

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
Проблемы национальных ценностей в этнопсихологии

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.02.04 Специальная психология и коррекционная педагогика

Для набора 2026 года

Квалификация
магистр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	98	98	98	98
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Жилина Людмила Яковлевна; д-р филол. наук, Доц., Липовая Оксана Алексеевна

Зав. кафедрой: Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучение психологических основ межэтнического взаимодействия, формирование у магистрантов культурной компетентности, необходимой для работы в условиях межэтнического взаимодействия.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4:	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1:	Создает психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивает уровень духовно-нравственного развития обучающихся
ОПК-4.2:	Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей
ОПК-4.3:	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции
УК-5:	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1:	Знает и понимает особенности проявления разных культур
УК-5.2:	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию Отечества
УК-5.3:	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
<ul style="list-style-type: none"> • особенности проявления культурного многообразия в образовательной среде и социальной сфере (соотнесено с индикатором: УК-5.1); • историко-культурные основы и ценности отечественного образования и воспитания (соотнесено с индикатором: УК-5.2); • принципы конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом их социокультурных особенностей (соотнесено с индикатором: УК-5.3). • психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и критерии оценки уровня их духовно-нравственного развития (соотнесено с индикатором: ОПК-4.1); • содержание и особенности базовых национальных ценностей, лежащих в основе духовно-нравственного воспитания и гражданского становления личности (соотнесено с индикатором: ОПК-4.2); • психолого-педагогические основы формирования у обучающихся гражданской позиции в образовательном процессе (соотнесено с индикатором: ОПК-4.3);
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> • учитывать особенности проявления различных культур в процессе профессионального взаимодействия (соотнесено с индикатором: УК-5.1); • демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию Отечества в профессиональной и социальной деятельности (соотнесено с индикатором: УК-5.2); • конструктивно взаимодействовать с участниками образовательных отношений с учетом их социокультурных особенностей (соотнесено с индикатором: УК-5.3). • создавать психолого-педагогические условия для реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и участвовать в оценке уровня их духовно-нравственного развития (соотнесено с индикатором: ОПК-4.1); • учитывать особенности базовых национальных ценностей при организации учебной, воспитательной и коррекционно-развивающей работы с обучающимися (соотнесено с индикатором: ОПК-4.2); • способствовать формированию у обучающихся гражданской позиции в процессе учебной и воспитательной деятельности (соотнесено с индикатором: ОПК-4.3);
Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> • навыками учета социокультурных особенностей участников образовательных отношений в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: УК-5.1); • устойчивым уважительным отношением к историческому и культурному наследию Отечества, проявляемым в профессиональной и социальной деятельности (соотнесено с индикатором: УК-5.2); • навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в образовательной и социальной среде (соотнесено с индикатором: УК-5.3). • навыками создания психолого-педагогических условий реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и оценки уровня их духовно-нравственного развития (соотнесено с индикатором: ОПК-4.1); • навыками учета базовых национальных ценностей в образовательной и воспитательной деятельности (соотнесено с индикатором: ОПК-4.2); • навыками формирования у обучающихся гражданской позиции в процессе учебной и воспитательной работы (соотнесено с индикатором: ОПК-4.3);

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Введение в этнопсихологию					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Введение в этнопсихологию. Специфика предмета этнической психологии и других наук; методология этнопсихологии; своеобразие задач этнопсихологии как самостоятельной области знаний; связь этнопсихологии с другими науками.	Лекционные занятия	2	1	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.2	Этнический парадокс современности. Психологические причины роста этнической идентичности в современном мире. Этнос как психологическая общность. Классификация культур М.Мид. Этнос как психологическая общность. Этническая идентичность в ситуациях социальной нестабильности.	Лекционные занятия	2	1	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.3	История развития этнопсихологии как науки. Зарождение этнопсихологии в истории и философии. «Истории» Геродота. Географический детерминизм. Изучение психологии народов в Германии и России. М.Лацарус и Г.Штейнталб.	Практические занятия	2	1	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.4	Народный дух. Деятельность русского географического общества (Наежди́н Н.И.). «Объективный метод изучения народной психологии (К.Д.Кавелин). Психология народов (В.Вундт) как первая форма социально-психологического знания. Г.Г. Шпет о предмете этнической психологии.	Практические занятия	2	1	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.5	Основные понятия этнопсихологии. Этнический фактор в современном обществе. Внутренняя противоречивость этнических процессов в XX веке (этнический парадокс современности). Глобализация и этническая составляющая антиглобализма. Этнополитическая мотивация "взрыва" этничности второй половины XX века. Проблема политического статуса этнической группы на стадии "нациеобразования". Психологическая обусловленность этнической мобилизации.	Практические занятия	2	1	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Раздел 2. Общие вопросы этнопсихологии					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Этнические аспекты социализации. Понятие и структура этнического самосознания. Соотношение понятий "этнического самосознания" и "национального самосознания". Обыденное сознание и национальное самосознание как конкурирующие формы общественного сознания. Переход "этнического самосознания" в "национальное" на стадии "нациеобразования". Национальная идея как основа национального самосознания. Ее социально-историческая динамика на примере российского общества	Практические занятия	2	1	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2.2	Этноспецифические факторы воспитания и аспекты социализации. Соотношение трактовки понятия "национализм" в американской, немецкой и российской научной традиции. Роль этнонационализма в групповой самоорганизации, его мотивация в условиях устойчивого развития и системной трансформации.	Самостоятельная работа	2	4	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2.3	Этнонационализм как результат строительства этнонационального государства в условиях полиэтнической среды. Устойчивость предрассудка и ситуативность этнической	Самостоятельная работа	2	8	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1

