

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
Теоретические и практические вопросы психолого-педагогического
сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.02.04 Специальная психология и коррекционная педагогика

Для набора 2026 года

Квалификация
магистр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	6	6	2	2	8	8
Контактная работа	6	6	2	2	8	8
Сам. работа	30	30	30	30	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А.; канд. филол. наук, Доц., Липовая О.А.; канд. пед. наук, Доц., Жилина Людмила Яковлевна

Зав. кафедрой: Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	становлению профессиональной компетентности магистранта через формирование профессиональных знаний и умений в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями в образовательных учреждениях
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3:	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.1:	Знает психологические основы и принципы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.2:	Определяет диагностируемые цели в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ОПК-3.3:	Формирует позитивный психологический климат в группе
УК-3:	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.1:	Знает и понимает принципы командной работы и методы организации групповой деятельности
УК-3.2:	Демонстрирует способность работать в команде
УК-3.3:	Демонстрирует способность эффективного речевого взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	
<ul style="list-style-type: none"> • психологические основы и принципы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором: ОПК-3.1); • требования образовательных стандартов к постановке диагностируемых целей учебной и воспитательной деятельности (соотнесено с индикатором: ОПК-3.2); • факторы формирования позитивного психологического климата в учебной группе и методы его поддержания (соотнесено с индикатором: ОПК-3.3); • принципы командной работы и методы организации групповой деятельности в образовательной среде (соотнесено с индикатором: УК-3.1); • основы эффективного взаимодействия и распределения ролей в команде (соотнесено с индикатором: УК-3.2); • особенности эффективного речевого взаимодействия в профессиональной и межличностной коммуникации (соотнесено с индикатором: УК-3.3). 	
Уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> • проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе психологических принципов (соотнесено с индикатором: ОПК-3.1); • определять диагностируемые цели учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов (соотнесено с индикатором: ОПК-3.2); • формировать и поддерживать позитивный психологический климат в учебной группе (соотнесено с индикатором: ОПК-3.3); • применять принципы командной работы и методы организации групповой деятельности в образовательной среде (соотнесено с индикатором: УК-3.1); • эффективно работать в команде при решении профессиональных задач педагогической практики (соотнесено с индикатором: УК-3.2); • осуществлять эффективное речевое взаимодействие с участниками образовательных отношений (соотнесено с индикатором: УК-3.3). 	
Владеть:	
<ul style="list-style-type: none"> • навыками проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором: ОПК-3.1); • навыками постановки диагностируемых целей учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов (соотнесено с индикатором: ОПК-3.2); • навыками формирования и поддержания позитивного психологического климата в учебной группе (соотнесено с индикатором: ОПК-3.3); • навыками применения принципов командной работы и методов организации групповой деятельности (соотнесено с индикатором: УК-3.1); • навыками эффективной работы в команде при решении профессиональных задач (соотнесено с индикатором: УК-3.2); • навыками эффективного речевого взаимодействия с участниками образовательных отношений (соотнесено с индикатором: УК-3.3). 	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Определение психолого-педагогического сопровождения. Определение центров ППС и служб ППС. Источники создания отечественной системы сопровождения (по Е.И. Казаковой). Процесс сопровождения. Метод сопровождения. Основные принципы ППС и их характеристика. Структура системы сопровождения. Нормативно-правовые основы системы сопровождения.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-3 УК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.2	Сопровождение ребенка в общеобразовательных учреждениях. Основные направления деятельности службы сопровождения и содержание деятельности специалиста на каждом из направлений. Определение индивидуального и системного сопровождения. Характеристика содержания этапов индивидуального и системного сопровождения.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-3 УК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.3	Сущность и особенности раннего домашнего сопровождения. История создания службы раннего домашнего сопровождения. Основные цели, задачи, содержание деятельности службы раннего домашнего сопровождения. Характеристика основных технологий раннего домашнего сопровождения ребенка с ОВЗ. Работа специалиста системы сопровождения с различными проблемами ребенка раннего возраста (агрессивное поведение, страхи, несоответствие пола ребенка ожиданиям родителей, психологическая несовместимость с ребенком, проблемы адаптации).	Практические занятия	1	2	ОПК-3 УК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.4	Содержание и специфика психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения в дошкольном образовательном учреждении. Сопровождение дошкольников группы риска. Содержание деятельности специалиста системы сопровождения по решению проблем ребенка среднего и старшего дошкольного возраста (проблемы общения со сверстниками, вербальная агрессия, патологические привычки, конфликт в детско-родительских отношениях, не соответствие воспитания ребенку; страхи, психологические защиты ребенка, нарушение взаимоотношений педагогов и ребенка, наказания и поощрение).	Практические занятия	2	2	ОПК-3 УК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.5	Организация психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ОВЗ. Общая характеристика психолого-педагогического сопровождения ребенка младшего школьного возраста. Основные варианты неблагоприятного развития младшего школьника. Особенности деятельности специалиста системы сопровождения по коррекции проблем младшего школьника. Особенности психолого-педагогического сопровождения подростков и старшеклассников с ОВЗ. Особенности содержания деятельности специалиста системы сопровождения подростков с ОВЗ. Особенности содержания деятельности специалиста системы сопровождения старшеклассников с ОВЗ. Содержание психолого-педагогического сопровождения подростков и старшеклассников.	Самостоятельная работа	1	30	ОПК-3 УК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
1.6	Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ. Особенности семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Теоретические основы психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии. Организация и содержание различных видов и форм работы с семьей ребенка, имеющего отклонения в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение детского отдыха. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения	Самостоятельная работа	2	30	ОПК-3 УК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

