

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
Психолого-физиологические аспекты образования лиц с ограниченными
возможностями здоровья

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.02.04 Специальная психология и коррекционная педагогика

Для набора 2026 года

Квалификация
магистр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А.; канд. филол. наук, Доц., Липовая О.А.; канд. психол. наук, Доц., Дуганова Юлия Константиновна

Зав. кафедрой: Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	являются формирование базовой системы знаний о строении и принципе функционирования основных систем организма и о возможной патологии по периодам индивидуального
1.2	развития; о структуре дефекта, его локализации, многообразии и степени выраженности патологических процессов и их последствий, формирование способности использовать
1.3	полученные знания, умения и навыки в процессе комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ОПК-6:	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1:	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2:	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий
ОПК-6.3:	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты
ПКО-3:	Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивных образовательных отношений
ПКО-3.1:	Знает технологию психолого-педагогического сопровождение участников инклюзивных образовательных отношений
ПКО-3.2:	Способен учитывать индивидуальные особенности участников инклюзивных образовательных отношений при проведении психолого-педагогического сопровождения
ПКО-3.3:	Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение участников инклюзивных образовательных отношений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
Теоретические основы психологии и физиологии лиц с различными видами нарушений развития. (соотнесено с индикатором ОПК-6.1)
Основные категории особых образовательных потребностей учащихся с инвалидностью и ОВЗ.(соотнесено с индикатором ОПК-6.1)
Современные педагогические технологии, применяемые в инклюзивном образовании.(соотнесено с индикатором ОПК-6.1)
Принципы дифференцированного и индивидуального подходов в обучении лиц с особенностями развития.(соотнесено с индикатором ОПК-6.1)
Основы проектирования эффективных психолого-педагогических технологий, учитывающих индивидуальные потребности каждого учащегося.(соотнесено с индикатором ОПК-6.1)
Нормативные правовые требования и стандарты инклюзивного образования в России и мире.(соотнесено с индикатором ОПК-6.1)
Признаки психофизического развития, определяющие выбор оптимальных педагогических решений и техник поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями.(соотнесено с индикатором ОПК-6.1)
Основополагающие положения специальной психологии и педагогики, касающиеся детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).(соотнесено с индикатором ПКО-3.1)
Психолого-физиологические особенности развития детей с разными формами нарушений (сенсорные, интеллектуальные, физические, поведенческие и др.).(соотнесено с индикатором ПКО-3.1)
Принципы построения и функционирования инклюзивной образовательной среды.(соотнесено с индикатором ПКО-3.1)
Современные подходы к психологической поддержке семьи, имеющей ребёнка с ОВЗ.(соотнесено с индикатором ПКО-3.1)
Требования нормативных документов, регламентирующих права и обязанности субъектов инклюзивного образования.(соотнесено с индикатором ПКО-3.1)
Формы и методы педагогического взаимодействия с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями.(соотнесено с индикатором ПКО-3.1)
Виды и структуру документации, необходимой для осуществления психолого-педагогического сопровождения.(соотнесено с индикатором ПКО-3.1)

Уметь:

Проектировать образовательные программы и планы занятий, адаптированные к индивидуальным особенностям учащихся с ОВЗ.(соотнесено с индикатором ОПК-6.2)

Использовать разнообразные методы диагностики психолого-физиологических особенностей учащихся с целью разработки эффективных путей индивидуальной помощи.(соотнесено с индикатором ОПК-6.2)

Эффективно применять активные и интерактивные методы обучения, стимулируя познавательную деятельность учащихся с проблемами развития.(соотнесено с индикатором ОПК-6.2)

Осуществлять мониторинг результатов обучения и своевременно вносить изменения в учебно-воспитательные мероприятия.(соотнесено с индикатором ОПК-6.2)

Организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса (учителей, родителей, педагогов-психологов, дефектологов).(соотнесено с индикатором ОПК-6.2)

Работать с семьями учеников с ОВЗ, консультировать их по вопросам оптимального сопровождения ребёнка.(соотнесено с индикатором ОПК-6.2)

Проводить рефлексивный анализ собственной педагогической деятельности, включая самооценку профессиональных компетенций.(соотнесено с индикатором ОПК-6.2)

Анализировать состояние психоэмоционального благополучия и физического здоровья ученика с ОВЗ, проводить первичную диагностику трудностей в развитии и обучении.(соотнесено с индикатором ПКО-3.2)

Консультировать учителей, воспитателей и других специалистов по вопросам оптимизации образовательной траектории конкретного ребёнка.(соотнесено с индикатором ПКО-3.2)

Строить доверительные отношения с родителями (законными представителями) ребёнка с ОВЗ, разъясняя им сущность существующих ограничений и перспектив развития.(соотнесено с индикатором ПКО-3.2)

Готовить рекомендации по выбору необходимых технических средств, вспомогательного инструментария и материалов для успешного освоения учебной программы ребенком с ОВЗ.(соотнесено с индикатором ПКО-3.2)

Создавать благоприятную атмосферу сотрудничества и взаимопонимания среди членов педагогического коллектива учреждения, реализующего инклюзивное образование.(соотнесено с индикатором ПКО-3.2)

