

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Проектирование работы по психолого-педагогическому сопровождению**  
**образования обучающихся с ОВЗ**

Направление подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.02.04 Специальная психология и коррекционная педагогика

Для набора 2026 года

Квалификация  
магистр

**КАФЕДРА          психологии****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А.; канд. филол. наук, Доц., Липовая О.А.

Зав. кафедрой: Челышева И. В.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у магистрантов научно-обоснованного подхода к проектированию «психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями в образовательных учреждениях.
-----	---

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3:	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.1:	Знает психологические основы и принципы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.2:	Определяет диагностируемые цели в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ОПК-3.3:	Формирует позитивный психологический климат в группе
УК-2:	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-2.1:	Знает и понимает принципы управления проектом
УК-2.2:	Оценивает вероятные риски
УК-2.3:	Определяет ожидаемые результаты

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
основные понятия проектного управления (проект, жизненный цикл проекта, стейкхолдеры, результат, продукт) (соотнесено с индикатором УК-2.1); определение проектного риска и неопределенности, классификацию рисков (внешние и внутренние, технические, организационные, правовые, финансовые и др.). (соотнесено с индикатором УК-2.2); методы контроля качества результатов проекта, понятие социальной, экономической и бюджетной эффективности проекта (соотнесено с индикатором УК-2.3); требования федеральных государственных образовательных стандартов к целям, содержанию и результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также особенности их реализации с учётом влияния семейного воспитания (соотнесено с индикатором ОПК-3.1); специальные психолого-педагогические подходы к обучению и воспитанию обучающихся с особыми образовательными потребностями, включая влияние семейных, социальных и культурных факторов (соотнесено с индикатором ОПК-3.2)
<b>Уметь:</b>
формулировать цель и задачи проекта, определять критерии успешности проекта. (соотнесено с индикатором УК-2.1); составлять реестр рисков проекта, проводить анализ факторов, способных повлиять на достижение целей проекта (соотнесено с индикатором УК-2.2); формулировать количественные и качественные показатели достижения целей проекта, описывать конечный продукт проекта и требования к нему, прогнозировать социально-экономические эффекты от реализации проекта (соотнесено с индикатором УК-2.3); организовывать и реализовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с учётом требований ФГОС, особенностей семейного воспитания и образовательной среды (соотнесено с индикатором ОПК-3.1); применять специальные психолого-педагогические подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учётом особых образовательных потребностей, семейного контекста и условий социализации (соотнесено с индикатором ОПК-3.2);
<b>Владеть:</b>
навыками планирования профессиональной деятельности по социально-психологическому сопровождению лиц с особыми образовательными потребностями, выбора задач и определения оптимальных путей и способов их решения на основе нормативно-правовых документов (соотнесено с индикатором УК-2.1); способами реализации целей социально-психологического сопровождения обучающихся с ООП с учётом правового поля, имеющихся ресурсов и организационных ограничений образовательной среды (соотнесено с индикатором УК-2.2); навыками формулирования количественных и качественных показателей достижения целей проекта, прогнозирования социально-экономических эффектов от реализации проекта (соотнесено с индикатором УК-2.3); навыками формулирования целей, отбора содержания и проектирования результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учётом требований ФГОС и особенностей семейного воспитания (соотнесено с индикатором ОПК-3.1); приёмами и технологиями реализации специальных психолого-педагогических подходов к обучению и воспитанию обучающихся с особыми образовательными потребностями с учётом семейного и социального контекста (соотнесено с индикатором ОПК-3.2)

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Проектирование психолого-педагогического сопровождения

