

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.02.04 Специальная психология и коррекционная педагогика

Для набора 2026 года

Квалификация
магистр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	313	313	313	313
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	324	324	324	324

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А.

Зав. кафедрой: Холина О.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью проведения государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-1:	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1:	Знает и понимает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; принципы профессиональной этики
ОПК-1.2:	Применяет в своей деятельности нормативно-правовые акты
ОПК-2:	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-2.1:	Проектирует основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-2.2:	Знает и понимает структуру и логику основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2.3:	Владеет способами разработки образовательных программ
ОПК-3:	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.1:	Знает психологические основы и принципы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.2:	Определяет диагностируемые цели в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ОПК-3.3:	Формирует позитивный психологический климат в группе
ОПК-4:	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1:	Создает психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивает уровень духовно-нравственного развития обучающихся
ОПК-4.2:	Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей
ОПК-4.3:	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции
ОПК-5:	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-5.1:	Проектирует программы: мониторинга результатов образования обучающихся; преодоления трудностей в обучении
ОПК-5.2:	Обеспечивает объективность и достоверность оценки результатов
ОПК-5.3:	Выявляет и корректирует трудности в обучении
ОПК-6:	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1:	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2:	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий
ОПК-6.3:	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты
ОПК-7:	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.1:	Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.2:	Взаимодействует с родителями обучающихся
ОПК-7.3:	Взаимодействует со специалистами образовательной организации

ОПК-7.4:	Взаимодействует с социальными партнерами
ОПК-8:	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ОПК-8.1:	Владеет основами специальных научных знаний
ОПК-8.2:	Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПКО-1:	Способен к проектированию коррекционно-развивающих мероприятий с участниками образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся с ОВЗ
ПКО-1.1:	Проектирует коррекционно-развивающие мероприятия с участниками образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся с ОВЗ
ПКО-1.2:	Решает психолого-педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи
ПКО-1.3:	Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания лиц с ОВЗ
ПКО-3:	Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивных образовательных отношений
ПКО-3.1:	Знает технологию психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивных образовательных отношений
ПКО-3.2:	Способен учитывать индивидуальные особенности участников инклюзивных образовательных отношений при проведении психолого-педагогического сопровождения
ПКО-3.3:	Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение участников инклюзивных образовательных отношений
ПКР-1:	Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в инклюзивном образовании и социальной сфере
ПКР-1.1:	Знает и понимает особенности прикладных психолого-педагогических исследований
ПКР-1.2:	Владеет методами психолого-педагогических исследований
ПКР-1.3:	Демонстрирует умение планировать и проводить психолого-педагогические исследования
ПКР-3:	Способен организовывать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы
ПКР-3.1:	Знает особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы
ПКР-3.2:	Демонстрирует навыки психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы
ПКР-3.3:	Обладает опытом психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы
УК-1:	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-1.1:	Знает и понимает сущность системного подхода
УК-1.2:	Осуществляет анализ проблемных ситуаций с точки зрения системного подхода
УК-1.3:	Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-2:	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-2.1:	Знает и понимает принципы управления проектом
УК-2.2:	Оценивает вероятные риски
УК-2.3:	Определяет ожидаемые результаты
УК-3:	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.1:	Знает и понимает принципы командной работы и методы организации групповой деятельности
УК-3.2:	Демонстрирует способность работать в команде
УК-3.3:	Демонстрирует способность эффективного речевого взаимодействия
УК-4:	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.1:	Осуществляет профессиональную деятельность с применением современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке

УК-4.2:	Использует различные формы устной и письменной коммуникации
УК-4.3:	Свободно анализирует и оценивает устную и письменную информацию
УК-4.4:	Выстраивает стратегию устного и письменного общения
УК-5:	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1:	Знает и понимает особенности проявления разных культур
УК-5.2:	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию Отечества
УК-5.3:	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей
УК-6:	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.1:	Проектирует собственную деятельность и способы ее совершенствования с учетом индивидуальных способностей и возможностей
УК-6.2:	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей
УК-6.3:	Объясняет способы планирования свободного времени

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере образования, а также принципы профессиональной этики (соотнесено с индикатором: ОПК-1.1);
- содержание и сферу применения нормативно-правовых актов в профессиональной психолого-педагогической деятельности (соотнесено с индикатором: ОПК-1.2);
- принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ, а также требования к научно-методическому обеспечению их реализации (соотнесено с индикатором: ОПК-2.1);
- структуру и логику построения основных и дополнительных образовательных программ в системе образования (соотнесено с индикатором: ОПК-2.2);
- способы и этапы разработки образовательных программ с учетом требований образовательных стандартов (соотнесено с индикатором: ОПК-2.3);
- психологические основы и принципы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором: ОПК-3.1);
- требования образовательных стандартов к постановке диагностируемых целей учебной и воспитательной деятельности (соотнесено с индикатором: ОПК-3.2);
- факторы формирования позитивного психологического климата в учебной группе и методы его поддержания (соотнесено с индикатором: ОПК-3.3);
- психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и критерии оценки уровня их духовно-нравственного развития (соотнесено с индикатором: ОПК-4.1);
- содержание и особенности базовых национальных ценностей, лежащих в основе духовно-нравственного воспитания и гражданского становления личности (соотнесено с индикатором: ОПК-4.2);
- психолого-педагогические основы формирования у обучающихся гражданской позиции в образовательном процессе (соотнесено с индикатором: ОПК-4.3);
- подходы к проектированию программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении (соотнесено с индикатором: ОПК-5.1);
- требования к обеспечению объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся (соотнесено с индикатором: ОПК-5.2);
- психолого-педагогические основания выявления и коррекции трудностей в обучении обучающихся (соотнесено с индикатором: ОПК-5.3);
- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором: ОПК-6.1);
- критерии и основания отбора психолого-педагогических технологий, применяемых в инклюзивном образовательном процессе (соотнесено с индикатором: ОПК-6.2);
- принципы и структуру проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей (соотнесено с индикатором: ОПК-6.3);
- содержание и формы психолого-педагогического сопровождения взаимодействия участников образовательных отношений (соотнесено с индикатором: ОПК-7.1);
- особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы (соотнесено с индикатором: ОПК-7.2);
- принципы и формы профессионального взаимодействия со специалистами образовательной организации при решении психолого-педагогических задач (соотнесено с индикатором: ОПК-7.3);
- направления и механизмы взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации психолого-педагогической помощи и сопровождения (соотнесено с индикатором: ОПК-7.4);
- основы специальных научных знаний в области специальной психологии и коррекционной педагогики, используемых в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: ОПК-8.1);
- возможности применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической и психолого-педагогической деятельности (соотнесено с индикатором: ОПК-8.2);
- принципы проектирования коррекционно-развивающих мероприятий с участниками образовательных отношений, в том числе с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (соотнесено с индикатором: ПКО-1.1);
- содержание психолого-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач, решаемых в профессиональной деятельности педагога-психолога (соотнесено с индикатором: ПКО-1.2);
- виды и требования к документации, сопровождающей реализацию обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (соотнесено с индикатором: ПКО-1.3);
- технологию психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивных образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы (соотнесено с индикатором: ПКО-3.1);
- индивидуальные, возрастные, психофизические и социальные особенности участников инклюзивных образовательных отношений, подлежащие учету при организации психолого-педагогического сопровождения (соотнесено с индикатором: ПКО-3.2);
- цели, задачи, формы и содержание психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивных образовательных отношений (соотнесено с индикатором: ПКО-3.3);
- сущность системного подхода, его основные категории, принципы и возможности применения в анализе профессиональных и образовательных проблем (соотнесено с индикатором: УК-1.1);
- теоретические основы анализа проблемных ситуаций с позиции системного подхода, включая выявление элементов системы и связей между ними (соотнесено с индикатором: УК-1.2);
- основные подходы и ранее сложившиеся в науке оценки информации, используемые при анализе психолого-педагогических проблем (соотнесено с индикатором: УК-1.3);
- особенности, цели и задачи прикладных психолого-педагогических исследований в условиях инклюзивного образования (соотнесено с индикатором: ПКР-1.1);