Самостоятельно планировать, организовывать и оценивать собственную работу по сопровождению детей с ОВЗ в условиях образовательной организации.(соотнесено с индикатором ПКО-3.2)

Поддерживать мотивацию к учёбе и социальному взаимодействию у детей с особыми образовательными потребностями.(соотнесено с индикатором ПКО-3.2)

Владеть:

Навык подбора специальных условий и ресурсов для успешной реализации учебных целей.(соотнесено с индикатором ОПК-6.3)

Навык моделирования ситуации обучения и составления плана воспитательно-развивающей работы.(соотнесено с индикатором ОПК-6.3)

Способность разрабатывать специализированные дидактические материалы и пособия, учитывая особенности восприятия и усвоения учебного материала учениками с ОВЗ.(соотнесено с индикатором ОПК-6.3)

Навык применения современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде для адаптации содержания обучения и поддержания мотивации студентов.

Владение методами предупреждения конфликтов и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в коллективе школы.(соотнесено с индикатором ОПК-6.3)

Способность анализировать эффективность используемых технологий и методик, исходя из достигнутых результатов.(соотнесено с индикатором ОПК-6.3)

Умение формировать у учащихся позитивное отношение к обучению и развитию своих личностных качеств.(соотнесено с индикатором ОПК-6.3)

Использование специализированных инструментов для сбора информации о состоянии и особенностях развития детей с ОВЗ.(соотнесено с индикатором ПКО-3.3)

Организация систематического наблюдения за динамикой успехов и трудностями обучающихся с особыми нуждами.(соотнесено с индикатором ПКО-3.3)

Участие в разработке индивидуальных образовательных маршрутов и планов обучения детей с ОВЗ.(соотнесено с индикатором ПКО-3.3)

Продуктивная коммуникация с коллегами, руководством образовательной организации и специалистами смежных профессий (логопеды, дефектологи, социальные работники и др.) для достижения лучших результатов сопровождения.(соотнесено с индикатором ПКО-3.3)

Применение полученных теоретических знаний в процессе практической работы с детьми с ОВЗ и их семьями.(соотнесено с индикатором ПКО-3.3)

Создание комфортного пространства для полноценного участия ребёнка с ОВЗ в учебном процессе, адаптируя окружающую среду и учебную программу.(соотнесено с индикатором ПКО-3.3)

Активизация потенциальных возможностей ребёнка с ОВЗ путём постановки реалистичных целей и задач, постепенного усложнения требований и постоянного мониторинга достижений.(соотнесено с индикатором ПКО-3.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Физиологические аспекты образования лиц с ОВЗ**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Организм как единое целое. Положение человека в природе его эволюционное и индивидуальное развитие. Организм как единое целое. История развития дефектологии и вклад в теорию и практику данной дисциплины выдающихся ученых России и других стран. Сведения о врачах древности. Развитие дефектологии в XIX-XX веках. Положение человека в природе - его ортогенетическое эволюционное и индивидуально развитие в норме и патологии. Системная организация тела человека -клетка, ткань, орган, система органов, организм в целом. Виды клеток человеческого организма. Особенности строения двигательной и чувствительной нервной клетки. Подходы к пониманию психической нормы и психической патологии, психического здоровья и психической болезни.	Лекционные занятия	2	2	ПКО-3 ОПК-6 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.2	Биологическая, физическая и социальная сущность природы человека. Сущность понятия - «функциональная система». Динамика процессов возбуждения и торможения в нервных центрах. Роль нервной системы в развитии животного мира. Изменение структуры нервной системы под влиянием внешней среды: филогенез (развитие вида) и онтогенез (индивидуальное развитие). Учение П. К. Анохина о «системогенезе» и гетерохронности развития. Строение и функции нервной системы. Возрастная периодизация. Объективный метод исследования мозговой деятельности. Влияние эндокринных желез на высшую нервную деятельность. Охранительная и целебная роль торможения. Физические показатели роста и развития тела человека, методы их исследования, обработка данных и интерпретация полученных результатов. Влияние наследственности и окружающей среды на развитие детского организма. Критические периоды развития ребенка. Основы физиологии сенсорных систем и высшей нервной деятельности.	Лекционные занятия	2	2	ПКО-3 ОПК-6 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.3	Методологические аспекты исследования взаимоотношений между мозгом и психикой. Психофизиологическая проблема и подходы к ее решению. Современное состояние проблемы мозговой локализации высших психических функций.	Практические занятия	2	2	ПКО-3 ОПК-6 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.4	Строение нервной системы. Клетки мозга. Нейроны. Глия. Передача информации в ЦНС. Синаптическая передача информации. Медиаторы. Функции нейрона. Типы нервных волокон.	Практические занятия	2	2	ПКО-3 ОПК-6 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.5	Психофизиологические механизмы кодирования и декодирования информации в нейронных сетях. Рецепторы, нейроны-детекторы, модуляторные нейроны, командные нейроны, мотонейроны, мышечные единицы. Электрические и химические сигналы. Способы кодирования информации в нейронных сетях (паттерн разряда, детекторный и ансамблевые принципы). Векторное кодирование информации. Межсенсорное взаимодействие. Взаимодействие сенсорных, когнитивных и исполнительных систем мозга в целенаправленном поведении. Координация движений руки, головы и глаз.	Практические занятия	2	2	ПКО-3 ОПК-6 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.6	Физиологическое и психическое в природе человека. Принцип доминанта. Принцип доминанты: мозг и психика. Теории системной работы мозга. Основные детерминанты поведения человека. Витальные, социальные и идеальные потребности человека. Человек в системе социальных связей и в межличностном общении. Закон Двойника и закон Заслуженного собеседника А.А. Ухтомского.	Самостоятельная работа	2	2	ПКО-3 ОПК-6 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.7	Методологические подходы (стратегии исследования) в	Самостоятельная	2	4	ПКО-3