	детского отдыха. Психологическая служба лечебно-оздоровительного комплекса. Коррекционно-развивающее направление работы специалиста системы сопровождения. Организация сопровождения педагогов в системе детского отдыха. Содержание психолого-педагогического сопровождения профессионального здоровья педагога. Специфика педагогов, работающих в системе специального образования. Социально-психологические особенности педагогического коллектива. Технология психологического просвещения педагогов. Психологическая диагностика индивидуальных особенностей членов педагогического коллектива. Оценка профессиональной компетентности педагога. Психологическое консультирование педагогов. Психокоррекционная деятельность психолога в педагогическом коллективе.				
1.7	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	ОПК-3 УК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Подольская О. А., Яковлева И. В.	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639
2	Мухина, Т. Г.	Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения: практико-ориентированная образовательная технология. учебное пособие для вузов	Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015	http://www.iprbookshop.ru/54961.html
3	Ворошнина, О. Р., Наумов, А. А., Токаева, Т. Э.	Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015	http://www.iprbookshop.ru/70628.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Ватина, Е. В., Журавлева, Н. Н.	Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития: методическое пособие	Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012	http://www.iprbookshop.ru/47891.html
2	Дружинина, Л. А., Осипова, Л. Б., Плаксина, Л. И.	Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования: учебно-методическое пособие	Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017	http://www.iprbookshop.ru/83879.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3	Раянова, Ю. Ю., Курагина, О. В.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019	http://www.iprbookshop.ru/95621.html

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания О-опрос Т-тест Р - реферат За- зачет
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
<p><i>Знать:</i> принципы командной работы и методы организации групповой деятельности в образовательной среде (соотнесено с индикатором: УК-3.1); знать основы лидерства и мотивации; закономерности общения и способы управления индивидом и группой; основы коммуникации и разрешения конфликтов (соотнесено с индикатором УК-3.1); основы эффективного взаимодействия и распределения ролей в команде (соотнесено с индикатором: УК-3.2); особенности эффективного речевого взаимодействия в профессиональной и межличностной коммуникации (соотнесено с индикатором: УК-3.3).</p>	<p>Демонстрирует знания основ формирования и развития жизненного цикла команды; основ обеспечения эффективности командной работы и руководства ею.</p>	<p>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; количество правильно выполненных тестовых заданий.</p>	<p>О – вопросы темы 1 Т – 1-20 За- вопросы 1-40</p>
<p><i>Уметь:</i> применять принципы командной работы и методы организации групповой деятельности в образовательной среде (соотнесено с индикатором: УК-3.1); эффективно работать в</p>	<p>Использует и демонстрирует знания о принципах командной работы и методах организации групповой деятельности в образовательной среде.</p>	<p>Умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий.</p>	<p>О – вопросы темы 2 За- вопросы 1-40 Т-тест</p>

