

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
Психологическая этика взаимодействия с родителями детей с ОВЗ

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.02.04 Специальная психология и коррекционная педагогика

Для набора 2026 года

Квалификация
магистр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А.; канд. филол. наук, Доц., Липовая О.А.; канд. пед. наук, Доц., Жилина Людмила Яковлевна

Зав. кафедрой: Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование профессиональной этико-акмеологической и аксиологической культуры личности педагога-психолога в контексте методолого-теоретических компонентов профессиональной этики и нормативно-прикладной базы инклюзивного образования взаимодействия с родителями детей с ОВЗ
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-1:	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1:	Знает и понимает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; принципы профессиональной этики
ОПК-1.2:	Применяет в своей деятельности нормативно-правовые акты
ОПК-7:	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.1:	Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.2:	Взаимодействует с родителями обучающихся
ОПК-7.3:	Взаимодействует со специалистами образовательной организации
ОПК-7.4:	Взаимодействует с социальными партнерами
УК-5:	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1:	Знает и понимает особенности проявления разных культур
УК-5.2:	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию Отечества
УК-5.3:	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	особенности проявления разных культур; основные концепции и теоретические подходы к анализу социокультурного разнообразия общества, модели взаимодействия людей в процессе межкультурного взаимодействия (соотнесено с индикатором УК-5.1); психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организацией (соотнесено с индикатором ОПК-1.1); основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ (соотнесено с индикатором ОПК-7.1).
Уметь:	анализировать социокультурное разнообразие общества, выявлять особенности межэтнического взаимодействия, этнической идентичности, национального характера и межэтнических конфликтов с опорой на исторические, философские, религиозные и этические модели взаимодействия людей (соотнесено с индикатором УК-5.2); выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-1.2); планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации, взаимодействовать с руководителями образовательной организации, другими участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-7.2);
Владеть:	навыками анализа социокультурного разнообразия общества, интерпретации моделей межличностного и межгруппового взаимодействия на различных исторических этапах и в современном мире с опорой на философские, религиозные и этические учения (соотнесено с индикатором УК-5.3); основами планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-7.1); формами и способами координации деятельности сотрудников образовательной организации с руководителями образовательной организации, другими участниками (в том числе родителями, специалистами, социальными партнерами) при решении различных задач профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-7.4).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Профессиональная этика					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1. Сущность и специфика профессиональной этики. Особенности взаимодействия с родителями, имеющих детей с ОВЗ	Лекционные занятия	1	2	ОПК-7 ОПК-1 УК-5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.2	Тема 2. Предмет, задачи и понятийный аппарат профессиональной этики. Профессия педагога как специфическая этико-аксиологическая деятельность	Практические занятия	1	2	ОПК-7 ОПК-1 УК-5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Раздел 2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема 1. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-7 ОПК-1 УК-5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2.2	Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и нормативно-правовые основы.	Практические занятия	1	2	ОПК-7 ОПК-1 УК-5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2.3	Темы. Профессионально-личностное саморазвитие как акмеологический фактор профессиональной этики основы профессиональной деятельности педагога. Профессионально-этическая культура педагогической деятельности. Этические основы профессиональной деятельности педагога. Этические заповеди педагогической деятельности. ООП детей с ОВЗ и нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Локальные нормативные акты по инклюзивному образованию образовательного учреждения.	Самостоятельная работа	1	60	ОПК-7 ОПК-1 УК-5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	1	4	ОПК-7 ОПК-1 УК-5 ОПК-7.1

					ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
--	--	--	--	--	---

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Шаповалова	Социальная политика защиты прав человека в деятельности международных организаций: история, теория вопроса	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2010	
2	Шаповалова	Нормативно -правовые и этические основы деятельности педагога-психолога: учеб. пособие	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2014	
3	Неретина Т. Г.	Профессиональная этика педагога: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571488
4	Голобородько, А. Ю., Скуднова, Т. Д.	Профессиональная этика педагога. Инновационный курс для профессионально - личностного саморазвития: учебное пособие для бакалавров и магистрантов	Ростов-на-Дону: РГЭУ (РИНХ), 2020	1 экз.
5		Даниэль Митлянский. Образ, настроение, мысль: [альбом. Вступ. статья С. Б. Базазьянц]	Москва: Советский художник, 1977	1 экз.