	психофизиологии: «классическая психофизиология», «Человек-Нейрон-Модель» (векторная психофизиология), «системная психофизиология». Мозг и психические процессы.	работа			ОПК-6 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.8	Психофизиология эмоций и памяти. Эмоции – язык бессознательного. Лимбическая система мозга. Гуморальная регуляция основных мотиваций. Классификация эмоций. Эмоциональное состояние и эмоциональное выражение (переживание). Теории эмоций. Память. Мгновенная память. Кратковременная (оперативная) память. Долговременная память. Нейрофизиологические механизмы процессов памяти. Энграмма памяти и ее свойства.	Самостоятельная работа	2	14	ПКО-3 ОПК-6 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.9	«Психофизиологические механизмы адаптивного поведения» Определение адаптации. Стресс. Общий адаптационный синдром. Стадии развития стресса. Особенности острого и хронического стресса. Копинг. Индивидуальные особенности реагирования людей на стресс. Выученная беспомощность. Влияние социально значимого стресса на восприятие эмоциональной информации. Механизмы иммунодепрессии, обусловленной стрессом. Центральная регуляция стрессовых реакций. Центральные механизмы адаптации. Роль функциональной асимметрии мозга в процессе адаптации. Срыв процесса адаптации и незавершенная адаптация. Психофизиология труда, связанная с постоянными процессами адаптации.	Самостоятельная работа	2	14	ПКО-3 ОПК-6 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.10	Психофизиология мотивации. Определение потребности и мотивации. Психофизиологические механизмы актуализации потребностей. Мотивация как фактор организации поведения. Модель Дейча, теория Халла, психофизиологическая теория мотиваций (на основе работ П.К Анохина). Нарушения мотивации. Аддитивное поведение как особая форма мотивационных нарушений. Роль системы подкрепления и условно-рефлекторных связей в формировании зависимого поведения. Химические и нехимические аддикции.	Самостоятельная работа	2	6	ПКО-3 ОПК-6 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.11	Психофизиологические механизмы кодирования и декодирования информации, психофизиология восприятия, психофизиология внимания, психофизиология памяти и научения, психофизиология движений, психофизиология мышления и речи, психофизиология сна и бодрствования, психофизиология эмоций и стресса, дифференциальная психофизиология, психофизиология сознания, возрастная психофизиология. Клиническая психофизиология, педагогическая психофизиология, социальная психофизиология, эргономическая психофизиология, экологическая психофизиология, психофизиологическая диагностика и компенсация когнитивных нарушений, детекция скрываемых знаний, биологическая обратная связь и нейротренинг.	Самостоятельная работа	2	49	ПКО-3 ОПК-6 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.12	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	9	ПКО-3 ОПК-6 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Смирнов В. М.	Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков: учеб. пособие для студентов пед. вузов	М.: Академия, 2007	
2	Югова, Елена Анатольевна, Турова, Т. Ф.	Возрастная физиология и психофизиология: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования	М.: Академия, 2012	10 экз.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3	Ляко Е. Е., Огородникова Е. А., Алексеев Н. П.	Психофизиология слухового восприятия: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277337
4	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Данилова Н. Н.	Психофизиологическая диагностика функциональных состояний: учеб. пособие	М.: Изд-во МГУ, 1992	
2	Николаева Е. И., Купчик В. И., Тренин Е. М., Сафонова А. М.	Эмоция и вербальная ассоциация: психологический и психофизиологический анализ эмоциональной значимости слов. Словарь парадигматических ассоциаций и словарь совпадений ассоциативных полей слов различной эмоциональной значимости: практическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272356
3	Челпанов Г. И.	Сборник статей (Психология и Школа)	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=35310

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания Т – тест З-зачет Э- экзамен
<p>ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>			
<p><i>Знать:</i> Теоретические основы психологии и физиологии лиц с различными видами нарушений развития. (соотнесено с индикатором ОПК-6.1) Основные категории особых образовательных потребностей учащихся с инвалидностью и ОВЗ.(соотнесено с индикатором ОПК-6.1) Современные педагогические технологии, применяемые в инклюзивном образовании.(соотнесено с индикатором ОПК-6.1) Принципы дифференцированного и индивидуального подходов в обучении лиц с особенностями развития.(соотнесено с индикатором ОПК-6.1) Основы проектирования эффективных психолого-педагогических технологий, учитывающих индивидуальные потребности каждого учащегося.(соотнесено с индикатором ОПК-6.1) Нормативные правовые требования и стандарты инклюзивного образования в России и мире.(соотнесено с индикатором ОПК-6.1) Признаки психофизического развития, определяющие выбор оптимальных педагогических решений и техник поддержки учащихся с</p>	<p>осуществлен поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий, составлен опорный конспект вопроса, сделано прикладное задание.</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое освещение вопроса; умение приводить примеры; умение излагать свою точку зрения; умение применять теоретические положения в прикладной плоскости.</p>	<p>Т-вопросы Э-вопросы Р -реферат</p>