<p>команде при решении профессиональных задач педагогической практики (соотнесено с индикатором: УК-3.2); осуществлять эффективное речевое взаимодействие с участниками образовательных отношений (соотнесено с индикатором: УК-3.3).</p>			
<p><i>Владеть:</i> навыками применения принципов командной работы и методов организации групповой деятельности (соотнесено с индикатором: УК-3.1); навыками эффективной работы в команде при решении профессиональных задач (соотнесено с индикатором: УК-3.2); навыками эффективного речевого взаимодействия с участниками образовательных отношений (соотнесено с индикатором: УК-3.3).</p>	<p>Использует и применяет знания по организации и руководству работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>	<p>Обоснованность и правильность изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий.</p>	<p>О – вопросы темы 3 За- вопросы 1-20 Р - реферат Т-тест</p>
<p>ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>			
<p><i>Знать:</i> психологические основы и принципы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором: ОПК-3.1); требования образовательных стандартов к постановке диагностируемых целей учебной и воспитательной деятельности (соотнесено с индикатором: ОПК-3.2); факторы формирования позитивного психологического климата в учебной группе и методы его поддержания (соотнесено с индикатором: ОПК-3.3).</p>	<p>Демонстрирует знания психологических основ и принципов проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требований образовательных стандартов к постановке диагностируемых целей в реализации организационных, управленческих,</p>	<p>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; количество правильно выполненных тестовых заданий.</p>	<p>О – вопросы темы 4 За - вопросы 1-40</p>

	решений индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.		
<p><i>Уметь:</i> проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе психологических принципов (соотнесено с индикатором: ОПК-3.1); определять диагностируемые цели учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов (соотнесено с индикатором: ОПК-3.2); формировать и поддерживать позитивный психологический климат в учебной группе (соотнесено с индикатором: ОПК-3.3).</p>	<p>Демонстрирует знания психологических основ и принципов проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требований образовательных стандартов к постановке диагностируемых целей в реализации организационных, управленческих, решений индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>Умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий.</p>	<p>О – вопросы темы 5 За- вопросы 1-40 Т-тест</p>
<p><i>Владеть:</i> навыками проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором: ОПК-3.1); навыками постановки диагностируемых целей учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов (соотнесено с индикатором: ОПК-3.2); навыками формирования и</p>	<p>Использует и применяет знания психологических основ и принципов проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требований образовательных стандартов к постановке</p>	<p>Обоснованность и правильность изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий.</p>	<p>О – вопросы тем 6-7 За- вопросы 1-40 Р - реферат Т-тест</p>

поддержания позитивного психологического климата в учебной группе (соотнесено с индикатором: ОПК-3.3).	диагностируемых целей в реализации организационных, управленческих, решений индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.		
--	---	--	--

