

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»

Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

_____ С. А. Петрушенко

25 мая 2026 г.

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) программы магистратуры

44.04.02.04 «Специальная и коррекционная психология»

Квалификация

магистрант

Для набора: 2026 г.

Составитель(и):

канд.психол.наук, зав.кафедрой

_____ О.А. Холина

д-р психол.наук, профессор

_____ Е.А. Макарова

Рецензенты:

начальник отдела обучения и
образования, психолог-практик
ООО «Международная академия
современного обучения «Велес»»,
к. психол.наук, доцент,

_____ Т.В. Бюндюгова

к. психол. наук, доцент,
профессор кафедры
гуманитарных дисциплин
ЧОУ ВО «Таганрогский институт
управления и экономики»

_____ Т.Н. Балина

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 127.

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры Психологии, протокол № 10/1 от «22» мая 2026 г.

,

Заведующий кафедрой

_____ О.А. Холина

Руководитель магистерской
программы

_____ О.А. Музыка

1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью проведения государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

В частности, проверяется готовность выпускника к решению профессиональных задач в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, предусмотренными ФГОС:

- педагогический;
- сопровождения.

2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц.

2.2. Государственная итоговая аттестация выпускников проводится в форме:
- защиты выпускной квалификационной работы (далее вместе – государственные аттестационные испытания).

В ГИА входит подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

3. Требования к выпускной квалификационной работе обучающегося

3.1. Вид выпускной квалификационной работы: магистерская работа.

3.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Примерная тематика выпускных квалификационных работ (далее – ВКР) представлена в приложении 1 к программе государственной итоговой аттестации. Тема ВКР может быть предложена обучающимся самостоятельно, в том числе на основе заявки представителей рынка труда.

3.3. Методические указания по оформлению и содержанию выпускной квалификационной работы

Методические указания по оформлению и содержанию ВКР представлены в приложении 2 к программе государственной итоговой аттестации.

4. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для проведения государственной итоговой аттестации представлен в приложении 1 к программе государственной итоговой аттестации.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для подготовки к государственной итоговой аттестации

6.1. Учебные, научные и методические издания

Наименование издания	Библиотека / Количество
История психологии: учебное пособие Батыршина А. Р. Москва: ФЛИНТА, 2016	ЭБС «Библиоклуб.ру»
Психология развития: учебное пособие Беянина И. В., Киселева Е. М.,	ЭБС

Крекова М. М. Москва Берлин: Директ- Медиа, 2019	«Библиоклуб.ру»
Общая психология: учебное пособие Фрондзей С. Н. Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2019	ЭБС «Библиоклуб.ру»
Юридическая психология: учебное пособие Сорокотягин, И. Н. Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017	ЭБС «IPR SMART»
Психодиагностика: учебное пособие (курс лекций) Лукьянов, А. С. Ставрополь: Северо- Кавказский федеральный университет, 2018	ЭБС «IPR SMART»
Специальная психология: учебное пособие Захарова Н. Л. Москва Берлин: Директ- Медиа, 2019	ЭБС «Библиоклуб.ру»
Патопсихология: хрестоматия Белопольская, Н. Л., Зейгарник, Б. В., Николаева, В. В., Соколова, Е. Т., Рубинштейн, С. Я., Лонгинова, С. В., Сафонова, С. Х., Болтенко, В. В., Ванникова, Н. Р., Кожуховская, И. И., Белопольская, Н. Л. Москва: Когито-Центр, 2019	ЭБС «IPR SMART»
Теория и практика коучинга: учебное пособие (курс лекций) Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ) 2019, 172 с. Учебник для высшей школы	ЭБС «IPR SMART»
Как эффективно управлять свободными людьми: коучинг практическое пособие Шекшня С., Казакова Н. Москва: Альпина Паблишер, 2016 3-е изд. 206 с.	ЭБС «Библиоклуб.ру»

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс]
<http://fcior.edu.ru>;

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edutop.ru/katalog/>;

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]:
http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1;

Академия Google [электронный ресурс]: <https://scholar.google.ru>;

База данных психологических тестов онлайн <https://psyttests.org>;

6.3. Перечень программного обеспечения

Офисный пакет LibreOffice

6. Особенности проведения ГИА для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