<p>особыми образовательными потребностями.(соотнесено с индикатором ОПК-6.1)</p>			
<p><i>Уметь:</i> Проектировать образовательные программы и планы занятий, адаптированные к индивидуальным особенностям учащихся с ОВЗ.(соотнесено с индикатором ОПК-6.2) Использовать разнообразные методы диагностики психолого-физиологических особенностей учащихся с целью разработки эффективных путей индивидуальной помощи.(соотнесено с индикатором ОПК-6.2) Эффективно применять активные и интерактивные методы обучения, стимулируя познавательную деятельность учащихся с проблемами развития.(соотнесено с индикатором ОПК-6.2) Осуществлять мониторинг результатов обучения и своевременно вносить изменения в учебно-воспитательные мероприятия.(соотнесено с индикатором ОПК-6.2) Организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса (учителей, родителей, педагогов-психологов, дефектологов).(соотнесено с индикатором ОПК-6.2) Работать с семьями учеников с ОВЗ, консультировать их по вопросам оптимального сопровождения ребёнка.(соотнесено с индикатором ОПК-6.2) Проводить рефлексивный анализ собственной педагогической деятельности, включая самооценку профессиональных компетенций.(соотнесено с</p>			

индикатором ОПК-6.2)			
<p><i>Владеть:</i> Навык подбора специальных условий и ресурсов для успешной реализации учебных целей.(соотнесено с индикатором ОПК-6.3) Навык моделирования ситуации обучения и составления плана воспитательно-развивающей работы.(соотнесено с индикатором ОПК-6.3) Способность разрабатывать специализированные дидактические материалы и пособия, учитывая особенности восприятия и усвоения учебного материала учениками с ОВЗ.(соотнесено с индикатором ОПК-6.3) Навык применения современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде для адаптации содержания обучения и поддержания мотивации студентов. Владение методами предупреждения конфликтов и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в коллективе школы.(соотнесено с индикатором ОПК-6.3) Способность анализировать эффективность используемых технологий и методик, исходя из достигнутых результатов.(соотнесено с индикатором ОПК-6.3) Умение формировать у учащихся позитивное отношение к обучению и развитию своих личностных качеств.(соотнесено с индикатором ОПК-6.3)</p>			
ПКО-3: Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивных образовательных отношений			
<i>Знать:</i>	осуществлен поиск и	полное, развернутое,	Т-вопросы

<p> Основопологающие положения специальной психологии и педагогики, касающиеся детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).(соотнесено с индикатором ПКО-3.1) Психолого-физиологические особенности развития детей с разными формами нарушений (сенсорные, интеллектуальные, физические, поведенческие и др.).(соотнесено с индикатором ПКО-3.1) Принципы построения и функционирования инклюзивной образовательной среды.(соотнесено с индикатором ПКО-3.1) Современные подходы к психологической поддержке семьи, имеющей ребёнка с ОВЗ.(соотнесено с индикатором ПКО-3.1) Требования нормативных документов, регламентирующих права и обязанности субъектов инклюзивного образования.(соотнесено с индикатором ПКО-3.1) Формы и методы педагогического взаимодействия с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями.(соотнесено с индикатором ПКО-3.1) Виды и структуру документации, необходимой для осуществления психолого-педагогического сопровождения.(соотнесено с индикатором ПКО-3.1) </p>	<p> сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий, составлен опорный конспект вопроса, сделано прикладное задание. </p>	<p> грамотное и логическое освещение вопроса; умение приводить примеры; умение излагать свою точку зрения; умение применять теоретические положения в прикладной плоскости. </p>	<p> Э-вопросы Р -реферат </p>
<p> <i>Уметь:</i> Анализировать состояние психоэмоционального благополучия и физического здоровья ученика с ОВЗ, проводить первичную диагностику трудностей в развитии и </p>			

<p>обучении.(соотнесено с индикатором ПКО-3.2) Консультировать учителей, воспитателей и других специалистов по вопросам оптимизации образовательной траектории конкретного ребёнка.(соотнесено с индикатором ПКО-3.2) Строить доверительные отношения с родителями (законными представителями) ребёнка с ОВЗ, разъясняя им сущность существующих ограничений и перспектив развития.(соотнесено с индикатором ПКО-3.2) Готовить рекомендации по выбору необходимых технических средств, вспомогательного инструментария и материалов для успешного освоения учебной программы ребенком с ОВЗ.(соотнесено с индикатором ПКО-3.2) Создавать благоприятную атмосферу сотрудничества и взаимопонимания среди членов педагогического коллектива учреждения, реализующего инклюзивное образование.(соотнесено с индикатором ПКО-3.2) Самостоятельно планировать, организовывать и оценивать собственную работу по сопровождению детей с ОВЗ в условиях образовательной организации.(соотнесено с индикатором ПКО-3.2) Поддерживать мотивацию к учёбе и социальному взаимодействию у детей с особыми образовательными потребностями.(соотнесено с индикатором ПКО-3.2)</p>			
<p><i>Владеть:</i> Использование специализированных инструментов для сбора информации о состоянии и особенностях развития детей с ОВЗ.(соотнесено с индикатором ПКО-3.3)</p>			