Уметь:

- ориентироваться в нормативных правовых документах, регламентирующих профессиональную деятельность, и соблюдать принципы профессиональной этики (соотнесено с индикатором: ОПК-1.1);
- применять нормативно-правовые акты в практической деятельности в сфере психолого-педагогического образования (соотнесено с индикатором: ОПК-1.2);
- участвовать в проектировании основных и дополнительных образовательных программ, а также в разработке научно-методического обеспечения их реализации (соотнесено с индикатором: ОПК-2.1);
- применять знания о структуре и логике основных и дополнительных образовательных программ при анализе и проектировании образовательного процесса (соотнесено с индикатором: ОПК-2.2);
- использовать способы разработки образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов (соотнесено с индикатором: ОПК-2.3);
- проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе психологических принципов (соотнесено с индикатором: ОПК-3.1);
- определять диагностируемые цели учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов (соотнесено с индикатором: ОПК-3.2);
- формировать и поддерживать позитивный психологический климат в учебной группе (соотнесено с индикатором: ОПК-3.3);
- создавать психолого-педагогические условия для реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и участвовать в оценке уровня их духовно-нравственного развития (соотнесено с индикатором: ОПК-4.1);
- учитывать особенности базовых национальных ценностей при организации учебной, воспитательной и коррекционно-развивающей работы с обучающимися (соотнесено с индикатором: ОПК-4.2);
- способствовать формированию у обучающихся гражданской позиции в процессе учебной и воспитательной деятельности (соотнесено с индикатором: ОПК-4.3);
- разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся и программы преодоления трудностей в обучении (соотнесено с индикатором: ОПК-5.1);
- обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся (соотнесено с индикатором: ОПК-5.2);
- выявлять трудности в обучении обучающихся и разрабатывать меры по их коррекции (соотнесено с индикатором: ОПК-5.3);
- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором: ОПК-6.1);
- осуществлять обоснованный отбор и применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: ОПК-6.2);
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей (соотнесено с индикатором: ОПК-6.3);
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия участников образовательных отношений в процессе коррекционной, развивающей и консультативной работы (соотнесено с индикатором: ОПК-7.1);
- выстраивать конструктивное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам развития, обучения и воспитания детей (соотнесено с индикатором: ОПК-7.2);
- взаимодействовать со специалистами образовательной организации при решении психолого-педагогических и коррекционно-развивающих задач (соотнесено с индикатором: ОПК-7.3);
- осуществлять профессиональное взаимодействие с социальными партнерами в рамках реализации программ психолого-педагогического сопровождения и помощи (соотнесено с индикатором: ОПК-7.4);
- применять специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики при анализе профессиональных задач (соотнесено с индикатором: ОПК-8.1);
- осуществлять педагогическую и психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и современных научных подходов (соотнесено с индикатором: ОПК-8.2);
- проектировать коррекционно-развивающие мероприятия с участниками образовательных отношений, в том числе с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (соотнесено с индикатором: ПКО-1.1);
- решать психолого-педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: ПКО-1.2);
- работать с документацией, сопровождающей реализацию обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (соотнесено с индикатором: ПКО-1.3);
- применять технологии психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивных образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы (соотнесено с индикатором: ПКО-3.1);
- учитывать индивидуальные, возрастные, психофизические и социальные особенности участников инклюзивных образовательных отношений при организации и реализации психолого-педагогического сопровождения (соотнесено с индикатором: ПКО-3.2);
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение участников инклюзивных образовательных отношений в процессе диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской деятельности (соотнесено с индикатором: ПКО-3.3);
- применять системный подход при анализе профессиональных, образовательных и научно-исследовательских задач (соотнесено с индикатором: УК-1.1);
- анализировать проблемные ситуации в сфере психолого-педагогической деятельности с позиции системного подхода, выявляя их структуру, взаимосвязи и возможные пути решения (соотнесено с индикатором: УК-1.2);
- анализировать и критически оценивать ранее сложившиеся в науке подходы и интерпретации информации при решении профессиональных задач (соотнесено с индикатором: УК-1.3);
- учитывать особенности прикладных психолого-педагогических исследований при постановке целей, задач и выборе логики исследования в области специальной психологии и коррекционной педагогики (соотнесено с индикатором: ПКР-1.1);

Владеть:

- навыками использования нормативных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, и соблюдения принципов профессиональной этики (соотнесено с индикатором: ОПК-1.1);
- навыками применения нормативно-правовых актов в практической психолого-педагогической деятельности (соотнесено с индикатором: ОПК-1.2);
- навыками участия в проектировании основных и дополнительных образовательных программ и разработке научно-методического обеспечения их реализации (соотнесено с индикатором: ОПК-2.1);
- навыками анализа структуры и логики основных и дополнительных образовательных программ в процессе профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: ОПК-2.2);
- способами разработки образовательных программ с учетом требований образовательных стандартов (соотнесено с индикатором: ОПК-2.3);
- навыками проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором: ОПК-3.1);
- навыками постановки диагностируемых целей учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов (соотнесено с индикатором: ОПК-3.2);
- навыками формирования и поддержания позитивного психологического климата в учебной группе (соотнесено с индикатором: ОПК-3.3);
- навыками создания психолого-педагогических условий реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и оценки уровня их духовно-нравственного развития (соотнесено с индикатором: ОПК-4.1);
- навыками учета базовых национальных ценностей в образовательной и воспитательной деятельности (соотнесено с индикатором: ОПК-4.2);
- навыками формирования у обучающихся гражданской позиции в процессе учебной и воспитательной работы (соотнесено с индикатором: ОПК-4.3);
- навыками разработки и реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении (соотнесено с индикатором: ОПК-5.1);
- навыками обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся (соотнесено с индикатором: ОПК-5.2);
- навыками выявления, анализа и коррекции трудностей в обучении обучающихся (соотнесено с индикатором: ОПК-5.3);
- практическими навыками применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором: ОПК-6.1);
- навыками обоснованного отбора и эффективного применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: ОПК-6.2);
- навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей (соотнесено с индикатором: ОПК-6.3);
- навыками психолого-педагогического сопровождения взаимодействия участников образовательных отношений в процессе коррекционной, развивающей и консультативной деятельности (соотнесено с индикатором: ОПК-7.1);
- навыками профессионального взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения, развития и воспитания детей (соотнесено с индикатором: ОПК-7.2);
- навыками взаимодействия со специалистами образовательной организации в рамках междисциплинарного подхода к решению психолого-педагогических задач (соотнесено с индикатором: ОПК-7.3);
- навыками взаимодействия с социальными партнерами при реализации программ психолого-педагогического сопровождения и коррекционной помощи (соотнесено с индикатором: ОПК-7.4);
- основами специальных научных знаний в области специальной психологии и коррекционной педагогики, применяемыми в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: ОПК-8.1);
- навыками осуществления педагогической и психолого-педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (соотнесено с индикатором: ОПК-8.2);
- навыками проектирования и реализации коррекционно-развивающих мероприятий с участниками образовательных отношений, в том числе с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (соотнесено с индикатором: ПКО-1.1);
- навыками решения психолого-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: ПКО-1.2);
- навыками работы с документацией, сопровождающей реализацию обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (соотнесено с индикатором: ПКО-1.3).
- навыками применения технологий психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивных образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы (соотнесено с индикатором: ПКО-3.1);
- навыками учета индивидуальных, возрастных, психофизических и социальных особенностей участников инклюзивных образовательных отношений при проведении психолого-педагогического сопровождения (соотнесено с индикатором: ПКО-3.2);
- практическими навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивных образовательных отношений в диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской деятельности (соотнесено с индикатором: ПКО-3.3);
- навыками применения системного подхода при анализе профессиональных, образовательных и научно-исследовательских задач (соотнесено с индикатором: УК-1.1);
- навыками анализа проблемных ситуаций в психолого-педагогической деятельности с позиции системного подхода, включая выявление структурных элементов и взаимосвязей (соотнесено с индикатором: УК-1.2);
- навыками критического анализа и сопоставления ранее сложившихся в науке оценок информации при решении профессиональных задач (соотнесено с индикатором: УК-1.3);
- навыками учета специфики и особенностей прикладных психолого-педагогических исследований при решении

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. подготовка и защита ВКР

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Обзор требований к магистерской ВКР психолого-педагогической направленности.	Лекционные занятия	3	2	ПКР-3 ПКР-1 ПКО-3 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 УК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-1 ПКО-1 УК-2 УК-6 УК-4 УК-3 УК-5 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-3.1 УК-3.2

					УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.2	Изучение научной литературы по теме исследования, ее анализ и синтез. Организация экспериментальной работы и анализ ее результатов. Подготовка и оформление исследования по теме выпускной квалификационной работы	Самостоятельная работа	3	313	ПКР-3 ПКР-1 ПКО-3 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 УК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-1 ПКО-1 УК-2 УК-6 УК-4 УК-3 УК-5 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	3	9	ПКР-3

					ПКР-1 ПКО-3 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 УК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-1 ПКО-1 УК-2 УК-6 УК-4 УК-3 УК-5 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-1.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
--	--	--	--	--	--

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
5.1. Учебные, научные и методические издания				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Шипилина Л. А.	Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458
2	Федоров А. В.	Медиаобразование в зарубежных странах: монография	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210362
3	Федоров А. В.	Медиаобразование: вчера и сегодня: монография	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210363
4	Федоров А. В.	Медиаобразование в педагогических вузах: научно-методическое издание: методическое пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210410
5	Федоров А. В.	Медиаобразование будущих педагогов: монография	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210412
6	Федоров А. В.	Медиаобразование и медиакомпетентность: анкеты, тесты, контрольные задания: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210415
7	Подымова Л. С.	Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект: монография	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212099
8	Чельшева И. В.	Теория и история российского медиаобразования: монография	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221496
9	Чельшева И. В.	Методика и технология медиаобразования в школе и вузе: монография	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221533
10	Резепина О. Л.	Структура и формирование личности (Психолого-педагогические особенности)	Москва: Когито-Центр, 2006	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226770
11	Мандель Б. Р.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013
12	Ичетовкина Н. М., Лукьянова Т. Д.	Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: учебное пособие	Глазов: Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685
13		Научное мнение: Психолого-педагогические и юридические науки: журнал	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университетский консорциум, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430363
14	Жилавская И. В., Зубрицкая Д. А.	История развития медиаобразования: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472905
15	Почекутова К. А.	Психолого-педагогическое сопровождение "трудных обучающихся" в подростковом и юношеском возрасте: студенческая научная работа	Красноярск: б.и., 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596247
16		Методология психолого-педагогического исследования: учебное пособие (практикум): практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596317
17	Семенова С. Н.	Психолого-педагогические условия активизации профессионального и личностного самоопределения подростков: студенческая научная работа	Волжский: б.и., 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597310

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
18	Леванова Е. А., Мудрик А. В.	Психолого-педагогические проблемы современного социума: монография	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=599008
5.1. Учебные, научные и методические издания				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Левченко И.Ю., Киселева Н.А., Забрамная С.Д., Басилова Т.А., Богданова Т.Г.	Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студентов дефектолог. фак. высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2003	
2	Шипицына Л.М., Казакова Е.И., Жданова М.А.]	Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: пособие для учителя-дефектолога	М.: ВЛАДОС, 2003	
3	Синягина	Психолого-педагогическая коррекция детско- родительских отношений	М.: ВЛАДОС, 2003	
4	Загвязинский В. И., Атаханов Р.	Методология и методы психолого- педагогического исследования: учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по спец. 031100 - Педагогика и психология	М.: Академия, 2003	
5	Молодцова Т. Д., Гура В.В., Ефремова О.И., Черевик К.С., Черевик К.С., Скуднова Т.Д., Жилина Л.Я., Шкраба К.С., Буршит Е.Л., Самойленко О.А.	Психолого-педагогические аспекты социализации личности	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2006	
6	Федоров А. В.	Медиаобразование и медиакомпетентность: сборник учебных программ для вузов: учебная (рабочая) программа	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=210414
7		Психолого-педагогический практикум: учебное пособие	Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=458277
8	Артеменко О. Н., Звездина Н. А.	Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям: учебное пособие (курс лекций): учебное пособие	Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=458665
9	Скуднова Т. Д., Кобышева Л. И., Шалова С. Ю.	Психолого-педагогическая антропология: учебное пособие для вузов: учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=481195
10	Аргентова Л. В., Аргентова Т. Е.	Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение: электронное учебное пособие: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=481421
11	Чуприна А. А.	Профессиональная этика в психолого- педагогической деятельности: практикум	Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=494789
12	Стеблецов, Е. А., Воронов, Ю. С.	Спортивно - оздоровительный туризм и спортивное ориентирование: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2021	23 экз.
13	Челышева, И. В.	Профилактическая работа по предупреждению интернет-зависимости подростков средствами медиаобразования	Ростов-на-Дону: Издательско- полиграфический комплекс РГУЭ (РИНХ), 2020	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
14		Древнерусская литература: Хрестоматия. Учеб. пособие для 6-9 кл. общеобразовательных учреждений.	Москва: Просвещение, 1965	
15	Творогов, О. В.	Древнерусские хронографы	Ленинград: Наука, 1975	
16	Мясникова, М. А.	Практика профессионального медиаобразования: учебное пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015	http://www.iprbookshop.ru/69661.html
17	Ярных, В. И., Онучина, К. К.	Инструменты и технологии медиаобразования в повышении медийно-информационной грамотности педагогов в корпоративных коммуникациях образовательной организации: учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019	http://www.iprbookshop.ru/94645.html

