

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
Актуальные проблемы психологического консультирования в инклюзивном
образовании

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.02.04 Специальная психология и коррекционная педагогика

Для набора 2026 года

Квалификация
магистр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Меньшикова Т.И.; канд. филол. наук, Доц., Липовая О.А.

Зав. кафедрой: Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование знаний об общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; освоение студентами теоретических оснований, специфики содержания и методов возрастано-психологического консультирования; выработка первичных умений консультативной деятельности.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-6:	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1:	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2:	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий
ОПК-6.3:	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты
ОПК-8:	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ОПК-8.1:	Владеет основами специальных научных знаний
ОПК-8.2:	Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	
<ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором: ОПК-6.1); • критерии и основания отбора психолого-педагогических технологий, применяемых в инклюзивном образовательном процессе (соотнесено с индикатором: ОПК-6.2); • принципы и структуру проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей (соотнесено с индикатором: ОПК-6.3); • основы специальных научных знаний в области специальной психологии и коррекционной педагогики, используемых в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: ОПК-8.1); • возможности применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической и психолого-педагогической деятельности (соотнесено с индикатором: ОПК-8.2); 	
Уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> • применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором: ОПК-6.1); • осуществлять обоснованный отбор и применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: ОПК-6.2); • проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей (соотнесено с индикатором: ОПК-6.3); • применять специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики при анализе профессиональных задач (соотнесено с индикатором: ОПК-8.1); • осуществлять педагогическую и психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и современных научных подходов (соотнесено с индикатором: ОПК-8.2); 	
Владеть:	
<ul style="list-style-type: none"> • практическими навыками применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором: ОПК-6.1); • навыками обоснованного отбора и эффективного применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: ОПК-6.2); • навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей (соотнесено с индикатором: ОПК-6.3); • основами специальных научных знаний в области специальной психологии и коррекционной педагогики, применяемыми в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: ОПК-8.1); • навыками осуществления педагогической и психолого-педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (соотнесено с индикатором: ОПК-8.2); 	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Сущность возрастно-психологического консультирования					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Возрастно-психологическое консультирование как направление деятельности педагога-психолога. Понятие психологической диагностики и консультирования детей и лиц с ОВЗ, цели и задачи. Различия понятий консультирование, коррекция, психотерапия. Объект, предмет, возрастно-психологического консультирования. Родитель и педагог как клиенты в возрастно-психологическом консультировании.	Лекционные занятия	2	4	ОПК-8 ОПК-6 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.2	Теоретические аспекты психологического консультирования. Общее представление о понятии и функциях психологического консультирования. Структура психологического консультирования. Особенности психодиагностики в ходе консультирования детей и лиц с ОВЗ. Дети с нарушениями в развитии. Особенности и виды отклоняющегося развития.	Практические занятия	2	2	ОПК-8 ОПК-6 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.3	Основные методы психологического консультирования. Принципы организации консультативного процесса. Особенности установления консультативного контакта. Принципы диагностики проблематики клиентов. Общие техники консультирования. Специфические техники консультирования.	Самостоятельная работа	2	25	ОПК-8 ОПК-6 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.4	Дизонтогении в психическом развитии (виды, анализ, этиология). Задержанное психическое развитие. Поврежденное психическое развитие. Психическое недоразвитие. Дефицитарное психическое развитие. Искаженное психическое развитие. Дисгармоничное психическое развитие. Возрастная динамика отклонений в психическом развитии.	Самостоятельная работа	2	20	ОПК-8 ОПК-6 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
1.5	Психологические нарушения развития в дошкольном возрасте. Этиология детских неврозов и их проявления. Психическая травма (острая и затяжная). Патохарактерологические особенности. Психологическое обследование ребенка в практике возрастно-психологического консультирования. Принципы психологического обследования ребенка. Основные этапы индивидуального психологического обследования ребенка. Правила проведения индивидуального психологического обследования ребенка. История развития ребенка, принципы и схема составления психологического анамнеза. Тестирование и клиническое обследование ребенка.	Самостоятельная работа	2	22	ОПК-8 ОПК-6 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
Раздел 2. Основные проблемы развития, рассматриваемые в возрастно-психологическом консультировании, стратегии работы консультанта					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Особенности и проблемы психического развития в дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития, потребности, особенности познавательной сферы и личности дошкольника. Кризисы дошкольного возраста. Проблемы развития в дошкольном возрасте, факторы их возникновения.	Практические занятия	2	2	ОПК-8 ОПК-6 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
2.2	Особенности и проблемы психического развития в подростковом возрасте. Социальная ситуация развития, потребности, особенности познавательной сферы и личности подростка. Особенности общения подростка со взрослыми и сверстниками. Кризис подросткового возраста. Проблемы развития в подростковом возрасте, факторы их возникновения.	Практические занятия	2	2	ОПК-8 ОПК-6 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
2.3	Техники возрастно-психологического консультирования. Консультативная беседа. Стили консультирования. Невербальные техники консультирования. Вербальные техники консультирования. Возрастно-психологическое консультирование в образовательных учреждениях. Участники образовательного процесса, являющиеся клиентами в возрастно-психологическом консультировании. Формы организации возрастно-психологического консультирования в образовательном учреждении - индивидуальная и групповая, их специфика. Цель психоконсультативной беседы, требования к ней, виды	Самостоятельная работа	2	20	ОПК-8 ОПК-6 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3

