

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С.А.
«29» августа 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
Профилактика противоправного поведения детей и подростков

направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) 44.04.02.05 Педагогика и психология воспитания

Для набора 2024 года

Квалификация
магистр

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Шаповалова В.С.



Зав. кафедрой: Чельшева И. В.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 приобретение знаний по предупреждению противоправного поведения детей и подростков

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-5.1:Проектирует программы: мониторинга результатов образования обучающихся; преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.2:Обеспечивает объективность и достоверность оценки результатов

ОПК-5.3:Выявляет и корректирует трудности в обучении

ОПК-7.1:Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.2:Взаимодействует с родителями обучающихся

ОПК-7.3:Взаимодействует со специалистами образовательной организации

ОПК-7.4:Взаимодействует с социальными партнерами

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений
способы разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы профилактики противоправного поведения детей и подростков

Уметь:

планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы профилактики противоправного поведения детей и подростков

Владеть:

способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
способностью разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы профилактики противоправного поведения детей и подростков

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Профилактика противоправного поведения детей и подростков				
1.1	Противоправное поведение и его профилактика Понятие «противоправное поведение». Виды профилактики правонарушений в детской и подростковой среде. /Лек/	2	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.2	Противоправное поведение детей и подростков Понятие «противоправное поведение». Причины противоправного поведения молодежи. Методы выявления лиц, отклоняющихся от социальных норм, их учета, изучения и контроля. Массовое противоправное поведение. Причины и условия массовых беспорядков и иных групповых эксцессов. /Пр/	2	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1

1.3	<p>Правовые основы предупреждения правонарушений</p> <p>Конституционные и иные юридические принципы в основе правового регулирования предупреждения правонарушений. Уголовно-правовые, уголовно-процессуальные и уголовно-исполнительные основы профилактики правонарушений. Гражданско-правовые, трудовые, административно-правовые основы профилактики правонарушений. Федеральные, региональные (Ростовская обл.) нормативные акты о профилактике правонарушений.</p> <p>/Пр/</p>	2	2	<p>ОПК-5.1</p> <p>ОПК-5.2</p> <p>ОПК-5.3</p> <p>ОПК-7.1</p> <p>ОПК-7.2</p> <p>ОПК-7.3</p> <p>ОПК-7.4</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3</p> <p>Л1.4 Л1.5 Л1.6</p> <p>Л1.7 Л1.8 Л1.9</p> <p>Л1.10</p> <p>Л1.11Л2.1</p> <p>Л2.2 Л2.3 Л2.4</p> <p>Л2.5</p> <p>Э1</p>
1.4	<p>Органы и организации, методы профилактики правонарушений среди детей и подростков</p> <p>Понятие, уровни и виды профилактики противоправного поведения детей и подростков . Органы и организации, составляющие систему профилактики правонарушений несовершеннолетних(14-18 лет). Методы общей или микросредовой профилактики правонарушений среди детей и подростков . Индивидуальная профилактика и пресечение массовых беспорядков и иных групповых эксцессов. Направления, типы, методы групповой профилактики правонарушений детей и подростков . Международные практики профилактики противоправного поведения детей и подростков .</p> <p>/Пр/</p>	2	4	<p>ОПК-5.1</p> <p>ОПК-5.2</p> <p>ОПК-5.3</p> <p>ОПК-7.1</p> <p>ОПК-7.2</p> <p>ОПК-7.3</p> <p>ОПК-7.4</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3</p> <p>Л1.4 Л1.5 Л1.6</p> <p>Л1.7 Л1.8 Л1.9</p> <p>Л1.10</p> <p>Л1.11Л2.1</p> <p>Л2.2 Л2.3 Л2.4</p> <p>Л2.5</p> <p>Э1</p>
1.5	<p>Виды, классификации и уровни социальных отклонений поведения детей и подростков.</p> <p>Противоправное поведение и его характеристика у несовершеннолетних.</p> <p>Основные причины противоправного поведения.</p> <p>Компетенция служб полиции, обеспечение взаимодействия в предупреждении преступлений.</p> <p>Организация предупреждения преступлений органами прокуратуры.</p> <p>Организация предупреждения преступлений судебными органами.</p> <p>Специфика предупреждения преступлений частными детективными и сыскными службами.</p> <p>Предупреждение преступлений церковью.</p> <p>Опыт Швейцарии в предупреждении преступлений.</p> <p>КНР: теория и практика предупреждения преступлений.</p> <p>Концепция воздействия на преступность в США.</p> <p>Концепция воздействия на преступность в Великобритании.</p> <p>Концепция воздействия на преступность в ФРГ. /Ср/</p>	2	125	<p>ОПК-5.1</p> <p>ОПК-5.2</p> <p>ОПК-5.3</p> <p>ОПК-7.1</p> <p>ОПК-7.2</p> <p>ОПК-7.3</p> <p>ОПК-7.4</p>	<p>Л1.2 Л1.4 Л1.5</p> <p>Л1.6 Л1.8 Л1.9</p> <p>Л1.10</p> <p>Л1.11Л2.1</p> <p>Л2.2 Л2.3 Л2.4</p> <p>Л2.5</p> <p>Э1</p>
1.6	/Зачёт/	2	9	<p>ОПК-5.1</p> <p>ОПК-5.2</p> <p>ОПК-5.3</p> <p>ОПК-7.1</p> <p>ОПК-7.2</p> <p>ОПК-7.3</p> <p>ОПК-7.4</p>	<p>Л1.2 Л1.4 Л1.5</p> <p>Л1.6 Л1.8 Л1.9</p> <p>Л1.10</p> <p>Л1.11Л2.1</p> <p>Л2.2 Л2.3 Л2.4</p> <p>Л2.5</p> <p>Э1</p>