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Психолого-педагогическое сопровождение: сущность понятия, цель, задачи и принципы организации.
2. Эволюция взглядов на помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья в истории науки и практики.
3. Сравнительный анализ основных моделей инвалидности: медицинская, социальная, биопсихосоциальная.
4. Концепция Л.С. Выготского о структуре дефекта и зонах актуального и ближайшего развития как методологическая основа сопровождения.
5. Межведомственное взаимодействие в системе сопровождения лиц с ОВЗ: субъекты, уровни, направления.
6. Нормативно-правовая база психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в Российской Федерации.
7. Этические нормы и принципы деятельности специалиста службы сопровождения.
8. Реабилитационный и абилитационный потенциал личности: структура, факторы, методы оценки.
9. Качество жизни как интегральный критерий эффективности психолого-педагогического сопровождения.
10. Психологические особенности личности и самосознания лиц с ограниченными возможностями здоровья.
11. Этапы психолого-педагогического сопровождения: диагностический, поисково-вариативный, деятельностный, рефлексивный.
12. Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование: цели, задачи, принципы проведения.
13. Роль ПМПк и ППк в определении специальных образовательных условий.
14. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации): структура, содержание, порядок реализации (с учетом обновлений 2025 года).

15. Проектирование адаптированной основной общеобразовательной программы и индивидуального учебного плана для лиц с ОВЗ.
16. Создание специальных образовательных условий: архитектурная доступность, дидактические средства, тьюторское сопровождение.
17. Модели интеграции и инклюзии в образовании: достоинства, риски, условия реализации.
18. Организация профориентационной работы и содействие трудовой занятости лиц с ОВЗ.
19. Специфика психолого-педагогического сопровождения в системе ранней помощи (от 0 до 3 лет).
20. Психолого-педагогическое сопровождение в системе профессионального образования и в условиях реабилитационных центров.
21. Методы психологической диагностики в системе сопровождения лиц с ОВЗ: требования, классификация, специфика применения.
22. Психологическое консультирование лиц с ОВЗ и членов их семей: цели, этапы, основные техники.
23. Групповые и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ.
24. Игровая терапия как метод коррекции эмоционально-волевой и коммуникативной сферы.
25. Арт-терапевтические технологии (изотерапия, сказкотерапия, музыкотерапия) в работе с лицами с ОВЗ.
26. Использование методов сенсорной интеграции в коррекционно-развивающей работе.
27. Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК): показания к применению, виды.
28. Методы социально-бытовой адаптации и формирования навыков самообслуживания.
29. Применение цифровых образовательных ресурсов и ассистивных технологий в сопровождении лиц с ОВЗ.
30. Тренинговые формы работы: развитие коммуникативных навыков и социальной компетентности.
31. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра.
32. Специфика сопровождения лиц с нарушениями интеллекта.
33. Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития.
34. Сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (в том числе с ДЦП).
35. Специфика работы с лицами, имеющими сенсорные нарушения (зрения, слуха).
36. Особенности сопровождения лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития.
37. Специфика психолого-педагогической помощи лицам с инвалидностью, полученной в зрелом возрасте.
38. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ: этапы принятия, направления работы, формы поддержки.
39. Формы и методы работы с родителями в системе психолого-педагогического сопровождения.
40. Профессиональное выгорание специалистов помогающих профессий: факторы риска, симптомы, методы профилактики и самопомощи.

Вопросы для опроса и собеседований на практических занятиях

Тестовые задания

Инструкция по выполнению

Необходимо выбрать правильный ответ(ы) на вопрос и отметить его.

1. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» был принят в:

- А) 1991 г.;
- Б) 1995 г.; *
- В) 1999 г.;
- Г) 2010 г.

2. Закончите фразу: «При установлении гражданину группы инвалидности одновременно определяется ... ограничения его способности к трудовой деятельности»

- А) категория;
- Б) возможность;
- В) степень. *

3. Ограничение жизнедеятельности выражается в полной или частичной утрате лицом способности или возможности осуществлять:

- А) самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью; *
- Б) самообслуживание и самообеспечение;
- В) самообеспечение и самозанятость.

4. Закончите фразу: «В случае признания лица инвалидом, ему выдаются справка, подтверждающая факт установления инвалидности, а также ... »

- А) акт освидетельствования медико-социальной экспертизы;
- Б) индивидуальная программа реабилитации; *
- В) федеральная программа реабилитации.