<p>Организация систематического наблюдения за динамикой успехов и трудностями обучающихся с особыми нуждами.(соотнесено с индикатором ПКО-3.3)</p> <p>Участие в разработке индивидуальных образовательных маршрутов и планов обучения детей с ОВЗ.(соотнесено с индикатором ПКО-3.3)</p> <p>Продуктивная коммуникация с коллегами, руководством образовательной организации и специалистами смежных профессий (логопеды, дефектологи, социальные работники и др.) для достижения лучших результатов сопровождения.(соотнесено с индикатором ПКО-3.3)</p> <p>Применение полученных теоретических знаний в процессе практической работы с детьми с ОВЗ и их семьями.(соотнесено с индикатором ПКО-3.3)</p> <p>Создание комфортного пространства для полноценного участия ребёнка с ОВЗ в учебном процессе, адаптируя окружающую среду и учебную программу.(соотнесено с индикатором ПКО-3.3)</p> <p>Активизация потенциальных возможностей ребёнка с ОВЗ путём постановки реалистичных целей и задач, постепенного усложнения требований и постоянного мониторинга достижений.(соотнесено с индикатором ПКО-3.3)</p>			
--	--	--	--

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Для зачета:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Изучение статистических данных о распространенности инвалидности в России, влияние социальных, экономических и здравоохранительных факторов на эту ситуацию.
2. Разбор проблем и сложностей, связанных с терминологией и классификацией инвалидности в законодательстве и общественном сознании.
3. Лица с нарушениями слуха.
4. Лица с нарушениями зрения.
5. Лица с нарушениями речи.
6. Лица с детским церебральным параличом.
7. Лица с задержкой психического развития.
8. Лица с умственной отсталостью.
9. Лица со сложными нарушениями развития.
10. Лица с ранним детским аутизмом.
11. Лица с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
12. Эволюция отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
13. Медицинская и социальная модели инвалидности.
14. Понятие «инклюзивное образование», цель, основные ценности и принципы.
15. Ситуация с инклюзивным образованием за рубежом.
16. Ситуация с инклюзивным образованием в России.
17. Другие варианты обучения детей с инвалидностью: специальные (коррекционные) школы и школы-интернаты, классы в общеобразовательных школах, надомное обучение, дистанционное обучение.
18. Рассмотрение и сравнительный анализ существующих форм образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья в России: специального (коррекционного), интегрированного и инклюзивного.
19. Обсуждение философии инклюзивного образования, его целей, основных ценностей и принципов, а также влияния на формирование общества.
20. Понятие доступной среды. Виды доступности среды. Требования к доступной информационной среде для людей с различными нарушениями развития и различные виды техники, обеспечивающие их.
21. Компьютерные технологии в обеспечении доступности информационной среды.
22. Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья.
Жестовая и тактильная речь.
23. Особенности коммуникации при нарушениях зрения.
24. Особенности коммуникации при нарушениях слуха.
25. Особенности коммуникации при слепоглухоте.
26. Особенности коммуникации при нарушениях звукопроизносительной стороны речи.

Критерии оценки:

84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

67-83 балла (оценка «хорошо») ответ полный, подробный с научно обоснованными, развернутыми выводами, не всегда точно использована научная терминология, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») ответ неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») вопрос не раскрыт, грубые ошибки в использовании научной терминологии, не продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла, неоправданное употребление языка житейской психологии.

Тесты проверочные Вариант 1

1. Включение детей с ОВЗ в общеобразовательный процесс это:

- А) Инклюзия
- Б) Интеграция
- В) Сегрегация
- Г) Дискриминация

2. Различают два вида интеграции:

- А) внутреннюю и внешнюю,
- Б) пассивную и творческую,
- В) образовательную и социальную.

3. Инклюзия представляет собой:

- А) форму сотрудничества;
- Б) частный случай интеграции;
- В) стиль поведения.

4. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

- А) групповая интеграция,
- Б) образовательная интеграция,
- В) коммуникация.

5. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии,
- Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,
- В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

6. Чем характеризуется гиперактивность в детском возрасте?

- а) характеризуется многогранностью клинических проявлений и их значительным влиянием на все последующее нервно-психическое развитие ребенка
- б) характеризуется отсутствием клинических проявлений и их незначительным влиянием на все последующее нервно-психическое развитие ребенка
- с) характеризуется многогранностью клинических проявлений и их малочисленным влиянием на все последующее нервно-психическое развитие ребенка

7. Факторы дезадаптации, которые исходят от самой личности называются:

- а) субъективными
- б) объективными.

8. Факторы дезадаптации, которые исходят от среды и окружения называются:

- а) субъективными

б) объективными.

9. Двусторонний процесс, связанный с освоением социального опыта и активным включением в социальную среду, называется:

а) интериоризацией

б) социализацией.

10. К числу факторов риска, оказывающих влияние на психологию развития подростков, относится:

а) расторможенность;

б) инфантильность;

с) изменчивость;

д) переориентация интересов на внешкольное окружение;

е) раннее проявление половых влечений.

2. Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте вопрос и выберите вариант ответа, который, по вашему мнению, является правильным. Обведите букву(ы) выбранного варианта.

3. Критерии оценки:

При текущем контроле на занятии за правильный ответ теста на один вопрос студент может получить максимально 2 балла (20 баллов в совокупности).

2 балла выставляется студенту при правильном выборе ответа на вопрос теста или написании правильного развернутого ответа в заданиях, где это требуется.

Репродуктивные задания.

1. Назовите принципы инклюзивного образования, обозначенные в Саламанской декларации, их отражение в Российском законодательстве.

2. Обзор моделей инклюзивного и интегрированного образования детей с особыми образовательными потребностями, реализуемых в странах СНГ.

3. Назовите цели, содержание и способы работы команды специалистов инклюзивного образовательного учреждения.

4. Перечислите основные виды нарушений развития.

5. Предложите определения понятиям инклюзия и интеграция.

6. Профессионально-личностные качества, специфические функции и задачи профессиональной деятельности специалистов, участвующих в реализации инклюзивного взаимодействия.

Реконструктивного (продуктивного) уровня задания:

1. Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия для молодых людей с ментальной инвалидностью.

2. Выделите противоречия и риски инклюзивного образования и обозначьте пути их разрешения.

3. Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия с представителями старшего поколения.

4. Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия с детьми и подростками, испытывающих трудности в социальной адаптации и интеграции.

5. Изучите и проанализируйте употребление понятий и специальных терминов для обозначения категории лиц с психофизическими отклонениями в нормативно-правовых и научных источниках, художественной литературе и публикациях в СМИ в разных странах.

6. Дайте характеристику самых употребляемых понятий и соотнесите их с действующей моделью инвалидности в этих странах.

Творческие задания

1. Проведение исследования на тему «Современные подходы к обеспечению доступности информационной среды».

2. Придумайте идею приложения, которое помогает людям с нарушениями общения вести полноценный диалог.

3. Опишите барьеры для инклюзивного образования в регионе или стране.

Проанализируйте эти проблемы и предложите стратегии их решения.

4. Подготовьте презентацию на тему "Роль компьютерных технологий в обеспечении доступности информационной среды", с использованием конкретных примеров и анализа текущих трендов.

Критерии оценки:

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответы на одном занятии студент может получить максимально 3 балла (48 баллов в совокупности)

3- баллов выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное и логически стройное изложение материала.

2- балла выставляется студенту, если отмечается наличие знаний в рамках темы не в полном объеме; допускаются отдельные логические погрешности с отдельными ошибками.

1- балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, но он неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии.

Темы докладов/сообщений (в форме презентации):

1. Особенности психического развития лица с нарушениями слуха.
2. Эволюция отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
3. Стигматизация лиц с ограниченными возможностями здоровья
4. Ситуация с инклюзивным образованием в России.

Критерии и шкалы оценивания доклада/сообщения (в форме презентации):

Максимальный уровень – продемонстрировано умение выступать перед аудиторией;

- содержание выступления даёт полную информацию о теме;
- продемонстрировано умение выделять ключевые идеи;
- умение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу;

– высокая степень информативности, компактность слайдов

3 балла

Средний уровень – продемонстрирована общая ориентация в материале;

- достаточно полная информация о теме;
- продемонстрировано умение выделять ключевые идеи, но нет самостоятельных выводов;

– невысокая степень информативности слайдов;

– ошибки в структуре доклада;

– недостаточное использование научной литературы

2 балла

Минимальный уровень – продемонстрирована слабая (с фактическими ошибками) ориентация в материале;

– ошибки в структуре доклада;

– научная литература не привлечена

1 балл

Минимальный уровень

не достигнут

– выступление не содержит достаточной информации по теме;

– продемонстрировано неумение выделять ключевые идеи;

0 баллов

– неумение самостоятельно делать выводы, использовать актуальную научную литературу.

Примерные темы контрольных работ:

1. Специфика социализации лиц с нарушениями слуха в подростковом и юношеском возрасте.

2. Медицинская и социальная модели инвалидности.
3. Характерные особенности устной речи лиц с нарушениями слуха.
4. Типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с нарушениями слуха.
5. Особенности психического развития лиц с нарушениями зрения.
6. Специфика социализации лиц с нарушениями зрения в подростковом и юношеском возрасте.
7. Типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с нарушениями зрения.
8. Особенности психического развития лиц с детскими церебральными параличами.
9. Специфика социализации лиц с детскими церебральными параличами зрения в подростковом и юношеском возрасте.
10. Типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с детскими церебральными параличами.
11. Основные особенности коммуникации лиц с детскими церебральными параличами.
12. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с последствиями травм и ампутации органов опорно-двигательной системы.
13. Особенности психического развития лиц с нарушениями речи.
14. Специфика и перспективы социализации лиц с нарушениями речи.
15. Основные особенности и трудности коммуникации лиц с нарушениями речи.
16. Особенности психического развития лиц с задержкой психического развития.
17. Проблемы обучения и воспитания лиц с задержкой психического развития.
18. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с задержкой психического развития.
19. Особенности психического развития лиц с умственной отсталостью.
20. Проблемы обучения и воспитания лиц с умственной отсталостью.
21. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с умственной отсталостью.
22. Особенности психического развития, обучения и воспитания лиц со сложными нарушениями развития.
23. Специфика социализации лиц со сложными нарушениями развития.
24. Понятие «инклюзивное образование», цель, основные ценности и принципы.