Приложение 1 к программе ГИА

Показатели и критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Объект оценки	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает и понимает сущность системного подхода	Называет методы поиска, анализа и синтеза информации	Грамотный выбор необходимых методов для решения поставленных задач
		УК-1.2. Осуществляет анализ проблемных ситуаций с точки зрения системного подхода	Анализирует задачу, ее базовые составляющие с точки зрения системного подхода	Выделяет нужные данные для решения поставленных задач
		УК-1.3. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	Использует механизм поиска информации с применением современных информационных технологий	Имеет практический опыт научного поиска информации из надежных источников с помощью применения системного подхода
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает и понимает принципы управления проектом	Называет основные принципы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Грамотно формулирует основополагающие документы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
		УК-2.2. Оценивает вероятные риски	Применяет на практике основные принципы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Дает грамотную оценку различных этапов проектов
		УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты	Осуществляет выбор необходимого управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Правильный выбор нормативно-правового акта и его обоснование в целях осуществления проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает и понимает принципы командной работы и методы организации групповой деятельности	Понимание особенностей социального взаимодействия с людьми	Раскрывает особенности социального взаимодействия различных людей
		УК-3.2. Демонстрирует способность работать в команде	Принятие и положительное отношение к другим людям	Толерантно относится к людям, реализует свою роль в команде
		УК-3.3. Демонстрирует способность эффективного речевого взаимодействия	Уважительное отношение к людям в командной работе	Выстраивает толерантное взаимодействие с коллегами для успешной командной работы
УК-4	Способен применять	УК-4.1. Осуществляет	Грамотное и эффективное осуществление деловой	Осуществляет деловую коммуникацию, используя

	современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	профессиональную деятельность с применением современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке	коммуникации в рамках профессиональной деятельности	основные правила орфографии и пунктуации русского и иностранного языков
		УК-4.2 Использует различные формы устной и письменной коммуникации	Верный выбор методических и научно-технических источников информации в целях осуществления анализа больших данных	Работает с методическими документами и научно-технической литературой по статистике и анализу данных, в том числе на иностранном языке
		УК-4.3 Свободно анализирует и оценивает устную и письменную информацию	Верный выбор информационных ресурсов на русском и иностранном языках и их грамотная обработка в целях осуществления анализа больших данных	Использует практический опыт составления научных текстов на русском и иностранном языках
		УК-4.4 Выстраивает стратегию устного и письменного общения	Анализирует стратегию устного и письменного общения	Управляет стратегией устного и письменного общения
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Знает и понимает особенности проявления разных культур	Называет философские аспекты и историю развития общества	Дает оценку явлений культуры в ситуациях деловой коммуникации
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию Отечества	Имеет практический опыт анализа исторических фактов	Анализирует и учитывает уважительное отношение к историческому наследию Отечества
		УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей	Ведет переговоры с представителями иных конфессий, соблюдая этические и межкультурные нормы	Управляет профессиональным коллективом, учитывая межкультурное разнообразие общества
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Проектирует собственную деятельность и способы ее совершенствования с учетом индивидуальных способностей и возможностей	Использует приемы профессионального и личного саморазвития	Раскрывает методы управления временем для саморазвития
		УК-6.2 Оценивает личные ресурсы по достижению целей	Анализирует актуальную ситуацию в профессиональной деятельности и определяет траекторию своего профессионального развития	Грамотно выбирает принципы образования
		УК-6.3 Объясняет способы планирования свободного времени	Выстраивает траекторию саморазвития	Оценивает эффективность использования времени с учетом реализации траектории саморазвития и самообразования

ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает и понимает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; принципы профессиональной этики	Использует терминологический и методологический аппарат, нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; принципы профессиональной этики	Интерпретирует, объясняет основные понятия психологических положений, нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; принципы профессиональной этики
		ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности нормативно-правовые акты	Обзор нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность; принципы профессиональной этики	Выбирает наиболее подходящие нормативно-правовые документы, регламентирующих профессиональную деятельность
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации	Обзор современных моделей, методов, инструментов основных и дополнительных образовательных программ	Обоснованность включения в перечень новейших разработок конкретных методов и технологий основных и дополнительных образовательных программ
		ОПК-2.2 Знает и понимает структуру и логику основных и дополнительных образовательных программ	Применение основных и дополнительных образовательных программ и научно-методического обеспечения	Аргументированность применения методов основных и дополнительных образовательных программ
		ОПК-2.3 Владеет способами разработки образовательных программ	Владение методами, средствами, способами разработки образовательных программ	Воспроизведение содержательной части научно-методического обеспечения образовательных программ
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Знает психологические основы и принципы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обзор современных методов проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Названы современные методы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3.2 Определяет диагностируемые цели в	Применение методов выбора и	Раскрыты результаты научных исследований,