	неприязни. Антисемитизм и "кавказофобия" в России				ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2.4	Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия. Этнография детства. «Пеленочный детерминизм». Теоретик этнографии детства А.Кардинер. Полевые исследования М.Мид. И. Эйбл-Эйбесфельд. Концепция социализации Р.Ронера. Сравнительно-культурное изучение социализации: архивные, полевые и экспериментальные исследования. Отрочество и «переход в мир взрослых».	Самостоятельная работа	2	10	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2.5	Национальный характер. Проблема национального характера. Структура национального характера. Проявление национального характера в поведении. Лидерство и власть в разных культурах. Бизнес и карьера: кросс-культурные аспекты. Взгляд на карьеру в культуре разных народов. Семейные традиции народов Юга России (Казачков, народов Кавказа) как средство формирования национальной культуры. Своеобразие психологии народов Украины, Белорусии, Прибалтики, Средней Азии. Своеобразие психологии народов дальнего зарубежья (американцы, англичане, немцы, финны, французы, итальянцы, испанцы, японцы, китайцы, греки, турки, арабы).	Самостоятельная работа	2	10	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2.6	Межэтническое восприятие. Этнические стереотипы: понятие, функции, структура, виды и механизмы. Этнические и расовые предрассудки: понятие, теории, причины и механизмы. Техники и приемы уменьшения негативных этнических стереотипов и предрассудков.	Самостоятельная работа	2	8	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2.7	Понятие и этапы развития этнической идентичности. Этапы становления этнической идентичности. Влияние социального контекста на формирование этнической идентичности. Стратегии поддержания этнической идентичности. Проблема изменения этнической идентичности. Модель двух измерений этнической идентичности.	Самостоятельная работа	2	28	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2.8	Межэтнические конфликты. Способы урегулирования межэтнических конфликтов. Понятие о межэтнических конфликтах. Типы этнических конфликтов. Особенности развития межэтнического конфликта. Способы регулирования межэтнических конфликтов. Причины возникновения этнических конфликтов. Особенности миграции в современном мире. Влияние религии на психологический склад нации. Роль религиозных учений (буддизма, иудаизма, христианства, шаманства, язычества, ислама) в формировании сознания и самосознания этноса.	Самостоятельная работа	2	30	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2.9	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	ОПК-4 УК-5 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
---------------------	----------	-------------------	-------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Сериков Г. В.	Этнопсихология: история развития и основные проблемы: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598677
2	Гуриева С. Д., Синельникова Е. С.	Этнопсихология и кросс-культурная психология. Учебное пособие. — (Серия «Учебное пособие»)	Санкт-Петербург: Питер, 2021	https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=371742
3	Ермаков, В. А.	Этнопсихология. Хрестоматия: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	http://www.iprbookshop.ru/11139.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899
2	Жарикбаев, К. Б., Олжаева, А. К., Ахметова, М. К.	Казахская этнопсихология	Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014	http://www.iprbookshop.ru/58377.html
3	Цветков, А. В., Соловьева, А. В.	Этнопсихология. Учебное пособие в схемах: учебное пособие для студентов вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015	http://www.iprbookshop.ru/66244.html

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания О- опрос Т – тест Р - реферат З – зачет
ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и критерии оценки уровня их духовно-нравственного развития (соотнесено с индикатором: ОПК-4.1); • содержание и особенности базовых национальных ценностей, лежащих в основе духовно-нравственного воспитания и гражданского становления личности (соотнесено с индикатором: ОПК-4.2); • психолого-педагогические основы формирования у обучающихся гражданской позиции в образовательном процессе (соотнесено с индикатором: ОПК-4.3); 	<p>осуществлен поиск и сбор необходимой литературы по психолого-педагогическим условиям реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и критерии оценки уровня их духовно-нравственного развития</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое освещение вопроса; умение приводить примеры; умение излагать свою точку зрения; умение применять теоретические положения в прикладной плоскости.</p>	<p>О – вопросы 1-2 темы, Т – 1-2, Р – 1-46, З – 1-30 вопросы;</p>
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать психолого-педагогические условия для реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и участвовать в оценке уровня их духовно-нравственного развития (соотнесено с индикатором: ОПК-4.1); • учитывать 	<p>Применяет знания в создании психолого-педагогических условий для реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и участвовать в оценке уровня их духовно-</p>	<p>Аргументированность выбора, корректность интерпретации данных и умение прогнозировать социальные и психологические последствия действий.</p>	<p>О – вопросы 1-2 темы, Т – 1-2, Р – 1-46, З – 1-30 вопросы;</p>

<p>особенности базовых национальных ценностей при организации учебной, воспитательной и коррекционно-развивающей работы с обучающимися (соотнесено с индикатором: ОПК-4.2);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать формированию у обучающихся гражданской позиции в процессе учебной и воспитательной деятельности (соотнесено с индикатором: ОПК-4.3); 	<p>нравственного развития</p>		
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками создания психолого-педагогических условий реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и оценки уровня их духовно-нравственного развития (соотнесено с индикатором: ОПК-4.1); • навыками учета базовых национальных ценностей в образовательной и воспитательной деятельности (соотнесено с индикатором: ОПК-4.2); • навыками формирования у обучающихся гражданской позиции в процессе учебной и воспитательной работы (соотнесено с индикатором: ОПК-4.3); 	<p>Демонстрирует практические навыки создания психолого-педагогических условий реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и оценки уровня их духовно-нравственного развития</p>	<p>Обоснованность и правильность предложенного плана действий</p>	<p>О – вопросы 1-2 темы, Т – 1-2, Р – 1-46, З – 1-30 вопросы;</p>
<p>УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>			
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности проявления культурного многообразия в образовательной среде и социальной сфере (соотнесено с индикатором: УК-5.1); • историко-культурные основы и ценности отечественного образования и воспитания (соотнесено с индикатором: УК-5.2); 	<p>осуществлен поиск и сбор необходимой литературы по культурному многообразию в образовательной среде и социальной сфере</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое освещение вопроса; умение приводить примеры; умение излагать свою точку зрения; умение применять теоретические положения в прикладной</p>	<p>О – вопросы 1-2 темы, Т – 1-2, Р – 1-46, З – 1-30 вопросы;</p>