Критерии оценивания результатов контрольной работы

10 Максимальный уровень (интервал):

Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности

[6-8] Средний уровень (интервал) :

Контрольная работа содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя

[3-5] Минимальный уровень (интервал) :

Контрольная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студенты формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки

Менее 3 Минимальный уровень (интервал) не достигнут:

Контрольная работа содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

Глоссарий

Цель: сформировать профессиональный понятийно-терминологический аппарат

Алгоритм работы:

1. Найти в словарях определения.
2. Проанализировать и выбрать из них наиболее полное.
3. Выписать определение в тетрадь.

Критерии оценивания

Содержание глоссария соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению - 1 балл.

Толкование слов должны быть лаконичным, но исчерпывающим - 0,5 балл.

В определениях не должно быть однокоренных слов. 0,5 балла

Максимальный балл 2 балла

Кейсы.

Цель: осмысление и формирование профессионального опыта

Общие требования: проблемное задание для осмысления профессионально-ориентированной ситуации

1. Проанализировать ситуацию.
2. Распознать закономерности.
3. Теоретически обосновать обнаруженные закономерности.
4. Интерпретировать описанные факты поведения.
5. Предложить необходимые рекомендации.

Кейс 1.

Вы — директор новой школы, которая стремится быть полностью инклюзивной. Опишите, какие изменения в инфраструктуре, учебных материалах, подходах преподавания и школьной культуре вам придется внести. Как вы обучите учителей и персонал работе в инклюзивной среде?

Кейс 2.

Представьте, что вы работаете в IT-компании, которая разрабатывает программное обеспечение для учебных заведений. Как вы можете адаптировать свой продукт, чтобы он был доступен для всех студентов, включая тех, кто имеет ограничения в здоровье или функциональные нарушения?

Кейс 3.

Вы - архитектор, получивший задание спроектировать новый городской парк. Какие элементы вы включите в свой проект, чтобы парк был доступен для всех людей, включая тех, у кого есть ограничения в здоровье?

Кейс 4.

Вы — специалист по разработке образовательных материалов. Вам необходимо создать учебник для средней школы, который будет доступен и понятен для всех учеников, включая тех, кто имеет проблемы со зрением, слухом или обучением. Какие стратегии и технологии вы будете использовать?

Кейс 5

Вы — руководитель команды, в которую только что был принят новый сотрудник с нарушением слуха. Как вы адаптируете процессы коммуникации, чтобы обеспечить полноценное участие этого сотрудника в командной работе?

Критерии оценивания

Критерии Балл

Формулировка представленной информации в виде проблемы 1 балл

Предложение способа решения проблемы 1 балла

Обоснование способа решения проблемы 1 балл

Демонстрация способа решения проблемы 1 балл

Максимальный балл - 4 балла

Эссе

Цель: сформировать у обучающихся умения анализировать и письменно излагать систематизированную информацию по определенной проблеме.

Общие требования: задание, направленное на нахождение информации по определенной проблеме, её систематизация и письменное изложение.

Алгоритм работы:

1. Постановка проблемы.
2. Анализ проблемы на основе различных концепций.
3. Выводы.
4. Обобщение авторской позиции по поставленной проблеме

Темы:

1. Особенности психического развития лица с нарушениями слуха.
2. Специфика социализации лиц с нарушениями слуха в подростковом и юношеском возрасте.
3. Характерные особенности устной речи лиц с нарушениями слуха.
4. Типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с нарушениями слуха.
5. Особенности психического развития лиц с нарушениями зрения.
6. Специфика социализации лиц с нарушениями зрения в подростковом и юношеском

возрасте.

7. Типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с нарушениями зрения.
8. Особенности психического развития лиц с детскими церебральными параличами.
9. Специфика социализации лиц с детскими церебральными параличами зрения в подростковом и юношеском возрасте.
10. Типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с детскими церебральными параличами.
11. Основные особенности коммуникации лиц с детскими церебральными параличами.
12. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с последствиями травм и ампутации органов опорно-двигательной системы.
13. Особенности психического развития лиц с нарушениями речи.
14. Специфика и перспективы социализации лиц с нарушениями речи.
15. Основные особенности и трудности коммуникации лиц с нарушениями речи.
16. Особенности психического развития лиц с задержкой психического развития.
17. Проблемы обучения и воспитания лиц с задержкой психического развития.
18. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с задержкой психического развития.
19. Особенности психического развития лиц с умственной отсталостью.
20. Проблемы обучения и воспитания лиц с умственной отсталостью.
21. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с умственной отсталостью.
22. Особенности психического развития, обучения и воспитания лиц со сложными нарушениями развития.
23. Специфика социализации лиц со сложными нарушениями развития.
24. Особенности психического развития лиц с ранним детским аутизмом.
25. Проблемы обучения и воспитания лиц с ранним детским аутизмом.
26. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с ранним детским аутизмом.
27. Особенности психического развития лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
28. Проблемы обучения и воспитания лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.
29. «Мой одноклассник с ограниченными возможностями здоровья».
31. «Персонаж мировой художественной культуры (фильм, мультфильм, книга) с ограниченными возможностями здоровья, который мне запомнился/нравится»
32. Особенности психического развития лиц с умственной отсталостью.
33. Проблемы обучения и воспитания лиц с умственной отсталостью. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с умственной отсталостью.
34. Особенности психического развития, обучения и воспитания лиц со сложными нарушениями развития.
35. Специфика социализации лиц со сложными нарушениями развития.
36. Особенности психического развития лиц с ранним детским аутизмом.
37. Проблемы обучения и воспитания лиц с ранним детским аутизмом.
38. Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с ранним детским аутизмом.
39. Особенности психического развития лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
40. Проблемы обучения и воспитания лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Максимальное кол-во баллов за данное задание – 18.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по результатам БРС.