		соответствии с требованиями образовательных стандартов	интерпретации результатов диагностики в соответствии с требованиями образовательных стандартов	проведена оценка их валидности
		ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе	Владение методами формирования позитивного психологического климата в группе	Определяет приоритетные методы формирования позитивного психологического климата в группе
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Создает психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивает уровень духовно-нравственного развития обучающихся	Знает терминологический аппарат, применяемый в профессиональной деятельности при реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивает уровень духовно-нравственного развития обучающихся	Интерпретирует и объясняет основные понятия, применяемые в профессиональной деятельности при реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивает уровень духовно-нравственного развития обучающихся
		ОПК-4.2 Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей	Обзор духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Обоснованность выбора наиболее оптимального метода духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		ОПК-4.3 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции	Владение методами формирования у обучающихся гражданской позиции	Перечислены и раскрыты методы и инструменты формирования у обучающихся гражданской позиции
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 Проектирует программы: мониторинга результатов образования обучающихся; преодоления трудностей в обучении	Определение возможностей мониторинга результатов образования обучающихся и преодоления трудностей в обучении	Перечислены и раскрыты возможности применения мониторинга результатов образования обучающихся и преодоления трудностей в обучении
		ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки результатов	Обзор использования объективности и достоверности оценки результатов	Названы объективные и достоверные оценки результатов
		ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении	Оценивание выявления и коррекции трудностей в обучении	Продемонстрирована возможность выявления и коррекции трудностей в обучении
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в	ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми	Изложение существующих психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Перечислены психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

	профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	образовательными потребностями		
ОПК-6.2 Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий		Использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Аргументированное применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты		Воспроизведение индивидуальных образовательных маршрутов	Обоснованы и продемонстрированы индивидуальные образовательные маршруты	
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия участников образовательных отношений	Описание психолого-педагогического сопровождения взаимодействия участников образовательных отношений	Перечислены, точно и полно представлена характеристика психолого-педагогического сопровождения взаимодействия участников образовательных отношений
		ОПК-7.2 Взаимодействует с родителями обучающихся	Изложение методических подходов взаимодействия участников образовательных отношений	Перечислен, полно и точно раскрыты методические подходы взаимодействия участников образовательных отношений
		ОПК-7.3 Взаимодействует со специалистами образовательной организации	Изложение практических подходов, применяемых методов взаимодействия со специалистами образовательной организации	Перечислены практические подходы, применяемых методов взаимодействия со специалистами образовательной организации
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Владеет основами специальных научных знаний	Изложение существующих подходов проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Полно и содержательно перечислены подходы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
		ОПК-8.2 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Изложение существующих подходов к процессу педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Перечислены и раскрыты методы педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ПКР-1	Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в инклюзивном	ПКР-1.1 Знает и понимает особенности прикладных психолого-педагогических исследований	Описание методов прикладных психолого-педагогических исследований	Перечислены, точно и полно представлена характеристика методов прикладных психолого-педагогических исследований
		ПКР-1.2 Владеет методами	Изложение методических	Перечислен, полно и точно

	образовании и социальной сфере	психолого-педагогических исследований	подходов к процессу прикладных психолого-педагогических исследований в инклюзивном образовании и социальной сфере	раскрыты методические подходы к процессу прикладных психолого-педагогических исследований в инклюзивном образовании и социальной сфере
		ПКР-1.3 Демонстрирует умение планировать и проводить психолого-педагогические исследования	Воспроизведение планирования и проведения психолого-педагогических исследований	Проведена аргументированная оценка и перечислены этапы планирования и проведения психолого-педагогических исследований
ПКО-1	Способен к проектированию коррекционно-развивающих мероприятий с участниками образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся с ОВЗ	ПКО-1.1 Проектирует коррекционно-развивающие мероприятия с участниками образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся с ОВЗ	Изложение существующих подходов к коррекционно-развивающих мероприятий с участниками образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся с ОВЗ	Полно и содержательно перечислены подходы к коррекционно-развивающих мероприятий с участниками образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся с ОВЗ
		ПКО-1.2 Решает психолого-педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи	Изложение существующих психолого-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач	Перечислены и раскрыты психолого-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач
		ПКО-1.3 Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания лиц с ОВЗ	Владение навыками работы с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания лиц с ОВЗ	Перечислены документы, сопровождающие реализацию обучения и воспитания лиц с ОВЗ
ПКР-3	Способен организовывать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы	ПКР-3.1 Знает особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы	Изложение существующих подходов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы	Полно и содержательно перечислены подходы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы
		ПКР-3.2 Демонстрирует навыки психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы	Описание существующих подходов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы	Перечислены и раскрыты существующие подходы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы

		сферы		
		ПКР-3.3 Обладает опытом психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы	Владение практическим опытом психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы	Перечислены практические методы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы
ПКО-3	Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивных образовательных отношений	ПКО-3.1 Знает технологию психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивных образовательных отношений	Изложение существующих технологий психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивных образовательных отношений	Полно и содержательно перечислены технологии психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивных образовательных отношений
		ПКО-3.2 Способен учитывать индивидуальные особенности участников инклюзивных образовательных отношений при проведении психолого-педагогического сопровождения	Изложение индивидуальных особенностей участников инклюзивных образовательных отношений при проведении психолого-педагогического сопровождения	Перечислены и раскрыты индивидуальные особенности участников инклюзивных образовательных отношений при проведении психолого-педагогического сопровождения
		ПКО-3.3 Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение участников инклюзивных образовательных отношений	Владение практическими приемами психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивных образовательных отношений	Перечислены практические приемы психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивных образовательных отношений

