

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
Реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.02.04 Специальная психология и коррекционная педагогика

Для набора 2026 года

Квалификация
магистр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А.; канд. филол. наук, Доц., Липовая О.А.; канд. пед. наук, Доц., Жилина Людмила Яковлевна

Зав. кафедрой: Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов профессиональных и специальных компетенций в области реабилитации лиц с комплексными нарушениями в развитии.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-1:	Способен к проектированию коррекционно-развивающих мероприятий с участниками образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся с ОВЗ
ПКО-1.1:	Проектирует коррекционно-развивающие мероприятия с участниками образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся с ОВЗ
ПКО-1.2:	Решает психолого-педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи
ПКО-1.3:	Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания лиц с ОВЗ
ПКО-3:	Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивных образовательных отношений
ПКО-3.1:	Знает технологию психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивных образовательных отношений
ПКО-3.2:	Способен учитывать индивидуальные особенности участников инклюзивных образовательных отношений при проведении психолого-педагогического сопровождения
ПКО-3.3:	Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение участников инклюзивных образовательных отношений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- принципы проектирования коррекционно-развивающих мероприятий с участниками образовательных отношений, в том числе с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (соотнесено с индикатором: ПКО-1.1);
- содержание психолого-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач, решаемых в профессиональной деятельности педагога-психолога (соотнесено с индикатором: ПКО-1.2);
- виды и требования к документации, сопровождающей реализацию обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (соотнесено с индикатором: ПКО-1.3).
- технологию психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивных образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы (соотнесено с индикатором: ПКО-3.1);
- индивидуальные, возрастные, психофизические и социальные особенности участников инклюзивных образовательных отношений, подлежащие учету при организации психолого-педагогического сопровождения (соотнесено с индикатором: ПКО-3.2);
- цели, задачи, формы и содержание психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивных образовательных отношений (соотнесено с индикатором: ПКО-3.3);

Уметь:

- проектировать коррекционно-развивающие мероприятия с участниками образовательных отношений, в том числе с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (соотнесено с индикатором: ПКО-1.1);
- решать психолого-педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: ПКО-1.2);
- работать с документацией, сопровождающей реализацию обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (соотнесено с индикатором: ПКО-1.3).
- применять технологии психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивных образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы (соотнесено с индикатором: ПКО-3.1);
- учитывать индивидуальные, возрастные, психофизические и социальные особенности участников инклюзивных образовательных отношений при организации и реализации психолого-педагогического сопровождения (соотнесено с индикатором: ПКО-3.2);
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение участников инклюзивных образовательных отношений в процессе диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской деятельности (соотнесено с индикатором: ПКО-3.3);

Владеть:

- навыками проектирования и реализации коррекционно-развивающих мероприятий с участниками образовательных отношений, в том числе с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (соотнесено с индикатором: ПКО-1.1);
- навыками решения психолого-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: ПКО-1.2);
- навыками работы с документацией, сопровождающей реализацию обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (соотнесено с индикатором: ПКО-1.3).
- навыками применения технологий психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивных образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы (соотнесено с индикатором: ПКО-3.1);
- навыками учета индивидуальных, возрастных, психофизических и социальных особенностей участников инклюзивных образовательных отношений при проведении психолого-педагогического сопровождения (соотнесено с индикатором: ПКО-3.2);
- практическими навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивных образовательных отношений в диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской деятельности (соотнесено с индикатором: ПКО-3.3);