В случае несогласия студента с результатами БРС в виде устного ответа. Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Объявление результатов производится в день экзамена.

Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;
- лабораторные занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы психологии развития и педагогической психологии, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического применения полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на вопросы по собеседованию по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему лабораторному занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

АУДИТОРНАЯ РАБОТА**а) ЛЕКЦИИ**

По мере изучения курса дисциплины студенты ведут словарь психологических терминов. Большинство лекций начинается с повторения и закрепления освоенной ранее терминологии. В межлекционный период студенту необходимо изучать заданную литературу, знакомиться с первоисточниками, повторять лекционный материал по конспектам, пользуясь контрольными вопросами. Особое место следует уделять таблицам, схемам, данным преподавателем. Важно уяснить принцип создания таблицы, уметь свободно ориентироваться в ее содержании, иметь расширенное представление о заложенной в ней информации.

Хорошую помощь студентам окажет конспектирование заданного материала и создание собственных схем и таблиц, способствующих усвоению лекционного материала.

б) ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения практических занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка студентов. Практические занятия организуются в форме семинаров, практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик.

Студенты готовятся к практическим занятиям посредством изучения литературы, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам. Возможен выбор студентами тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Самостоятельная работа студентов предполагает разные формы работы: составление библиографии по определенному вопросу в алфавитном порядке, аннотирование - краткое изложение статьи или пособия (с указанием, для кого с какой целью и каким образом может быть использован текст, статья, монография), реферирование – составление обзора литературы, исследований в определенной научной области; конспектирование - краткое письменное последовательное изложение основного содержания книги, статьи, освобожденное от мелочей и повторений; составление тезисов – кратко формулирования развёрнутого высказывания или основной мысли в тексте.

в) ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

В процессе обучения в институте будущие педагоги должны научиться диагностировать уровень психического развития ребенка, подростка, взрослого, видеть его особенности, находить наиболее оптимальные условия и пути развития психических процессов, свойств личности. Лабораторные занятия предназначены для формирования у студентов умения добывать психологическую информацию, классифицировать ее, определять ее значение, интерпретировать. Студенты участвуют в подготовке необходимого инструментария к проведению лабораторных занятий: ведут отбор необходимых методов исследования, работая с диагностическими пособиями, готовят протоколы, бланки, таблицы.

г) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный вид работы позволяет не только повысить уровень научной компетентности в области научной дисциплины, но и приобрести практическую подготовку как в области самопознания и самореализации, что особенно важно для будущих педагогов, так и в области освоения средств и способов применения полученных знаний на практике в работе с детьми.

Основная организационная форма самостоятельной работы связана с подготовкой к практическим и лабораторным занятиям. Тематика практических занятий охватывает отдельные разделы программы курса и предполагает подготовку по теме с последующим активным участием на семинаре. Это становится возможным при умении студента подготовиться по теме, а также осмысленно воспринимать план занятия, логику и суть поставленных преподавателем вопросов, умение точно и связно излагать свои знания в соответствии с заданным вопросом. Ценится умение участвовать в дискуссии, развивать ее умело поставленными собственными вопросами, приводить примеры из практики, имеющие психологическое содержание, близкое теме занятия.

Подготовка рефератов

Методические рекомендации: Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Другой формой самостоятельной работы является работа индивидуально или в парах (тройках, группах) при проведении практикумов или лабораторных работ. Для того, чтобы успешно организовать свою работу, необходимо пользоваться следующими рекомендациями:

- осмыслить тему предстоящего занятия в соответствии с заданием преподавателя;
- изучить теоретический материал по лекциям и источникам, указанным преподавателем, овладеть психологической терминологией в соответствии с темой;
- для лучшего осмысления материала составить к нему краткий или расширенный план, изложить материал тезисно или законспектировать;
- ознакомиться с планом занятия и подготовить необходимые протоколы, бланки, таблицы, образцы, рекомендованные преподавателем дисциплины;
- на самом занятии внимательно ознакомиться с порядком выполнения работы и оформления полученных данных;
- представить в конце занятия устный или письменный отчет (тема и цель работы, описание методики, протокол исследования, обработка данных, анализ и интерпретация результатов).

Все формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной являются формами текущего контроля. По окончании курса дисциплины студенты сдают экзамен (форма итогового контроля). К экзамену студенты готовятся в течение всей работы с преподавателем, а также самостоятельно. Вопросы к экзамену даются преподавателем в конце курса.