Шкала оценивания

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии выставления оценок на защите выпускной квалификационной работы

Оценка «отлично» ставится при:

- работа носит исследовательский и прикладной характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; работа имеет положительный отзыв научного руководителя; при защите работы магистрант показывает глубокие знания вопросов темы ВКР, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по улучшению деятельности предприятия в рамках предметной

области, а во время доклада использует иллюстративный материал, аргументированно отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится при:

- работа носит исследовательский или прикладной характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; работа имеет положительный отзыв научного руководителя; при защите работы магистрант показывает достаточные знания вопросов темы ВКР, оперирует данными исследования, во время доклада использует иллюстративный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится при:

- работа отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором предмета работы, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения; в отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы; при защите магистрант показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при:

- работа не содержит анализа и практического разбора предмета работы, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях; не имеет выводов либо они носят декларативный характер; в отзыве руководителя высказываются сомнения об актуальности темы, достоверности результатов и выводов, о личном вкладе магистранта в выполняемую работу; при защите работы магистрант затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

Примерный список тем ВКР

1. Духовно – нравственное воспитание детей с нарушениями дошкольного (школьного) возраста.
2. Личностно – ориентированный подход в образовании детей с ОВЗ.
3. Педагогические условия обеспечения качества образования обучающихся с нарушениями слуха.
4. Комплексное медико – психолого – педагогическое сопровождение детей раннего (дошкольного/ школьного) возраста (взрослых) при кохлеарной имплантации.
5. Развитие восприятия устной речи у детей дошкольного (школьного) возраста с нарушением слуха.
6. Педагогическое выявление нарушений слуха у разных категорий детей.
7. Комплексное медико – психолого – педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха младенческого и раннего возраста.
8. Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями слуха (зрения, опорно-двигательной системы).
9. Коррекционно – развивающая работа с обучающимися, имеющими нарушения слуха (зрения, опорно-двигательной системы, РАС, ЗПР), в системе инклюзивного образования.
10. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения учащихся с нарушением слуха (зрения, опорно-двигательной системы, РАС, ЗПР) условиях инклюзивного образования.

11. Приобщение к музыкальной культуре детей с нарушениями слуха в условиях инклюзивного образования.
12. Психолого-педагогические условия социальной адаптации детей дошкольного (школьного) возраста с нарушениями слуха (зрения, опорно-двигательной системы, РАС, ЗПР).
13. Семейное воспитание детей с нарушениями слуха (зрения, опорно-двигательной системы, РАС, ЗПР) раннего (дошкольного /школьного) возраста).
14. Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка с нарушенным слухом.
15. Психолого –педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями слуха (зрения, опорно-двигательной системы, РАС, ЗПР).
16. Развитие восприятия устной речи у глухих (слабослышащих) детей (детей с нарушениями слуха с ЗПР/ умственной отсталостью) дошкольного (школьного) возраста.
17. Формирование произносительной стороны речи у глухих (слабослышащих) детей (детей с нарушениями слуха и с ЗПР/ умственной отсталостью) дошкольного (школьного) возраста.
18. Психолого –педагогическое сопровождение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.
19. Развитие познавательной сферы у детей с нарушениями слуха (зрения, опорно-двигательной системы, РАС, ЗПР) раннего (дошкольного/ школьного) возраста.
20. Дидактические игры как средство развития эмоциональной сферы у слабослышащих (глухих) детей дошкольного (младшего школьного) возраста.
21. Личностно – ориентированный подход в образовании детей с нарушениями развития.
22. Педагогические условия обеспечения качества образования обучающихся с нарушениями развития.
23. Комплексное медико –психолого – педагогическое сопровождение детей раннего (дошкольного/ школьного) возраста (взрослых) с ОВЗ
24. Психолого- педагогические условия развития разных категорий детей с ОВЗ.
25. Реабилитация в системе инклюзивного образования детей с нарушениями развития.
26. Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями развития.
27. Коррекционно – развивающая работа с обучающимися, имеющими нарушения развития, в системе инклюзивного образования.
28. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения учащихся с нарушением развития условиях инклюзивного образования.
29. Психолого-педагогические условия социальной адаптации детей дошкольного (школьного) возраста с нарушениями развития.
30. Семейное воспитание детей с нарушениями развития раннего (дошкольного /школьного) возраста).
31. Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка с нарушенным развитием.
32. Психолого –педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.
33. Психолого –педагогическое сопровождение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.
34. Развитие познавательной сферы у детей с нарушениями развития раннего (дошкольного/ школьного) возраста с ОВЗ.