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Скуднова	Акмеология. Аксиология. Антропология: слов.-справ. современ. пед. образования	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2008	
2	Скуднова	Философские основы антропологизации педагогического образования	Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2007	
3	Скуднова Т. Д., Кобышева Л. И., Шалова С. Ю.	Психолого-педагогическая антропология: учебное пособие для вузов: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481195
4	Пашкова М. Н., Скуднова Т. Д.	Инклюзивное образование в Испании: монография для студентов и магистрантов педагогических вузов: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494800
5		Инклюзивное образование – образование для всех: материалы I Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 21 января 2019 г.: материалы конференций	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499451
6	Скуднова, Т. Д., Решетникова, А. А.	Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников, склонных к аддиктивному поведению в условиях школы-интерната VIII вида	Ростов н/Д.: Изд-во РГЭУ (РИНХ), 2019	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Скуднова, Т. Д.	Саморазвитие личности педагога-психолога как профессионала: учебно-методическое пособие	Таганрог: [Издатель Ступин А. Н.], 2013	3 экз.
2	Скуднова, Т. Д.	Развитие акмеологической культуры личности в образовании: учебно-методическое пособие	Таганрог: Лукоморье, 2008	1 экз.

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

www.biblioclub.ru - Университетская библиотека онлайн
eLibrary.ru - научная электронная библиотека

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания Т -тест З/Оц. -диф. зачет Р-реферат П - презентация.
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
<p><i>Знать:</i> принципы, законы и закономерности межкультурного взаимодействия нормативно-правовую базу для работы в системе инклюзивного образования (соотнесено с индикатором УК-5.1); этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов, закономерности формирования этнической идентичности, национального самосознания, этнических стереотипов и установок, а также их влияние на поведение личности и группы (соотнесено с индикатором УК-5.2); способы профилактики межэтнических конфликтов, ксенофобии и дискриминационных установок в образовательной среде, приемы развития уважительного отношения к культурному многообразию (соотнесено с индикатором УК-5.3).</p>	<p>Знает, понимает и учитывает принципы межкультурного взаимодействия</p>	<p>Демонстрирует знания о принципах управления проектом; логическое изложение вопроса; способность отстаивать свою позицию;</p>	<p>Т-вопросы 1-10 З/Оц - вопросы к диф. зачету 1-10</p>
<p><i>Уметь:</i> оценивать вероятные риски в процессе межкультурного взаимодействия (соотнесено с индикатором УК-5.1); анализировать социокультурное разнообразие общества, выявлять особенности межэтнического взаимодействия, этнической идентичности, национального характера и межэтнических</p>	<p>Умеет оценивать вероятные риски в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Демонстрирует умение оценивать вероятные риски альтернативных вариантов проектов для достижения намеченных результатов.</p>	<p>Т-вопросы 1-10 З/Оц - вопросы к диф зачету 1-10 О - опрос по вопросам к семинару с презентацией.</p>

<p>конфликтов с опорой на исторические, философские, религиозные и этические модели взаимодействия людей (соотнесено с индикатором УК-5.2);</p> <p>конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей (соотнесено с индикатором УК-5.3).</p>			
<p><i>Владеть:</i></p> <p>навыками анализа социокультурного разнообразия общества, интерпретации моделей межличностного и межгруппового взаимодействия на различных исторических этапах и в современном мире с опорой на философские, религиозные и этические учения (УК-5.1 — соотнесено с индикатором);</p> <p>методами выявления и учета этнокультурных и конфессиональных особенностей социальных субъектов в профессиональной деятельности, навыками корректного и этически обоснованного взаимодействия с представителями различных культурных и религиозных групп (УК-5.2 — соотнесено с индикатором).</p> <p>навыком конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, профилактики и регулирования межэтнических конфликтов в образовательной и социальной практике (соотнесено с индикатором УК-5.3).</p>	<p>Владеет приемами в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Демонстрирует владение приемами разработки проектов, определениями целевых этапов и основных направлений работ.</p>	<p>Т-вопросы 1-10 З/Оц - вопросы к зачету 1-10 Р – Реферат.</p>
<p>ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>			
<p><i>Знать:</i></p> <p>состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования; психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики;</p>	<p>Знает основы и понятийный аппарат профессиональной этики педагога-психолога; нормативно-правовую базу для работы в системе инклюзивного образования</p>	<p>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; правильность выполнения тестовых заданий</p>	<p>Т-вопросы 11-20 З/Оц -вопросы к диф зачету 11-20</p>