<ul style="list-style-type: none"> • принципы конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом их социокультурных особенностей (соотнесено с индикатором: УК-5.3). 		плоскости.	
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать особенности проявления различных культур в процессе профессионального взаимодействия (соотнесено с индикатором: УК-5.1); • демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию Отечества в профессиональной и социальной деятельности (соотнесено с индикатором: УК-5.2); • конструктивно взаимодействовать с участниками образовательных отношений с учетом их социокультурных особенностей (соотнесено с индикатором: УК-5.3). 	Применяет знания в учете особенностей проявления различных культур в процессе профессионального взаимодействия	Аргументированность выбора, корректность интерпретации данных и умение прогнозировать социальные и психологические последствия действий.	О – вопросы 1-2 темы, Т – 1-2, Р – 1-46, З – 1-30 вопросы;
<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками учета социокультурных особенностей участников образовательных отношений в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: УК-5.1); • устойчивым уважительным отношением к историческому и культурному наследию Отечества, проявляемым в профессиональной и социальной деятельности (соотнесено с индикатором: УК-5.2); • навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных 	Демонстрирует практические навыки учета социокультурных особенностей участников образовательных отношений в профессиональной деятельности	Обоснованность и правильность предложенного плана действий, эффективность применения техник и соблюдение профессиональной этики в коммуникации.	О – вопросы 1-2 темы, Т – 1-2, Р – 1-46, З – 1-30 вопросы;

особенностей в образовательной и социальной среде (соотнесено с индикатором: УК-5.3).			
---	--	--	--

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи и методы этнопсихологии. Этнодифференцирующие признаки. Этнос и культура.
2. Этнологическая и психологическая традиции в этнопсихологии. Психологическая антропология и сравнительно-культурная психология.
3. История развития этнопсихологии.
4. Методы исследования в этнопсихологии.
5. Этнопсихологические аспекты социализации. Понятие инкультурации.
6. Институты и агенты этнической социализации. Факторы этнической социализации.
7. Обряды «перехода в мир взрослых» и их значение.
8. Национальный характер (понятие и основные подходы к определению).
9. Основные составляющие национального характера.
10. Этническая идентичность (понятие, этапы становления).
11. Структура и основные варианты этнической идентичности.
12. Индивидуальные стратегии построения этнической идентичности.
13. Феномены межэтнического восприятия. Внутригрупповой фаворитизм, этноцентризм.
14. Феномены межэтнического восприятия. Этнические стереотипы.
15. Понятие культуры и основные типы взаимодействия культур.
16. Психологические аспекты миграции.
17. Понятие «культурного шока».
18. Основные приемы оптимизации процесса адаптации к новой культуре.
19. Этнические конфликты. Понятие, виды.
20. Этнические конфликты. Причины возникновения и протекание. Способы урегулирования
21. Охарактеризуйте систему ценностей российского общества, сложившуюся к началу XX века. Приведите примеры.
22. Объясните на каком-либо примере влияние процесса глобализации на русскую культуру.
23. Попробуйте привести примеры действия психологических механизмов инкультурации из вашей жизни
24. Охарактеризуйте русскую нацию (или славянский этнос) по элементам национальной психологии.
25. Решите задачу: На территории СССР под эгидой единого государства спланивались многие народности и этносы, при этом вопросы национальных распрей и конфликтов так остро не стоял как он стоит теперь, когда отделившиеся республики сформировали собственные государства. На территории нашего государства также, как и раньше, присутствуют разные этносы, однако вопросы национализма и шовинизма стоят ребром. Предположите, с чем может быть связано такое положение дел?
26. Охарактеризуйте возможности социально-психологического тренинга как одного из методов развития этнического самосознания. Приведите пример.

27. Какие особенности русской культуры легли в основу образования наиболее распространенных стереотипных представлений о России и русских за рубежом? Какие наиболее распространенные стереотипы русских известны?
28. Понятие личной идентичности «лицо»: позитивное и негативное. Как культура влияет на создание и поддержание «лица» в процессе общения?
29. Решите задачу: В Великобритании принято считать, что наказывать детей – это не только право, но и обязанность родителей. Баловать детей, по мнению англичан, значит портить их. Телесные наказания до сих пор существуют в школах Великобритании. Наиболее строгими правилами и суровыми наказаниями славятся элитные частные школы. Основная задача элитной публичной школы – не дать знания, а воспитать у молодого человека характер, сформировать лидерские качества. Определите преобладающее отношение к человеческой натуре в Великобритании.
30. Решите задачу: Гончарный мастер Морино в беседе с российским журналистом В. Овчинниковым сказал: «Мы, японцы, стремимся жить в согласии с природой, даже когда она сурова к нам. Роль художника состоит не в том, чтобы силой навязать материалу свой замысел, а в том, чтобы помочь материалу заговорить и на языке этого ожившего материала выразить свои собственные чувства». Японская пища, в отличие от китайской пищи, проста. Японский повар ставит цель сохранить первоначальные свойства продукта и подчеркнуть сезонность пищи. Определите отношение к природе в японской культуре. Обоснуйте свою точку зрения.

Критерии оценки:

84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

67-83 балла (оценка «хорошо») ответ полный, подробный с научно обоснованными, развернутыми выводами, не всегда точно использована научная терминология, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») ответ неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») вопрос не раскрыт, грубые ошибки в использовании научной терминологии, не продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла, неоправданное употребление языка житейской психологии.