35. Дидактические игры как средство развития эмоциональной сферы у детей дошкольного (младшего школьного) возраста с ОВЗ.
36. Развитие эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ дошкольного (школьного) возраста .
37. Социализация школьников с нарушениями развития средствами коллективного творчества.
38. Развитие игровой деятельности у детей, имеющих нарушения развития.
39. Артпедагогические технологии в коррекционно –развивающей работе с детьми, имеющими нарушения развития
40. Развитие творческого воображения у обучающихся дошкольного (школьного) возраста с нарушенным развитием.
41. Развитие межличностных отношений детей с ОВЗ.
42. Использование здоровьесберегающих технологий в воспитании и обучении школьников (дошкольников) с нарушением развития.
43. Развитие творческих способностей у детей с нарушением развития
44. Особенности коммуникации подростков с нарушениями развития.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Методические материалы приведены в приложении 2 к программе государственной итоговой аттестации.

Методические рекомендации по написанию ВКР

Целью написания выпускной квалификационной работы как составной части учебного процесса является определение уровня подготовки выпускника, выявление его умения разрабатывать научно-практическую проблему в области профессиональной деятельности.

Тема ВКР должна быть направлена на решение профессиональных задач, направленных на оптимизацию маркетинговых процессов организации. Списки примерных тем ВКР разрабатываются и периодически обновляются на кафедре «Психология» (приложение 1 программы ГИА). Студенту предоставляется право самостоятельного выбора темы выпускной квалификационной работы по тематике. При выборе темы следует ориентироваться на те из них, в рамках которых возможно решение новых задач в области специальной психологии и коррекционной педагогики, психолого-педагогического образования, стоящих перед конкретной организацией. Обучающийся выбирает тему, как правило, из объявленного перечня, но также имеет право предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее разработки. Основным критерием при выборе темы ВКР служит научный и практический интерес обучающегося.

Выполнение ВКР включает следующие этапы:

- ознакомление с основными требованиями, предъявляемыми к ВКР;
- выбор и закрепление темы ВКР;
- составление плана и согласование его с руководителем ВКР;
- подбор и изучение литературных источников и нормативных актов, в том числе законов РФ по теме ВКР;
- сбор и анализ практического материала, изучение маркетинговой и экономической деятельности организации (предприятия);
- написание и оформление ВКР;
- подготовка ВКР к защите;
- защита ВКР.

В соответствии с данными этапами студент должен решить следующие задачи:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее ценность и значение для психологии;
- изучить теоретические материалы, нормативно-техническую документацию, статистические материалы, справочную, специальную и научную литературу, ресурсы Интернет по избранной теме;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;
- собрать необходимый материал для проведения психодиагностического исследования;
- провести аналитическую обработку собранных данных, используя соответствующие методы, выявить недостатки и проблемы в вопросах специальной психологии и коррекционной педагогики;
- на основе проведенного анализа сделать выводы и разработать рекомендации, направленные на коррекцию (в соответствии с выбранной темой);
- оформить выпускную квалификационную работу в соответствии с требованиями.

В выпускной квалификационной работе должны решаться психологические задачи по следующим направлениям: психолого-методические рекомендации по исследованию теоретических и практических проблем в области психологии, анализ и обобщение отечественных и зарубежных теорий и практик психологических исследований, психодиагностическое исследование.

Таким образом, выпускная квалификационная работа должна:

- быть актуальной, соответствовать современному изучению психологических феноменов;

- носить научно-исследовательский характер в области специальной психологии;
- содержать теоретическую главу и главы, посвященные эмпирическому исследованию психологического феномена, т.е. включать расчетно-аналитическую часть (с аналитическими таблицами, графиками, диаграммами и т.п.);
- представлять самостоятельное психологическое исследование, демонстрировать способность выпускника теоретически осмысливать психологические проблемы современного общества, делать на основе анализа соответствующие выводы и разрабатывать психокоррекционные программы;
- отражать добросовестность обучающегося в использовании данных отчетности и опубликованных материалов других авторов.

Структура и оформление ВКР

Структура и оглавление курсовой работы (проекта) определяются ее темой и дисциплиной. Однако при этом структура и оглавление работы должны отвечать следующим обязательным требованиям.

В качестве обязательных в курсовой/ВКР должны включаться следующие элементы.

1. Титульный лист (Приложение Д).
2. Задание на выполнение ВКР (Приложение Б).
3. Оглавление (Приложение Е).
4. Введение.
6. Основная часть: 2–3 главы по 2–4 параграфа в каждой.
6. Заключение.
7. Список использованной литературы и источников.