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование как особый вид деятельности. Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной деятельности и уровни педагогического проектирования. Проектирование как педагогическое средство.	Лекционные занятия	2	2	ОПК-3 УК-2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3
1.2	Цели и задачи проектирования работы по психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями в образовательном учреждении. Понятия «ребёнок с ООП», «ребёнок с ОВЗ». Основные категории детей с ОВЗ. Общие, модально-неспецифические и модально-специфические закономерности их психического развития. Особенности общения и деятельности. Структура дефекта в развитии. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность педагога-психолога в системе образования в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями. Направления и основные виды деятельности педагога-психолога в сопровождении обучающихся с ООП. Разработка индивидуальной психологической коррекционно-развивающей программы, согласованной с учебным процессом и психологической структуры развития ребенка.	Лекционные занятия	2	2	ОПК-3 УК-2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3
1.3	Теоретические основы педагогического проектирования Раскройте соотношение понятий «проект», «проектирование», «проектный», «проективный», «проектировочный» применительно к сфере образования. Выделите основные уровни педагогического проектирования. Охарактеризуйте принципы проектной деятельности.	Практические занятия	2	1	ОПК-3 УК-2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3
1.4	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в образовательном учреждении. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения: направления и формы деятельности. Документация ПМПк. Состав ПМПк. Функции специалистов сопровождения обучающихся с ООП. Деятельность различных специалистов в составе ПМПк образовательной организации. Основные направления и формы деятельности педагога-психолога в составе команды сопровождения обучающегося с ООП в образовательной организации. Интерактивная форма	Практические занятия	2	1	ОПК-3 УК-2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3
1.5	Специфика диагностической деятельности педагога-психолога в сопровождении обучающихся с ООП. Специфика диагностической деятельности педагога-психолога в сопровождении ребенка с ООП в образовании. Ее цель — информационно-консультативное и коррекционно-развивающее обеспечение процессасопровождения. Задачи диагностической деятельности: составление социально-психологического портрета обучающегося, определение задач и форм оказания коррекционно-развивающей помощи, разработка индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ. Специфика диагностической работы психолога с детьми с ООП – диагностика структуры отклонений в психическом развитии. Основные диагностические схемы и их задачи в системе сопровождения ребенка с ООП. Первичная дифференциальная диагностика нарушенного психического развития. область компетенции педагога-психолога. Углубленное психологическое обследование ребенка, его задачи. Диагностика динамики развития ребенка в целях корректировки.	Практические занятия	2	2	ОПК-3 УК-2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3
1.6	Виды педагогических проектов Проанализируйте учебные и досуговые проекты. Охарактеризуйте проекты в системе профессиональной подготовки.	Самостоятельная работа	2	20	ОПК-3 УК-2 ОПК-3.1

	Раскройте значение проектов: личностного становления; сетевые проекты; международные проекты.				ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3
1.7	<p>Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку</p> <p>Примерные темы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные концепции развития современного образования с позиции современной экспертологии. Понятие «технология» и педагогический процесс. Классификации современных технологий обучения.</li> <li>2. Кризисные черты развития современного образования в ведущих странах мира на основе требований современного экспертного анализа.</li> <li>3. Эволюция моделей образования в ведущих странах мира на основе требований современного экспертного анализа.</li> <li>4. Современные образовательные реформы, их влияние на проектирование содержания высшего образования.</li> <li>5. Особенности современных частных учебных заведений в России и Западе с позиции требований современной педагогической экспертизы.</li> <li>6. Охарактеризуйте проблемы и тенденции развития современных учебных заведений в России на основе требований современного экспертного анализа.</li> <li>7. Концепция модернизации образования в России на период до 2010 г.</li> <li>8. Возможные действия по модернизации российского образования.</li> <li>9. Государственные образовательные стандарты подготовки бакалавров, их характеристика (на примере конкретного направления).</li> <li>10. Государственные образовательные стандарты подготовки специалистов, их характеристика (на примере конкретной специальности).</li> <li>11. Государственные образовательные стандарты подготовки магистров (на примере конкретного направления).</li> <li>12. Место и задачи циклов ГСЭ, ЕН, ОПД, СД в системе профессиональной подготовки. Элективные и факультативные учебные дисциплины.</li> <li>13. Функции ГОС. Основные критерии и базовые основания ГОС.</li> <li>14. Сущность и объекты педагогического проектирования.</li> <li>15. Моделирование, проектирование, конструирование как этапы педагогического проектирования.</li> <li>16. Технология проектирования рабочей учебной программы курса. Методические требования к оформлению учебной программы.</li> <li>17. Учебно-методическое сопровождение программы курса. Создание учебно-методического комплекса.</li> <li>18. Принципы и формы проектирования учебного занятия. Конструирование отрезков учебного материала с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучаемых.</li> <li>19. Структура профессиональной педагогической деятельности.</li> <li>20. Проектирование целей педагогической деятельности.</li> </ol>	Самостоятельная работа	2	41	ОПК-3 УК-2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3
1.8	<p>Диагностика динамики развития ребенка в целях коррективной коррекционно развивающих программ и технологий обучения. Тактика проведения обследования. Методики диагностики особенностей развития, общения и деятельности ребенка с ООП. Анализ результатов обследования. Психологопедагогическая диагностика особенностей детей с ООП как основа коррекционноразвивающей работы. Интерактивная форма: работа в микрогруппе (составление каталога диагностических методик для решения поставленных практических задач сопровождения ребенка с ООП конкретного возраста).</p>	Самостоятельная работа	2	30	ОПК-3 УК-2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3
1.9	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	9	ОПК-3 УК-2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Рыбцова Л. Л., Дудина М. Н., Гречухина Т. И., Вершинина Т. С., Усачева А. В., Вороткова И. Ю.	Современные образовательные технологии: учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276535">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276535</a>
2	Сафонцев С. А., Сафонцева Н. Ю.	Эффективные образовательные технологии: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493298">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493298</a>
3	Тагаринцева Н. Е.	Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография	Ростов-на- Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561297">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561297</a>
4	Осипова, О. П., Анзорова, А. У., Белова, И. О., , Г. П., Ломоносова, Н. В., Майорова, М. Е., Некрасова, Л. С., Тимофеева, А. В.	Проектирование и экспертиза образовательных систем: учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/79038.html">http://www.iprbookshop.ru/79038.html</a>