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Проблемы и пути развития реабилитации**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Актуальные проблемы реабилитации в России на современном этапе. Принципы государственной социальной политики в отношении инвалидов. Понятие социального обеспечения, психолого-педагогического сопровождения. Понятие медико-социальной экспертизы. Государственная служба медико-социальной экспертизы: задачи, порядок организации и деятельности. Медицинские показания для установления инвалидности; категории инвалидов классификация инвалидности по ВОЗ.	Лекционные занятия	2	2	ПКО-3 ПКО-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.2	Методологические основы социально-реабилитационных технологий. Понятие инвалид (ребенок-инвалид, инвалидность, врожденная и приобретенная инвалидность). Ограничение жизнедеятельности. Барьеры городской среды, социальные барьеры.	Практические занятия	2	2	ПКО-3 ПКО-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.3	Основные современные концепции реабилитации. Научные концепции социализации и инвалидизации. Зарубежные социологические концепции. Отечественные исследователи, занимающиеся проблемами социализации и интеграции инвалидов в обществе.	Практические занятия	2	2	ПКО-3 ПКО-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3
1.4	Понятия «комплексная реабилитация», «социально-реабилитационная» деятельность. Компоненты комплексной реабилитации инвалидов. Основные принципы, цели и задачи социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы организации социально-реабилитационного процесса. Содержание комплексной реабилитационной работы с детьми	Самостоятельная работа	2	62	ПКО-3 ПКО-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3

	раннего, дошкольного, школьного возраста. Работа с семьей как направление комплексной реабилитационной работы. Организационная система комплексной реабилитации. Индивидуальная программа реабилитации инвалида (ИПР). Виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и другие реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.				
1.5	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	ПКО-3 ПКО-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Адаптация и реабилитация в социальной работе: учебное пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258376
2	Федорова Т. Н., Налобина А. Н., Лазарева Н. Н.	Комплексная реабилитация больных и инвалидов: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277154
3	Телина И. А.	Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов: учебно-методическое пособие	Москва: ФЛИНТА, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363654
4	Яцык, Г. В.	Диагностика и комплексная реабилитация перинатальной патологии новорожденных детей	Москва: ПедиатрЪ, 2012	http://www.iprbookshop.ru/70508.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Жданкина Е. Ф.	Реабилитация студентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата в техническом вузе: учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276063
2	Тарасова О. Л., Сапего А. В., Полковников И. А.	Комплексная реабилитация больных и инвалидов: курс лекций: курс лекций	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278526
3	Егорова, С. А., Ворожбитова, А. Л.	Физическая реабилитация: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014	http://www.iprbookshop.ru/63027.html

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн
www.biblioclub.ru - Университетская библиотека онлайн
eLibrary.ru - научная электронная библиотека

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания О-опрос Т-тесты СЗ -ситуационные задачи Р-реферат За-зачет
<p>ПКО-1: Способен к проектированию коррекционно-развивающих мероприятий с участниками образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся с ОВЗ</p>			
<p><i>Знать:</i> принципы проектирования коррекционно-развивающих мероприятий с участниками образовательных отношений, в том числе с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (соотнесено с индикатором: ПКО-1.1); содержание психолого-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач, решаемых в профессиональной деятельности педагога-психолога (соотнесено с индикатором: ПКО-1.2); виды и требования к документации, сопровождающей реализацию обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (соотнесено с индикатором: ПКО-1.3).</p>	<p>Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов.</p>	<p>Полнота содержания ответа, умение приводить примеры, умение отстаивать свою позицию, умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям, правильность выполнения тестовых заданий.</p>	<p>О – вопросы 1-30 Т – вопросы 1-20 СЗ –1 Р-1-30 За –вопросы 1-40</p>
<p><i>Уметь:</i> проектировать коррекционно-развивающие мероприятия с участниками образовательных отношений, в том числе с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (соотнесено с индикатором: ПКО-1.1);</p>	<p>Использование различных баз данных по проектированию коррекционно-развивающих мероприятий, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных</p>	<p>Логически обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильность выполнения тестовых заданий.</p>	<p>О – вопросы 1-30 З – 1-3 Т – вопросы 1-20 СЗ –1, 2 Р-1-30 За –вопросы 1-40</p>