	психоконсультативных бесед: по итогам психологической диагностики, тематическая.				
2.4	Психологическое консультирование родителей по поводу проблем детей. Особенности восприятия родителями проблем развития ребенка. Связь проблем развития ребенка и семейных взаимоотношений. Этапы консультирования родителей. Организация, содержание и проведение первой и заключительной беседы. Алгоритм индивидуального возраст-психологического консультирования. Условия эффективного консультирования родителей. Оценка эффективности возраст-психологического консультирования. Психологическое консультирование родителей, имеющих детей с ОВЗ.	Самостоятельная работа	2	2	ОПК-8 ОПК-6 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
2.5	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	9	ОПК-8 ОПК-6 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Якиманская И. С., Биктина Н. Н.	Психологическое консультирование: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901
2	Абрамова Г. С.	Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175
3	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Психологический журнал	, 2012	12 экз.
2	Ушамирская Г.	Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия: студенческая научная работа	Москва: Студенческая наука, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210215
3	Аллан Д., Донец Ю. М., Зеленский В. В.	Ландшафт детской души. Юнгианское консультирование в школах и клиниках: монография	Москва: ПЕР СЭ, 2006	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233345
4	Неумоева-Колчеданцева Е. В.	Возрастно-педагогическое консультирование: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567491

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания Т – тест З-зачет Э- экзамен
ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями			
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором: ОПК-6.1); • критерии и основания отбора психолого-педагогических технологий, применяемых в инклюзивном образовательном процессе (соотнесено с индикатором: ОПК-6.2); • принципы и структуру проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей (соотнесено с индикатором: ОПК-6.3); 	<p>осуществлен поиск и сбор необходимой литературы по психолого-педагогическим технологиям индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое освещение вопроса; умение приводить примеры; умение излагать свою точку зрения; умение применять теоретические положения в прикладной плоскости.</p>	<p>Т- 1-10 (2 варианта) З- 1-35 ПОЗ – 1,2 Практич.занятия – 1-3</p>
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором: ОПК-6.1); • осуществлять обоснованный отбор и применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: ОПК-6.2); • проектировать индивидуальные 	<p>Применяет знания в области специальной психологии по психолого-педагогическим технологиям индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Аргументированность выбора, корректность интерпретации данных и умение прогнозировать социальные и психологические последствия действий.</p>	<p>Т- 1-10 (2 варианта) З- 1-35 ПОЗ – 1,2 Практич.занятия – 1-3</p>