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Подымова Л. С., Дубицкая Е. А.	Педагогика: учеб. для бакалавров	М.: Юрайт, 2014	1 экз.
2	Попов А. И.	Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277919">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277919</a>
3	Околелов О. П.	Образовательные технологии: методическое пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278852">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278852</a>
4	Нагаева И. А.	Дистанционные образовательные технологии в современном образовании: монография	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500303">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500303</a>
5	Афанасьева, О. С., Тихонова, О. В.	Экспертиза условий труда: специальная оценка условий труда на предприятиях: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2020	<a href="http://www.iprbookshop.ru/99246.html">http://www.iprbookshop.ru/99246.html</a>

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Волкова В. Н., Горелова Г. В., Козлов В. Н., Лыпарь Ю. И., Паклин Н. Б.	Моделирование систем: подходы и методы: учебное пособие	Санкт-Петербург: Издательство Политехнического университета, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362986">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362986</a>
2	Демков М. И.	Русская педагогика в главнейших её представителях	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37063">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37063</a>

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

### 5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:**

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<b>ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>			
<i>Знать:</i> психологические основы и принципы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; правильность выполнения тестовых заданий	Т-вопросы 1-20 Э - вопросы к экзамену 1-16
<i>Уметь:</i> определять диагностируемые цели в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Определяет диагностируемые цели в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Демонстрирует умение определять диагностируемые цели в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Т-вопросы 1-20 Э - вопросы к экзамену 1-16 О - опрос по вопросам к семинару с презентацией Р - Реферат
<i>Владеть:</i> навыком формирования позитивного психологического климата в коллективе	Организует эффективную коммуникацию в коллективе для формирования позитивного психологического климата в коллективе	Демонстрирует эффективное взаимодействие в коллективе для формирования позитивного психологического климата в коллективе	Т-вопросы 1-20 Э - вопросы к экзамену 1-16 П - презентация.
<b>УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>			
<i>Знать:</i> принципы управления проектом	Знает и понимает принципы управления проектом	Демонстрирует знания о принципах управления проектом : логическое изложение вопроса; Способность отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий.	Т-вопросы 1-20 Э - вопросы к экзамену 17-32
<i>Уметь:</i> оценивать вероятные риски альтернативных вариантов проектов для достижения намеченных результатов	Умеет оценивать вероятные риски альтернативных вариантов проектов для достижения намеченных результатов	Демонстрирует умение оценивать вероятные риски альтернативных вариантов проектов для достижения намеченных результатов	Т-вопросы 1-20 Э - вопросы к экзамену 17-32 О - опрос по вопросам к семинару с презентацией
<i>Владеть:</i> приемами разработки проектов, определениями целевых этапов и основных направлений работ	Владеет приемами разработки проектов, определениями целевых этапов и основных направлений работ	Демонстрирует владение приемами разработки проектов, определениями целевых этапов и основных направлений работ	Т-вопросы 1-20 Э - вопросы к экзамену 17-32 Р -Реферат