<p>решать психолого-педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ПКО-1.2); работать с документацией, сопровождающей реализацию обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (соотнесено с индикатором ПКО-1.3).</p>	<p>информационных ресурсов.</p>		
<p><i>Владеть:</i> навыками проектирования и реализации коррекционно-развивающих мероприятий с участниками образовательных отношений, в том числе с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (соотнесено с индикатором: ПКО-1.1); навыками решения психолого-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: ПКО-1.2); навыками работы с документацией, сопровождающей реализацию обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (соотнесено с индикатором: ПКО-1.3).</p>	<p>Проектирование коррекционно-коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской деятельности в процессе психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивных образовательных отношений.</p>	<p>Обоснованность и правильность изложения вопроса; умение аргументированно и обосновано отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий.</p>	<p>О – вопросы 1-30 Т – вопросы 1-20 СЗ –3, 4 Р-1-30 За – вопросы 1-40</p>
<p>ПКО-3: Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивных образовательных отношений</p>			
<p>Знать: технологию психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивных образовательных отношений в образовательных организациях и организациях</p>	<p>Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-</p>	<p>Полнота содержания ответа, умение приводить примеры, умение отстаивать свою позицию, умение пользоваться дополнительной литературой при</p>	<p>О – вопросы 1-30 Т – вопросы 1-20 Р-1-30 За – вопросы 1-40</p>

<p>социальной сферы (соотнесено с индикатором: ПКО-3.1); индивидуальные, возрастные, психофизические и социальные особенности участников инклюзивных образовательных отношений, подлежащие учету при организации психолого-педагогического сопровождения (соотнесено с индикатором: ПКО-3.2); цели, задачи, формы и содержание психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивных образовательных отношений (соотнесено с индикатором: ПКО-3.3).</p>	<p>коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов.</p>	<p>подготовке к занятиям, правильность выполнения тестовых заданий.</p>	
<p><i>Уметь:</i> применять технологии психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивных образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы (соотнесено с индикатором ПКО-3.1); учитывать индивидуальные, возрастные, психофизические и социальные особенности участников инклюзивных образовательных отношений при организации и реализации психолого-педагогического сопровождения (соотнесено с индикатором ПКО-3.2); осуществлять психолого-педагогическое сопровождение участников инклюзивных образовательных отношений в процессе диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской деятельности (соотнесено с индикатором ПКО-3.3);</p>	<p>Демонстрирует осознанное владение технологией психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивных образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы.</p>	<p>Способность анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.</p>	<p>О – вопросы 1-30 Т – вопросы 1-20 СЗ –5, 6 Р-1-30 За –вопросы 1-40</p>
<p><i>Владеть:</i> применять технологии психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивных образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы (соотнесено с индикатором ПКО-3.1);</p>	<p>Способность успешного решения нестандартных практико-ориентированных ситуаций в процессе психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивных</p>	<p>Обоснованность изложения вопроса, связанного с решением нестандартных ситуаций; умение аргументированно отстаивать свою позицию;</p>	<p>О – вопросы 1-30 Т – вопросы 1-20 СЗ –7, 8 Р-1-30 За –вопросы 1-40</p>

<p>учитывать индивидуальные, возрастные, психофизические и социальные особенности участников инклюзивных образовательных отношений при организации и реализации психолого-педагогического сопровождения (соотнесено с индикатором ПКО-3.2); осуществлять психолого-педагогическое сопровождение участников инклюзивных образовательных отношений в процессе диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской деятельности (соотнесено с индикатором ПКО-3.3);</p>	<p>образовательных отношений.</p>	<p>правильность выполнения тестовых заданий.</p>	
--	-----------------------------------	--	--

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Цель, задачи, основные направления комплексной реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ.
2. Основные принципы реабилитации.
3. Технические, правовые, социальные, экономические аспекты реабилитации.
4. Этапы реабилитации.
5. Виды реабилитации.
6. Медицинская реабилитация лиц с ОВЗ.
7. Психологическая реабилитация лиц с ОВЗ.
8. Социальная реабилитация лиц с ОВЗ.
9. Профессиональная реабилитация лиц с ОВЗ.
10. Методы реабилитации.
11. Современные технологии комплексной реабилитации.
12. Комплексная реабилитация инвалидов и лиц с ОВЗ.
13. Государственная политика в области комплексной реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ
14. Нормативно-правовая база в области абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ.

