;	Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы	полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие	опрос – вопросы 5-22 индивидуальные задания – задания 1-3 экзамен - вопросы 5-22

		представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы.	
ОПК-1.1:Знает и понимает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; принципы профессиональной этики ОПК-1.2:Применяет в своей деятельности нормативно-правовые акты			
<i>Знать:</i> содержание нормативных правовых актов в сфере образования;	Готовит ответы на вопросы к опросу, на основе изучения лекций, основной и дополнительной литературы	Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.	опрос – вопросы 8-12 экзамен - вопросы 7-15
<i>Уметь:</i> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы	полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы.	индивидуальные задания 1-3 экзамен - вопросы 5-22
<i>Иметь</i> опыт профессиональной деятельности	Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы	полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы.	индивидуальные задания –1-5 экзамен - вопросы 5-22

ПКО-1.3:Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания			
<i>Знать:</i> теоретические основы психолого-педагогического проектирования;	Готовит ответы на вопросы к опросу, на основе изучения лекций, основной и дополнительной литературы	Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.	опрос – вопросы 5-22 экзамен - вопросы 5-22
<i>Уметь:</i> проектировать программы психолого-педагогической деятельности; разрабатывать научно-методическое обеспечение программ;	Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы	полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы.	индивидуальные задания 4-6 экзамен - вопросы 5-22
<i>Иметь навыки:</i> психолого-педагогического проектирования;	Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы	полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы.	индивидуальные задания –4-6 экзамен - вопросы 5-22

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Список вопросов и заданий к экзамену

1. Формирование сравнительной педагогики как отдельной отрасли педагогической науки.
2. Предмет и задачи сравнительной педагогики.
3. Методы сравнительно-педагогического исследования.
4. Общая характеристика образования на рубеже XX – XXI веков.
5. Влияние социально-экономических факторов на образование в современном мире.
6. Структура системы образования в разных странах.
7. Управление образованием и его финансирование в разных странах.
8. Дифференциация образования в современном мире.
9. Демократизация и гуманизация современного образования.
10. Идея непрерывного образования и пути ее реализации в разных странах.
11. Интеграция в сфере образования в современном мире.
12. Национальные системы школьного образования.
13. Содержание общего образования и сроки обязательного обучения в разных странах.
14. Академическая школа (гимназия, лицей) в системе непрерывного образования: европейский опыт.
15. Контроль и оценка знаний учащихся в разных странах.
16. Модели альтернативного образования.
17. Современные реформы школьного образования в разных странах.
18. Актуальные проблемы воспитания за рубежом.
19. Основные направления воспитательной работы за рубежом.
20. Основные типы высших учебных заведений за рубежом.
21. Общее и особенное в системе высшего образования разных стран.
22. Система академических степеней в разных странах.
23. Проблемы качества высшего образования.
24. Тенденции развития педагогического образования.
25. Отражение мировых тенденций развития образования в документах ООН и ЮНЕСКО.
26. Основные положения программы «Образование для всех».
27. Модернизация отечественного образования: разработка новых стандартов образования, введение ЕГЭ.
28. Сравнение результатов России с другими странами.
29. Задачи Болонского процесса.
30. Основные положения Болонской декларации.

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:
84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)
50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (84-100 баллов) - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- оценка «хорошо» - (67-83 баллов) наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;
- оценка «удовлетворительно» (50-66 баллов)- наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;
- оценка «неудовлетворительно» (0-49 баллов) - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Вопросы к опросу:

1. Влияние социально-экономических факторов на образование в современном мире.
2. Структура системы образования в разных странах.
3. Управление образованием и его финансирование в разных странах.
4. Дифференциация образования в современном мире.
5. Демократизация и гуманизация современного образования.
6. Идея непрерывного образования и пути ее реализации в разных странах.
7. Интеграция в сфере образования в современном мире.
8. Национальные системы школьного образования.
9. Содержание общего образования и сроки обязательного обучения в разных странах.
10. Академическая школа (гимназия, лицей) в системе непрерывного образования: европейский опыт.
11. Контроль и оценка знаний учащихся в разных странах.
12. Модели альтернативного образования.
13. Современные реформы школьного образования в разных странах.
14. Актуальные проблемы воспитания за рубежом.
15. Основные направления воспитательной работы за рубежом.
16. Основные типы высших учебных заведений за рубежом.
17. Общее и особенное в системе высшего образования разных стран.
18. Система академических степеней в разных странах.
19. Проблемы качества высшего образования.
20. Отражение мировых тенденций развития образования в документах ООН и ЮНЕСКО.
21. Основные положения программы «Образование для всех».