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

www.biblioclub.ru - Университетская библиотека онлайн

eLibrary.ru - научная электронная библиотека

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1 к программе ГИА

Показатели и критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Объект оценки	Показатели оценивания компетенции*	Критерии оценивания компетенции**
УК-1:	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знания сущности системного подхода в психолого-педагогическом контексте	Изложение основных этапов и закономерностей основных этапов и закономерностей критического анализа развития психолого-педагогического знания; описание основных закономерностей проблемных ситуаций в контексте психолого-педагогического анализа.	Названо не менее трех подходов к развитию психолого-педагогического знания на разных этапах исторического развития общества; перечислены проблемные ситуации в составе указанной группы; подходы к педагогике и психологии описаны точно и полно; установлено соответствие между историческим этапом и характеристикой психолого-педагогического знания
		Умение осуществлять системный анализ проблемных ситуаций психолого-педагогической деятельности	Воспроизведение исторических закономерностей развития общества с точки зрения психолого-педагогической мысли	Закономерности психолого-педагогической мысли воспроизведены в соответствии с принципами системного подхода
		Владения навыками систематизации и анализа ранее сложившиеся в науке оценки психолого-педагогической информации	Владение аналитическими подходами к рассмотрению исторических закономерностей развития общества с точки зрения динамики психолого-педагогического знания	Установлены взаимосвязи между закономерностями исторического развития общества и психолого-педагогическими подходами; названо не менее трех примеров отражения основных закономерностей в контексте ключевых подходов к педагогике и психологии.
УК-2:	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знания методов проектирования и управления проектной психолого-педагогической деятельностью	Изложение существующих подходов к классификации проектных методов; перечисление методов обучения в составе указанной группы.	Названы типы проектной деятельности в условиях образовательных организаций; организационно-правовые формы организаций, осуществляющих образовательную деятельность
		Умения использовать в работе методы	Воспроизведение проектных возможностей в	Верно воспроизведены социальные гарантии проектирования

		управления психолого-педагогическом проектом с учетом вероятных рисков	психолого-педагогической проблемы	
		Владение навыками прогнозирования ожидаемых результатов психолого-педагогического проектирования	Осуществлен обзор типов проектов в образовательных организациях, их организационно-правовые формы	Перечислены не менее трех организационно-правовых форм проектной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность
УК-3:	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знания принципов командной работы и методов организации групповой психолого-педагогической деятельности	Осуществлен обзор основных подходов к организации психолого-педагогической коллективной деятельности, определены понятия командной стратегии	Перечислены не менее трех подходов организации психолого-педагогической работы в коллективе
		Умения использовать методы командообразования в организации групповой психолого-педагогической деятельности	Выбор конкретных алгоритмов, направленных на развитие психолого-педагогической деятельности в коллективе	Перечислены не менее трех методов работы психолого-педагогической команды в коллективе обучающихся
		Владение навыками организации эффективного речевого взаимодействия групповой психолого-педагогической деятельности	Воспроизведение психолого-педагогических технологий и приемов работы с обучающимися, имеющими цель организации коллективной работы	Приведены конкретные примеры использования технологий организации коллективной работы с обучающимися
УК-4:	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знание принципов конструирования профессиональной деятельности с применением современных коммуникативных технологий	Осуществлен обзор основных алгоритмов использования современных коммуникативных технологий в профессиональной деятельности с обучающимися	Верно воспроизведены основные методы и средства современных коммуникативных технологий педагога-психолога
		Умение использовать в профессиональной психолого-	Выбор конкретных приемов и технологий представления	Перечислены не менее трех различных форм устной и письменной коммуникации для отражения

		педагогической деятельности различные формы устной и письменной коммуникации	профессиональной деятельности для академического и профессионального взаимодействия	результатов психолого-педагогической деятельности
		Владение навыками анализа и оценки устной и письменной информации психолого-педагогической проблематики	Активное использование современных коммуникативных технологий в своей профессиональной деятельности	Названы критерии оценки информации психолого-педагогической проблематики, которые применяются в профессиональной деятельности
УК-5:	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знания специфики осуществления психолого-педагогической деятельности с учетом проявления разных культурных традиций и ценностей	Обзор общих и специфических закономерностей и психического и психофизиологического развития личности в процессе межкультурного взаимодействия	Перечислены не менее трех основных методов и технологий психолого-педагогической работы в поликультурном коллективе
		Умение учитывать особенности проявления разных культурных ценностей воспитания в профессиональной работе педагога-психолога	Выбор и характеристика оптимальных и адекватных видов межкультурного взаимодействия в психолого-педагогической работе с определенной возрастной группой	Верно воспроизведены основные методы и средства межкультурного взаимодействия, использованные в психолого-педагогической деятельности
		Владение навыками использования культурных традиций и обычаев воспитания в осуществлении психолого-педагогической деятельности	Использование психолого-педагогических методик и диагностик для определения воспитательных различий и особенностей психического и психофизиологического развития и поведения обучающихся	Перечислены и обоснованы поведенческие модели и культурные различия в процессе воспитательного процесса
УК-6:	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее	Знание способов профессионального совершенствования с учетом индивидуальных способностей и	Воспроизведение оптимальных методов собственной профессиональной деятельности, направленных на получение	Названы не менее трех способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки, дана их развернутая характеристика

	совершенствовани я на основе самооценки	возможностей	максимально полных и детализированных сведений об объекте изучения	
		Умение выбирать адекватные пути совершенствовани я профессионально й психолого- педагогической деятельности на основе на основе самооценки	Анализ приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки и ее интерпретации	Верно выбраны приоритеты собственной профессиональной деятельности, дана развернутая характеристика полученным результатам
		Владение навыками использования личностных ресурсов и планирования свободного времени при достижении целей профессионально о совершенствовани я	Использование личностных ресурсов и планирование свободного времени при выполнении исследования, обоснование их применения в ВКР	Перечислены и охарактеризованы конкретные примеры собственной профессиональной деятельности, обоснован их выбор
ОПК-1:	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессионально й этики	Знание нормативных правовых документов, регламентирующи х профессиональную деятельность педагога- психолога	Описание теоретических подходов к нормативным правовым актам в сфере образования и нормам профессиональной этики	Перечислены не менее трех нормативных правовых актов в сфере образования, нормы профессиональной этики отражены в исследовании
		Умение соблюдать в работе принципы профессионально й этики	Обзор норм профессиональной этики в исследовательской работе	Названы не менее трех основных норм профессиональной этики работы педагога-психолога
		Владение навыками применения нормативно- правовых актов, регламентирующи х профессиональную деятельность педагога- психолога	Анализ возможностей использования нормативных правовых актов и норм профессиональной этики в сфере образования	Верно выбраны и обоснованы положения нормативных правовых актов и норм профессиональной этики, отражение их в исследовательской работе
ОПК-2:	Способен проектировать основные и дополнительные	Знание алгоритмов разработки основных и	Обзор сфер научно- методического обеспечения субъектов	Называет не менее трех форм построения основных и дополнительных

	образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	дополнительных образовательных программ в психолого-педагогической сфере	образовательной среды	образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
Умение соблюдать структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных психолого-педагогических программ		Описание основных направлений построения основных и дополнительных образовательных программ психолого-педагогического направления и разработки научно-методического обеспечения их реализации	Верно перечислены перспективы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ в деятельности педагога-психолога	
Владение навыками осуществления научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ психолого-педагогической направленности		Выбор конкретных методов и форм основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации	Верно перечисляет задачи и перспективы основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации	
ОПК-3:	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями	Знание психологические принципы и основы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Описание направлений совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Перечисляет не менее трех педагогических условий для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Умение создавать в процессе профессиональной деятельности позитивный психологический климат в группе обучающихся	Обзор основных форм и методов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Верно называет и обосновывает основные организационные условия, обеспечивающие позитивный психологический климат в группе обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

		Владеть навыками определения диагностируемых целей психолого-педагогической деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Осуществление анализа диагностируемых целей психолого-педагогической деятельности в воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Верно выбраны и обоснованы формы и методы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями для достижения диагностируемых целей исследовательской работы
ОПК-4:	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знания психолого-педагогических условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Описание теоретических подходов к проблеме духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Названы основные принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		Умения реализовывать программы духовно-нравственного воспитания с учетом уровня духовно-нравственного развития обучающихся	Использование методов и приемов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Верно воспроизведены организационные условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		Владение навыками организации и проведения психолого-педагогических мероприятий по формированию гражданской позиции обучающихся	Воспроизведение системы мер, направленных на формирование гражданской позиции обучающихся	Оценка результатов психолого-педагогической работы по формированию гражданской позиции обучающихся в процессе духовно-нравственного воспитания
ОПК-5:	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать	Знания принципов организации психолого-педагогических программ мониторинга результатов образования обучающихся	Анализ возможностей осуществлять психолого-педагогический мониторинг и разрабатывать программы преодоления	Верно перечисляет виды разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении

	программы преодоления трудностей в обучении		трудностей в обучении	
		Умения обеспечивать объективность и достоверность оценки результатов психолого-педагогической деятельности по преодолению трудностей в обучении	Интерпретация результативности мониторинга результатов образования обучающихся разных возрастных категорий	Верно воспроизводит основные этапы мониторинга результатов образования обучающихся; подходы к организации описаны точно и полно; перечислены программы преодоления трудностей в обучении
		Владение навыками применения психолого-педагогических методик для выявления и коррекции трудностей в обучении и осуществления мониторинга результатов образования обучающихся	Оценка и анализ мониторинга результатов образования обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении	Перечислены не менее трех технологий и приемов мониторинга результатов образования обучающихся
ОПК-6:	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными и потребностями	Знание психолого-педагогические методики и технологии, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе - с особыми образовательными потребностями	Анализ технологических приемов для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе в инклюзивной сфере	Называет не менее трех направлений профессиональной деятельности, направленной на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся
		Умения осуществлять отбор и применение психолого-педагогических технологий индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе - с	Представляет анализ организационной структуры и системных мер индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Представляет и описывает организационную структуру индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся

		особыми образовательными потребностями		
		Владение навыками составления индивидуальных образовательных маршрутов для обучения, развития, воспитания обучающихся	Описание форм и методов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе - с особыми образовательными потребностями	Верно выбраны и обоснованы формы и методы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся
ОПК-7:	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Знания принципов и методов планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Анализ посреднических функций взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательных отношений	Называет не менее трех участников образовательных отношений, которые выполняют наиболее важные функции в психолого-педагогическом процессе; основные направления посредничества с точки зрения выполнения психолого-педагогических задач описаны полно и точно
		Умения строить конструктивные отношения с родителями обучающихся	Определение роли и значения деятельности педагога-психолога в процессе взаимодействия с участниками образовательных отношений	Верно воспроизводит основные этапы взаимодействия педагога-психолога с различными участниками образовательных отношений, выделяет приоритетные направления посредничества для решения задач психолого-педагогического процесса
		Владение навыками организации конструктивных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы	Описание методов посредничества и оценивания его результатов в профессиональной психолого-педагогической деятельности	Обоснование методов и приемов посредничества с социальными институтами семьи, общества, СМИ и др. в целях достижения основных задач, поставленных перед педагогом-психологом
ОПК-8:	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знание алгоритмов построения результативности научных исследований психолого-педагогической проблематики	Изложение основных этапов и закономерностей проектирования психолого-педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов	Названо не менее трех подходов к осуществлению психолого-педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; полученные результаты психолого-педагогической проблематики соответствуют

			исследований	поставленным целям и задачам научного исследования
		Умение осуществлять психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Воспроизведение основных подходов к проблемам педагогики и психологии на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Отражение в выпускной квалификационной работе своей мировоззренческой позиции с опорой на специальные научные знания и полученные результаты исследования
		Владения навыками применения в работе специальных психолого-педагогических научных знаний	Представление в ВКР специальных научных знаний и их отражение в полученных результатах исследований	Составляет развернутую характеристику изучаемой проблемы ВКР, опираясь на основные подходы научного поиска
ПКР-1:	Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в инклюзивном образовании и социальной сфере	Знание принципов планирования и проведения прикладных научных исследований в инклюзивном образовании и социальной сфере	Изложение алгоритма проведения прикладных психолого-педагогических исследований	Названы особенности проведения прикладных научных исследований психолого-педагогической, инклюзивной проблематики
		Умения выявлять и обосновывать особенности прикладных психолого-педагогических исследований	Воспроизведение хода проведения прикладных научных исследований психолого-педагогического направления в инклюзивном образовании и социальной сфере	Верно называет этапы проведения прикладных психолого-педагогических исследований; возможности их использования в инклюзивном образовании и социальной сфере раскрыты в полном объеме
		Владение навыками планирования и проведения психолого-педагогических исследований	Осуществлен обзор путей проведения прикладных психолого-педагогических исследований в инклюзивном образовании и социальной сфере	Верно названы основные алгоритмы и методы проведения прикладных психолого-педагогических исследований в инклюзивном образовании и социальной сфере
ПКР-3:	Способен организовывать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и деятельности участников	Знание особенности построения отношений педагога-психолога в образовательных организациях и организациях	Осуществлен обзор основных подходов к взаимодействию педагога-психолога с участниками образовательных отношений в образовательных организациях и	Верно воспроизведены в работе задачи педагога-психолога в осуществлении совместной деятельности с участниками образовательных отношений в образовательных организациях и

	образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы	социальной сферы	организациях социальной сферы	организациях социальной сферы.
Умения осуществления анализа образовательных отношений в инклюзивных образовательных организациях и организациях социальной сферы		Выбор путей организации образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивных образовательных организациях и организациях социальной сферы	Выбирает методы организации образовательного процесса и способы деятельности участников образовательных отношений в инклюзивных образовательных организациях социальной сферы и отражает их в ВКР	
Владение навыками организации образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивных образовательных организациях и организациях социальной сферы		Воспроизведение технологий и приемов организации образовательного процесса педагога-психолога образовательных организациях и организациях социальной сферы	Приведены конкретные примеры (не менее трех) организации образовательного процесса педагогом-психологом в инклюзивных образовательных организациях социальной сферы	
ПКО-1:	Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ; проектированию и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся с ОВЗ	Знание подходы к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий с участниками образовательных отношений	Осуществлен обзор основных психолого-педагогических алгоритмов проектирования, экспертной оценки организационно-методического обеспечения психолого-педагогических программ и мероприятий с участниками образовательных отношений	Верно воспроизведены основные методы и средства для успешной организации профессиональной деятельности педагога-психолога с участниками образовательного процесса, полно раскрывает их в научном исследовании
		Умение решать психолого-педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в профессиональной деятельности	Выбор конкретных приемов и технологий организационно-методического обеспечения психолого-педагогических программ для участников образовательных	Перечислены не менее трех принципов организационно-методического обеспечения психолого-педагогических развивающих программ для участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся с

			отношений, в том числе детей и обучающихся с ОВЗ	ОВЗ
		Владение навыками работы с документацией, сопровождающей психологическое консультирование участников образовательных отношений	Воспроизведение документального сопровождения развивающих психолого-педагогических программ для участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся с ОВЗ	Проанализированы и задокументированы в ВКР техники реализации развивающих психолого-педагогических программ для участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся с ОВЗ
ПКО-3:	Способен к проведению психологического консультирования участников инклюзивных образовательных отношений	Знание форм и методов проведения психологического консультирования участников инклюзивных образовательных отношений	Воспроизведение в ВКР основных методов психологического консультирования, направленных на получение максимально полных и детализированных сведений об объекте изучения	Названы не менее трех методов психологического консультирования, дана их развернутая характеристика
		Умение учитывать индивидуальные особенности клиентов при проведении психологического консультирования участников инклюзивных образовательных отношений	Адекватный отбор и развернутый анализ методов психологического консультирования	Верно выбраны и интерпретированы результаты психологического консультирования участников инклюзивных образовательных отношений
		Владение навыками работы с документацией, сопровождающей психологическое консультирование участников инклюзивных образовательных отношений	Использование необходимого документального сопровождения психологического консультирования участников инклюзивных образовательных отношений, обоснование их применения в ВКР	Перечислены и охарактеризованы конкретные диагностики психологического консультирования участников инклюзивных образовательных отношений

Шкала оценивания

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии выставления оценок на защите выпускной квалификационной работы

Оценка «отлично» ставится при:

- работа носит исследовательский и прикладной характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; работа имеет положительный отзыв научного руководителя; при защите работы магистрант показывает глубокие знания вопросов темы ВКР, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по улучшению деятельности предприятия в рамках предметной области, а во время доклада использует иллюстративный материал, аргументированно отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится при:

- работа носит исследовательский или прикладной характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; работа имеет положительный отзыв научного руководителя; при защите работы магистрант показывает достаточные знания вопросов темы ВКР, оперирует данными исследования, во время доклада использует иллюстративный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится при:

- работа отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором предмета работы, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения; в отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы; при защите магистрант показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при:

- работа не содержит анализа и практического разбора предмета работы, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях; не имеет выводов либо они носят декларативный характер; в отзыве руководителя высказываются сомнения об актуальности темы, достоверности результатов и выводов, о личном вкладе магистранта в выполняемую работу; при защите работы магистрант затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Примерный список тем ВКР

1. Изучение тревожности детей с недостатками в развитии.
2. Психологические особенности внимания при нарушениях зрения.
3. Особенности эмоционально-волевой сферы детей при заикании.
4. Особенности памяти и воображения при нарушениях зрения.
5. Психологические особенности агрессивного поведения подростков с нарушенным слухом.
6. Особенности личностного развития детей (подростков) с нарушением ОДА.
7. Коррекционная работа по развитию эмоциональной сферы детей (дошкольников, младших школьников, подростков - на выбор) с расстройствами аутистического спектра.
8. Коррекционная работа по развитию эмоционально-волевой готовности дошкольников с ЗПР к обучению в школе.

9. Коррекция межличностного общения старших дошкольников (младших школьников, подростков) с ЗПР.
10. Особенности адаптации детей с ДЦП к условиям образовательного учреждения.
11. Развитие коммуникации у дошкольников (младших школьников) с общим недоразвитием речи.
12. Эффективность использования когнитивно-поведенческой психотерапии при дистанционном консультировании.
13. Самоконтроль и уровень тревоги при зависимом поведении.
14. Краткосрочная ориентированная на решение терапия при адаптации человека к острым стрессовым событиям.
15. Исследование профиля эмоционального интеллекта топ-менеджера.
16. Психокоррекция тревожно – фобических расстройств методом танцевально-двигательной терапии у подростков.
17. Методы телесно-ориентированной психотерапии при работе с соматоформными расстройствами.
18. Психологическая коррекция в комплексной терапии пресомнических расстройств.
19. Психокоррекция агрессивного поведения лиц пожилого возраста.
20. Связь между постнатальной депрессией и удовлетворенностью браком.
21. Влияние уровня эмоциональной зрелости на характер взаимодействия в конфликтной ситуации супругов из молодых семей.
22. Социальная тревожность при аффективных расстройствах.
23. Использование арт-терапии с объектами в терапии экзистенциальных кризисов.
24. Влияние психоэмоционального стресса на результаты экзаменационного тестирования и его коррекция.
25. Коррекция эмоционально-личностного отношения к телу у женщин с низким уровнем эмоционального интеллекта.
26. Анализ специфики формирования самооценки и жизненных перспектив у подростков с неврозами и основные направления психотерапевтической коррекции.
27. Психологические особенности лиц, потерявших работу.
28. Инертность взаимоотношения супругов как причины дисфункции семейной системы.
29. Психологические особенности переживания кризисной ситуации супругами в первые годы совместной жизни.
30. Влияние тревожности на развитие эмоциональной зрелости личности.
31. Особенности прохождения кризиса подросткового возраста у созависимых личностей.
32. Исследование синдрома эмоционального выгорания и его взаимосвязи с личностными характеристиками у менеджеров по персоналу.
33. Использование интерактивной реабилитационной системы виртуальной реальности «Nirvana» в работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
34. Роль Я-концепции в формировании индивидуального образовательного пространства подростков.
35. Психоэмоциональный стресс родителей учеников выпускного класса и его коррекция.
36. Формирование фрустрационной толерантности у детей группы риска.
37. Стратегия «избегания» как фактор формирования игровой и интернет - зависимости у подростков.
38. Оценка эффективности методов коррекции коммуникативной сферы детей с ЗПР.
39. Метод символдрамы в диагностике невротических состояний у детей (на примере депрессивных состояний).
40. Личностные особенности пожилых людей как фактор их адаптации в посттрудовой период.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Методические материалы приведены в приложении 2 к программе государственной итоговой аттестации.