15. Нормативные акты субъектов РФ об образовательных правах инвалидов как основа инклюзивного образования.
16. Региональные программы абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ.
17. Служба реабилитации.
18. Цель, задачи, содержание и организация деятельности МСЭК.
19. Лица с ОВЗ как объект психолого-педагогической реабилитации.
20. Роль семьи в реабилитации детей и подростков с ОВЗ.
21. Консультирование лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных реабилитационных психолого-педагогических программ.
22. Консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих специальное и инклюзивное обучение лиц с ОВЗ.
23. Психолого-педагогическая диагностика в системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ.
24. Психотерапия в системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ.
25. Психокоррекция в системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ.
26. Программа абилитации (реабилитации).
27. Комплексная реабилитация лиц с нарушениями зрения.
28. Комплексная реабилитация лиц с нарушениями слуха.
29. Комплексная реабилитация лиц с нарушениями речи.
30. Комплексная реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
31. Комплексная реабилитация лиц детей с ЗПР.
32. Комплексная реабилитация лиц с умственной отсталостью.
33. Комплексная реабилитация лиц с эмоциональными нарушениями.
34. Комплексная реабилитация лиц с расстройствами аутистического спектра.
35. Комплексная реабилитация лиц со сложными и множественными нарушениями развития.
36. Комплексная реабилитация инвалидов трудоспособного возраста.
37. Инновационные и нетрадиционные технологии абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ
38. Артпедагогические и арттерапевтические технологии абилитации и реабилитации.
39. БОС-технологии абилитации и реабилитации.
40. БАК-технологии абилитации и реабилитации.

Тест проверочный

Инструкция: Выберите один правильный вариант ответа.

1. Что такое реабилитация инвалидов согласно Федеральному закону «О социальной защите инвалидов в РФ»?

- А) Система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.*
- Б) Процесс лечения заболевания в условиях стационара.
- В) Исключительно обеспечение техническими средствами реабилитации.
- Г) Адаптация рабочего места на предприятии.

2. Какой документ является основополагающим для реализации реабилитационных мероприятий конкретного человека с инвалидностью?

- А) Медицинская карта пациента.
- Б) Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА). *
- В) Паспорт гражданина РФ.
- Г) Справка об инвалидности (розовая справка).

3. Какое учреждение выдает направление на медико-социальную экспертизу (МСЭ) для разработки ИПРА?

- А) Только органы социальной защиты.
- Б) Непосредственно бюро МСЭ.
- В) Медицинская организация (поликлиника), орган пенсионного обеспечения или соцзащиты*.
- Г) Центр занятости населения.

4. Что из перечисленного относится к основным видам реабилитации?

- А) Только медицинская реабилитация.
- Б) Медицинская, профессиональная, социальная и психолого-педагогическая.*
- В) Финансовая и экономическая.
- Г) Спортивная и туристическая.

5. Психолого-педагогическая реабилитация направлена на:

- А) Исправление дефектов речи.
- Б) Восстановление, коррекцию и компенсацию психических функций и социальных навыков. *
- В) Обеспечение лекарствами.
- Г) Трудоустройство на квотируемое рабочее место.

6. Кто относится к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте образования?

- А) Только дети-инвалиды.
- Б) Лица, имеющие физический и (или) психический недостатки, препятствующие освоению образовательных программ без создания специальных условий.*
- В) Люди, временно утратившие трудоспособность.
- Г) Дети с отклонениями в поведении.

7. Что такое абилитация?

- А) Восстановление утраченных функций.
- Б) Формирование отсутствовавших ранее способностей к различным видам деятельности.*
- В) Лечение хронических заболеваний.
- Г) Социальное страхование.

8. Какой принцип реабилитации означает, что мероприятия должны начинаться как можно раньше и следовать непрерывно?

- А) Принцип комплексности.
- Б) Принцип доступности.
- В) Принцип раннего начала и непрерывности. *
- Г) Принцип индивидуального подхода.

9. Что относится к техническим средствам реабилитации (ТСР)?

- А) Ноутбук для учебы.
- Б) Инвалидные коляски, слуховые аппараты, трости. *

- В) Продукты питания.
- Г) Путевка в санаторий.