## 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

## **2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Вопросы к экзамену:**

1. Проектирование как особый вид деятельности.
2. Функции проектной деятельности и уровни педагогического проектирования.
3. Проектирование как педагогическое средство.
4. Виды педагогических проектов.
5. Принципы проектной деятельности. Требования к организации проектной деятельности.
6. Цели и задачи проектирования работы по психолого-педагогическому сопровождению детей с ООП в ОУ.
7. Понятия «ребенок с ООП», «ребенок с ОВЗ».
8. Основные категории детей с ОВЗ.
9. Особенности общения и деятельности детей с ОВЗ. Структура дефекта в развитии.
10. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность педагога-психолога в сопровождении детей с ООП.
11. Направления и основные виды деятельности педагога-психолога в сопровождении обучающихся с ООП.
12. Разработка индивидуальной психологической коррекционно-развивающей программы с учетом развития ребенка с ОВЗ.
13. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения: направления и формы деятельности.
14. Документация и состав ПМПк.
15. Функции специалистов сопровождения обучающихся с ООП.
16. Деятельность специалистов в составе ПМПк образовательной организации.
17. Выделите основные направления и формы деятельности педагога-психолога в составе команды сопровождения обучающегося с ООП в образовательной организации.
18. Раскройте специфику диагностической деятельности педагога-психолога в сопровождении ребенка с ООП в образовании.
19. Дайте характеристику информационно-консультативному и коррекционно-развивающему обеспечению процесса сопровождения ребенка с ООП в образовании.
20. Назовите приоритетные задачи диагностической деятельности педагога-психолога в сопровождении обучающихся с ООП.
21. Охарактеризуйте основные диагностические схемы и их задачи в системе сопровождения ребенка с ООП.
22. Проанализируйте учебные и досуговые педагогические проекты.
23. Охарактеризуйте проекты в системе профессиональной подготовки.
24. Раскройте значение проектов: личностного становления, сетевые проекты, международные проекты.

25. Назовите и дайте краткую характеристику методикам диагностики особенностей развития, общения и деятельности ребенка с ООП.
26. Психолого-педагогическая диагностика ребенка с ООП как основа коррекционно-развивающей работы.
27. Раскройте сущность понятий «проектирование», «педагогическое проектирование», «проект», «педагогический проект».
28. Составьте социально-психологический портрет обучающегося с ООП. Определите задачи и формы оказания ему коррекционно-развивающей помощи.
29. Раскройте соотношение понятий «проект», «проектирование», «проектный», «проективный», «проектировочный» применительно к образованию.
30. Охарактеризуйте общие, модально-неспецифические и модально-специфические закономерности развития детей с ОВЗ.
31. Обоснуйте необходимость учета психологических особенностей ребенка с ОВЗ при включении в образовательную деятельность.
32. Обоснуйте необходимость реализации разных способов интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательной организации.

#### **Критерии оценки:**

84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

67-83 балла (оценка «хорошо») ответ полный, подробный с научно обоснованными, развернутыми выводами, не всегда точно использована научная терминология, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») ответ неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») вопрос не раскрыт, грубые ошибки в использовании научной терминологии, не продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла, неоправданное употребление языка житейской психологии.

### **Тестовые задания**

#### **Инструкция по выполнению**

Внимательно прочитайте вопрос и выберите вариант ответа, который, по вашему мнению, является правильным. Отметьте любым значком правильный ответ.

#### **Вариант 1**

#### **1. Построение развивающей образовательной практики, образовательных программ и технологий, способов и средств педагогической деятельности, это –**

- а) социально-педагогическое проектирование;
- б) педагогическое проектирование;
- в) психолого-педагогическое проектирование;
- г) дидактическое проектирование.