**Приложение 2
к программе ГИА**

Методические рекомендации по написанию ВКР

Требования к написанию, оформлению и защите курсовой работы (курсового проекта) и выпускной квалификационной работы (утверждены 19.02.2024 распоряжением № 08) размещены на сайте Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) <https://www.tgpi.ru/sveden/education/eduprogram> в разделе «Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, рабочие программы воспитания».

Целью написания выпускной квалификационной работы как составной части учебного процесса является определение уровня подготовки выпускника, выявление его умения разрабатывать научно-практическую проблему в области профессиональной деятельности.

Тема ВКР должна быть направлена на решение профессиональных задач, направленных на оптимизацию маркетинговых процессов организации. Списки примерных тем ВКР разрабатываются и периодически обновляются на кафедре «Психология» (приложение 1 программы ГИА). Студенту предоставляется право самостоятельного выбора темы выпускной квалификационной работы по тематике. Обучающийся выбирает тему, как правило, из объявленного перечня, но также имеет право предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее разработки. Основным критерием при выборе темы ВКР служит научный и практический интерес обучающегося.

Выполнение ВКР включает следующие этапы:

- ознакомление с основными требованиями, предъявляемыми к ВКР;
- выбор и закрепление темы ВКР;
- составление плана и согласование его с руководителем ВКР;
- подбор и изучение литературных источников и нормативных актов, в том числе законов РФ по теме ВКР;
- сбор и анализ практического материала;
- написание и оформление ВКР;
- подготовка ВКР к защите;
- защита ВКР.

Таким образом, выпускная квалификационная работа должна:

- быть актуальной, соответствовать современному изучению психологических феноменов;
- носить научно-исследовательский характер в области психологии и коучинга;
- содержать теоретическую главу и главы, посвященные эмпирическому исследованию психологического феномена, т.е. включать расчетно-аналитическую часть (с аналитическими таблицами, графиками, диаграммами и т.п.);
- представлять самостоятельное психологическое исследование, демонстрировать способность выпускника теоретически осмысливать психологические проблемы современного общества, делать на основе анализа соответствующие выводы и разрабатывать психокоррекционные программы;
- отражать добросовестность обучающегося в использовании данных отчетности и опубликованных материалов других авторов.

Структура и оформление ВКР

Требования к написанию, оформлению и защите курсовой работы (курсового проекта) и выпускной квалификационной работы (утверждены 19.02.2024 распоряжением № 08) размещены на сайте Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) <https://www.tgpi.ru/sveden/education/eduprogram> в разделе «Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, рабочие программы воспитания».

Структура и оглавление курсовой работы (проекта) определяются ее темой и дисциплиной. Однако при этом структура и оглавление работы должны отвечать следующим обязательным требованиям.

В качестве обязательных в курсовой/ВКР должны включаться следующие элементы.

1. Титульный лист (Приложение Д).
2. Задание на выполнение ВКР (Приложение Б).
3. Оглавление (Приложение Е).
4. Введение.
6. Основная часть: 2–3 главы по 2–4 параграфа в каждой.
6. Заключение.
7. Список использованной литературы и источников.

Как курсовая работа (курсовой проект), так и ВКР могут включать Приложения.

Введение

Введение должно быть выстроено по определенной структуре и содержать актуальность исследования, степень разработанности проблемы (для курсовой работы (курсового проекта) необязательно), объект и предмет исследования, цель и задачи работы, гипотеза, методология исследования (для курсовой работы необязательно), практическая значимость работы, апробация результатов работы (для магистерской диссертации обязательный элемент), сведения о структуре исследования. Так же могут быть добавлены элементы, отражающие специфику предметной области, по которой выполняется научное исследование. Объем введения должен быть примерно 3–5 страниц.

Актуальность исследования – обоснование теоретической и практической важности выбранной для исследования проблемы.

Степень разработанности темы исследования – это анализ научной литературы по теме исследования. Здесь выявляются наиболее важные, дискуссионные вопросы изучаемой темы и наименее изученные аспекты проблемы. (Для курсовой необязательный элемент.)

Объект исследования – это событие, явление, предмет, на который направлено исследование.

Предмет исследования – определенная часть, свойство, характеристика объекта.

Цель – это ожидаемый конечный результат исследования.

Задачи – этапы достижения цели (не путать с планом работы). Задачи должны соответствовать содержанию работы.

Гипотеза – это научное предположение или прогнозируемый результат исследования, который нужно обосновать теоретически или проверить опытным путем при написании работы.

Методология исследования – это теоретические разработки и практические методы, с помощью которых решались поставленные задачи. (Для курсовой необязательный элемент.)

Практическая значимость работы – критерий, показывающий реальную пользу от применения результатов исследования в практической деятельности, их прикладную ценность. Обоснование практической значимости исследования дается во вводной части и подтверждается в заключении.

Апробация результатов работы – это объективная оценка результатов исследования, полученных в процессе написания ВКР или магистерской диссертации. Чтобы получить апробацию, нужно либо выступить с докладом, либо принять участие в массовом обсуждении по определенной тематике или опубликовать результаты в научном журнале. (Для магистерской диссертации обязательный элемент, для ВКР бакалавров и курсовой работы необязательный.)

Структура работы – перечисление основных частей работы.

Основная часть

Основная часть работы разделяется на главы, которые, в свою очередь, делятся на параграфы. Данная структура должна соответствовать решаемым задачам.

Первая глава должна быть посвящена теоретическим вопросам рассматриваемой проблемы. Во второй главе решаются практические (или аналитические) задачи исследования.

В конце каждого параграфа желательно сделать небольшой вывод. В ВКР две главы могут быть теоретическими, третья глава – практическая.

В основной части раскрывается оглавление работы, проводится анализ использованных материалов, дается интерпретация установленных фактов и полученных результатов.

Главы и параграфы должны быть логично связанными между собой, без резких переходов из одной в другую, а также равнозначными по объему. Изложение каждой главы (но не параграфа), введение, заключение, список использованной литературы и источников, каждое приложение начинаются с новой страницы.

В конце каждой главы (раздела) подраздела следует обобщить материал в соответствии с целями и задачами, сформулировать выводы и достигнутые результаты.

При использовании цитат, фактических данных и т. д. обязательно ставится ссылка на источник информации с указанием конкретной страницы. Ссылки оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 и ГОСТ 7.0.108-2022.

Заключение к работе

В заключении раскрываются научные результаты проведенного исследования. Необходимо лаконично написать выводы по проведенному исследованию: как были решены поставленные задачи и достигнута цель работы, намечаются возможные перспективы использования результатов работы и дальнейшей разработки темы исследования.

Соответственно структура заключения неразрывно связана с поставленными во введении задачами. Формулировки в заключении должны быть конкретными, четкими и недвусмысленными.

Объем заключения должен составлять примерно 2–3 страницы.