Как курсовая работа (курсовой проект), так и ВКР могут включать Приложения.

Введение

Введение должно быть выстроено по определенной структуре и содержать актуальность исследования, степень разработанности проблемы (для курсовой работы (курсового проекта) необязательно), объект и предмет исследования, цель и задачи работы, гипотеза, методология исследования (для курсовой работы необязательно), практическая значимость работы, апробация результатов работы (для магистерской диссертации обязательный элемент), сведения о структуре исследования. Так же могут быть добавлены элементы, отражающие специфику предметной области, по которой выполняется научное исследование. Объем введения должен быть примерно 3–5 страниц.

Актуальность исследования – обоснование теоретической и практической важности выбранной для исследования проблемы.

Степень разработанности темы исследования – это анализ научной литературы по теме исследования. Здесь выявляются наиболее важные, дискуссионные вопросы изучаемой темы и наименее изученные аспекты проблемы. (Для курсовой необязательный элемент.)

Объект исследования – это событие, явление, предмет, на который направлено исследование.

Предмет исследования – определенная часть, свойство, характеристика объекта.

Цель – это ожидаемый конечный результат исследования.

Задачи – этапы достижения цели (не путать с планом работы). Задачи должны соответствовать содержанию работы.

Гипотеза – это научное предположение или прогнозируемый результат исследования, который нужно обосновать теоретически или проверить опытным путем при написании работы.

Методология исследования – это теоретические разработки и практические методы, с помощью которых решались поставленные задачи. (Для курсовой необязательный элемент.)

Практическая значимость работы – критерий, показывающий реальную пользу от применения результатов исследования в практической деятельности, их прикладную ценность.

Обоснование практической значимости исследования дается во вводной части и подтверждается в заключении.

Апробация результатов работы – это объективная оценка результатов исследования, полученных в процессе написания ВКР или магистерской диссертации. Чтобы получить апробацию, нужно либо выступить с докладом, либо принять участие в массовом обсуждении по определенной тематике или опубликовать результаты в научном журнале. (Для магистерской диссертации обязательный элемент, для ВКР бакалавров и курсовой работы необязательный.)

Структура работы – перечисление основных частей работы.

Основная часть

Основная часть работы разделяется на главы, которые, в свою очередь, делятся на параграфы. Данная структура должна соответствовать решаемым задачам.

Первая глава должна быть посвящена теоретическим вопросам рассматриваемой проблемы. Во второй главе решаются практические (или аналитические) задачи исследования. В конце каждого параграфа желательно сделать небольшой вывод. В ВКР две главы могут быть теоретическими, третья глава – практическая.

В основной части раскрывается оглавление работы, проводится анализ использованных материалов, дается интерпретация установленных фактов и полученных результатов.

Главы и параграфы должны быть логично связанными между собой, без резких переходов из одной в другую, а также равнозначными по объему. Изложение каждой главы (но не параграфа), введение, заключение, список использованной литературы и источников, каждое приложение начинаются с новой страницы.

В конце каждой главы (раздела) подраздела следует обобщить материал в соответствии с целями и задачами, сформулировать выводы и достигнутые результаты.

При использовании цитат, фактических данных и т. д. обязательно ставится ссылка на источник информации с указанием конкретной страницы. Ссылки оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 и ГОСТ 7.0.108-2022.

Заключение к работе

В заключении раскрываются научные результаты проведенного исследования. Необходимо лаконично написать выводы по проведенному исследованию: как были решены поставленные задачи и достигнута цель работы, намечаются возможные перспективы использования результатов работы и дальнейшей разработки темы исследования.

Соответственно структура заключения неразрывно связана с поставленными во введении задачами. Формулировки в заключении должны быть конкретными, четкими и недвусмысленными.

Объем заключения должен составлять примерно 2–3 страницы.

Оформление ВКР

Окончательный вариант выпускной квалификационной работы должен быть выполнен в компьютерном наборе на белой бумаге, на одной стороне, формата А 4 (210x297 мм).

При оформлении курсовой работы и ВКР необходимо использовать:

шрифт Times New Roman 14 пт.; межстрочный интервал – 1,5; поля: левое – 3 см, правое – 1 см, верхнее и нижнее – 2 см; абзацный отступ – 1,25 см; отступы строк и интервалы (междустрочный отступ) до и после абзаца должны быть равны нулю; выравнивание основного текста – по ширине; расстановка переносов по тексту автоматическая.

Оформление стиля заголовков и параграфов – 18 пт. (междустрочный отступ) до абзаца и после, междустрочный – одинарный (размещены в диалоговом окне Абзац).