#### **2. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:**

- а) информационная готовность

б) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению

**в) психологическая готовность**

### **3 Адаптированная образовательная программа:**

а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их регионального развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

**б) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц**

в) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

### **4. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью:**

а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды

б) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

**в) материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью**

### **5. Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называются:**

а) дети с особыми образовательными потребностями

б) дети с отклонениями в развитии

**в) дети с ограниченными возможностями здоровья**

### **6. Социальная интеграция должна быть обеспечена:**

а) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте

**б) всем без исключения детям с нарушениями в развитии**

в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях

### **7. Принципы инклюзивного образования на международном уровне были впервые зафиксированы в:**

а) Жомтьенской Конвенции

б) Конвенции о правах инвалидов

**в) Саламанкской декларации**

### **8. Основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране является:**

**а) Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации**

б) Семейный кодекс РФ

в) Конституция РФ

### **9. Гарантия прав на получение равного, бесплатного и доступного образования закреплена:**

а) в Законодательном акте

**б) в Конституции РФ**

в) в Уставе общеобразовательной организации

**10. Рекомендации ПМПК обязательны для:**

- а) медицинских работников осуществляющих сопровождение детей с нарушениями в развитии
- б) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям**
- в) родителей детей с ограниченными возможностями здоровья

**11. Приоритетным направлением при освоении дополнительной образовательной программы детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ является:**

- а) приобретение навыков будущей профессии, овладение предпрофессиональным уровнем знаний
- б) приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий**
- в) овладение знаниями

**12. Дифференциальная диагностика осуществляется в психолого-медико-педагогической комиссии и позволяет определить образовательный маршрут.**

- а) верно**
- б) неверно.

**13. \_\_\_\_\_ метод – метод, позволяющий собрать сведения о развитии заболевания, условиях жизни ребенка.**

- а) катamnестический
- б) анамнестический**

**14. \_\_\_\_\_ метод – метод, позволяющий собрать сведения после установления диагноза, после выписки ребенка из больницы или окончания того или иного учреждения.**

- а) катamnестический**
- б) анамнестический

**15. Валидность теста обозначает:**

- а) Повторяемость результатов;
- б) Способность теста измерять желаемую психологическую характеристику;**
- в) Способность теста давать численные значения психологических характеристик.

**16. На начальном этапе комплексного обследования детей с РДА, целесообразно проводить**

- а) психологу либо педагогу
- б) логопеду
- в) психиатру.

**17. Трудности дифференциальной диагностики отдельных нарушений психического развития у детей раннего возраста обусловлены:**

- а) разные отклонения в развитии могут иметь сходные внешние проявления;
- б) трудностями общения;
- в) отсутствием речи.
- г) все ответы верны.**

**18. Соблюдение инструкций, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого, наличие норм или других критериев оценки результатов, надежность, валидность характеризуют:**

- а) малоформализованные методы диагностики
- б) методики высокого уровня формализации.**

**19. Основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании**

- а) поддержка развития ребенка с ОВЗ в образовательной среде**
- б) обеспечение соматического благополучия ребенка;
- в) оказание психологической помощи семье ребенка

**20. При обучении детей с различными нарушениями в развитии используются:**

- а) общепедагогические методы и приёмы обучения;
- б) общепедагогические методы и приёмы обучения, адекватные возможностям обучающихся;**
- в) специальные методы и приёмы обучения.

## **Вариант 2**

**1. Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности, это –**

- а) социально-педагогическое проектирование;
- б) педагогическое проектирование;
- в) психолого-педагогическое проектирование;**
- г) дидактическое проектирование.

**2. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:**

- а) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
- б) профессиональная готовность**
- в) информационная готовность

**3. Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:**

- а) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка**
- б) выбор самого ребенка
- в) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка

**4. Кем разрабатывается адаптированная программа:**

- а) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ
- б) совместно педагогом и родителями
- в) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК**

**5. Дети с ОВЗ:**

- а) дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании**

**специальных условий обучения и воспитания**

- б) дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи, с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни
- в) дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др.