5. Какую из нижеперечисленных причин инвалидности можно вычеркнуть из смыслового ряда:

- А) общее заболевание;
- Б) трудовое увечье (травма) или профессиональное заболевание;
- В) нервно-эмоциональное и физическое перенапряжение; *
- Г) военная травма или заболевание, полученное в период несения военной службы;
- Д) техногенные и природные катастрофы.

6. Определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма – это:

- А) социальная защита инвалидов;
- Б) социальное обслуживание инвалидов;
- В) медико-социальная экспертиза; *
- Г) социально-медицинская реабилитация.

7. Что не входит в функции Бюро медико-социальной экспертизы:

- А) определение группы инвалидности, ее причин, сроков, времени наступления, потребности инвалида в различных видах социальной защиты;
- Б) участие в разработке комплексных программ профилактики инвалидности, медико-социальной реабилитации и социальной защиты инвалидов;
- В) контроль за исполнением индивидуальной программы реабилитации*.

8. Верны ли суждения о деятельности Бюро медико-социальной экспертизы:

- А) В состав БМСЭ входят: специалисты, принимающие экспертное решение (три врача); специалисты по реабилитации; специалисты по социальной работе; психологи;

Б) Решения органа Государственной службы медико-социальной экспертизы являются обязательным для исполнения соответствующими органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм собственности.

А) верно только А;

Б) верно только Б;

В) верны оба суждения; *

Г) оба суждения неверны.

9. Закончите фразу: «Медико-социальная экспертиза проводится в учреждении по месту жительства больного либо по месту прикрепления. Основанием для проведения экспертизы является ... самого пациента либо его законного представителя. В случае, если больной не может явиться в учреждение по состоянию здоровья, медико-социальная экспертиза может ...»

А) письменное заявление, ... проводится на дому или в стационаре*

Б) устная просьба, ... не проводится;

В) устная просьба, ... быть проведена в другие сроки (специально-установленные для конкретного случая).

10. Система гарантированных государством экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества – это:

А) социальная защита инвалидов; *

Б) социальная адаптация инвалидов;

В) социальная интеграция инвалидов.

11. Верны ли суждения о социальном обслуживании инвалидов:

А) Социальные услуги оказываются исключительно с согласия людей, нуждающихся них. Все социальные услуги, входящие в федеральный перечень гарантированных государством услуг, могут быть оказаны гражданам бесплатно, а также на условиях частичной или полной оплаты.

Б) К числу надомных социальных услуг, предусматриваемых федеральным перечнем гарантированных государством социальных услуг, относятся: организация питания, включая доставку продуктов на дом; помощь в приобретении медикаментов, продовольственных и промышленных товаров первой необходимости; содействие в получении медицинской помощи, в том числе сопровождение в медицинские учреждения; поддержание условий проживания в соответствии с гигиеническими требованиями; содействие в организации юридической помощи и иных правовых услуг; содействие в организации ритуальных услуг и т.п.

А) верно только А;

Б) верно только Б;

В) верны оба суждения; *

Г) оба суждения неверны.

12. Какие образовательные программы, необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса:

1) коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы,

2) адаптированная основная общеобразовательная программа,

3) адаптированная образовательная программа,

4) дополнительная образовательная программа,

5) дополнительная профессиональная программа

а) необходимы все программы

б) необходимы программы 4, 5

в) необходимы программы 1, 2, 3. *

Укажите верный ответ.

13. В учреждениях при включении в образовательный процесс детей с нарушениями зрения необходимо приобрести следующее оборудование:

- а) FM-системы для индивидуальной и групповой работы
- б) лупы*
- в) кресло-коляска, трость, опоры, подъемники, специальная парта (стол) с выемкой и регулируемой высотой, специальный стул на колесах и высокой спинкой
- г) выделенные столы в помещениях общего пользования, к которым можно свободно подъехать на коляске.

14. На ПМПК, после проведения комплексной диагностики и выявления необходимости в создании для ребенка с ОВЗ специальных образовательных условий, прописываются

- а) рекомендации по специальным условиям образования *
- б) направление в образовательное учреждение
- в) образовательный маршрут.

15. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ?

- а) полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта
- б) освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка *
- в) полное удовлетворение запросов родителей.

16. Одним из основных условий эффективной деятельности ПМПК по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с ОВЗ является

- а) реализация междисциплинарного подхода к совместной деятельности команды специалистов образовательной организации*
- б) большой практический опыт каждого из специалистов команды сопровождения
- в) умение быстро квалифицировать состояние ребенка каждым из специалистов.

17. К средовым условиям обеспечения психолого-педагогического сопровождения относятся

- а) образовательная программа, по которой обучается ребенок с ОВЗ
- б) программы коррекционной работы специалистов сопровождения
- в) дополнительное оборудование в классе (группе), помогающее осваивать образовательную программу*.

18. Решение консилиума о характере и особенностях реализации адаптированной основной образовательной программы, специальных образовательных условий ее реализации для семьи ребенка с ОВЗ является

- а) рекомендательным*
- б) полностью обязательным к исполнению
- в) частично обязательным.

19. Основным методом психологического воздействия на ребенка с особыми потребностями в инклюзивном классе является

- а) психокоррекция;
- б) интервенция;
- в) психопрофилактика;
- г) убеждение*.

20. Слабовидящим характерны затруднения в:

- а) формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов;

- б) овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макро-ориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений;
- в) темпе зрительного анализа; *
- г) возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей.

Критерии оценки:

При текущем контроле на занятии за правильный ответ на один вопрос студент может получить максимально 2 балла (40 баллов в совокупности).

Вопросы для собеседований на практических занятиях

Теоретические вопросы:

1. Определение и сущность психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ:

- 1) Дайте определение психолого-педагогического сопровождения.
- 2) Охарактеризуйте основные цели и задачи сопровождения лиц с ОВЗ.
- 3) Раскройте принципы, на которых строится система психолого-педагогического сопровождения.
- 4) Проанализируйте нормативно-правовую базу, регулиующую организацию сопровождения лиц с ОВЗ.
- 5) В чем заключаются особенности психолого-педагогического сопровождения детей с разными видами ОВЗ?

2. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) Опишите основные подходы к пониманию психофизического развития детей с ОВЗ.
- 2) Рассмотрите роль психологических факторов в развитии детей с ОВЗ.
- 3) Какие психологические механизмы лежат в основе формирования дезадаптации у детей с ОВЗ?
- 4) Как учитываются принципы инклюзивного образования в психолого-педагогическом сопровождении?
- 5) Какие современные технологии и методики применяются в психолого-педагогическом сопровождении?

3. Специальные образовательные потребности лиц с ОВЗ:

- 1) Какие существуют классификации образовательных потребностей лиц с ОВЗ?
- 2) Какие особенности развития наблюдаются у детей с разными видами ОВЗ?
- 3) Как выявить и оценить специальные образовательные потребности у детей с ОВЗ?
- 4) Каковы основные трудности, с которыми сталкиваются дети с ОВЗ в процессе обучения и социализации?
- 5) Как адаптировать образовательную среду для удовлетворения особых образовательных потребностей?

4. Роль различных специалистов в психолого-педагогическом сопровождении:

- 1) Охарактеризуйте роль педагога, психолога, логопеда, дефектолога и других специалистов в сопровождении.
- 2) Как осуществляется взаимодействие специалистов в рамках команды сопровождения?
- 3) Каковы особенности работы с родителями детей с ОВЗ?
- 4) Как выстроить эффективное взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ?
- 5) Какие существуют формы сотрудничества специалистов и родителей?

Практические вопросы:

5. Диагностика в психолого-педагогическом сопровождении:

- 1) Какие методы диагностики используются для выявления особенностей развития детей с ОВЗ?
- 2) Как провести комплексную диагностику развития ребенка?
- 3) Как интерпретировать результаты диагностики?
- 4) На основе чего строится индивидуальная образовательная программа (ИОП)?
- 5) Какие особенности учитываются при составлении ИОП для детей с разными видами ОВЗ?