Переносы слов в заголовках разделов и подразделов не допускаются. Заголовки оформляются шрифтом Times New Roman 14 пт. с выделением полужирным. Выравнивание производится по центру без красной строки. Каждая глава начинается с новой страницы. Заголовки глав нумеруются арабскими цифрами с точкой (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2. и т. д.). Параграфы (подзаголовки) – двумя арабскими цифрами с точками (1.1.; 1.2.; 2.1. и т. д.), где первая цифра соответствует номеру главы, а вторая – номеру параграфа (подзаголовка). Знаки № в названии главы и § в названии параграфа (подраздела) не проставляются.

Работа печатается с одной стороны стандартного листа формата А4, каждая страница должна быть оформлена с четким соблюдением размера полей.

Все страницы курсовой работы и ВКР должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Номер страницы помещается в нижней части листа, располагаясь по центру без точки. Шрифт Times New Roman 11 пт. Общей нумерации подвергается также титульный лист, а для выпускной квалификационной работы и лист Задания на выполнение ВКР, но номера на них не проставляются.

По ходу изложения материала студент должен использовать библиографические ссылки (сноски), которые представляют собой библиографическое описание источников цитат, заимствований, а также произведений печати, рекомендуемых читателю. Библиографические ссылки рекомендуются при цитировании; при заимствовании положений, формул, таблиц, иллюстраций и т. п., при анализе опубликованных трудов, при необходимости отослать читателя к изданию, где вопрос изложен более полно.

Ссылки в тексте работы на использованные источники оформляются:

- 1) в виде подстрочных примечаний;
- 2) указанием порядкового номера источника, выделенного по списку использованной литературы двумя квадратными скобками.

Список использованных источников должен включать не менее 30 источников, в том числе не менее 20 источников литературы.

На последнем (новом, после всех приложений) листе ВКР указывается:

Выпускная квалификационная работа выполнена мною самостоятельно. Все использованные в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылки на них.

« _____ » _____ 20__ г.

На его обратной стороне в левом верхнем углу от руки делается запись

«В выпускной квалификационной работе пронумеровано _____ страниц», которая завершается подписью студента, и указывается дата.

Порядок проверки ВКР на неправомерные заимствования

Проверка текстов ВКР на объем заимствований осуществляется руководителем ВКР в системе «Антиплагиат ВУЗ» и является обязательной. Для проверки в систему «Антиплагиат ВУЗ» загружается текст ВКР без титульного листа, содержания, списка использованной литературы и приложений.

Результаты проверки отражаются в отзыве руководителя ВКР. Рекомендуемая итоговая оценка оригинальности текста выпускной квалификационной работы - не менее 40% - для обучающихся по программам бакалавриата.

Не позднее 14 дней до защиты обучающийся предоставляет руководителю окончательный текст ВКР, ее электронную версию в форматах doc (или rtf, txt) и разрешение в соответствии с приложением Н. Имя файлу с текстом ВКР присваивается следующим образом: <год защиты><код магистерской программы ><ФИО студента>. *Например: 2016 38030101 Иванов Иван Иванович*

При неудовлетворительном результате проверки ВКР возвращается на доработку обучающемуся, а затем проходит повторную проверку не позднее, чем за 7 календарных дней до дня ее защиты.

При проведении нескольких проверок текста ВКР на объем заимствований в системе «Антиплагиат Вуз» необходимо оставить только последнюю его версию.

Ответственность

Обучающийся несёт ответственность за соответствие текста защищаемой ВКР содержанию электронной версии ВКР. Руководитель ВКР несёт ответственность за проведение проверки ВКР на объем неправомерных заимствований, а также за своевременное размещение ВКР в ЭБС РГЭУ (РИНХ).

Порядок защиты ВКР

Защита ВКР проводится государственными экзаменационными комиссиями на открытом заседании. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

На представление основных результатов ВКР выпускнику отводится от 7 до 10 минут. В своем докладе обучающийся раскрывает:

- актуальность, цель и задачи работы;
- краткую характеристику объекта исследования;
- основное содержание каждого раздела работы;
- основные выводы и предложения с оценкой их эффективности;
- возможности практического использования результатов;
- предложения по дальнейшему развитию и углублению исследования.

После выступления выпускник отвечает на вопросы и замечания членов комиссии. Далее слово предоставляется научному руководителю и рецензенту (при наличии); если таковые на защите отсутствуют, то отзыв руководителя и рецензию зачитывают вслух члены комиссии или ее секретарь.

Оценивание ВКР комиссией осуществляется по основным критериям, представленным в табл. 1.