10. Как расшифровывается аббревиатура ПМПК?

- А) Первичная медико-профилактическая комиссия.
- Б) Психолого-медико-педагогическая комиссия.*
- В) Программа мониторинга психического контроля.
- Г) Профессиональная межведомственная приемная комиссия.

11. Социальная реабилитация включает в себя:

- А) Социально-средовую ориентацию и социально-бытовую адаптацию*.
- Б) Только выдачу пенсий и пособий.
- В) Сдачу нормативов ГТО.
- Г) Изучение иностранных языков.

12. Основная цель специальной педагогики в контексте реабилитации:

- А) Вылечить болезнь.
- Б) Развить сохранившиеся возможности и подготовить к самостоятельной жизни.*
- В) Изолировать ребенка от общества.
- Г) Обеспечить высокую успеваемость по всем предметам.

13. Кто участвует в разработке ИПРА ребенка?

- А) Только врач.
- Б) Только родители.
- В) Специалисты бюро МСЭ с привлечением психологов, педагогов и других экспертов.*
- Г) Только классный руководитель.

14. Что из перечисленного является задачей профессиональной реабилитации?

- А) Профориентация и содействие в трудоустройстве.*
- Б) Ежедневный медицинский осмотр.
- В) Снижение группы инвалидности.
- Г) Смена места жительства.

15. Что означает термин «безбарьерная среда»?

- А) Отсутствие очередей в поликлиниках.
- Б) Доступность объектов инфраструктуры для всех категорий граждан (пандусы, тактильная плитка, звуковые маяки и т.д.).*
- В) Бесплатный проезд в транспорте.
- Г) Высокие заборы вокруг домов.

16. В каком случае ИПРА может быть изменена?

- А) По желанию соседей.
- Б) При изменении состояния здоровья, физических возможностей или по решению суда.*
- В) Раз в год обязательно.
- Г) ИПРА не подлежит изменению.

17. Основной международный документ, защищающий права инвалидов:

- А) Всеобщая декларация прав человека.
- Б) Конвенция ООН о правах инвалидов.*
- В) Женевская конвенция.
- Г) Устав ЮНЕСКО.

18. Сенсорная комната в реабилитации используется для:

- А) Проведения контрольных работ.
- Б) Сенсорной стимуляции, релаксации и коррекции тревожности. *
- В) Хранения инвентаря.
- Г) Приема пищи.

19. К какому виду реабилитации относится обучение навыкам самообслуживания (одевание, приготовление еды)?

- А) Медицинской.
- Б) Психологической.
- В) Социально-бытовой адаптации. *
- Г) Творческой.

20. С какого года вступает в силу новый приказ Минтруда, вводящий обновленные формы ИПРА (упоминалось в предыдущем ответе)?

- А) С 1 января 2024 г.
- Б) С 1 марта 2025 г.*
- В) С 1 сентября 2025 г.
- Г) С 1 декабря 2023 г.

Критерии оценивания

- Оценка 5 = 19-20 правильных ответов;
- Оценка 4 = 17-18 правильных ответов;
- Оценка 3 = 14-16 правильных ответов;
- Оценка 2 = 13 и менее правильных ответов.

Критерии оценки:

При текущем контроле за правильный ответ на один вопрос теста студент может получить максимально 1 балл за один правильный ответ (20 баллов в совокупности).

Вопросы для опроса и собеседований на практических занятиях

1. Чем, с точки зрения законодательства и педагогики, отличается понятие «ребенок-инвалид» от понятия «ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»? Есть ли между ними знак равенства?
2. Кто является разработчиком индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА)? Какова роль самого человека с инвалидностью (или его законного представителя) в процессе её создания и реализации?
3. Если в ИПРА записано рекомендованное техническое средство реабилитации (например, специальная коляска), обязано ли государство его предоставить? Обязан ли сам инвалид пользоваться именно этим средством?
4. Кто несет ответственность за реализацию мероприятий психолого-педагогической реабилитации, прописанных в ИПРА ребенка: школа, поликлиника или родители?
5. Назовите основной международный документ в этой сфере. Какие два ключевых принципа провозглашает «Конвенция о правах инвалидов» (например, о достоинстве и об участии в жизни общества)?
6. В чем принципиальная разница между абилитацией и реабилитацией? Приведите пример для ребенка раннего возраста с врожденным нарушением слуха.
7. Какую роль в реабилитации играет ПМПК? Может ли ребенок с инвалидностью пойти в обычную школу без заключения ПМПК?

