

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Профессиональная этика и нормативно-правовые аспекты работы педагога-психолога в инклюзивном образовании**

Направление подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.02.04 Специальная психология и коррекционная педагогика

Для набора 2026 года

Квалификация  
магистр

**КАФЕДРА            психологии****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): д-р филос. наук, Декан, Музыка Оксана Анатольевна; канд. филол. наук, Доц., Липовая Оксана Алексеевна

Зав. кафедрой: Холина О. А.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование профессиональной этико-акмеологической и аксиологической культуры личности педагога-психолога в контексте методолого-теоретических компонентов профессиональной этики и нормативно-прикладной базы инклюзивного образования.
-----	---

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-1:	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1:	Знает и понимает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; принципы профессиональной этики
ОПК-1.2:	Применяет в своей деятельности нормативно-правовые акты
ОПК-7:	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.1:	Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.2:	Взаимодействует с родителями обучающихся
ОПК-7.3:	Взаимодействует со специалистами образовательной организации
ОПК-7.4:	Взаимодействует с социальными партнерами
УК-5:	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1:	Знает и понимает особенности проявления разных культур
УК-5.2:	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию Отечества
УК-5.3:	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

особенности проявления разных культур; основные концепции и теоретические подходы к анализу социокультурного разнообразия общества, модели взаимодействия людей в процессе межкультурного взаимодействия (соотнесено с индикатором УК-5.1); нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организацией (соотнесено с индикатором ОПК-1.1); основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ (соотнесено с индикатором ОПК-7.1);

#### **Уметь:**

анализировать социокультурное разнообразие общества, выявлять особенности межэтнического взаимодействия, этнической идентичности, национального характера и межэтнических конфликтов с опорой на исторические, философские, религиозные и этические модели взаимодействия людей (соотнесено с индикатором УК-5.2); выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-1.2); планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации, взаимодействовать с руководителями образовательной организации, другими участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-7.2);

#### **Владеть:**

навыками анализа социокультурного разнообразия общества, интерпретации моделей межличностного и межгруппового взаимодействия на различных исторических этапах и в современном мире с опорой на философские, религиозные и этические учения (соотнесено с индикатором УК-5.3); основами планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-7.1); формами и способами координации деятельности сотрудников образовательной организации с руководителями образовательной организации, другими участниками (в том числе родителями, специалистами, социальными партнерами) при решении различных задач профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-7.4).

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Профессиональная этика					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1. Сущность и специфика профессиональной этики.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-7 ОПК-1 УК-5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
1.2	Тема 2. Предмет, задачи и понятийный аппарат профессиональной этики. Профессия педагога как специфическая этико-аксиологическая деятельность	Практические занятия	1	2	ОПК-7 ОПК-1 УК-5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Раздел 2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема 1. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-7 ОПК-1 УК-5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2.2	Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и нормативно-правовые основы.	Практические занятия	1	2	ОПК-7 ОПК-1 УК-5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2.3	Темы. Профессионально-личностное саморазвитие как акмеологический фактор профессиональной этики основы профессиональной деятельности педагога. Профессионально-этическая культура педагогической деятельности. Этические основы профессиональной деятельности педагога. Этические заповеди педагогической деятельности. ООП детей с ОВЗ и нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Локальные нормативные акты по инклюзивному образованию образовательного учреждения.	Самостоятельная работа	1	60	ОПК-7 ОПК-1 УК-5 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	1	4	ОПК-7 ОПК-1 УК-5 ОПК-7.1

					ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
--	--	--	--	--	---

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Шаповалова	Социальная политика защиты прав человека в деятельности международных организаций: история, теория вопроса	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2010	
2	Шаповалова	Нормативно -правовые и этические основы деятельности педагога-психолога: учеб. пособие	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2014	
3	Неретина Т. Г.	Профессиональная этика педагога: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571488">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571488</a>
4	Голобородько, А. Ю., Скуднова, Т. Д.	Профессиональная этика педагога. Инновационный курс для профессионально - личностного саморазвития: учебное пособие для бакалавров и магистрантов	Ростов-на-Дону: РГЭУ (РИНХ), 2020	1 экз.
5		Даниэль Митлянский. Образ, настроение, мысль: [альбом. Вступ. статья С. Б. Базазьянц]	Москва: Советский художник, 1977	1 экз.