образовательные маршруты обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей (соотнесено с индикатором: ОПК-6.3);			
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> практическими навыками применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором: ОПК-6.1); навыками обоснованного отбора и эффективного применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: ОПК-6.2); навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей (соотнесено с индикатором: ОПК-6.3); 	Демонстрирует практические навыки применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обоснованность и правильность предложенного плана действий, эффективность применения техник и соблюдение профессиональной этики в коммуникации.	Т- 1-10 (2 варианта) 3- 1-35 ПОЗ – 1,2 Практич.занятия – 1-3
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований			
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> основы специальных научных знаний в области специальной психологии и коррекционной педагогики, используемых в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: ОПК-8.1); возможности применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической и психолого-педагогической деятельности (соотнесено с индикатором: ОПК-8.2); 	осуществлен поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий, составлен опорный конспект вопроса, сделано прикладное задание.	полное, развернутое, грамотное и логическое освещение вопроса; умение приводить примеры; умение излагать свою точку зрения; умение применять теоретические положения в прикладной плоскости.	Т- 1-10 (2 варианта) 3- 1-35 ПОЗ – 1,2 Практич.занятия – 1-3
<ul style="list-style-type: none"> применять специальные научные знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики при анализе профессиональных задач (соотнесено с индикатором: ОПК-8.1); осуществлять педагогическую и психолого-педагогическую деятельность 	Применяет знания в области специальной психологии и коррекционной педагогики при анализе профессиональных задач	Аргументированность выбора, корректность интерпретации данных и умение прогнозировать социальные и психологические последствия	Т- 1-10 (2 варианта) 3- 1-35 ПОЗ – 1,2 Практич.занятия – 1-3

на основе специальных научных знаний и современных научных подходов (соотнесено с индикатором: ОПК-8.2);		действий.	
<ul style="list-style-type: none"> • основами специальных научных знаний в области специальной психологии и коррекционной педагогики, применяемыми в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: ОПК-8.1); • навыками осуществления педагогической и психолого-педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (соотнесено с индикатором: ОПК-8.2); 	Демонстрирует практические навыки планирования в области специальной психологии и коррекционной педагогики, применяемыми в профессиональной деятельности	Обоснованность и правильность предложенного плана действий, эффективность применения техник и соблюдение профессиональной этики в коммуникации.	Т- 1-10 (2 варианта) З- 1-35 ПОЗ – 1,2 Практич.занятия – 1-3

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Для зачета:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Понятие о психологической помощи.
2. Понятие о психологическом консультировании, цели, задачи.
3. Основные отличия психологического консультирования от психокоррекции, психотерапии.
4. Принципы психологического консультирования.
5. Этические аспекты психологического консультирования.
6. Специфика психологического консультирования лиц с девиантными формами поведения.
7. Индивидуальное и групповое психологическое консультирование лиц с девиантными формами поведения.
8. Семейное консультирование в работе с девиантными подростками.
9. Психологическое консультирование на "телефоне доверия" и посредством дистантного письма.
10. Диагностика в психологическом консультировании: цель применения, содержание, методики.
11. Классический психоанализ (З.Фрейд): основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании лиц с аддиктивными формами поведения.
12. Поведенческое направление в консультировании и психокоррекции.
13. Когнитивно-поведенческое направление в психологическом консультировании.
14. Экзистенциально-гуманистическое направление в психологическом консультировании.
15. Аналитическая психология (К.Юнг) и индивидуальная психология (А.Адлер): основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании лиц с девиантными формами поведения.
16. Клиент-ориентированное консультирование и психокоррекция: основные понятия, приемы, используемые в психологическом консультировании.
17. Гештальт-терапия: основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.