8. Что такое «первичный дефект» и «вторичные отклонения» в развитии (по Л.С. Выготскому)? Приведите пример, как нарушение слуха (первичное) ведет к вторичным нарушениям развития речи и мышления.
9. За счет чего происходит компенсация нарушенных функций? Какова роль сохранных анализаторов (зрение, осязание) в обучении незрячего ребенка?
10. С какой целью проводится психологическая диагностика в реабилитационном процессе? Что важнее: поставить диагноз или выявить сохранный потенциал личности?
11. Как вы будете мотивировать подростка с ОВЗ к занятиям по социально-бытовой ориентировке, если он заявляет: «Мне это не нужно, за меня всё делают родители»?
12. Почему реабилитация ребенка невозможна без работы с его семьей? Опишите основные этапы психологической помощи родителям, узнавшим об инвалидности ребенка.
13. Какие факторы нужно учитывать при профессиональной ориентации старшеклассника с ментальными нарушениями?
14. Какие возрастные кризисы наиболее сложно протекают у детей с ОВЗ и почему? (Например, кризис 3 лет или подростковый кризис).
15. Какова грань между профессиональной эмпатией и эмоциональным выгоранием специалиста? Какие приемы самосохранения вы знаете?
24. Что такое альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК)? В каких случаях используются карточки PECS, жесты или коммуникаторы?
25. Что такое сенсорная интеграция и в чем суть этого метода? При каких нарушениях он наиболее эффективен?
26. Какие виды арт-терапии (изотерапия, музыкотерапия, сказкотерапия) и для решения каких задач вы бы применили при работе с депрессивным подростком с инвалидностью?
27. Приведите примеры использования ИТ-технологий (компьютерных программ, приложений) в реабилитации лиц с нарушениями зрения или слуха.
28. Чем лечебная педагогика отличается от классической педагогики? Какова ее роль в комплексной реабилитации?
29. Почему службы ранней помощи (для детей от 0 до 3 лет) считаются самым эффективным направлением реабилитации? Что происходит в этом возрасте в мозге ребенка?
30. Как измерить эффективность реабилитации? Только ли улучшение физических показателей является критерием успеха?

Критерии оценки:

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответ на один из вопросов студент может получить максимально 1 балл (30 баллов в совокупности)

1 балл выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное и логически стройное изложение материала.

0 баллов выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, но он неполный, недостаточный, содержатся ошибки в использовании научной терминологии.

Ситуационные задачи (кейсы)

Кейс 1 «Адаптация программы».

В вашем классе (группе) учится ребенок с ДЦП, который хорошо понимает материал, но пишет очень медленно из-за нарушений моторики. Как вы измените условия проведения контрольной работы для него, соблюдая принцип индивидуального подхода?

Кейс 2. «Конфликт в инклюзии».

Родители здоровых детей в школе требуют убрать «особого» ребенка из класса, так как «учитель отвлекается на него, а остальные дети страдают». Ваши действия как психолога или педагога?

Кейс 3. «Сенсорная перегрузка».

Ребенок с РАС (расстройством аутистического спектра) в сенсорно-насыщенной среде (шумная перемена) начинает кричать и раскачиваться. Что происходит с ребенком?

Какова ваша тактика помощи?

Кейс 4. «Отказ от ИПРА».

Совершеннолетний инвалид 3-й группы отказывается от рекомендованных ему реабилитационных мероприятий, считая их бесполезными. Имеет ли он право? Должны ли вы его переубеждать?

Кейс 5. «Неговорящий ребенок».