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Беженцев А. А.	Система профилактики правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103335 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Рожков М. И., Ковальчук М. А.	Профилактика наркомании у подростков: учебно-методическое пособие	Москва: Владос, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486135 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Горбатьюк В. А., Емельяненко Ю. В., Козырева С. П., Луцкович В. В., Бадашова Т. В.	Профилактика зависимого поведения обучающихся: методическое пособие	Минск: РИПО, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487969 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Молодцова Т. Д., Русинова М. М., Шалова С. Ю.	Профилактика суицида подростков: научно-методическое пособие: методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496778 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Некрасов С. Ю., Сафронов Р. О.	Профилактика экстремизма в системе образования: сборник материалов Центра профилактики религиозного и этнического экстремизма в образовательных организациях Российской Федерации: сборник научных трудов	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500468 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Глушков А. И., Минин А. Я., Поликашина О. В., Тульская С. А.	Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты): учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500521 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Севрюгин В. Е., Винниченко Е. О.	Профилактика правонарушений несовершеннолетних: организационно-правовые аспекты: монография	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573866 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.8	Перунов А. Ю.	Профилактика вовлечения молодежи в неформальные группы деструктивной направленности: студенческая научная работа	Оренбург: б.и., 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578024 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.9	Абросимова М. А.	Психолого-педагогическая профилактика школьных прогулов: студенческая научная работа	Новгород: б.и., 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594167 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.10	Двойникова Н. Ю.	Психолого-педагогическая профилактика экстремизма школьников: студенческая научная работа	Новгород: б.и., 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596496 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.11	Стежко П. А.	Профилактика интернет-зависимости у подростков посредством скалолазания как спортивного досуга: студенческая научная работа	Петрозаводск: б.и., 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596539 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.12	Абельбейсов В. А., Акимова Л. В., Животов И. В.	Профилактика правонарушений несовершеннолетних детей в столичном образовании: монография	Москва: Библио-Глобус, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599430 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Нагаев В. В.	Ювенальная юстиция: Социальные проблемы: учебное пособие	Москва: Юнити, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118553 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Даниленко Ю. В., Ерещенко С. В., Кондратенко А. Л., Милова Ю. В., Немченко О. В., Наконечная Т. В.	Профилактика жестокого обращения с детьми: практическое руководство	Ростов-на-Дону: Феникс, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256454 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Кулганов В. А., Белов В. Г., Парфенов Ю. А.	Профилактика социальных отклонений (превентология): учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277336 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Телина И. А.	Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних: монография	Москва: ФЛИНТА, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363499 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Бузина Т. С.	Психологическая профилактика наркотической зависимости: монография	Москва: Когито-Центр, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430527 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении			
<p>З способы разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы профилактики противоправного поведения детей и подростков</p> <p>У разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы профилактики противоправного поведения детей и подростков</p> <p>В разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы профилактики противоправного поведения детей и подростков</p>	<p><i>составленный обзор, поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов,</i></p>	<p><i>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работ (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям...</i></p>	О, СР, Т
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений			
<p>З способы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>У планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>В планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p><i>составленный обзор, поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов,</i></p>	<p><i>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работ (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям</i></p>	О, СР, Т