<p>структуру управления образовательной организацией (соотнесено с индикатором ОПК-1.1);</p> <p>способы организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами РФ и локальными нормативными актами образовательной организации; оптимизации процессов в сфере профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-1.2);</p> <p>методы поиска и анализа нормативных правовых актов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормы профессиональной этики взаимодействия с участниками образовательных отношений (соотнесено с индикатором ОПК-1.2);</p>			
<p><i>Уметь:</i></p> <p>использовать знания основ профессионального взаимодействия; содержания основных категорий профессиональной этики; структуры управления образовательной организацией (соотнесено с индикатором ОПК-1.1);</p> <p>выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами РФ, локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-1.2);</p> <p>анализировать нормативно-правовые акты, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики во взаимодействии с участниками образовательных отношений (соотнесено с индикатором ОПК-1.2).</p>	<p>Определяет диагностируемые цели в соответствии с требованиями образовательных стандартов и в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>Демонстрирует умение определять диагностируемые цели в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p>Т-вопросы 11-20 З - вопросы к диф. зачету 11-20 О - опрос по вопросам к семинару с презентацией Р - Реферат</p>

<p><i>Владеть:</i> нормами профессиональной этики; психолого-педагогическими основами профессионального взаимодействия (соотнесено с индикатором ОПК-1.1); методами поиска и анализа нормативно-правовых актов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-1.2); методами коррекции профессиональной деятельности в соответствии с правовыми актами РФ (соотнесено с индикатором ОПК-1.2).</p>	<p>Организует эффективную коммуникацию в коллективе для формирования позитивного психологического климата в коллективе в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>Демонстрирует эффективное взаимодействие в коллективе для формирования позитивного психологического климата в коллективе.</p>	<p>Т-вопросы 11-20 З - вопросы к диф зачету 11-20 П - презентация.</p>
<p>ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>			
<p><i>Знать:</i> основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; (соотнесено с индикатором ОПК-7.1); формы и способы координации деятельности сотрудников образовательной организации с руководителями образовательной организации, другими участниками при решении различных задач профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-7.2); методику планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач (соотнесено с индикатором ОПК-7.3).</p>	<p>Знает и применяет основы психолого-педагогического сопровождения и взаимодействия участников образовательных отношений.</p>	<p>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса.</p>	<p>Т-вопросы 21-30 З/Оц - вопросы к диф зачету 21-30</p>
<p><i>Уметь:</i> взаимодействовать с участниками образовательных отношений (соотнесено с индикатором ОПК-7.1); планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом</p>	<p>Определяет и реализовывает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки сформированности</p>	<p>Демонстрирует умение определять диагностируемые цели в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p>Т-вопросы 21-30 З/Оц - вопросы к диф зачету 21-30 О - опрос по вопросам к семинару с презентацией.</p>

<p>возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации, взаимодействовать с руководителями образовательной организации, другими участниками образовательных отношений другими участниками (в том числе родителями, специалистами, социальными партнерами) при решении различных задач профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-7.4).</p>	<p>этико-акмеологической культуры. Конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.</p>		
<p><i>Владеть:</i> основами планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; (соотнесено с индикатором ОПК-7.1); формами и способы координации деятельности сотрудников образовательной организации с руководителями образовательной организации, другими участниками при решении различных задач профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-7.2); методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач (соотнесено с индикатором ОПК-7.3).</p>	<p>Владеет приемами в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Демонстрирует владение приемами разработки проектов, определениями целевых этапов и основных направлений работ.</p>	<p>Т-вопросы 21-30 З/Оц - вопросы к зачету 21-30 Р - Реферат</p>

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Для дифференцированного зачета