Тест проверочный итоговый письменный

1. Этнопсихология как отрасль психологической науки выделилась:

- а) из общей психологии;
- б) на стыке сфер интересов социальной психологии, социологии, и этнографии;
- в) из этнографии;

2. Согласны ли вы с утверждением, что этнопсихология – это:

- а) субдисциплина этнографии;
- б) отрасль социальной психологии;
- в) область на знания на стыке этнографии и психологии;

3. Предметом изучения этнопсихологии являются:

- а) психологические аспекты развития и функционирования этнических групп;
- б) закономерности формирования, развития и проявления национально-психологических особенностей людей;
- в) систематические связи между психологическими и культурными переменными этнических групп

4. Предметом психологической антропологии, опирающейся на етис подход, являются:

- а) сходства и различия психологических переменных в различных культурах;
- б) систематические связи между психологическими и этнокультурными переменными;
- в) различия психологических переменных в различных этнических общностях;

5. Предметом сравнительно-культурной психологии, опирающейся на етис подход, является:

- а) изучение сходства психологических и этнокультурных переменных в различных общностях;
- б) изучение сходства и различий психологических переменных в различных культурах и этнических общностях;
- в) изучение различий психологических переменных в различных культурах;

6. Самым видным представителем географического детерминизма в этнопсихологической мысли Западной Европы первой половины XVIII в. является:

- а) Г.Лебон;
- б) Ш.Монтескье;
- в) Г.Тард;

7. Автором работы «О национальных характерах» (1769 г.) является:

- а) Э.Кант;
- б) Д.Юм;
- в) Г.Гегель;

8. К какому течению биологического направления в западноевропейской этнопсихологической мысли принадлежали Г.Спенсер и Л.Гумплович?

- а) к расово-антропологической школе;
- б) к школе социального дарвинизма;
- в) к органической школе;

9. Основателями школы «психологии народов» являются:

- а) В.Вундт, У.Мак-Дугалл;
- б) Х.Штейнталь, М.Лацарус;
- в) Г.Тард, Г.Лебон;

10. В.Вунд считал, что «психология народов» является:

- а) объяснительной наукой;
- б) описательной наукой;
- в) объяснительной и описательной наукой;

11. Кто из западноевропейских ученых является автором десятитомной «Психологии народов»?

- а) Х.Штейнталь;
- б) В.Вунд;
- в) М.Лацарус;

12. Кто из западноевропейских ученых начала XX века полагал, что у каждой расы есть своя определенная «психическая организация», формирующаяся на протяжении многих веков и являющаяся такой же устойчивой, как и ее анатомические признаки?

- а) Г.Тард;
- б) Г.Лебон;
- в) В.Вунд;

13. Кому из следующих трех авторов принадлежит высказывание: «Тысяча французов, тысяча англичан, тысяча китайцев, взятых случайно, конечно должны отличаться друг от друга; однако они обладают в силу наследственности их расы общими свойствами, на основании которых можно воссоздать идеальный тип француза, англичанина, китайца...»

- а) У.Мак-Дугаллу;
- б) Г.Лебону;
- в) А.Кардинеру;

14. Первая программа исследования этнографических и этнопсихологических особенностей народов России была разработана:

- а) К.Кавелиным;
- б) Н.Надеждиным;
- в) А.К.Бэром;

15. Кто первым в России ввел в оборот понятие «народный характер», своеобразие которого обуславливалось климатом, местностью, своеобразием жизни народа и историческими обстоятельствами, в которых данная жизнь развивалась?

- а) С.Е.Десницкий;
- б) В.Г.Белинский;
- в) Н.И.Надеждин;

16. Представителями языковедческого направления в отечественной этнопсихологической мысли являлись:

- а) Л.И.Мечников и В.О.Ключевский;
- б) А.А.Потебня и Д.Н.Овсянко-Куликовский;
- в) П.В.Лавров и Н.К.Михайловский;

17. Мысль о том, что язык является не только главным этнодифференцирующим, но и этноформирующим признаком любого народа, высказывал:

- а) Д.Н.Овсянко-Куликовский;
- б) А.А.Потебня;
- в) Г.Г.Шпет;

18. В русской этнопсихологической мысли Л.Мечников и В.Ключевский представляли:

- а) историческое направление;
- б) географическую школу;
- в) субъективную школу;

19. Г.Г.Шпет рассматривал этническую психологию как:

а) объяснительную науку, главная задача которой заключается в психологическом познании «духа народов» и открытии законов, по которым протекает духовная деятельность народа;

б) описательную науку, предметом которой являются коллективные переживания, реакции представителей конкретного народа;

в) теоретическую и прикладную науку;

20. Кто первым из отечественных ученых начал читать в Московском университете курс этнопсихологии?

- а) Д.Н.Овсянко-Куликовский;
- б) Г.Г.Шпет;
- в) П.Л.Лавров;

21. Нация это:

а) исторически сложившаяся общность людей, обладающая единым языком и культурой, а также общим самосознанием;

б) это группа людей сложившаяся по отношению к средствам производства;

в) это человеческая общность характеризующаяся общими наследственными физиологическими особенностями, связанные с единством происхождения и определенной распространения;

г) сплоченная общность людей, характеризующаяся единством языка, культуры, территории, а также тесными экономическими контактами.

22. Система определенных связанных представлений членов того или иного этноса, относительно своеобразия и особенностей бытия, мира, ценностных ориентаций и этнических констант — это

- а) этническая картина мира;
- б) этнические константы;
- в) менталитет;
- г) аттитюды.

23. Сочетание индивидуальной оценки человеком, являющимся представителем конкретного этноса, своих возможностей и качеств и своей роли в этносе, общая оценка уровня значимости этноса среди других народов.

- а) национальное самосознание;
- б) национальная самооценка;
- в) национальный язык.

24. Направленность и склад мышления личности, этнической группы – это

- а) этническая картина мира;
- б) этнические константы;
- в) менталитет;
- г) аттитюды

25. Специальная методология этнопсихологии включает в себя следующие принципы:

- а) принцип детерминизма;
- б) принцип единства сознания и деятельности;
- в) принцип переноса;
- г) принцип учета этнологических факторов;
- д) принцип относительности всех психологических факторов.

26. О каком принципе выработанном в рамках этнопсихологии и этнопедагогики идет речь: «Воспитание обязано ориентироваться на такие педагогические мероприятия, которые были бы понятны представителям данной национальной общности, соответствовали ее исторически сложившимся традициям»:

- а) принцип этнопсихологического детерминизма;
- б) принцип воспитания в условиях специальной жизни и труда;
- в) принцип единства национального сознания и национального своеобразия педагогической деятельности;
- г) принцип развития адаптационной возможности к воспитательным воздействиям.

27. Устный и письменный способ выражения нацией мыслей и общения.

- а) национальное самосознание;
- б) национальная самооценка;
- в) национальный язык.