18. Психодрама и её использование в индивидуальной и групповой работе с девиантными формами поведения.
19. Артерпневтические приемы в работе с отклоняющимся поведением детей и подростков.
20. Игротерапевтические приемы в коррекции девиаций.
21. Эмпатия как важнейшая составляющая структуры личностных качеств психолога-консультанта.
22. Личностные черты как фактор эмоционального выгорания.
23. Проблема организации труда как фактора возникновения синдрома выгорания.
24. Влияние возраста, стажа работы и удовлетворенности карьерой на выгорание.
25. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
26. Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом.
27. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ.
28. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ.
29. Цели и задачи психологического консультирования в инклюзивном образовании.
30. Субъекты психологического консультирования, взаимодействие субъектов воспитательно-образовательного процесса.
31. Модели психологического консультирования в инклюзивном образовании.
32. Нормативно-правовое регулирование психологического консультирования детей с ОВЗ в образовании.
33. Принципы психологической поддержки педагогов в инклюзивном образовании (принцип потенциала, принцип осознанности и ответственности, принцип будущего).
34. Психологическое консультирование родителей детей с ОВЗ.
35. Психологическое консультирование детей с ОВЗ в контексте инклюзивного образования.

Критерии оценки:

- 84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;
- 67-83 балла (оценка «хорошо») ответ полный, подробный с научно обоснованными, развернутыми выводами, не всегда точно использована научная терминология, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») ответ неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») вопрос не раскрыт, грубые ошибки в использовании научной терминологии, не продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла, неоправданное употребление языка житейской психологии.

Тесты проверочные Вариант 1

1. Включение детей с ОВЗ в общеобразовательный процесс это:

- А) Инклюзия
- Б) Интеграция
- В) Сегрегация
- Г) Дискриминация

2. Различают два вида интеграции:

- А) внутреннюю и внешнюю,
- Б) пассивную и творческую,
- В) образовательную и социальную.

3. Инклюзия представляет собой:

- А) форму сотрудничества;
- Б) частный случай интеграции;
- В) стиль поведения.

4. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

- А) групповая интеграция,
- Б) образовательная интеграция,
- В) коммуникация.

5. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии,
- Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,
- В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

6. Чем характеризуется гиперактивность в детском возрасте?

- а) характеризуется многогранностью клинических проявлений и их значительным влиянием на все последующее нервно-психическое развитие ребенка
- б) характеризуется отсутствием клинических проявлений и их незначительным влиянием на все последующее нервно-психическое развитие ребенка
- с) характеризуется многогранностью клинических проявлений и их малочисленным влиянием на все последующее нервно-психическое развитие ребенка

7. Факторы дезадаптации, которые исходят от самой личности называются:

- а) субъективными
- б) объективными.

8. Факторы дезадаптации, которые исходят от среды и окружения называются:

- а) субъективными
- б) объективными.

9. Двусторонний процесс, связанный с освоением социального опыта и активным включением в социальную среду, называется:

- а) интериоризацией
- б) социализацией.

10. К числу факторов риска, оказывающих влияние на психологию развития подростков, относится:

- а) расторможенность;
- б) инфантильность;
- с) изменчивость;
- д) переориентация интересов на внешкольное окружение;
- е) раннее проявление половых влечений.

Вариант 2

1. В задачи ПМПК не входит:

- а) обследование
- б) консультирование
- в) диагностика
- г) обучение

2. Понятия «зона ближайшего развития» и «зона актуального развития» в обиход дефектологической науки ввел:

- а) Л.С. Выготский
- б) Э. Крепелин
- в) Г.Я. Россолимо
- г) Л.Н. Седова

3. Ущемление прав лиц с особыми потребностями это:

- а) урбанизация
- б) интеграция

- в) дискриминация
- г) сегрегация

4. Создатель ортофенической школы для отсталых детей:

- а) М.Монтессори
- б) А.Бине
- в) Т.Симон
- г) Р.Штайнер

5. Какая из перечисленных зон не является составной частью дидактической среды Монтессори:

- а) зона математики
- б) зона реальных умений
- в) зона родного языка
- г) зона природоведения

6. К типам дизонтогенеза не относится:

- а) дисгармоничное психическое развитие;
- б) задержанное психическое развитие;
- в) амбивалентное психическое развитие;
- г) психическое недоразвитие.