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи курса «Психологическая этика взаимодействия с родителями детей с ОВЗ».
2. Историческая эволюция отношений специалистов и родителей детей с нарушениями развития (от изоляции до партнерства).
3. Понятие семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Специфика и особые потребности такой семьи.
4. Основные этические принципы взаимодействия с родителями.
5. Понятие инклюзивной культуры и этики в образовательной среде.
6. Психологические особенности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.
7. Этапы принятия диагноза ребенком (модель Кюблер-Росс) и их влияние на поведение родителей.
8. Типология родительских установок и реакций на рождение ребенка с нарушениями в развитии.
9. Семья как система: влияние ребенка с ОВЗ на супружеские отношения, сиблингов (братьев/сестер) и прародителей.
10. Гендерные аспекты переживания: различия в реакциях отцов и матерей на диагноз ребенка.
11. Копинг-стратегии родителей: как семьи справляются со стрессом.
12. Ресурсы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
13. Понятие и значение информированного согласия в работе с семьей ребенка с ОВЗ.
14. Конфиденциальность в работе специалиста: границы и этические дилеммы.
15. Этические дилеммы в работе с родителями.
16. Профессиональные границы специалиста: как избежать эмоционального слияния с семьей и выгорания.
17. Ответственность специалиста за рекомендации, выходящие за рамки его компетенции.
18. Документирование взаимодействия с родителями как этическая и юридическая норма.
19. Культурная сенситивность специалиста: учет этнических, религиозных и социальных особенностей семьи.
20. Влияние социально-экономического статуса и структуры семьи (неполная, многодетная) на воспитание ребенка с ОВЗ.
21. Барьеры взаимодействия специалистов и родителей.
22. Особенности взаимодействия с семьями «группы риска».
23. Технология установления первого контакта и доверительных отношений с родителями.
24. Правила эффективной коммуникации: активное слушание, техники постановки вопросов.
25. Этические аспекты сообщения «плохих новостей».
26. Стратегии поведения специалиста в конфликтных ситуациях с родителями.
27. Организация и проведение консультативной беседы с родителями ребенка с ОВЗ.
28. Методы психолого-педагогического просвещения родителей.
29. Партнерская модель взаимодействия: как привлечь родителей к участию в коррекционно-образовательном процессе.
30. Профилактика профессионального выгорания специалистов, работающих с семьями детей с ОВЗ.

Критерии оценки:

84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

67-83 балла (оценка «хорошо») ответ полный, подробный с научно обоснованными, развернутыми выводами, не всегда точно использована научная терминология, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») ответ неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») вопрос не раскрыт, грубые ошибки в использовании научной терминологии, не продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла, неоправданное употребление языка житейской психологии.

Тестовые задания

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте вопрос и выберите вариант ответа, который, по вашему мнению, является правильным. Отметьте любым значком правильный ответ.

1. Какой принцип является основополагающим для построения этических отношений с родителями ребенка с ОВЗ?

- А) Принцип субординации (родитель должен слушаться специалиста)
- Б) Принцип партнерства и уважения*
- В) Принцип опеки (специалист лучше знает, как жить семье)
- Г) Принцип дистанцирования (минимум личных контактов)

2. Как называется первый этап психологического принятия родителями диагноза ребенка, согласно модели, Кюблер-Росс?

- А) Депрессия
- Б) Торг
- В) Отрицание (шок)*
- Г) Гнев

3. Что означает принцип «конфиденциальности» в работе психолога или педагога с семьей?

- А) Обсуждать информацию о семье можно только с коллегами в столовой
- Б) Специалист обязан сообщать всю информацию о семье администрации школы
- В) Специалист не имеет права разглашать сведения о семье без согласия родителей, кроме случаев угрозы жизни и здоровью*
- Г) Родители не имеют права знать, какую информацию о них собирает специалист

4. Что такое «информированное согласие»?

- А) Устное согласие родителя на занятия, данное по телефону
- Б) Добровольное подтверждение родителем согласия на участие ребенка в диагностике или коррекции, основанное на полной и понятной информации*
- В) Подписанный договор об оплате услуг
- Г) Согласие ребенка на работу со специалистом

5. Какая реакция родителя наиболее этична для специалиста при сообщении «плохой новости» (например, подтверждения тяжелого диагноза)?

- А) Сказать: «Я же вам говорил, что это серьезно»
- Б) Перейти к обсуждению плана лечения, не делая паузы
- В) Дать время на осознание информации, проявить эмпатию и поддержку*
- Г) Посоветовать обратиться к другому специалисту, так как самому неловко

6. Как этически правильно поступить специалисту, если запрос родителя (например, «сделайте так, чтобы он стал нормальным») превышает его профессиональные возможности?