28. Приспособление людей к жизни в новой этнической среде.

- а) интеграция;
- б) миграция;
- в) ассимиляция;
- г) адаптация.

29. К основным признакам отличия рас относятся:

- а) особенности характера;
- б) цвет кожи;
- в) форма черепа;
- г) особенности телосложения.

30. Национальному сознанию присущи следующие характеристики:

- а) представления о национальных ценностях и интересах;
- б) существование особо национального языка, посредством которого идет накопление и

выражение опыта;

в) наличие целостной картины мира, ее передача другому поколению и детерминированность сложного восприятия жизни.

31. Последствия межэтнических взаимоотношений:

- а) геноцид;
- б) национализм;
- в) ассимиляция;
- г) сегрегация;
- д) интеграция.

32. Автостереотипы:

- а) всегда положительны;
- б) всегда отрицательны;
- в) положительны или отрицательны в зависимости от особенностей личности.

33. Процесс формирования негативных отношений к представителям той или иной нации на основе бессознательного, эмоционального отвержения какой-либо идеи, которая кажется неприемлемой — это

- а) психологическое вытеснение;
- б) психологические смысловые барьеры;
- в) противоположная реакция.

34. Это когда одна национальная общность постепенно перенимает обычаи, традиции другой доминирующей группы, вплоть до полного растворения в ней.

- а) интеграция;
- б) миграция;
- в) ассимиляция;
- г) адаптация.

35. Крайняя форма межэтнического взаимодействия:

- а) ассимиляция;
- б) дискриминация;
- в) геноцид;
- г) детерминация.

36. Кто охарактеризовал механизм зарождения и функционирования социальных установок:

- а) К. Леви-Строс;
- б) Н.И. Надеждин;
- в) М. Лацарус;
- г) Д.И. Узнадзе.

37. Гетеростереотип это:

- а) мнение, суждение, оценка, относимая к своей этнической общности ее представителей;
- б) совокупность оценочных суждений о другом народе;
- в) устойчивые образы сложившиеся у представителей тех или иных этнических общностей;
- г) все ответы верны.

38. Что относится к атрибутивным процессам:

- а) психологическая защита;
- б) каузальная атрибуция;
- в) стереотипизация.

39. Этническая идентичность включает в себя:

- а) овладение индивидуальными в процессе взаимодействия со средой механизмами социального поведения и усвоения его норм;
- б) осознание своей принадлежности к определенной этнической общности;
- в) постоянное сравнение вновь воспринимаемых сознанием воздействий объективной деятельности со старым по содержанию опытом;
- г) механизм с помощью которого этническая группа «передает себя по наследству» своим новым членам, прежде всего детям.

40. Социально фиксированная установка, предрасположенность к определенному поведению личности — это

- а) этническая картина мира;
- б) этнические константы;
- в) менталитет;
- г) аттитюды.

41. Второй по порядку следования этапы формирования супружеских отношений в много национальной семье:

- а) накопление опыта семейной жизни;
- б) формирование взглядов на свою собственную семью как много национальную;
- в) первичное знакомство с семейной жизнью;
- г) дальнейшее совершенствование семейных отношений;
- д) реализация собственных представлений о много национальной семье.

42. Активное неосознанное устранение из сферы сознательного представителей тех иных наций негативных переживаний – это

- а) психологическое вытеснение;
- б) психологические смысловые барьеры;
- в) противоположная реакция.

43. В классификацию этнических конфликтов по приоритетным целям входят:

- а) социально-экономические, этно-территориальные, этнодемографические конфликты;
- б) конфликты между этническими группами и государством, между этническими группами;
- в) культурно-языковые, экологические, этно-территориальные, исторические, конфессиональные конфликты.

44. К последствиям межэтнических отношений не относится:

- а) геноцид;
- б) национализация;
- в) ассимиляция;
- г) сегрегация;
- д) интеграция.

45. Кто занимался исследованием национальной психологии народов, населявших СССР:

- а) В.М. Бехтерев;
- б) А.Р. Лурия;
- в) Б.Ф. Поршнев;
- г) Д.Н. Овсянников-Куликовский.

46. Бессознательные комплексы, выполняющие в этнической культуре роль основных механизмов, ответственных за психологическую адаптацию этноса к окружающей среде — это

- а) этническая картина мира;
- б) этнические константы;
- в) менталитет;
- г) аттитюды

47. Набор общих наследственных физиологических особенностей индивида, связанных с единством происхождения и определенной общностью распространения — это

- а) нация;
- б) этнос;
- в) раса;
- г) национальное сознание.

48. Вставьте пропущенное слово. Л.Н. Гумилев определил этногенез как длительный циклический процесс развития, включающий в себя четыре фазы: возникновение, подъем, ..., исчезновение этноса.

- а) упадок
- б) расцвет
- в) закат

49. Взаимное непонимание, возникающее между людьми и вызываемые тем, что одно и то же явление имеет разные смысловые значения и неоднозначное толкование из-за принадлежности к разным этническим общностям - это

- а) психологическое вытеснение;
- б) психологические смысловые барьеры;
- в) противоположная реакция.

50. Совокупность материальных и духовных ценностей нации а также используемых ею способах взаимодействия с природой и другими нациями.

- а) историческая память;
- б) национальное сознание;
- в) национальная культура.

51. Что относится к официальным этническим символам:

- а) флаг;
- б) литературные произведения;
- г) гимн страны;
- д) лозунги.

52. Вставьте пропущенное слово

Этнические ... понимаются как относительно устойчивые упрощенные схематизированные и эмоционально окрашенные образы и мнения обобщенного характера о той или иной этнической группе.

- а) стереотипы
- б) процессы
- в) культуры

53. Устойчивая генетическо-социальная группировка людей, обладающая общим языком, культурой и собственным самосознанием — это

- а) нация;
- б) этнос;
- в) раса;
- г) национальное сознание.

54. Этнические стереотипы выполняют следующие функции:

- а) упорядочение информации;
- б) экономят усилия человека при восприятии объектов окружающей действительности;
- в) защита ценностей;
- г) дают возможность анализировать психический состав людей в социальном, политическом и этническом контексте.