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Критерии оценивания:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Понятие «противоправное поведение», «молодежная преступность».
2. Основные формы противоправного поведения молодежи.
3. Причины противоправного поведения молодежи.
4. Типология молодежных преступников.
5. Массовое предпреступное и преступное поведение молодежи. Причины и условия массовых беспорядков и иных групповых эксцессов.
6. Методы выявления лиц, отклоняющихся от социальных норм, их учета, контроля, изучения, воздействия.
7. Понятие, уровни и виды профилактики противоправного поведения молодежи.
8. Классификации субъектов профилактики молодежной преступности в криминологической литературе.
9. Методы общей или микросредовой профилактики противоправного поведения молодежи.
10. Направления, типы, методы групповой профилактики противоправного поведения молодежи.
11. Общая (микросредовая), групповая и индивидуальная профилактика противоправного поведения молодежи и пресечение массовых беспорядков и иных групповых эксцессов с участием молодежи.
12. Конституционные и иные юридические принципы в основе правового регулирования предупреждения молодежной преступности.
13. Уголовно-правовые, уголовно-процессуальные и уголовно-исполнительные основы профилактики молодежной преступности.
14. Гражданско-правовые, административно-правовые основы профилактики молодежной преступности.
15. Жилищные, трудовые, семейно-правовые, административно-правовые основы профилактики молодежной преступности.
16. Законодательное оформление профилактики противоправного поведения молодежи.
17. Предупреждение преступлений подростков и лиц молодежного возраста, состоящих в молодежных объединениях и организациях.
18. Наркотизм, наркомания, пьянство и алкоголизм, их причины и условия, характер связей с преступностью и преступным поведением молодежи.
19. Предупреждение наркотизма, наркомании, пьянства и алкоголизма среди молодежи.
20. Понятие, содержание организации предупреждения молодежной преступности правоохранными органами.
21. Информационное обеспечение предупреждения молодежных преступлений, требования, источники криминологической информации.
22. Предупреждение молодежной преступности церковью.
23. Компетенция служб полиции, обеспечение взаимодействия в предупреждении молодежной преступности.
24. Предупреждение молодежной преступности в деятельности организатора работы с молодежью.
25. Зарубежная теория и практика предупреждения совершения преступлений молодежью.

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

Критерии оценивания:

84-100 баллов (оценка «отлично») Ответ демонстрирует глубокое и прочное усвоение программного материала, отличное владение терминологией. Изложение материала представлено исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно. Студент умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, демонстрирует усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; владеет разносторонними навыками и приемами анализа материала, способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач.

67-83 баллов (оценка «хорошо») Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; демонстрирует умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») Ответ демонстрирует знание основного материала. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации. Демонстрирует усвоение основной литературы. В ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Студент испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала.