- А) Согласиться и работать, так как отказать неудобно
- Б) Честно объяснить границы своей компетенции и предложить обратиться к другому специалисту (психиатру, дефектологу) *
- В) Сказать, что это невозможно, и прекратить общение
- Г) Обещать результат, чтобы родитель не ушел

7. Что такое «культурная сенситивность» специалиста?

- А) Умение говорить на иностранных языках
- Б) Учет культурных, религиозных и этнических особенностей семьи при взаимодействии*
- В) Требование от родителей соблюдать только русские культурные традиции
- Г) Знание только своей культуры

8. Какой вариант взаимодействия с родителями в наибольшей степени соответствует современной партнерской модели?

- А) Специалист дает директивные указания, родитель их выполняет
- Б) Родитель наблюдает за работой специалиста через стекло и не вмешивается
- В) Специалист и родитель совместно обсуждают цели, задачи и методы работы, учитывая мнение обеих сторон*
- Г) Родитель полностью заменяет специалиста дома

9. Какая стратегия наиболее эффективна при возникновении конфликта с родителем?

- А) Игнорирование претензий
- Б) Переход на личности и критика родительских способностей
- В) Активное слушание, прояснение позиции родителя и поиск компромисса*
- Г) Требование жалобной книги

10. Что из перечисленного является признаком профессионального выгорания специалиста, работающего с семьями детей с ОВЗ?

- А) Постоянный поиск новых методик
- Б) Эмоциональное истощение, циничное отношение к родителям и детям*
- В) Желание проводить больше времени с семьей после работы
- Г) Повышенный интерес к судьбе каждого ребенка

11. Установите соответствие между стадией принятия и ее проявлением в поведении родителя.

	Стадия		Проявление
1	Отрицание (шок)	А	«Я пойду к другим врачам, они скажут, что это ошибка! Этого не может быть».
2	Гнев	Б	«Да, это случилось. Нужно жить дальше и искать, как помочь ребенку».
3	Торг	В	Родитель плачет, отказывается вставать с кровати, не видит смысла в будущем.
4	Депрессия	Г	«Кому нужен такой ребенок? Почему это случилось именно со мной? Вы все не умеете лечить!»
5	Принятие	Д	«Если я буду очень хорошей матерью и буду ездить по всем святым местам, Бог даст, и ребенок заговорит».

Ответ запишите в виде последовательности цифр и букв

Правильный ответ: 1А, 2Г, 3Д, 4В, 5Б

12. Соотнесите тип родительской позиции с ее характеристикой

	Тип позиции		Характеристика
1	Гиперопека	А	Родитель стыдится ребенка, ограничивает его общение, эмоционально отвергает.
2	Гипопротекция	Б	Родитель неадекватно оценивает возможности ребенка, требует невозможного, настаивает на его «нормальности».
3	Принятие партнерство	и В	Родитель постоянно контролирует ребенка, не дает ему самостоятельности, стремится все сделать за него.
4	Завышенные	Г	Родитель адекватно оценивает состояние ребенка, доверяет

Тип позиции	Характеристика
требования	специалистам, но сохраняет активную позицию.

Ответ запишите в виде последовательности цифр и букв

Правильный ответ: 1В, 2А, 3Г, 4Б

13. Соотнесите историческую модель взаимодействия с ее сутью

Модель	Суть модели
1 Медицинская (патерналистская)	А Специалист — эксперт. Он обучает родителя, передавая ему методики. Родитель — ученик и помощник.
2 Социальная (экспертная)	Б В центре — семья как заказчик. Специалист и родитель совместно выбирают стратегию помощи.
3 Педагогическая (обучающая)	В Специалист (врач) знает истину. Он дает директивные указания, родитель — пассивный исполнитель.
4 Партнерская	Г Семья рассматривается как источник проблем, на которую нужно воздействовать, чтобы «исправить» ребенка.

Ответ запишите в виде последовательности цифр и букв

Правильный ответ: 1В, 2Г, 3А, 4Б

14. Соотнесите этический принцип и ситуацию, которая его иллюстрирует.