Оформление ВКР

Окончательный вариант выпускной квалификационной работы должен быть выполнен в компьютерном наборе на белой бумаге, на одной стороне, формата А 4 (210x297 мм).

При оформлении курсовой работы и ВКР необходимо использовать:

шрифт Times New Roman 14 пт.; межстрочный интервал – 1,5; поля: левое – 3 см, правое – 1 см, верхнее и нижнее – 2 см; абзацный отступ – 1,25 см; отступы строк и интервалы (междустрочный отступ) до и после абзаца должны быть равны нулю; выравнивание основного текста – по ширине; расстановка переносов по тексту автоматическая.

Оформление стиля заголовков и параграфов – 18 пт. (междустрочный отступ) до абзаца и после, междустрочный – одинарный (размещены в диалоговом окне Абзац).

Переносы слов в заголовках разделов и подразделов не допускаются. Заголовки оформляются шрифтом Times New Roman 14 пт. с выделением полужирным. Выравнивание производится по центру без красной строки. Каждая глава начинается с новой страницы. Заголовки глав нумеруются арабскими цифрами с точкой (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2. и т. д.). Параграфы (подзаголовки) – двумя арабскими цифрами с точками (1.1.; 1.2.; 2.1. и т. д.), где первая цифра соответствует номеру главы, а вторая – номеру параграфа (подзаголовка). Знаки № в названии главы и § в названии параграфа (подраздела) не проставляются.

Работа печатается с одной стороны стандартного листа формата А4, каждая страница должна быть оформлена с четким соблюдением размера полей.

Все страницы курсовой работы и ВКР должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Номер страницы помещается в нижней части листа, располагаясь по центру без точки. Шрифт Times New Roman 11 пт. Общей нумерации подвергается также титульный лист, а для выпускной квалификационной работы и лист Задания на выполнение ВКР, но номера на них не проставляются.

По ходу изложения материала студент должен использовать библиографические ссылки (сноски), которые представляют собой библиографическое описание источников цитат, заимствований, а также произведений печати, рекомендуемых читателю. Библиографические ссылки рекомендуются при цитировании; при заимствовании положений, формул, таблиц, иллюстраций и т. п., при анализе опубликованных трудов, при необходимости отослать читателя к изданию, где вопрос изложен более полно.

Ссылки в тексте работы на использованные источники оформляются:

- 1) в виде подстрочных примечаний;
- 2) указанием порядкового номера источника, выделенного по списку использованной литературы двумя квадратными скобками.

Список использованных источников должен включать не менее 30 источников, в том числе не менее 20 источников литературы.

На последнем (новом, после всех приложений) листе ВКР указывается:

Выпускная квалификационная работа выполнена мною самостоятельно. Все использованные в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылки на них.

« ____ » _____ 20 ____ г.

На его обратной стороне в левом верхнем углу от руки делается запись

«В выпускной квалификационной работе пронумеровано ____ страниц», которая завершается подписью студента, и указывается дата.

Порядок проверки ВКР на неправомерные заимствования

Проверка текстов ВКР на объем заимствований осуществляется руководителем ВКР в системе «Антиплагиат ВУЗ» и является обязательной. Для проверки в систему «Антиплагиат ВУЗ» загружается текст ВКР без титульного листа, содержания, списка использованной литературы и приложений.

Результаты проверки отражаются в отзыве руководителя ВКР. Рекомендуемая итоговая оценка оригинальности текста выпускной квалификационной работы - не менее 40% - для обучающихся по программам бакалавриата.

Не позднее 14 дней до защиты обучающийся предоставляет руководителю окончательный текст ВКР, ее электронную версию в форматах doc (или rtf, txt) и разрешение в соответствии с приложением Н. Имя файлу с текстом ВКР присваивается следующим образом: <год защиты><код магистерской программы ><ФИО студента>. *Например: 2016 38030101 Иванов Иван Иванович*

При неудовлетворительном результате проверки ВКР возвращается на доработку обучающемуся, а затем проходит повторную проверку не позднее, чем за 7 календарных дней до дня ее защиты.

При проведении нескольких проверок текста ВКР на объем заимствований в системе «Антиплагиат Вуз» необходимо оставить только последнюю его версию.

Ответственность

Обучающийся несёт ответственность за соответствие текста защищаемой ВКР содержанию электронной версии ВКР. Руководитель ВКР несёт ответственность за проведение проверки ВКР на объем неправомерных заимствований, а также за своевременное размещение ВКР в ЭБС РГЭУ (РИНХ).

Порядок защиты ВКР

Защита ВКР проводится государственными экзаменационными комиссиями на открытом заседании. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

На представление основных результатов ВКР выпускнику отводится от 7 до 10 минут. В своем докладе обучающийся раскрывает:

- актуальность, цель и задачи работы;

- краткую характеристику объекта исследования;
- основное содержание каждого раздела работы;
- основные выводы и предложения с оценкой их эффективности;
- возможности практического использования результатов;
- предложения по дальнейшему развитию и углублению исследования.

После выступления выпускник отвечает на вопросы и замечания членов комиссии. Далее слово предоставляется научному руководителю и рецензенту (при наличии); если таковые на защите отсутствуют, то отзыв руководителя и рецензию зачитывают вслух члены комиссии или ее секретарь.

Оценивание ВКР комиссией осуществляется по основным критериям, представленным в табл. 1.

Таблица 1

Критерии оценки ВКР

Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Уровень научно-теоретического обоснования темы	Достаточно высокий	Достаточный	Допустимый	Низкий
Структура исследования, соответствие теме и виду дипломной работы	Полностью соответствует	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
Анализ исследований по проблеме, освещение исторического аспекта, формулирование основных теоретических позиций	Достаточно высокий	Достаточный	Допустимый	Низкий
Комплексность использования методов	Полностью обеспечено	Обеспечено	Недостаточно обеспечено	Не обеспечена
Наличие достаточного количества печатных и электронных источников	Использовано более _____ источников
Качество оформления (общий уровень грамотности, стиль изложения, наличие иллюстративного материала, соответствие требованиям оформления ВКР)	Полностью соответствует предъявляемым требованиям	В целом соответствует предъявляемым требованиям, но имеются незначительные погрешности	Выполнено с многочисленными ошибками в оформлении, не влияющими на качество полученных результатов	Выполнено с многочисленными ошибками в оформлении, искажающими качество полученных результатов
Качество доклада (ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения)	Соблюден регламент доклада, материал изложен уверенно, без ошибок	Регламент доклада нарушен, материал изложен уверенно, без ошибок	Регламент доклада нарушен, материал изложен неуверенно, с ошибками	Материал изложен с грубыми ошибками, доклад не структурирован
Уровень ответов на вопросы	Получены правильные ответы на все заданные вопросы	Получены правильные ответы на большую часть заданных вопросов	Ответы раскрывают вопросы лишь частично	Ответы на вопросы не получены.
Отзыв научного руководителя	Положительный, без замечаний	Положительный, с незначительными замечаниями	Положительный, с замечаниями	Отрицательный

Решение государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР определяется голосованием, и его результаты в тот же день сообщаются обучающимся.