Тесты

1. На какие разновидности правомерное поведение подразделяется в зависимости от мотивов поведения?
 - a) Действие и бездействие.
 - b) Пассивное, обычное и активное.
 - c) Законопослушное, конформистское, маргинальное.
2. Подберите понятие к данному определению: «Общественно опасное, вредоносное, виновное, противоправное деяние, совершенное дееспособным лицом, обязанным понести меру юридической ответственности, определенную санкцией соответствующей юридической нормы».
 - a) Злоупотребление правом.
 - b) Правонарушение.
 - c) Акт реализации права.
3. Какой из нижеперечисленных поступков является правонарушением?
 - a) Невыполнение учебных заданий преподавателя.
 - b) Пропуск семинарских занятий без уважительных причин.
 - c) Неудовлетворительный ответ на экзамене.
4. Назовите элементы объективной стороны правонарушения.
 - a) Цель, мотив, вина.
 - b) Само противоправное деяние, вредоносный результат и причинная связь между ними.
 - c) Объект правонарушения и вред, причиненный деянием.
5. Чем характеризуется деяние, совершенное с прямым умыслом?
 - a) Лицо сознает общественную опасность своего деяния, предвидит наступление общественно вредных последствий и желает их наступления.

- б) Лицо сознает общественную опасность своего деяния, предвидит наступление общественно вредных последствий, не желает, но сознательно допускает их наступление.
- с) Лицо предвидит возможность наступления общественно опасных последствий, но легкомысленно рассчитывает на их предотвращение.

6. Какая разновидность юридически значимого поведения определяется следующим образом: «Общественно необходимое, желательное или допустимое с точки зрения интересов личности и государства, поведение субъектов права, соответствующее нормам права, гарантируемое и охраняемое государством»?

- а) Противоправное поведение.
- б) Правомерное поведение.
- с) Юридически нейтральное поведение.

7. Назовите элементы состава правонарушения.

- а) Цель, мотив, вина.
- б) Объект, субъект, объективная сторона, субъективная сторона.
- с) Причина и следствие.

8. Кто может быть субъектом правонарушения по российскому законодательству?

- а) Физическое лицо.
- б) Юридическое лицо.
- с) Физическое и юридическое лицо.
- д) Животное, вещь.

9. Чем характеризуется деяние, совершенное по неосторожности в форме противоправной небрежности?

- а) Лицо сознает общественную опасность своего деяния, предвидит наступление общественно вредных последствий, не желает, но сознательно допускает их наступление.
- б) Лицо предвидит возможность наступления общественно опасных последствий, но легкомысленно рассчитывает на их предотвращение.
- с) Лицо не предвидит возможность наступления общественно опасных последствий, хотя должно было и могло их предвидеть.

10. По какому критерию правонарушения подразделяются на проступки и преступления?

- а) По характеру и степени вреда, наносимого обществу.
- б) По продолжительности совершения.
- с) По субъектному критерию.

11. Что не входит в состав правонарушения:

- а) санкция +
- б) объект
- в) объективная сторона
- г) субъект

12. К одним из самых ценных качеств личности относят:

- а) обеспеченность
- б) самоконтроль +
- в) осторожность

13. Что из перечисленного относят к корыстным преступлениям:

- а) превышение пределов самообороны
- б) терроризм
- в) мошенничество +

14. Что из перечисленного характеризуется как общественно опасное поведение:

- а) художественный перформанс
- б) наркомания +
- в) митинг

15. В чем суть отклоняющегося поведения с социологической точки зрения:

- а) в особенностях развития человеческой психики
- б) в кризисных явлениях общественного развития +
- в) в актах политической воли

16. Кто впервые ввел понятие «девиация», «девиантность»:

- а) Э. Дюркгейм +
- б) Т. Парсонс
- в) И. Кон

17. Цель девиантологии – это:

- а) обоснование несоответствия между распределением благ и личными качествами людей
- б) изучение проблем, связанных с направленной деятельностью субъекта воспитания (родителя, воспитателя и др.), которая способствует проведению человека с момента рождения по этапам социального развития и дальнейшему становлению его как гражданина конкретного общества
- в) разработка общетеоретических основ и методического аппарата для всех дисциплин, изучающих социальные девиации на различных уровнях организации общественной жизни – индивидуальном, групповом, государственно-формализованном, общественно- символическим и культурно-историческом +

18. Поведение отдельного человека или группы, которое не соответствует общепринятым нормам, в результате чего эти нормы ими нарушаются – это:

- а) девиация +
- б) девиантность
- в) поведение

19. Наука, изучающая проблематику девиаций и девиантного поведения:

- а) девиантология +
- б) криминология
- в) социология

20. Какое из приведенных ниже утверждений является ошибочным:

- а) поведение - это реакция человека на внешние и внутренние раздражители
- б) поведение всегда является осмысленным +
- в) поведение может быть осмысленным и инстинктивным
- г) стремясь к какой-то цели, человек действует осмысленно

21. Как можно соотнести социальные нормы и девиантное поведение:

- а) девиантное поведение противоречит общепринятым нормам
- б) в разных социумах одно и то же поведение может считаться отклоняющимся или нормальным
- в) в разные периоды времени одно и то же поведение может считаться отклоняющимся или нормальным
- г) все утверждения верны +

22. Что не относят к причинам девиантного поведения:

- а) возникновение новой социальной системы на обломках старой
- б) опережение потребностями общества настоящего развития общества
- в) особенности структуры политической партии +
- г) случайное отклонение

23. Какой из перечисленных ниже разновидностей отклоняющегося поведения не существует:

- а) отклонение агрессивной направленности
- б) отклонение корыстной направленности
- в) отклонение идеологической направленности +
- г) социально-пассивные отклонения

24. Какой из приведенных ниже примеров девиантного поведения заслуживает осуждения:

- а) увлечение рок-группой

- б) чрезмерное употребление алкоголя +
- в) увлечение массовыми историческими играми
- г) посещение митинга против политики правительства

25. Что из перечисленного ниже можно отнести нейтральному отклоняющемуся поведению:

- а) человек, покрасивший волосы в ярко-зеленый цвет +
- б) пьющие родители, переставшие заботиться о детях
- в) студент, начавший употреблять наркотики

26. Как называется виновно совершенное общественно опасное деяние, которое запрещено УК РФ под угрозой наказания:

- а) проступком
- б) преступлением +
- в) девиацией
- г) деликвенцией

27. Когда наступает уголовная ответственность за особо тяжкие преступления:

- а) с 12 лет
- б) с 14 лет +
- в) с 16 лет
- г) с 18 лет

28. Самая негативная форма отклоняющегося поведения – это:

- а) злость
- б) вредные привычки
- в) преступление +

29. При проявлении отклоняющегося поведения на что необходимо обращать внимание в первую очередь:

- а) на последствия +
- б) на участников
- в) на способы

30. Наиболее распространенные формы отклоняющегося поведения – это:

- а) нанесение вреда экологии
- б) снижение интереса к чтению книг
- в) алкоголизм и наркомания +

31. Как называется мера, которую принимают против человека, нарушающего правила поведения:

- а) фикцией
- б) презумпцией
- в) деликтом
- г) санкцией +

32. Что не относят к понятию принудительных мер, применяемых с воспитательной целью к несовершеннолетнему, совершившему преступление:

- а) обязательные работы +
- б) передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа
- в) возложение обязанности загладить причиненный вред
- г) ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего

33. Что значит «отклоняющееся поведение»:

- а) поведение, не согласующееся с общественными нормами +
- б) поведение, целиком игнорирующее человеческую природу
- в) поведение, не соответствующее требованиям некой субкультуры

34. Субкультура – это:

- а) культура сообщества, отрицающая общепринятые нормы +
- б) культура сообщества, агрессивно противостоящая общепринятым нормам
- в) культура сообщества, стремящаяся к слиянию с общепринятой культурой

35. Что из перечисленного не относится к девиантному поведению:

- а) выступление против существующего политического режима +
- б) злоупотребление спиртным
- в) употребление наркотиков
- г) футбольное хулиганство

36. Как называется поведение, которое не согласуется с общественными нормами:

- а) девиантным +
- б) демонстративным
- в) дезинтеграционным
- г) деструктивным

Инструкция по выполнению:

Тестовые задания выполняются индивидуально. Выбрать правильный ответ и отметить галочкой или дописать. Правильным является один ответ из предложенных.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется при 100% - 90% правильных ответов.

Оценка «хорошо» выставляется при 89% - 70% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при 69% - 50% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при 49% и ниже правильных ответов.

Самостоятельная работа (индивидуальные творческие задания):

1. Подготовить методические материалы по повышению правовой компетентности молодежи.
2. Подготовить методические материалы по профилактике девиантного и противоправного поведения молодежи.

Критерии оценки:

Для авторов творческих работ	Критерии	Обоснование критериев	Баллы
Содержание	Понимание задания	- Работа демонстрирует точное понимание задания	10
		- Включаются как материалы, имеющие непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней	5
		- Собранная информация не анализируется и не оценивается.	0
	Соответствие заданию	- Полное соответствие, приводятся конкретные факты и примеры	10
		- Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты	5
		- Содержание не относится в рассматриваемой проблеме	0
	Логика изложения информации	- Логичное изложение материала	10
		- Нарушение логики	5
		- Отсутствие логики	0
Творчество и самостоятельность работы	Творчество	- Работа и форма её представления является авторской, интересной	10
		- В работе есть элементы творчества, отдельные	5

		«находки», «изюминки» - Обычная, стандартная работа	0
	Самостоятельность	- Вся работа выполнена самостоятельно в главном	5
		- Автор работы получил одну-две консультации	3
		- Низкий уровень самостоятельности	0
Оценка «отлично» - 45 - 35 Оценка «хорошо» - 23 - 33 Оценка «удовлетворительно» - 30 -20 Оценка «неудовлетворительно» - менее 20 баллов			

Темы рефератов и докладов

Компетенция служб полиции, обеспечение взаимодействия в предупреждении преступлений.
Организация предупреждения преступлений органами прокуратуры.
Организация предупреждения преступлений судебными органами.
Специфика предупреждения преступлений частными детективными и сыскными службами.
Предупреждение преступлений церковью.
Опыт Швейцарии в предупреждении преступлений.
КНР: теория и практика предупреждения преступлений.
Концепция воздействия на преступность в США.
Концепция воздействия на преступность в Великобритании.
Концепция воздействия на преступность в ФРГ.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо реферат студентом не представлен.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Методические указания к изучению дисциплины

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы, касаемые теории, методик и практики профилактики преодоления насилия над детьми, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки владения целостным подходом к анализу изучаемых проблем. При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- выполнить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Требования к представлению и оформлению результатов СРС

Цели самостоятельной работы - формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их анализу, умению принять решение, аргументированному обсуждению предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссии.

Самостоятельная работа заключается в изучении тем программы дисциплины по рекомендуемой учебной литературе, в изучении тем лекций, в подготовке к семинарским занятиям, к текущему модульному контролю, промежуточной аттестации – экзамену.

Тематика самостоятельной работы определяется преподавателем кафедры и имеет профессионально-ориентированный характер и непосредственную связь рассматриваемых вопросов с будущей профессиональной деятельностью.

Самостоятельная работа должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;
- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);
- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность и значимость (если речь идет об учебно-исследовательской работе);

- содержать определенные элементы новизны (если СРС проведена в рамках научно-исследовательской работы).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

-самостоятельная работа в течение семестра;

-непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;

-подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.