7. Автором общей концепции аномального развития является:

- а) В.С. Лебединский;
- б) Л.С. Выготский;
- в) Э. Блейлер;
- г) С.Я. Рубинштейн.

8. Самая глубокая степень олигофрении называется:

- а) идиотия;
- б) имбецильность;
- в) аутизм;
- г) дебильность.

9. Процесс приспособляемости организма, включающий возмещение недоразвитых, нарушенных или утраченных функций за счет качественной перестройки или усиленного использования сохранных функций называется:

- а) коррекция;
- б) реабилитация;
- в) адаптация;
- г) компенсация.

10. К вариантам ЗПР не относится:

- а) ЗПР соматогенного происхождения;
- б) ЗПР психогенного происхождения;
- в) ЗПР психосоматического происхождения;
- г) ЗПР церебрально-органического генеза.

Вариант 3

1. Для большинства детей с ДЦП характерна:

- а) олигофрения в степени дебильности;
- б) олигофрения в степени имбецильности;
- в) задержка психического развития;
- г) отсутствие нарушений интеллектуальной деятельности.

2. К категории детей с нарушениями зрения относятся:

- а) слепые;
- б) слабовидящие;
- в) дети с косоглазием и амблиопией;
- г) все перечисленные группы.

3. К категории детей с нарушениями слуха относятся:

- а) ранооглохшие;
- б) позднооглохшие;
- в) слабослышащие;
- г) все перечисленные категории.

4. Нарушения, непосредственно вызванные биологическим фактором, называются:

- а) первичным дефектом;
- б) вторичным дефектом;
- в) третичным дефектом;
- г) соотношением между первичными и вторичными нарушениями.

5. К параметрам дизонтогенеза не относится:

- а) уровень и характер локализации нарушения;
- б) время поражения;
- в) дисгармоническое психическое развитие;
- г) нарушение межфункциональных взаимодействий.

6. Клинический вариант искаженного психического развития называется:

- а) психопатия;
- б) ранний детский аутизм;
- в) детский церебральный паралич;
- г) олигофрения.

7. Система специальных психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития детей называется:

- а) компенсация;
- б) социальная адаптация;
- в) абилитация;
- г) коррекция.

8. Частичное расстройство процесса овладения чтением называется:

- а) дислалия;
- б) дисфония;
- в) дислексия;
- г) дисграфия.

9. Какое из нижеперечисленных названий, относящихся к категории детей со сложными нарушениями развития, согласно данным современной науки, является недопустимым:

- а) слепоглухие;
- б) слепоглухонемые;
- в) умственно отсталые глухие;
- г) слабослышащие с ЗПР.

10. К диагностическим критериям раннего детского аутизма не относится:

- а) особые глубокие нарушения в социальном развитии, проявляющиеся вне связи с интеллектуальным уровнем;
- б) задержка и нарушения в развитии речи вне связи с интеллектуальным уровнем;
- в) стремление к постоянству, проявляемое как стереотипные занятия с предметами, сверхпристрастие к объектам окружающей действительности или как сопротивление изменениям среды;
- г) особые нарушения в сенсорной сфере вне связи с интеллектуальным уровнем

2. Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте вопрос и выберите вариант ответа, который, по вашему мнению, является правильным. Обведите букву(ы) выбранного варианта.

3. Критерии оценки:

При текущем контроле на занятии за правильный ответ теста на один вопрос студент может получить максимально 2 балла (20 баллов в совокупности).

2 балла выставляется студенту при правильном выборе ответа на вопрос теста или написании правильного развернутого ответа в заданиях, где это требуется.

Практико-ориентированные задания

1. Темы мини-выступлений:

1. Этические проблемы профессиональной деятельности психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в образовании.
2. Перенос и контрперенос в консультировании.