К вам на занятие пришел ребенок 4 лет, у которого отсутствует речь (алалия, дизартрия). С чего вы начнете свою работу: с постановки звуков или с развития коммуникации?

Почему?

Кейс 6. «Доступная среда».

В реабилитационный центр обращается колясочник (передвигается самостоятельно). Вход в центр оборудован пандусом, но дверь очень тяжелая и открывается на себя. Можно ли назвать среду доступной? Как решить проблему?

Кейс 7. «Буллинг».

Как выявить ситуацию травли (буллинга) ребенка с ОВЗ в коллективе? Каков алгоритм действий специалиста?

Кейс 8. «Тьюторство».

В чем разница в функционале тьютора и учителя-дефектолога в инклюзивном классе? Кто отвечает за освоение программы, а кто — за социализацию и поведение?

Критерии оценки:

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответ на вопросы одного кейса студент может получить максимально 5 баллов (40 баллов в совокупности)

5 балла выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное и логически стройное изложение материала.

3 балл выставляется студенту, если отмечается наличие знаний в рамках темы не в полном объеме; допускаются отдельные логические погрешности с отдельными ошибками.

1 баллов выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, но он неполный, недостаточный, содержатся ошибки в использовании научной терминологии.

Примерная тематика рефератов

1. Эволюция понятий «реабилитация» и «абилитация» в отечественной и зарубежной науке.
2. Современные модели инвалидности: от медицинской к социальной и биопсихосоциальной парадигме.
3. Конвенция ООН о правах инвалидов как основополагающий международный документ в сфере реабилитации.

4. Межведомственный подход в реабилитации лиц с ОВЗ: взаимодействие образования, здравоохранения и социальной защиты.
5. Нормативно-правовое регулирование разработки и реализации ИПРА в Российской Федерации (с учетом изменений 2025 г.).
6. Реабилитационный потенциал личности: структура, критерии оценки и методы развития.
7. Качество жизни как основной критерий эффективности реабилитационных мероприятий.
8. Особенности психолого-педагогической реабилитации детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
9. Система реабилитационной помощи лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП).
10. Специфика реабилитационной работы с лицами, имеющими сенсорные нарушения (зрения и слуха) .
11. Психолого-педагогическое сопровождение реабилитации лиц с ментальными нарушениями (умственной отсталостью).
12. Реабилитация подростков с задержкой психического развития (ЗПР) в условиях инклюзивного образования.
13. Современные подходы к реабилитации лиц, утративших здоровье в результате военных действий и травм.
14. Арт-терапия в системе реабилитации лиц с ОВЗ: направления, методы, эффективность.
15. Анималотерапия (канистерапия, иппотерапия) как метод социально-педагогической реабилитации.
16. Использование методов сенсорной интеграции в работе с детьми с ОВЗ.
17. Применение технологий альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) в реабилитации неговорящих детей.
18. Цифровые технологии и ИКТ-компетентность как ресурс социальной реабилитации инвалидов по зрению и слуху.
19. Сказкотерапия и библиотерапия в коррекции эмоциональных нарушений у детей с ОВЗ.
20. Музыкотерапия как средство психокоррекции и социализации лиц с ОВЗ.
21. Социокультурная реабилитация инвалидов: сущность, направления, формы организации.
22. Социально-бытовая адаптация и формирование навыков самообслуживания у детей и взрослых с ОВЗ.
23. Профорientация и содействие трудовой занятости лиц с инвалидностью как направление профессиональной реабилитации.
24. Формирование доступной (безбарьерной) среды: архитектурные, организационные и социальные аспекты.
25. Роль инклюзивных творческих проектов и конкурсов в реабилитации и социализации.
26. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ: этапы, методы, технологии.
27. Самоотношение и «Я-концепция» как факторы социальной адаптации подростков с ОВЗ.
28. Преодоление виктимного поведения и формирование субъектной позиции у лиц с инвалидностью в процессе реабилитации.
29. Проблема эмоционального выгорания специалистов реабилитационного профиля и методы его профилактики.
30. Гендерные аспекты реабилитации: учет маскулиных и фемининных особенностей при построении реабилитационных программ.