55. Процесс продвижения этнических групп в пределах этнической территории, переселение их в другие районы.

- а) интеграция;
- б) миграция;
- в) ассимиляция;
- г) адаптация.

56. Признак существования нации, включающий в себя информацию о предках (предания, традиции, заветы и т.д.).

- а) историческая память;
- б) национальное сознание;
- в) национальная культура.

57. Вставьте пропущенное слово. — это процесс передвижения этнических групп за пределами этнической территории.

- а) иммиграция
- б) эмиграция
- в) сегрегация

58. Механизмы формирования этнических стереотипов:

- а) схематизация;
- б) каузальная атрибуция;
- в) сегрегация;
- г) вытеснение;
- д) категоризация;
- е) проекция.

59. Кто из исследователей выделил следующую иерархию человеческих рас: первобытные расы, низкие расы, средние расы, высшие расы:

- а) А.Л. Леви-Брюль;
- б) В.М. Бехтерев;
- в) А.А. Потебня;
- г) Г. Лебон.

60. Большая социальная группа, чрезвычайно сплоченная и имеющая одну территорию, язык, культуру, черты национальной психики и тесные экономические связи — это

- а) нация;
- б) этнос;
- в) раса;
- г) национальное сознание.

61. Кто был первым известным ученым, описавшим нравы народов других стран:

- а) Геродот;
- б) Гиппократ;
- в) Ш. Монтескье;
- г) Г. Гегель.

62. Группы, сохраняя свою этническую идентичность, объединяются в единое целое на каком-либо значимом для них основании (экономические и культурные).

- а) интеграция;
- б) миграция;
- в) ассимиляция;
- г) адаптация.

63. Первый по порядку этап протекания межэтнического конфликта:

- а) латентная или скрытая стадия;
- б) насильственное протекание;
- в) начало конфликта, открытый конфликт;
- г) нарастание межэтнической напряженности;
- д) равновесие или баланс сил;
- е) разрешение конфликта, урегулирование.

64. Идеологическая, политическая, социальная теория и практика, проповедующая идею исключительности и превосходства своей нации, называется ...

- а) национализм
- б) расизм
- в) инкультурация

65. Сложная совокупность социальных, политических, экономических, нравственных и религиозных взглядов и убеждений нации, которая отображает определенный уровень ее духовного развития — это

- а) нация;
- б) этнос;
- в) раса;
- г) национальное сознание.

66. Выделяют:

- а) гетеростереотипы и автостереотипы;

- б) положительные, отрицательные и амбивалентные стереотипы;
- в) моноэтнические, биетнические и маргинальные стереотипы;
- д) стереотипы поведения и восприятия.

67. Сложная совокупность социальных, политических, экономических, нравственных и религиозных взглядов и убеждений нации, которая отображает определенный уровень ее духовного развития.

- а) историческая память;
- б) национальное сознание;
- в) национальная культура.

68. Результат осмысления людьми своей принадлежности к определенной этнической общности.

- а) национальное самосознание;
- б) национальная самооценка;
- в) национальный язык.

69. Вставьте пропущенное слово. Национальный ... — это совокупность признаков, комплекс физических и духовных качеств, отличающих людей разных национальностей друг от друга.

- а) характер
- б) стереотип
- в) процесс

70. Приписывание причин поведения или результата деятельности при восприятии людьми друг друга называется:

- а) интеграция;
- б) каузальная атрибуция;
- в) этническая идентичность;
- г) проекция.

2. Инструкция по выполнению

Необходимо выбрать один правильный ответ на вопрос и отметить его, установить соответствие, дать развернутый ответ на поставленные вопросы в заданиях, где это предполагается.

3. Критерии оценки:

При текущем контроле на занятии за правильный ответ на один вопрос студент может получить максимально 1 балл (70 баллов в совокупности).

1 балл выставляется студенту при правильном выборе ответа на вопрос теста или написании правильного развернутого ответа в заданиях, где это требуется.

Вопросы для собеседований на практических занятиях

1. Основные понятия этнопсихологии

1. Этнический фактор в современном обществе.
2. Внутренняя противоречивость этнических процессов в XX веке (этнический парадокс современности).
3. Глобализация и этническая составляющая антиглобализма.
4. Этнополитическая мотивация "взрыва" этничности второй половины XX века.
5. Проблема политического статуса этнической группы на стадии "нациообразования".
6. Психологическая обусловленность этнической мобилизации.

Опрос:

1. Этноспецифические факторы воспитания и аспекты социализации
2. Соотношение трактовки понятия "национализм" в американской, немецкой и российской научной традиции.

3. Роль этнонационализма в групповой самоорганизации, его мотивация в условиях устойчивого развития и системной трансформации.
4. Этнонационализм как результат строительства этнонационального государства в условиях полиэтнической среды.
5. Устойчивость предрассудка и ситуативность этнической неприязни.
6. Антисемитизм и "кавказофобия" в России.
7. Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия.
8. Этнография детства: «пеленочный детерминизм».
9. Теоретик этнографии детства А. Кардинер. Полевые исследования М. Мид. И. Эйбл-Эйбесфельд. Концепция социализации Р. Ронера.
10. Сравнительно-культурное изучение социализации: архивные, полевые и экспериментальные исследования.
11. Отрочество и «переход в мир взрослых».
12. Чем определяется эффективность формирования этнокультурной компетентности в условиях общеобразовательного учреждения?
13. Какие возможности для развития этнокультурной компетентности и этнического самосознания имеются в рамках аудиторной работы?
14. Назовите вспомогательные формы образовательного процесса и их возможности для развития этнокультурной компетентности и этнического самосознания.
15. Каковы возможности работы детских объединений в развитии этнического самосознания и межкультурной компетентности?
16. Охарактеризуйте возможности социально-психологического тренинга как одного из методов развития этнического самосознания.
17. Назовите основные характеристики межкультурной коммуникации в условиях современного общества.
18. Какими факторами определяется поведение людей в межкультурной коммуникации?
19. Что такое этноцентризм и какова его роль в межкультурной коммуникации?
20. Какую роль играют симпатия и эмпатия в межкультурной коммуникации?
21. Как ценности определяют общение людей во внутри- и межкультурной коммуникации? Что такое «культурный синдром»?
22. Дайте краткие характеристики культурным синдромам «простота-сложность», «индивидуализм-коллективизм», «открытость-закрытость», «дистанция власти», «избегание неопределенности», «маскулинность-фемининность» и их значению во внутри- и межкультурной коммуникации.
23. Чем отличаются понятия «межкультурная толерантность» и «межкультурная компетентность»?
24. Опишите характеристики и структурные компоненты межкультурной компетентности.
25. Опишите модель развития межкультурной сенситивности по Беннету.
26. Охарактеризуйте основные методы обучения межкультурной коммуникации.