**6. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками:**

- а) образовательная интеграция**
- б) групповая интеграция
- в) коммуникация

**7. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:**

- а) интеграция
- б) инклюзия**
- в) индивидуализация

**8. Согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), инклюзивное образование-это:**

- а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей**
- б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
- в) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

**9. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение разрабатывает:**

- а) бюро медико-социальной экспертизы
- б) психолого- педагогический консилиум
- в) психолого-медико-педагогическая комиссия**

**10. Основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:**

- а) освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка**
- б) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарт
- в) полное удовлетворение запросов родителей

**11. К дополнительным образовательным программам не относятся:**

- а) дополнительные профильные программы**
- б) дополнительные предпрофессиональные программы
- в) дополнительные общеразвивающие программы

**12. На этапе скрининг-диагностики осуществляется точная квалификация нарушений, их глубины и характера.**

- а) Верно
- б) Неверно**

**13. Укажите основные отличия теста от опросника:**

- а) **доказанная валидность;**
- б) количество вопросов;
- в) ограничение во времени;
- г) **наличие норм;**
- д) **проверенная надёжность.**

**14. Основным методом изучения детей с нарушениями слуха в младенчестве и раннем детстве является:**

- тестирование;
- беседа;
- опрос;
- наблюдение;**
- клинико-психологическое интервью.

**15. При диагностике детей с нарушениями слуха в дошкольном и младшем школьном возрасте особое внимание следует уделять:**

- а) **особенностям развития речи и познавательной сферы,**
- б) **формированию взаимоотношений между мышлением и речью**
- в) словесной памяти,
- г) абстрактно-понятийного мышления,
- д) воображения.

**16. При диагностике детей с нарушениями слуха в подростковом и юношеском возрасте особое внимание следует уделять:**

- а) особенностям развития речи и познавательной сферы,
- б) формированию взаимоотношений между мышлением и речью
- в) **словесной памяти,**
- г) **абстрактно-понятийного мышления,**
- д) **воображения.**

**17. Обследование уровня развития познавательной деятельности ребенка с ДЦП необходимо проводить:**

- а) в положении, максимально устраняющем влияние патологических рефлексов на мышцы конечностей, туловища, глаз;
- б) в присутствии матери,
- в) с учетом нарушений мышечного тонуса, гиперкинезов, а также двигательных ограничений,
- г) **все ответы верны.**

**18. Основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ является:**

- a. полное удовлетворение запросов родителей;
- b. полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта;
- c. **освоение адаптированной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка.**

**19. Углубленная диагностика ребенка проводится для:**

- а) выявления его индивидуальных особенностей;
- б) определения индивидуального содержания коррекционно-педагогической работы;
- в) **интерпретации научной теории.**

Укажите неправильный ответ.

## **20. Раннее выявление нарушения в развитии:**

- а) позволяет предупредить появление других нарушений;**
- б) обеспечивает психологическую готовность ребёнка к обучению в школе;
- в) своей целью имеет профилактику вторичных отклонений.

### **Критерии оценки:**

#### **Критерии оценивания**

- Оценка 5 = 19-20 правильных ответов;
- Оценка 4 = 17-18 правильных ответов;
- Оценка 3 = 14-16 правильных ответов;
- Оценка 2 = 13 и менее правильных ответов.

#### **Критерии оценки:**

При текущем контроле за правильный ответ на один вопрос студент может получить максимально 2 балла (40 баллов в совокупности) за один правильный ответ.