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Скуднова	Акмеология. Аксиология. Антропология: слов.-справ. современ. пед. образования	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2008	
2	Скуднова	Философские основы антропологизации педагогического образования	Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2007	
3	Скуднова Т. Д., Кобышева Л. И., Шалова С. Ю.	Психолого-педагогическая антропология: учебное пособие для вузов: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481195">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481195</a>
4	Пашкова М. Н., Скуднова Т. Д.	Инклюзивное образование в Испании: монография для студентов и магистрантов педагогических вузов: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494800">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494800</a>
5		Инклюзивное образование – образование для всех: материалы I Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 21 января 2019 г.: материалы конференций	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499451">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499451</a>
6	Скуднова, Т. Д., Решетникова, А. А.	Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников, склонных к аддиктивному поведению в условиях школы-интерната VIII вида	Ростов н/Д.: Изд-во РГЭУ (РИНХ), 2019	

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Скуднова, Т. Д.	Саморазвитие личности педагога-психолога как профессионала: учебно-методическое пособие	Таганрог: [Издатель Ступин А. Н.], 2013	3 экз.
2	Скуднова, Т. Д.	Развитие акмеологической культуры личности в образовании: учебно-методическое пособие	Таганрог: Лукоморье, 2008	1 экз.

**5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

www.biblioclub.ru - Университетская библиотека онлайн  
eLibrary.ru - научная электронная библиотека

**5.3. Перечень программного обеспечения**

OpenOffice

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания Т -тест З/Оц. -диф. зачет Р-реферат П - презентация.
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
<p><i>Знать:</i> принципы, законы и закономерности межкультурного взаимодействия нормативно-правовую базу для работы в системе инклюзивного образования (соотнесено с индикатором УК-5.1); этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов, закономерности формирования этнической идентичности, национального самосознания, этнических стереотипов и установок, а также их влияние на поведение личности и группы (соотнесено с индикатором УК-5.2); способы профилактики межэтнических конфликтов, ксенофобии и дискриминационных установок в образовательной среде, приемами развития уважительного отношения к культурному многообразию (соотнесено с индикатором УК-5.3).</p>	<p>Знает, понимает и учитывает принципы межкультурного взаимодействия</p>	<p>Демонстрирует знания о принципах управления проектом; логическое изложение вопроса; способность отстаивать свою позицию;</p>	<p>Т-вопросы 1-10 З/Оц - вопросы к диф. зачету 18-57</p>
<p><i>Уметь:</i> оценивать вероятные риски в процессе межкультурного взаимодействия (соотнесено с индикатором УК-5.1); анализировать социокультурное разнообразие общества, выявлять особенности межэтнического взаимодействия, этнической идентичности, национального характера и межэтнических</p>	<p>Умеет оценивать вероятные риски в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Демонстрирует умение оценивать вероятные риски альтернативных вариантов проектов для достижения намеченных результатов.</p>	<p>Т-вопросы 1-10 З/Оц - вопросы к диф зачету 18-57 О - опрос по вопросам к семинару с презентацией.</p>