Принцип	Ситуация
1 Конфиденциальность	А Психолог объясняет матери плюсы и минусы предлагаемых методик, и только после этого она подписывает договор.
2 Информированное согласие	Б Мать-мусульманка просит, чтобы с сыном занимался педагог-мужчина. Специалист учитывает эту просьбу при организации занятий.
3 Недирективность	В Педагог не рассказывает соседке о проблемах семьи Ивановых, хотя та очень просит.
4 Культурная сенситивность	Г Специалист не настаивает на своем мнении, а помогает родителю самому принять решение о форме обучения ребенка.

Ответ запишите в виде последовательности цифр и букв.

Правильный ответ: 1В, 2А, 3Г, 4Б

15. Соотнесите понятие из теории семейных систем и его значение для работы с семьей ребенка с ОВЗ

Понятие	Значение для работы
1 Сплоченность	А Способность семьи менять правила и роли в ответ на стресс

Понятие	Значение для работы
	(например, перераспределять обязанности по уходу за ребенком).
2 Адаптивность	Б Степень эмоциональной связи между членами семьи: насколько они близки или автономны друг от друга.
3 Иерархия	В Влияние бабушек, дедушек, братьев и сестер на воспитание ребенка.
4 Расширенная семья	Г Кто в семье принимает главные решения, связанные с лечением и обучением ребенка.

Ответ запишите в виде последовательности цифр и букв.

Правильный ответ: 1Б, 2А, 3Г, 4В

16. Вставьте пропущенное слово (словосочетание) так, чтобы утверждение стало верным

Согласно статье 64 Семейного кодекса РФ, родители являются законными _____
представителями
 своих несовершеннолетних детей и выступают в защиту их прав и интересов в отношениях с любыми лицами.

17. Вставьте пропущенное слово (словосочетание) так, чтобы утверждение стало верным

Родители ребенка с ОВЗ имеют право присутствовать при его обследовании в ПМПК, обсуждать результаты и оспаривать полученное _____ в установленном законом порядке.
заклучение

18. Вставьте пропущенное слово (словосочетание) так, чтобы утверждение стало верным

Статья 86 Семейного кодекса РФ предусматривает участие родителей в _____
дополнительных
 расходах на несовершеннолетних или нетрудоспособных совершеннолетних нуждающихся детей при наличии исключительных обстоятельств (тяжелая болезнь, необходимость оплаты ухода, приобретения лекарств).

19. Вставьте пропущенное слово (словосочетание) так, чтобы утверждение стало верным

Для детей-инвалидов федеральным законодательством установлена скидка не ниже 50 процентов на оплату жилого помещения и _____ услуг.
коммунальных

20. Вставьте пропущенное слово (словосочетание) так, чтобы утверждение стало верным

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья бесплатно предоставляются специальные учебники и учебные пособия, а также услуги _____ и тифлосурдопереводчиков.
сурдопереводчиков

Критерии оценивания

Оценка 5 = 19-20 правильных ответов;
 Оценка 4 = 17-18 правильных ответов;
 Оценка 3 = 4-66 правильных ответов;
 Оценка 2 = 13 и менее правильных ответов.

Критерии оценки:

При текущем контроле за правильный ответ на один вопрос теста студент может получить максимально 2 балла за один правильный ответ (40 баллов в совокупности).