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Инклюзия на всех ступенях школьного образования.
2. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования.
3. Современные исследования в области инклюзивного образования.
4. Деятельность специалистов ОУ по сопровождению детей с ОВЗ.
5. Деятельность специалистов ПМПК по сопровождению детей с ОВЗ.
6. Роль методического обеспечения в формировании образовательной среды школы.
7. Общие и специфические специальные образовательные условия образовательного учреждения.
8. Готовность педагогов к участию в инклюзивном процессе.
9. Подготовка, сопровождение и поддержка учителя в инклюзивном образовании.
10. Педагогические технологии в инклюзии.
11. Принципы деятельностного подхода к организации обучения при разработке уроков в инклюзивном классе.
12. «Продуктивные» учебные задания для младших школьников с ОВЗ.
13. Принципы компетентностного подхода к организации обучения при разработке уроков в инклюзивном классе.
14. Психолого-педагогическое обследование ребенка с ОВЗ в контексте организации инклюзивного образовательного процесса.
15. Адаптированные образовательные программы.
16. Индивидуальный образовательный план.
17. Требования ФГОС образования детей с ОВЗ к условиям получения образования детьми с ОВЗ.
18. Организация взаимодействия всех участников инклюзивного образовательного процесса.
19. Деятельность тьютора в инклюзивном образовании.
20. Перспективы участия общественных организаций в практике инклюзивного образования.
21. Роль участников образовательного процесса во взаимодействии в инклюзивном процессе ОУ.
22. Модели взаимодействия специалистов консилиума.
23. Принципы взаимодействия тьютора с родителями.
24. Содержание деятельности тьютора в инклюзивном образовании.

## 25. Технологии работы тьютора с родителями

### Критерии оценивания реферата:

#### Критерии освоения и шкала оценивания

В реферате имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы во время защиты отсутствует вывод. 10 баллов

В реферате выполнены основные требования, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. 25 баллов

В реферате выполнены все требования к написанию и защите: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, приведены примеры, результаты экспериментальных исследований, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. 40 баллов

#### Задание к презентации

##### Инструкция по выполнению:

Составьте электронную презентацию на одну из представленных тем:

##### Темы для выступления с презентацией / устного сообщения с представлением тезисов на семинарских и практических занятиях:

1. Основные уровни педагогического проектирования.
2. Цели и задачи проектирования работы по психолого- педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями в образовательном учреждении.
3. Принципы проектной деятельности.
4. Понятия «ребёнок с ООП», «ребёнок с ОВЗ». Основные категории детей с ОВЗ.
5. Общие, модально- неспецифические и модально-специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ.
6. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения: направления и формы деятельности.
7. Функции специалистов сопровождения обучающихся с ООП.
8. Деятельность различных специалистов в составе ПМПк образовательной организации.
9. Основные направления и формы деятельности педагога-психолога в составе команды сопровождения обучающегося с ООП в образовательной организации.
10. Специфика диагностической деятельности педагога-психолога в сопровождении ребенка с ООП в образовании. Ее цель — информационно-консультативное и коррекционно-развивающее обеспечение процесса сопровождения.

11. Задачи диагностической деятельности: составление социально-психологического портрета бучающегося, определение задач и форм оказания коррекционно-развивающей помощи, разработка индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ.
12. Специфика диагностической работы психолога с детьми с ООП – диагностика структуры отклонений в психическом развитии.
13. Основные диагностические схемы и их задачи в системе сопровождения ребенка с ООП.
14. Первичная дифференциальная диагностика нарушенного психического развития. Область компетенции педагога-психолога.
15. Углубленное психологическое обследование ребенка, его задачи. Диагностика динамики развития ребенка в целях корректировки.
16. Условия эффективного взаимодействия ребенка и образовательной среды.
17. Нормативно-правовая основа инклюзивного образования.
18. Принципы инклюзивного образования.
19. Разработка индивидуальной психологической коррекционно-развивающей программы, согласованной с учебным процессом и психологической структуры развития ребенка.
20. Нормативно- правовая документация, регламентирующая деятельность педагога-психолога в системе образования в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями.

#### **Шкала оценивания:**

В презентации представлен краткий анализ теоретической информации по проблеме. На вопросы аудитории отвечает с помощью преподавателя. Выводы не всегда обоснованы.	5 баллов
В презентации представлен подробный анализ теоретической информации, содержанием владеет, сформулированы выводы и рекомендации.	10 баллов
Полное, развернутое, грамотное и логическое освещение вопроса.	20 баллов
Отличное владение содержанием, демонстрирует значимые для понимания презентации детали, уверенно отвечает на вопросы аудитории.	
В презентации помимо анализа теоретической информации приведены примеры, результаты экспериментальных исследований, сформулированы выводы и рекомендации	

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена по результатам БРС. В случае несогласия студента с результатами БРС в виде устного ответа.

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в зачетном задании – 2, один – теоретический вопрос, один – практико-ориентированный. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена.

Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.