<p>конфликтов с опорой на исторические, философские, религиозные и этические модели взаимодействия людей (соотнесено с индикатором УК-5.2);</p> <p>конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей (соотнесено с индикатором УК-5.3).</p>			
<p><i>Владеть:</i></p> <p>навыками анализа социокультурного разнообразия общества, интерпретации моделей межличностного и межгруппового взаимодействия на различных исторических этапах и в современном мире с опорой на философские, религиозные и этические учения (УК-5.1 — соотнесено с индикатором);</p> <p>методами выявления и учета этнокультурных и конфессиональных особенностей социальных субъектов в профессиональной деятельности, навыками корректного и этически обоснованного взаимодействия с представителями различных культурных и религиозных групп (УК-5.2 — соотнесено с индикатором).</p> <p>навыком конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, профилактики и регулирования межэтнических конфликтов в образовательной и социальной практике (соотнесено с индикатором УК-5.3).</p>	<p>Владеет приемами в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Демонстрирует владение приемами разработки проектов, определениями целевых этапов и основных направлений работ.</p>	<p>Т-вопросы 1-10 З/Оц - вопросы к экзамену 18-57 Р – Реферат.</p>
<p>ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>			
<p><i>Знать:</i></p> <p>состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования; психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики;</p>	<p>Знает основы и понятийный аппарат профессиональной этики педагога-психолога; нормативно-правовую базу для работы в системе инклюзивного образования</p>	<p>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; правильность выполнения тестовых заданий</p>	<p>Т-вопросы 1-10 З/Оц - вопросы к диф зачету 1-16</p>

<p>структуру управления образовательной организацией (соотнесено с индикатором ОПК-1.1);</p> <p>способы организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами РФ и локальными нормативными актами образовательной организации; оптимизации процессов в сфере профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-1.2);</p> <p>методы поиска и анализа нормативных правовых актов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормы профессиональной этики взаимодействия с участниками образовательных отношений (соотнесено с индикатором ОПК-1.2);</p>			
<p><i>Уметь:</i></p> <p>использовать знания основ профессионального взаимодействия; содержания основных категорий профессиональной этики; структуры управления образовательной организацией (соотнесено с индикатором ОПК-1.1);</p> <p>выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами РФ, локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-1.2);</p> <p>анализировать нормативно-правовые акты, регламентирующие различные аспекты профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики во взаимодействии с участниками образовательных отношений (соотнесено с индикатором ОПК-1.2).</p>	<p>Определяет диагностируемые цели в соответствии с требованиями образовательных стандартов и в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>Демонстрирует умение определять диагностируемые цели в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p>Т-вопросы 1-10 Э - вопросы к диф. зачету 1-16 О - опрос по вопросам к семинару с презентацией Р - Реферат</p>

<p><i>Владеть:</i>          нормами профессиональной этики; психолого-педагогическими основами профессионального взаимодействия (соотнесено с индикатором ОПК-1.1); методами поиска и анализа нормативно-правовых актов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-1.2); методами коррекции профессиональной деятельности в соответствии с правовыми актами РФ (соотнесено с индикатором ОПК-1.2).</p>	<p>Организует эффективную коммуникацию в коллективе для формирования позитивного психологического климата в коллективе в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>Демонстрирует эффективное взаимодействие в коллективе для формирования позитивного психологического климата в коллективе.</p>	<p>Т-вопросы 1-10          Э - вопросы к диф зачету 1-16          П - презентация.</p>
<p>ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>			
<p><i>Знать:</i>          основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; (соотнесено с индикатором ОПК-7.1); формы и способы координации деятельности сотрудников образовательной организации с руководителями образовательной организации, другими участниками при решении различных задач профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-7.2); методику планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач (соотнесено с индикатором ОПК-7.3).</p>	<p>Знает и применяет основы психолого-педагогического сопровождения и взаимодействия участников образовательных отношений.</p>	<p>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса.</p>	<p>Т-вопросы 1-10          З/Оц - вопросы к диф зачету 17-32</p>
<p><i>Уметь:</i>          взаимодействовать с участниками образовательных отношений (соотнесено с индикатором ОПК-7.1); планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом</p>	<p>Определяет и реализовывает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки сформированности</p>	<p>Демонстрирует умение определять диагностируемые цели в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p>Т-вопросы 1-10          З/Оц - вопросы к диф зачету 17-32          О - опрос по вопросам к семинару с презентацией.</p>