Примерная тематика рефератов

1. Семья, воспитывающая ребенка с ОВЗ, как особая социальная и психологическая система.
2. Историческая эволюция моделей взаимодействия специалистов и родителей детей с нарушениями развития (от изоляции к партнерству).
3. Теория семейных систем в работе психолога с семьями детей с ОВЗ.
4. Междисциплинарный подход к проблеме воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
5. Культурная сенситивность как этический принцип работы с семьями детей с ОВЗ (учет этнических, религиозных и социальных особенностей).
6. Психологический портрет матерей, воспитывающих детей с ОВЗ.
7. Психологический портрет отцов, воспитывающих детей с ОВЗ.
8. Стадии принятия диагноза родителями (модель Кюблер-Росс) и их учет в этическом взаимодействии.
9. Ценностно-смысловая сфера и удовлетворенность жизнью родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.
10. Влияние ребенка с ОВЗ на сиблингов (братьев и сестер) и взаимоотношения в семье.
11. Роль прародителей (бабушек и дедушек) в воспитании ребенка с ОВЗ.
12. Гендерные аспекты переживания родительского стресса (различия в реакциях отцов и матерей).
13. Принцип конфиденциальности в работе с семьей ребенка с ОВЗ: границы и этические дилеммы.
14. Информированное согласие родителей: структура, значение и юридические аспекты.
15. Этические дилеммы в практике психолога: конфликт интересов ребенка, родителя и образовательного учреждения.
16. Профессиональные границы специалиста и профилактика эмоционального выгорания.
17. Ответственность специалиста за рекомендации и границы профессиональной компетенции.
18. Проблема "навешивания ярлыков" и этика сообщения родителям диагноза ("плохих новостей").
19. Особенности психологического консультирования родителей, имеющих детей с ОВЗ.
20. Типология негармоничных стилей семейного воспитания детей с ОВЗ (гиперопека, ипохондрическое доминирование и др.).
21. Социально-педагогические и психологические последствия неправильного воспитания детей с ОВЗ.
22. Технология психологической коррекции личностной и межличностной сфер родителей детей с ОВЗ.
23. Арт-терапевтические методы (включая технологию «МозАрт») в работе с семьей ребенка с ОВЗ.
24. Психолого-педагогическое просвещение родителей как условие повышения их компетентности.
25. Формирование партнерских отношений между образовательным учреждением и семьей ребенка с ОВЗ.
26. Социально-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ: отечественный и зарубежный опыт.
27. Правовое положение родителей как законных представителей ребенка с ОВЗ (анализ Семейного кодекса и Федерального закона «Об образовании»).
28. Влияние социально-экономического статуса семьи на стратегии воспитания и взаимодействия со специалистами.
29. Особенности работы с семьями "группы риска" (асоциальные семьи, одинокие родители) в контексте этики.
30. Ресурсный подход в работе с семьей: активизация внутренних и внешних ресурсов семьи.

Критерии оценивания реферата:

Критерии освоения и шкала оценивания

В реферате имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены

фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы во время защиты отсутствует вывод. 10 баллов

В реферате выполнены основные требования, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

25 баллов

В реферате выполнены все требования к написанию и защите: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, приведены примеры, результаты экспериментальных исследований, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

40 баллов

Задание к презентации

Инструкция по выполнению:

Составьте электронную презентацию на одну из представленных тем:

Темы для выступления на семинарских и практических занятиях с презентацией / устного сообщения с представлением тезисов:

1. Модели взаимодействия специалистов и родителей: от прошлого к будущему.
2. Психологический портрет матери и отца ребенка с ОВЗ: сходства и различия.
3. Стадии принятия диагноза ребенком (модель Кюблер-Росс).
4. Особенности воспитания ребенка с ОВЗ в неполной семье.
5. Ребенок с ОВЗ и его здоровые сиблинги (братья и сестры).
6. Стили семейного воспитания детей с ОВЗ: от гиперопеки до отвержения.
7. Копинг-стратегии родителей: как семьи справляются со стрессом.
8. Арт-терапия в работе с родителями детей с ОВЗ.
9. Этика сообщения "плохих новостей" (диагноза).
10. Профессиональное выгорание специалистов, работающих с семьями детей с ОВЗ.
11. Конфиденциальность: границы допустимого в работе с семьей.
12. Информированное согласие: не просто подпись.
13. Этическая дилемма: интересы ребенка или интересы родителя.
14. Границы компетенции специалиста: умение сказать "нет".
15. Культурная сенситивность: работа с семьями мигрантов и разных конфессий.
16. Права родителей как законных представителей (анализ статей Семейного кодекса РФ).
17. Проблема "навешивания ярлыков" в общении с родителями.
18. Конфликт с родителем: стратегии деэскалации.
19. Партнерство вместо наставничества: как перестроить общение.
20. Ресурсный подход: на что опираться в работе с семьей.

Шкала оценивания:

В презентации представлен краткий анализ теоретической информации по проблеме. На вопросы аудитории отвечает с помощью преподавателя. Выводы не всегда обоснованы. 5 баллов

В презентации представлен подробный анализ теоретической информации, содержанием владеет, сформулированы выводы и рекомендации. Полное, развернутое, грамотное и логическое освещение вопроса. 10 баллов

Отличное владение содержанием, демонстрирует значимые для понимания презентации детали, уверенно отвечает на вопросы аудитории. 20 баллов

В презентации помимо анализа теоретической информации приведены примеры, результаты экспериментальных исследований, сформулированы выводы и

рекомендации

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по результатам БРС. В случае несогласия студента с результатами БРС в виде устного ответа.