3. Психогигиена и психопрофилактика.
4. Психологическое консультирование в рамках психоаналитической школы.
5. Психологическое консультирование в рамках когнитивного подхода. Принципы и техники.
6. Консультирование в рамках экзистенциальной психологии.
7. Смена парадигм консультирования в современной практической психологии.
8. Проблема эмоционального сгорания психолога-консультанта – профилактика и копинг-стратегии.
9. Эмпатическое слушание как один из видов консультирования – необходимость и достаточность.
10. Личность консультанта. Профессиональные качества и психологические особенности.
11. Принципы возрастно-психологического консультирования: соблюдение интересов ребенка, стереоскопический диагноз, системность, уважение личности ребенка, неразглашение информации о ребенке, сравнение с возрастной нормой психического развития, анализ.

Критерии оценивания

Ответ на 1 вопрос - 5 баллов.

5 – ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии;

4 – ответ полный, подробный с научно обоснованными, развернутыми выводами, не всегда точно использована научная терминология, недостаточно продемонстрирована опора на знания;

3 – ответ неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии, недостаточно продемонстрирована опора на знания;

2 – вопрос не раскрыт, грубые ошибки в использовании научной терминологии, не продемонстрирована опора на знания.

Всего необходимо ответить на 4 вопроса, всего - 20 баллов.

2. Глоссарий

Цель: сформировать профессиональный понятийно-терминологический аппарат

Алгоритм работы:

1. Найти в словарях определения.
2. Проанализировать и выбрать из них наиболее полное.
3. Выписать определение в тетрадь.

Всего необходимо выбрать 20 понятий.

Критерии оценивания

Содержание глоссария соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению - 1 балл.

Толкование слов должны быть лаконичным, но исчерпывающим - 0,5 балл.

Всего 20 баллов

Планы практических занятий.

Практическое занятие № 1.

Принципы организации психологического консультирования в образовательной организации.

Особенности личности психолога-консультанта.

Цель занятия: сформировать у магистрантов представления о специфике психологического консультирования в образовательных организациях.

Вопросы для обсуждения.

1. Общие принципы работы психолога-консультанта.
2. Принципы работы школьного психолога-консультанта.
3. Принципы возрастно-психологического консультирования.
4. Критерии эффективности и профессионализма психолога-консультанта.

Литература.

1. Методы и техники практической психологии / авт. кол. : М. Е. Валиуллина и др.; под общ. ред. Л. М. Попова и С. В. Петрушина . СПб. : Речь, 2007. - 215 с.
2. Практическая психология образования: учеб. пособие для вузов / под ред. И. В. Дубровиной. СПб. и др. : Питер, 2007. - 237с.
3. Психологическая служба в современном образовании: рабочая книга / под ред. И. В. Дубровиной. - Санкт-Петербург: Питер, 2009. - (Практическая психология). - 400 с.

4. Ульенкова Ульяна Васильевна. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учеб. пособие для вузов / У. В. Ульенкова, Лебедева О. В. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2007. - 173, [2] с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-4289-3. <http://znanium.com/bookread2.php?book=508804>

Практическое занятие № 2.

Техники психологического консультирования.

Цель занятия: углубить представления магистрантов о структуре психологической беседы.

Вопросы для обсуждения:

1. Консультативная беседа.
2. Этапы беседы.
3. Расспрос клиента, способы стимулирования рассказа клиента, техники структурирования беседы. Гипотезы в психологическом консультировании.
4. Оказание коррекционного воздействия.
5. Показатели эффективности психологического консультирования.

Интерактивная форма: проведение учебной консультативной беседы под супервизией преподавателя.

Задания для подготовки к занятию

Подготовиться к проведению учебной консультации, изучать и отработать основные техники психологического консультирования.

Литература.

1. Методы и техники практической психологии / авт. кол. : М. Е. Валиуллина и др.; под общ. ред. Л. М. Попова и С. В. Петрушина . СПб. : Речь, 2007. - 215 с.
2. Практическая психология образования: учеб. пособие для вузов / под ред. И. В. Дубровиной. СПб. и др. : Питер, 2007. - 237с.
3. Психологическая служба в современном образовании: рабочая книга / под ред. И. В. Дубровиной. - Санкт-Петербург: Питер, 2009. - (Практическая психология). - 400 с.
4. Ульенкова Ульяна Васильевна. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учеб. пособие для вузов / У. В. Ульенкова, Лебедева О. В. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2007. - 173, [2] с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-4289-3.