Таблица 1

Критерии оценки ВКР

Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Уровень научно-теоретического обоснования темы	Достаточно высокий	Достаточный	Допустимый	Низкий
Структура исследования, соответствие теме и виду дипломной работы	Полностью соответствует	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
Анализ исследований по проблеме, освещение исторического аспекта, формулирование основных теоретических позиций	Достаточно высокий	Достаточный	Допустимый	Низкий
Комплексность использования методов	Полностью обеспечено	Обеспечено	Недостаточно обеспечено	Не обеспечена
Наличие достаточного количества печатных и электронных источников	Использовано более _____ источников
Качество оформления (общий уровень грамотности, стиль изложения, наличие иллюстративного материала, соответствие требованиям оформления ВКР)	Полностью соответствует предъявляемым требованиям	В целом соответствует предъявляемым требованиям, но имеются незначительные погрешности	Выполнено с многочисленными ошибками в оформлении, не влияющими на качество полученных результатов	Выполнено с многочисленными ошибками в оформлении, искажающими качество полученных результатов
Качество доклада (ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения)	Соблюден регламент доклада, материал изложен уверенно, без ошибок	Регламент доклада нарушен, материал изложен уверенно, без ошибок	Регламент доклада нарушен, материал изложен неуверенно, с ошибками	Материал изложен с грубыми ошибками, доклад не структурирован
Уровень ответов на вопросы	Получены правильные ответы на все	Получены правильные ответы на	Ответы раскрывают вопросы лишь частично	Ответы на вопросы не получены.

Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
	заданные вопросы	большую часть заданных вопросов		
Отзыв научного руководителя	Положительный, без замечаний	Положительный, с незначительными замечаниями	Положительный, с замечаниями	Отрицательный

Решение государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР определяется голосованием, и его результаты в тот же день сообщаются обучающимся.

РЕЦЕНЗИЯ

на программу государственной итоговой аттестации
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.02.04 Специальная психология и коррекционная педагогика

Представленная на экспертизу программа государственной итоговой аттестации (ГИА) по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы магистратуры 44.04.02.04 Специальная психология и коррекционная педагогика направлена на оценку качества профессиональных навыков и компетенций.

Программа ГИА отражает государственные требования к уровню подготовки выпускников, в том числе виды и задачи профессиональной деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 127.

Согласно тексту представленной на экспертизу программы, государственная итоговая аттестация включает подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

Тематика выпускных квалификационных работ отражает актуальные проблемы современной психологии, психологических феноменов, возникающих в различных сферах общественной жизни, тесно связана с особенностями психологического консультирования и коучинга в разных возрастных группах, а также с исследованием широкого спектра тем от изучения познавательных процессов до социальных взаимодействий.

В программе ГИА приведен актуальный список литературных источников для подготовки к итоговой аттестации. Программа также содержит методические указания по подготовке и защите выпускной квалификационной работы, объективные критерии оценивания знаний, умений и навыков выпускника.

Программа государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы магистратуры 44.04.02.04 Специальная психология и коррекционная педагогика, представленная на экспертизу, соответствует современным потребностям рынка труда, выпускники, успешно прошедшие обучение и ГИА по основной профессиональной образовательной программе должны соответствовать требованиям работодателей в высококвалифицированных кадрах.

Рецензенты:

начальник отдела обучения и
образования, психолог-практик
ООО «Международная академия
современного обучения «Велес»»,
к. психол.наук, доцент,

Т.В. Бюндюгова

РЕЦЕНЗИЯ

на программу государственной итоговой аттестации
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.02.04 Специальная психология и коррекционная педагогика

Программа государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы магистратуры 44.04.02.04 Специальная психология и коррекционная педагогика включает в себя: общие положения, цели государственной итоговой аттестации, содержание государственной итоговой аттестации, фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации, требования к выпускной квалификационной работе обучающегося, перечень учебных, методических и научных изданий, необходимых для подготовки к государственной итоговой аттестации.

Целью проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы магистратуры 44.04.02.04 Специальная психология и коррекционная педагогика является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Программа государственной итоговой аттестации отражает профессиональную значимость подготовки выпускника в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы магистратуры 44.04.02.04 Специальная психология и коррекционная педагогика, учитывает особенности сложившегося регионального рынка труда и имеющиеся в университете и на факультете научные школы.

Программа государственной итоговой аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО к квалификации выпускника, срокам и трудоемкости государственной итоговой аттестации.

Перечень компетенций, выносимых на государственную итоговую аттестацию, отвечает целям и задачам профессиональной деятельности и соответствует требованиям ФГОС ВО.

Таким образом, характер, структура и содержание программы государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы магистратуры 44.04.02.04 Специальная психология и коррекционная педагогика соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России «22» февраля 2018 г. № 127.. Разработанная программа может быть использована в учебном процессе Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал)

Рецензенты:

ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)».

к. психол. наук, доцент,

профессор кафедры гуманитарных дисциплин

ЧОУ ВО «Таганрогский институт

управления и экономики»

Т.Н. Балина

(подпись рецензента, печать организации)