2. Этнические аспекты социализации

1. Понятие и структура этнического самосознания.
2. Соотношение понятий "этнического самосознания" и "национального самосознания".
3. Обыденное сознание и национальное самосознание как конкурирующие формы общественного сознания.
4. Переход "этнического самосознания" в "национальное" на стадии "нациообразования".
5. Национальная идея как основа национального самосознания. Ее социально-историческая динамика на примере российского общества

Критерии оценки:

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответ на один из вопросов студент может получить максимально 5 баллов (10 баллов в совокупности)

4-5 баллов выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное и логически стройное изложение материала.

2-3 балла выставляется студенту, если отмечается наличие знаний в рамках темы не в полном объеме; допускаются отдельные логические погрешности с отдельными ошибками.

0-1 балл выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, но он неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии.

Реферат

Тематика рефератов:

1. "Культурный ассимилятор" как техника повышения межкультурной сензитивности.
2. Гипотеза контакта и формирование стереотипов.
3. Готовность к преодолению трудностей во взаимоотношениях специалиста и клиента разных этнокультурных групп.
4. Дж. Берри о типах последствий межкультурных контактов.
5. Дидактические и эмпирические способы подготовки к межкультурному взаимодействию.
6. Индивидуалистические и коллективистические сообщества.
7. Консультирование как кросс-культурный контакт.
8. Конформизм и воспитание самоутверждения-уступчивости в разных культурах.
9. Критерии идентичности и маргинальность.
10. Кросс-культурная (культурологическая) компетентность и сензитивность специалиста. Готовность консультанта к контакту.
11. Кросс-культурное исследования ценностных ориентаций и социальных установок.
12. Культурная инкапсуляция, ее следствия. Типы консультантов.
12. Культурно-специфичные имплицитные теории социально-психологической помощи: их компоненты и стратегии учета в практике реального взаимодействия.
14. Культурный ассимилятор: проблемы конструирования и использования.
15. Местные концепции личности.
16. Модели этнических конфликтов.
17. Модули кросс-культурных обучающих программ: проблема экспириентального обучения и профессиональной саморефлексии.
18. Мультикультурный подход в психосоциальной работе.
19. Низко - и высоко-контекстуальное общение.
20. Ориентации культур: на коллектив или на личность.
21. Оценка готовности к кросс-культурным контактам.
22. Понятия "базовой личности" (А. Кардинер) и "модальной личности" (К. Дюбуа, Р. Линтон, А. Инкелес).
23. Причины кросс-культурных конфликтов. Теория авторитарной личности.
24. Проблема отрицания этнической идентичности.
25. Проблема психологической аккультурации.
26. Проблема разделения культур "вины" и "стыда".
27. Проблема исторических изменений в общении.
28. Проблема конфигурации культур (Р. Бенедикт).
29. Проблемы беженцев и особенности психолого-социальной работы с ними.
30. Проблемы этнокультурных помогающих контактов.
31. Процесс адаптации и его модели в ситуации кросс-культурного взаимодействия.
32. Регулятивная функция культуры и социотипичность поведения личности.
33. Стратегии поддержания этноидентичности.
34. Структура этнической идентичности.
35. Структура этнокультурной компетентности.

36. Типы национализма.
37. Типы последствий межкультурных контактов и аттитюды акультурации.
38. Учет культурного многообразия в процессе психосоциальной помощи.
39. Факторы адаптации: индивидуальные особенности, опыт жизни, особенности культур.
40. Факторы благоприятного кросс-культурного взаимодействия.
41. Характеристики этнических стереотипов и проблема социотипов.
42. Этнические стереотипы, их исследование.
43. Этнокультурные аспекты вербальной и невербальной коммуникации.
44. Этнокультурные проблемы оказания социальной помощи.
45. Этнокультурный контекст индивидуального и группового психологического консультирования.
46. Этносоциальная компетентность специалиста и культура его общения.

Подберите информацию, напишите реферат и составьте аннотированный список литературы по вашей индивидуальной теме. Сделайте сравнительный анализ двух наиболее значимых источников по вашей теме (на выбор), часть информации можно представить в виде несплошного текста (таблица, график, диаграмма, схема-кластер и т. п.).

Подготовка реферата ведется с использованием текстов лекций по соответствующим темам, с использованием учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы. Оформите текст в виде текстового файла в формате Word.

Требования к оформлению и форматированию: Шрифт – Times New Roman. Размер – 12. Масштаб 100%. Цвет - черный. Формат – нумерованный список. Интервал – 1,15. Выравнивание – по ширине. Отступы: слева – 0, справа – 0. Абзацный отступ (первая строка) – 1,25 см. Дополнительный интервал перед абзацем – 12 пт. 13 Используется функция «Автоматический перенос». Поля: верхнее – 2 см; нижнее – 2 см; левое – 3 см; правое – 1,5 см. Задание сдается на проверку в распечатанном виде, подпишите и правильно оформите первый лист.

Максимальное количество баллов за это задание – 20.