Практическое занятие №3

Особенности организации психологического консультирования в инклюзивном образовании.

Цель занятия: углубить представления магистрантов о возможностях психологического консультирования в инклюзивном образовании.

Вопросы для обсуждения

1. Цели и задачи психологического консультирования в инклюзивном образовании.
2. Субъекты психологического консультирования, взаимодействие субъектов воспитательно-образовательного процесса.
3. Модели психологического консультирования в инклюзивном образовании.
4. Принципы психологической поддержки педагогов в инклюзивном образовании (принцип потенциала, принцип осознанности и ответственности, принцип будущего). Психологическое консультирование родителей детей с ОВЗ.
5. Психологическое консультирование детей с ОВЗ в контексте инклюзивного образования.

Литература:

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014.- 167с. (Библиотека УлГПУ).
2. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / авторы – составители А.А. Наумов, В.Р. Соколова, А.Н. Седегова. – Волгоград: Учитель, 2013. -147с. (Библиотека УлГПУ).
3. Мандель Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие / Борис Рувимович. - 1. - Москва: Вузовский учебник, 2017. - 152 с. - ISBN 978-5-9558-0401-9. - (Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=769208>).
4. Ульенкова Ульяна Васильевна. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учеб. пособие для вузов / У. В. Ульенкова, Лебедева О. В. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2007. - 173, [2] с.

Критерии оценивания

Необходимо предоставить ответ на 2 практических занятия, где каждый ответ оценивается в 10 баллов.

Всего – 20 баллов.

10-8 – ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии;

7-5 – ответ полный, подробный с научно обоснованными, развернутыми выводами, не всегда точно использована научная терминология, недостаточно продемонстрирована опора на знания;

4-3 – ответ неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии, недостаточно продемонстрирована опора на знания;

2-1 – вопрос не раскрыт, грубые ошибки в использовании научной терминологии, не продемонстрирована опора на знания.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по результатам БРС.

В случае несогласия студента с результатами БРС в виде устного ответа. Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Объявление результатов производится в день экзамена.

Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания адресованы студентам *всех* форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы истории психологии и психологии человека, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического применения полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут

воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему лабораторному занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

АУДИТОРНАЯ РАБОТА

а) ЛЕКЦИИ

По мере изучения курса дисциплины студенты ведут словарь психологических терминов. Большинство лекций начинается с повторения и закрепления освоенной ранее терминологии. В межлекционный период студенту необходимо изучать заданную литературу, знакомиться с первоисточниками, повторять лекционный материал по конспектам, пользуясь контрольными вопросами. Особое место следует уделять таблицам, схемам, данным преподавателем. Важно уяснить принцип создания таблицы, уметь свободно ориентироваться в ее содержании, иметь расширенное представление о заложенной в ней психологической информации.

Хорошую помощь студентам окажет конспектирование заданного материала и создание собственных схем и таблиц, способствующих усвоению лекционного материала.

б) ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения практических занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка студентов. Практические занятия организуются в форме семинаров, практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик.

Разбор практико-ориентированных заданий проводится в рабочих микрогруппах студентов.

Студенты готовятся к практическим занятиям посредством изучения литературы, написания рефератов, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам. Возможен выбор студентами тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами.

Основная цель самостоятельной работы: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов, в ходе чего происходит актуализация творческих способностей и максимальное использование возможностей высшего образования. Работа в самостоятельном режиме обучения способствует: 1) формированию умений использовать рекомендованную литературу (основную и дополнительную, нормативную, справочную, научно-практическую, специальную и популярную), расширению психологического кругозора; 2) развитию самостоятельности и гибкости мышления, в том числе творческого; 3) определению и развитию профессиональных и научных интересов; 4) формированию исследовательских умений.