6. Организация психолого-педагогического сопровождения:

- 1) Как организовать работу психолога в образовательной организации?
- 2) Как проводить индивидуальные и групповые коррекционные занятия?
- 3) Какие технологии и методы коррекционной работы наиболее эффективны?
- 4) Как создать благоприятный психологический климат в классе с детьми с ОВЗ?
- 5) Какие формы работы с родителями наиболее эффективны?

7. Адаптация образовательной среды:

- 1) Как адаптировать образовательную среду для детей с ОВЗ?
- 2) Какие существуют варианты пространственной и предметно-развивающей среды?
- 3) Как использовать информационно-коммуникационные технологии в образовании детей с ОВЗ?
- 4) Как адаптировать учебно-методические материалы для детей с ОВЗ?
- 5) Как обеспечить доступность образовательной среды для детей с разными видами ОВЗ?

Критерии оценки:

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответ на вопросы по одной теме студент может получить максимально 5 баллов (35 баллов в совокупности)

4-5 балла выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное и логически стройное изложение материала.

2-3 балла выставляется студенту, если отмечается наличие знаний в рамках темы не в полном объеме; допускаются отдельные логические погрешности с отдельными ошибками.

1 балл выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, но он неполный, недостаточный, содержатся ошибки в использовании научной терминологии.

Примерная тематика рефератов

1. Эволюция теоретических подходов к сопровождению лиц с ОВЗ в отечественной и зарубежной науке.
2. Нормативно-правовое регулирование психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в России: анализ ФГОС и Федеральных адаптированных образовательных программ (ФАОП).
3. Системно-деятельностный подход как методологическая основа разработки программ сопровождения в контексте ФГОС.
4. Принципы комплексного подхода и межведомственного взаимодействия в работе специалистов сопровождения (консилиумы, ПМПК).
5. Моделирование психолого-педагогического сопровождения: от диагностики до оценки результатов.
6. Основные тенденции развития психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ в России на современном этапе (анализ материалов Всероссийских съездов и конференций).

7. Организация ранней помощи и психолого-педагогическое сопровождение детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ.
8. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивной группы детского сада.
9. Преемственность в сопровождении детей с ОВЗ при переходе из детского сада в начальную школу.
10. Организация сопровождения обучающихся с ОВЗ на уровнях начального и основного общего образования.
11. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования (социализация, развитие творческих способностей).
12. Роль ресурсных центров и ППМС-центров в организации комплексного сопровождения детей с ОВЗ.
13. Психологический портрет и эмоциональные особенности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.
14. Формы и методы психолого-педагогической поддержки семей, воспитывающих детей с ОВЗ (консультирование, тренинги, родительские клубы).
15. Программы психопрофилактической работы с родителями по принятию особенностей ребенка и формированию адекватных родительских установок.
16. Взаимодействие образовательной организации с семьей ребенка с ОВЗ как условие успешной реализации адаптированной программы.
17. Диагностический инструментарий в работе педагога-психолога с детьми с ОВЗ разных нозологических групп (нарушения речи, зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, РАС).
18. Современные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития (ЗПР).
19. Психолого-педагогическая коррекция эмоционально-волевых нарушений и поведения у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
20. Методы и приемы повышения эффективности коррекционных занятий с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).
21. Тьюторское сопровождение как условие успешной инклюзии обучающихся с ОВЗ: теоретические и практические аспекты.
22. Использование рабочих тетрадей и дидактических материалов в коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога.
23. Игровые технологии и арт-терапия в работе с детьми с ОВЗ: коррекция личностных и интеллектуальных особенностей.
24. Социализация и социальная адаптация детей с ОВЗ как ключевая задача психолого-педагогического сопровождения.
25. Проблемы школьной дезадаптации у детей с ОВЗ и пути их преодоления.
26. Профессиональное самоопределение и основы профориентационной работы с подростками, имеющими ОВЗ.
27. Технологии социально-трудовой реабилитации детей и подростков с ОВЗ.
28. Психологическая помощь детям с ОВЗ в кризисных ситуациях.
29. Преодоление коммуникативных барьеров у лиц с ОВЗ как условие их успешной интеграции в общество.
30. Формирование социально-психологической готовности сверстников к инклюзивному взаимодействию с детьми с ОВЗ.