Критерии оценки:

1. соответствие материала теме и качество составленного текста:

15 баллов – материал соответствует теме, составленный текст ясен по содержанию, логичен, удобен для восприятия; соблюдены правила библиографического описания источников;

10 баллов – одно из этих требований нарушено;

2. оформление работы:

5 баллов – работа оформлена при помощи компьютерного набора на листе формата А4 с соблюдением всех основных требований к форматированию;

2-3 балла – в оформлении есть небольшие погрешности;

1-0 баллов – отсутствуют существенные погрешности.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании практических занятий до начала экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в задании – 2: один – теоретический вопрос, один – практико-ориентированный. Проверка ответов и объявление результатов

производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Зачет проводится по окончании практических занятий до начала экзаменационной сессии.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания адресованы студентам *всех* форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы истории психологии и психологии человека, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического применения полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;

– письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему лабораторному занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

АУДИТОРНАЯ РАБОТА

а) ЛЕКЦИИ

По мере изучения курса дисциплины студенты ведут словарь психологических терминов. Большинство лекций начинается с повторения и закрепления освоенной ранее терминологии. В межлекционный период студенту необходимо изучать заданную литературу, знакомиться с первоисточниками, повторять лекционный материал по конспектам, пользуясь контрольными вопросами. Особое место следует уделять таблицам, схемам, данным преподавателем. Важно уяснить принцип создания таблицы, уметь свободно ориентироваться в ее содержании, иметь расширенное представление о заложенной в ней психологической информации.

Хорошую помощь студентам окажет конспектирование заданного материала и создание собственных схем и таблиц, способствующих усвоению лекционного материала.

б) ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения практических занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка студентов. Практические занятия организуются в форме семинаров, практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик.

Разбор практико-ориентированных заданий проводится в рабочих микрогруппах студентов.

Студенты готовятся к практическим занятиям посредством изучения литературы, написания рефератов, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам. Возможен выбор студентами тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами.

Основная цель самостоятельной работы: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов, в ходе чего происходит актуализация творческих способностей и максимальное использование возможностей высшего образования. Работа в самостоятельном режиме обучения способствует: 1) формированию умений использовать рекомендованную литературу (основную и дополнительную, нормативную, справочную, научно-практическую, специальную и популярную), расширению психологического кругозора; 2) развитию самостоятельности и гибкости мышления, в том числе творческого; 3) определению и развитию профессиональных и научных интересов; 4) формированию исследовательских умений.

Самостоятельная работа осуществляется индивидуально или группами студентов в зависимости от конкретной тематики предложенного задания. Студентам могут быть предложены:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) и нахождение ответов на поставленные вопросы;
- составление плана прочитанного текста или прослушанной лекции;
- осмысление и заучивание психологических терминов, ведение терминологического словаря по дисциплине;
- конспектирование статей из журналов;
- составление структурно-логических схем, таблиц по определенной теме;
- подготовка необходимых раздаточных материалов к лабораторным и практическим занятиям;
- реферирование и аннотирование текстов;
- получение новой информации через использование компьютерной техники и Интернета;
- постановка научной проблемы и поиск способов ее разрешения;
- решение психолого-педагогических проблем, практических задач из профессиональной деятельности учителя.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Студенты, ориентированные на дальнейшую научно-исследовательскую деятельность, могут начать вести собственную картотеку, будущие учителя ведут рабочую картотеку.

в) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный вид работы позволяет не только повысить уровень научной компетентности в области научной дисциплины, но и приобрести практическую подготовку как в области самопознания и самореализации, что особенно важно для будущих педагогов, так и в области освоения средств и способов применения полученных знаний на практике в работе с детьми.

Самостоятельная работа позволит студенту познакомиться с методами и способами получения психологической информации вне лекций, выработать умение осмысливать информацию, наблюдать и анализировать психологические факты, осуществлять самоанализ, формировать у себя профессионально важные качества посредством развития рефлексивных способностей. Возможность совместного с товарищами выполнения практических и лабораторных заданий дает возможность студентам развивать у себя навыки сотрудничества, доброжелательных межличностных отношений, добиваться профессионального владения своей речью и возможности управлять своими психическими функциями в соответствии с поставленными задачами.

Основная организационная форма самостоятельной работы связана с подготовкой к практическим и лабораторным занятиям. Тематика практических занятий охватывает отдельные разделы программы курса и предполагает подготовку по теме с последующим активным участием на семинаре. Это становится возможным при умении студента подготовиться по теме, а также осмысленно воспринимать план занятия, логику и суть поставленных преподавателем вопросов, умение точно и связно излагать свои знания в соответствии с заданным вопросом. Ценится умение участвовать в дискуссии, развивать ее умело поставленными собственными вопросами, приводить примеры из практики, имеющие психологическое содержание, близкое теме занятия.

Другой формой самостоятельной работы является работа индивидуально или в парах (тройках, группах) при проведении практикумов или лабораторных работ. Для того, чтобы успешно организовать свою работу, необходимо пользоваться следующими рекомендациями:

- осмыслить тему предстоящего занятия в соответствии с заданием преподавателя;
- изучить теоретический материал по лекциям и источникам, указанным преподавателем, овладеть психологической терминологией в соответствии с темой;
- для лучшего осмысления материала составить к нему краткий или расширенный план, изложить материал тезисно или законспектировать;
- ознакомиться с планом занятия и подготовить необходимые протоколы, бланки, таблицы, образцы, рекомендованные преподавателем дисциплины;
- на самом занятии внимательно ознакомиться с порядком выполнения работы и оформления полученных данных;
- представить в конце занятия устный или письменный отчет (тема и цель работы, описание методики, протокол исследования, обработка данных, анализ и интерпретация результатов).

Все формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной являются формами текущего контроля. По окончании курса дисциплины студенты сдают экзамен (форма итогового контроля). К экзамену студенты готовятся в течение всей

работы с преподавателем, а также самостоятельно. Вопросы к экзамену даются преподавателем в конце курса.

На консультацию перед экзаменом в сессионный период следует приходить с заготовленными вопросами для прояснения того, что осталось мало изученным или непонятым. На экзамен студенты приходят с зачетной книжкой, конспектами лекций и словарем психологических терминов, который студенты должны вести с первой лекции самостоятельно.