Критерии освоения и шкала оценивания

В реферате имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы во время защиты отсутствует вывод. 3 баллов

В реферате выполнены основные требования, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. 5 баллов

В реферате выполнены все требования к написанию и защите: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, приведены примеры, результаты экспериментальных исследований, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. 10 баллов

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета по результатам БРС.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины. Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы психологической реабилитации лиц с ОВЗ, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического применения полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на вопросы по собеседованию по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему лабораторному занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

АУДИТОРНАЯ РАБОТА

а) ЛЕКЦИИ

По мере изучения курса дисциплины студенты ведут словарь психологических терминов. Большинство лекций начинается с повторения и закрепления освоенной ранее терминологии. В межлекционный период студенту необходимо изучать заданную литературу, знакомиться с первоисточниками, повторять лекционный материал по конспектам, пользуясь контрольными вопросами. Особое место следует уделять таблицам, схемам, данным преподавателем. Важно уяснить принцип создания таблицы, уметь свободно ориентироваться в ее содержании, иметь расширенное представление о заложенной в ней информации.

Хорошую помощь студентам окажет конспектирование заданного материала и создание собственных схем и таблиц, способствующих усвоению лекционного материала.

б) ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения практических занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка студентов. Практические занятия организуются в форме семинаров, практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик.

Студенты готовятся к практическим занятиям посредством изучения литературы, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам. Возможен выбор студентами тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Самостоятельная работа студентов предполагает разные формы работы: составление библиографии по определенному вопросу в алфавитном порядке, аннотирование - краткое изложение статьи или пособия (с указанием, для кого с какой целью и каким образом может быть использован текст, статья, монография), реферирование – составление обзора литературы, исследований в определенной научной области; конспектирование - краткое письменное последовательное изложение основного содержания книги, статьи, освобожденное от мелочей и повторений; составление тезисов – краткого формулирования развёрнутого высказывания или основной мысли в тексте.

г) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный вид работы позволяет не только повысить уровень научной компетентности в области научной дисциплины, но и приобрести практическую подготовку как в области самопознания и самореализации, что особенно важно для будущих педагогов, так и в области освоения средств и способов применения полученных знаний на практике в работе с детьми.

Основная организационная форма самостоятельной работы связана с подготовкой к практическим и лабораторным занятиям. Тематика практических занятий охватывает отдельные разделы программы курса и предполагает подготовку по теме с последующим активным участием на семинаре. Это становится возможным при умении студента подготовиться по теме, а также осмысленно воспринимать план занятия, логику и суть поставленных преподавателем вопросов, умение точно и связно излагать свои знания в соответствии с заданным вопросом. Ценится умение участвовать в дискуссии, развивать ее умело поставленными собственными вопросами, приводить примеры из практики, имеющие психологическое содержание, близкое теме занятия.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТОВ:

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, — это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Другой формой самостоятельной работы является работа индивидуально или в парах (тройках, группах) при проведении практикумов или лабораторных работ. Для того, чтобы успешно организовать свою работу, необходимо пользоваться следующими рекомендациями:

- осмыслить тему предстоящего занятия в соответствии с заданием преподавателя;
- изучить теоретический материал по лекциям и источникам, указанным преподавателем, овладеть психологической терминологией в соответствии с темой;
- для лучшего осмысления материала составить к нему краткий или расширенный план, изложить материал тезисно или законспектировать;
- ознакомиться с планом занятия и подготовить необходимые протоколы, бланки, таблицы, образцы, рекомендованные преподавателем дисциплины;
- на самом занятии внимательно ознакомиться с порядком выполнения работы и оформления полученных данных;
- представить в конце занятия устный или письменный отчет (тема и цель работы, описание методики, протокол исследования, обработка данных, анализ и интерпретация результатов).

Все формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной являются формами текущего контроля. По окончании курса дисциплины студенты сдают зачет (форма итогового контроля). К зачету студенты готовятся в течение всей работы с преподавателем, а также самостоятельно. Вопросы к зачету даются преподавателем в конце курса.