Критерии оценивания реферата:

В реферате имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на 10 баллов

дополнительные вопросы во время защиты отсутствует вывод.

В реферате выполнены основные требования, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

15 баллов

В реферате выполнены все требования к написанию и защите: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, приведены примеры, результаты экспериментальных исследований, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

25 баллов

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета по результатам БРС. В случае несогласия студента с результатами БРС в виде устного ответа.

Зачет проводится по окончании практических занятий до начала экзаменационной сессии. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического применения полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на вопросы по собеседованию по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

АУДИТОРНАЯ РАБОТА

а) ЛЕКЦИИ

По мере изучения курса дисциплины студенты ведут словарь психологических терминов. Большинство лекций начинается с повторения и закрепления освоенной ранее терминологии. В межлекционный период студенту необходимо изучать заданную литературу, знакомиться с первоисточниками, повторять лекционный материал по конспектам, пользуясь контрольными вопросами. Особое место следует уделять таблицам, схемам, данным преподавателем. Важно уяснить принцип создания таблицы, уметь свободно ориентироваться в ее содержании, иметь расширенное представление о заложенной в ней информации.

Хорошую помощь студентам окажет конспектирование заданного материала и создание собственных схем и таблиц, способствующих усвоению лекционного материала.

б) ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов

лекционного материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения практических занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка студентов. Практические занятия организуются в форме семинаров, практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик.

Студенты готовятся к практическим занятиям посредством изучения литературы, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам. Возможен выбор студентами тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Самостоятельная работа студентов предполагает разные формы работы: составление библиографии по определенному вопросу в алфавитном порядке, аннотирование - краткое изложение статьи или пособия (с указанием, для кого с какой целью и каким образом может быть использован текст, статья, монография), реферирование – составление обзора литературы, исследований в определенной научной области; конспектирование - краткое письменное последовательное изложение основного содержания книги, статьи, освобожденное от мелочей и повторений; составление тезисов – краткого формулирования развернутого высказывания или основной мысли в тексте.

г) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный вид работы позволяет не только повысить уровень научной компетентности в области научной дисциплины, но и приобрести практическую подготовку как в области самопознания и самореализации, что особенно важно для будущих педагогов, так и в области освоения средств и способов применения полученных знаний на практике в работе с детьми.

Основная организационная форма самостоятельной работы связана с подготовкой к практическим и лабораторным занятиям. Тематика практических занятий охватывает отдельные разделы программы курса и предполагает подготовку по теме с последующим активным участием на семинаре. Это становится возможным при умении студента подготовиться по теме, а также осмысленно воспринимать план занятия, логику и суть поставленных преподавателем вопросов, умение точно и связно излагать свои знания в соответствии с заданным вопросом. Ценится умение участвовать в дискуссии, развивать ее умело поставленными собственными вопросами, приводить примеры из практики, имеющие психологическое содержание, близкое теме занятия.

Подготовка Доклада

Методические рекомендации: Доклад, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и

исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания доклада.

При подготовке к тестированию студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, повторить основные термины и понятия.

Все формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной являются формами текущего контроля.

По окончании курса дисциплины студенты сдают итоговый контроль, к которому студенты готовятся в течение всей работы с преподавателем, а также самостоятельно.

На итоговый контроль студенты приходят с зачетной книжкой, конспектами лекций и практических, которые студенты должны вести с первой лекции самостоятельно.