Самостоятельная работа осуществляется индивидуально или группами студентов в зависимости от конкретной тематики предложенного задания. Студентам могут быть предложены:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) и нахождение ответов на поставленные вопросы;
- составление плана прочитанного текста или прослушанной лекции;
- осмысление и заучивание психологических терминов, ведение терминологического словаря по дисциплине;
- конспектирование статей из журналов;
- составление структурно-логических схем, таблиц по определенной теме;
- подготовка необходимых раздаточных материалов к лабораторным и практическим занятиям;

- реферирование и аннотирование текстов;
- получение новой информации через использование компьютерной техники и Интернета;
- постановка научной проблемы и поиск способов ее разрешения;
- решение психолого-педагогических проблем, практических задач из профессиональной деятельности учителя.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Студенты, ориентированные на дальнейшую научно-исследовательскую деятельность, могут начать вести собственную картотеку, будущие учителя ведут рабочую картотеку.

в) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный вид работы позволяет не только повысить уровень научной компетентности в области научной дисциплины, но и приобрести практическую подготовку как в области самопознания и самореализации, что особенно важно для будущих педагогов, так и в области освоения средств и способов применения полученных знаний на практике в работе с детьми.

Самостоятельная работа позволит студенту познакомиться с методами и способами получения психологической информации вне лекций, выработать умение осмысливать информацию, наблюдать и анализировать психологические факты, осуществлять самоанализ, формировать у себя профессионально важные качества посредством развития рефлексивных способностей. Возможность совместного с товарищами выполнения практических и лабораторных заданий дает возможность студентам развивать у себя навыки сотрудничества, доброжелательных межличностных отношений, добиваться профессионального владения своей речью и возможности управлять своими психическими функциями в соответствии с поставленными задачами.

Основная организационная форма самостоятельной работы связана с подготовкой к практическим и лабораторным занятиям. Тематика практических занятий охватывает отдельные разделы программы курса и предполагает подготовку по теме с последующим активным участием на семинаре. Это становится возможным при умении студента подготовиться по теме, а также осмысленно воспринимать план занятия, логику и суть поставленных преподавателем вопросов, умение точно и связно излагать свои знания в соответствии с заданным вопросом. Ценится умение участвовать в дискуссии, развивать ее умело поставленными собственными вопросами, приводить примеры из практики, имеющие психологическое содержание, близкое теме занятия.

Другой формой самостоятельной работы является работа индивидуально или в парах (тройках, группах) при проведении практикумов или лабораторных работ. Для того, чтобы успешно организовать свою работу, необходимо пользоваться следующими рекомендациями:

- осмыслить тему предстоящего занятия в соответствии с заданием преподавателя;
- изучить теоретический материал по лекциям и источникам, указанным преподавателем, овладеть психологической терминологией в соответствии с темой;
- для лучшего осмысления материала составить к нему краткий или расширенный план, изложить материал тезисно или законспектировать;
- ознакомиться с планом занятия и подготовить необходимые протоколы, бланки, таблицы, образцы, рекомендованные преподавателем дисциплины;
- на самом занятии внимательно ознакомиться с порядком выполнения работы и оформления полученных данных;

- представить в конце занятия устный или письменный отчет (тема и цель работы, описание методики, протокол исследования, обработка данных, анализ и интерпретация результатов).

Все формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной являются формами текущего контроля. По окончании курса дисциплины студенты сдают экзамен (форма итогового контроля). К экзамену студенты готовятся в течение всей работы с преподавателем, а также самостоятельно. Вопросы к экзамену даются преподавателем в конце курса.

На консультацию перед экзаменом в сессионный период следует приходить с заготовленными вопросами для прояснения того, что осталось мало изученным или непонятым. На экзамен студенты приходят с зачетной книжкой, конспектами лекций и словарем психологических терминов, который студенты должны вести с первой лекции самостоятельно.