зачет проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в зачетном задании – 2, один – теоретический вопрос, один – практико-ориентированный. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины. Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы психологии развития и педагогической психологии, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического применения полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на вопросы по собеседованию по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему лабораторному занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

АУДИТОРНАЯ РАБОТА

а) ЛЕКЦИИ

По мере изучения курса дисциплины студенты ведут словарь психологических терминов. Большинство лекций начинается с повторения и закрепления освоенной ранее терминологии. В межлекционный период студенту необходимо изучать заданную литературу, знакомиться с первоисточниками, повторять лекционный материал по конспектам, пользуясь контрольными вопросами. Особое место следует уделять таблицам, схемам, данным преподавателем. Важно уяснить принцип создания таблицы, уметь свободно ориентироваться в ее содержании, иметь расширенное представление о заложенной в ней информации.

Хорошую помощь студентам окажет конспектирование заданного материала и создание собственных схем и таблиц, способствующих усвоению лекционного материала.

б) ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения практических занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка студентов. Практические занятия организуются в форме семинаров, практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик.

Студенты готовятся к практическим занятиям посредством изучения литературы, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам. Возможен выбор студентами тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Самостоятельная работа студентов предполагает разные формы работы: составление библиографии по определенному вопросу в алфавитном порядке, аннотирование - краткое изложение статьи или пособия (с указанием, для кого с какой целью и каким образом может быть использован текст, статья, монография), реферирование – составление обзора литературы, исследований в определенной научной области; конспектирование - краткое письменное последовательное изложение основного содержания книги, статьи, освобожденное от мелочей и повторений; составление тезисов – краткого формулирования развёрнутого высказывания или основной мысли в тексте.

в) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный вид работы позволяет не только повысить уровень научной компетентности в области научной дисциплины, но и приобрести практическую подготовку как в области самопознания и самореализации, что особенно важно для будущих педагогов, так и в области освоения средств и способов применения полученных знаний на практике в работе с детьми.

Основная организационная форма самостоятельной работы связана с подготовкой к практическим и лабораторным занятиям. Тематика практических занятий охватывает отдельные разделы программы курса и предполагает подготовку по теме с последующим активным участием на семинаре. Это становится возможным при умении студента подготовиться по теме, а также осмысленно воспринимать план занятия, логику и суть поставленных преподавателем вопросов, умение точно и связно излагать свои знания в соответствии с заданным вопросом. Ценится умение участвовать в дискуссии, развивать ее умело поставленными собственными вопросами, приводить примеры из практики, имеющие психологическое содержание, близкое теме занятия.

г) ПОДГОТОВКА РЕФЕРАТОВ Методические рекомендации: Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, — это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного

анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Другой формой самостоятельной работы является работа индивидуально или в парах (тройках, группах) при проведении практикумов или лабораторных работ. Для того, чтобы успешно организовать свою работу, необходимо пользоваться следующими рекомендациями:

- осмыслить тему предстоящего занятия в соответствии с заданием преподавателя;
- изучить теоретический материал по лекциям и источникам, указанным преподавателем, овладеть психологической терминологией в соответствии с темой;
- для лучшего осмысления материала составить к нему краткий или расширенный план, изложить материал тезисно или законспектировать;
 - ознакомиться с планом занятия и подготовить необходимые протоколы, бланки, таблицы, образцы, рекомендованные преподавателем дисциплины;
 - на самом занятии внимательно ознакомиться с порядком выполнения работы и оформления полученных данных;
 - представить в конце занятия устный или письменный отчет (тема и цель работы, описание методики, протокол исследования, обработка данных, анализ и интерпретация результатов).

Все формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной являются формами текущего контроля. По окончании курса дисциплины студенты сдают экзамен (форма итогового контроля). К экзамену студенты готовятся в течение всей работы с преподавателем, а также самостоятельно. Вопросы к экзамену даются преподавателем в конце курса.