22. Модернизация отечественного образования: разработка новых стандартов образования, введение ЕГЭ.
23. Сравнение результатов России с другими странами.
24. Задачи Болонского процесса.
25. Основные положения Болонской декларации.

Критерии оценивания:

- 25-30 баллов - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целью; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- 20-24 балла - наличие определенных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целью; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной литературы;
- 15-19 баллов - наличие некоторых знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целью; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение с частью основной литературы;
- 0-14 баллов - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Индивидуальное задание

Задание 1.

Познакомьтесь с тематикой сравнительно-педагогических исследований по публикациям в журнале «Педагогика», «Актуальные проблемы образования» и др. Используя контент-анализ, выделите наиболее актуальные направления исследований в области сравнительной педагогики.

Задание 2.

Выберите одну статью из области сравнительной педагогики. Прочитайте и сформулируйте проблему, которой посвящена статья. Напишите аннотацию на прочитанную статью.

Задание 3.

Составьте конспект статьи Е.В. Пискуновой «Результаты международных сравнительных исследований как источник развития образования» // Вестник ТОГИРРО. – 2012. – S 1. Какие проблемы рассматривает автор? Какие пути их решения выделяет?

Задание 4.

Подготовьте устное сообщение об одной из современных тенденций развития образования:

- Демократизация образования
- гуманизация образования.
- Дифференциация образования.
- Интеграция в сфере образования.
- Идея непрерывного образования.

Задание 5.

Сравните системы высшего образования в разных странах. Выделите критерии для сравнения. Составьте таблицу.

Задание 6.

Прочитайте документы ЮНЕСКО, отражающие тенденции развития образования: доклад «Учиться жить: Мир образования сегодня и завтра», доклад «Образование: Сокровище», программу «Образование для всех».

Выделите основные идеи.

Приведите примеры реализации этих идей в России.

Критерии оценивания:

- 60-70 баллов - правильные, уверенные действия по применению полученных знаний, умений и навыков на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- 47-59 балла - правильные действия по применению полученных знаний, умений и навыков на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной литературы;
- 35-46 баллов - неуверенные действия по применению полученных умений и навыков на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение с частью основной литературы;
- 0-34 баллов - ответы не связаны с заданием, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности решаемых задач, неумение применять умения и навыки на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Активная работа на лекциях - одно из решающих условий качественного обучения студентов. Активное слушание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист который должен иметь поля (4 - 5 см) для дополнительных записей;

необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры;

названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;

в конспекте дословно записываются определения психологических понятий, законов, остальное должно быть записано своими словами;

каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий (например: Д – дети, Р – развитие; П - психика и т.п.).

Все используемые сокращения нужно хорошо знать, для того чтобы в них правильно ориентироваться. Для того, чтобы в них не путаться, можно сокращения выписать на последнем листе тетради.

В конспект следует заносить все то, что преподаватель диктует, пишет на доске (демонстрирует с применением средств наглядности), а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

Самостоятельная работа студентов - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа является важным видом учебной и научной деятельности студента.

Основными способами самостоятельной работы по изучению дисциплины являются:

изучение и конспектирование первоисточников - произведений классиков психологической науки;

чтение учебников, учебно-методических пособий, научных статей, монографий и другой учебной литературы;

работа над конспектами лекций, их дополнение материалом из учебников (учебных пособий);

подготовка докладов, научных сообщений и выступление с ними на практических занятиях, научных (научно-практических) конференциях;

решение задач, выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем;

формулировка развернутых ответов на вопросы для подготовки к практическим занятиям.

Практические занятия проводятся под руководством преподавателя. Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо:

уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;

ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;

прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;
изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем произведения классиков психологической науки;
прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

Система обучения в вузе подразумевает самостоятельность студентов в планировании и организации своей деятельности.

Работа с литературой. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий дисциплины. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)

усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)

аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)

творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова.

При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

Выделите главное, составьте план;

Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Владение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Наиболее интересные мысли следует выписать;

сформулировать и записать развернутые ответы на вопросы для подготовки к практическому занятию;

решить задачи и тестовые задания, содержащиеся в настоящем пособии.

Важной формой обучения, а также этапом подготовки к практическим занятиям является самопроверка знаний. В ходе самопроверки студент должен ответить на вопросы, рекомендованные для подготовки к практическому занятию, а также составить план-конспект развернутых ответов. Это поможет глубже усвоить пройденный материал и прочно закрепить его в памяти. Вопросы, указанные в плане практического занятия, являются наиболее существенными. Если при самопроверке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел.

На практическом занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.