<p>возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации, взаимодействовать с руководителями образовательной организации, другими участниками образовательных отношений другими участниками (в том числе родителями, специалистами, социальными партнерами) при решении различных задач профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-7.4).</p>	<p>этико-акмеологической культуры. Конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.</p>		
<p><i>Владеть:</i> основами планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; (соотнесено с индикатором ОПК-7.1); формами и способы координации деятельности сотрудников образовательной организации с руководителями образовательной организации, другими участниками при решении различных задач профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-7.2); методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач (соотнесено с индикатором ОПК-7.3).</p>	<p>Владеет приемами в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Демонстрирует владение приемами разработки проектов, определениями целевых этапов и основных направлений работ.</p>	<p>Т-вопросы 1-10 З/Оц - вопросы к зачету 18-57 Р - Реферат</p>

## 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

### *Для экзамена*

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

## **2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Вопросы к дифференцированному зачету:**

1. Международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога.
2. Международно-правовая политика в области защиты прав социально уязвимых групп граждан (пожилые люди, инвалиды, дети, молодежь, женщины).
3. Международно-правовая политика в области защиты прав лиц, страдающих психическими заболеваниями.
4. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога в Российской Федерации (юридические акты федерального значения).
5. Ведомственные и региональные документы, регламентирующие деятельность психолога.
6. Нормативно-правовое регулирование оказания психиатрической, психотерапевтической и консультативной помощи населению РФ.
7. Уровни профессионального решения психолога: нормативно-правовой, этический, нравственный.
8. Понятие уголовной ответственности, ее основания.
9. Понятие и состав преступления.
10. Соучастие в преступлении.
11. Понятие и цели наказания.
12. Система и виды уголовных наказаний.
13. Моральный уровень регуляции профессиональной деятельности психолога.
14. Нравственный уровень регуляции деятельности психолога. Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога.
15. Проблема внутреннего компромисса в профессиональной деятельности психолога.
16. Аксиология и деонтология в работе психолога.
17. Проблема рационального компонента в построении практической деятельности психолога.
18. Проблема эмоционального компонента в построении практической деятельности психолога.
19. Брачно-семейные отношения. Понятие брака.
20. Условия вступления в брак и препятствия к его заключению.
21. Регистрация брака.
22. Недействительность и расторжение брака.
23. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей.
24. Личные права и обязанности супругов.
25. Права супругов на имущество.
26. Брачный договор (контракт).
27. Права супругов (бывших супругов) на содержание (алименты). Права и обязанности родителей и детей.
28. Ответственность по семейному праву.
29. Понятие «семья социального риска».
30. Социальная защита детей из неполных и многодетных семей. Социальные льготы для многодетных и неполных семей. Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья.
31. Социальная защита детей-инвалидов и порядок предоставления льгот семьям, имеющим детей-инвалидов.
32. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
33. Социальная защита детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев.
34. Социальная защита безнадзорных детей.
35. Биологическое и социальное сиротство.
36. Выявление, учет и временное устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
37. Усыновление (удочерение) детей.
38. Опекa и попечительство.

39. Условия и порядок осуществления опеки и попечительства. Требования к опекунам и попечителям, их обязанности и права. Понятие «приемная семья».
40. Условия передачи ребенка в приемную семью.
41. Требования к приемным родителям.
42. Учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
43. Права детей, находящихся в воспитательных, лечебных учреждениях, учреждениях социальной защиты.
44. Этика планирования и проведения исследований в психологии.
45. Взаимодействие с испытуемыми в процессе психологического исследования.
46. Конфиденциальность данных участников психологического исследования.
47. Контроль эффектов испытуемого и этика проведения психологического исследований. Информированное согласие.
48. Информация и данные: взаимосвязь и разграничение понятий. Структура информационного права, теоретически рамки и ограничения.
49. Интернет и информационно-коммуникационные технологии. Социальные сети как объект правового регулирования. Правовые ограничения профессиональной деятельности в сети Интернет.
50. Заключение этического комитета и публикация.
51. Добросовестные и недобросовестные издания.
52. Плагиат и самоплагиат в публикации результатов научных исследований.
53. Цитирование в публикации результатов научных исследований.
54. Авторство и соавторство в публикации результатов научных исследований. Порядок авторов.
55. Этика рецензирования.
56. Представление сырых данных в публикации результатов научных исследований.
57. Этика представления результатов исследования.

#### **Критерии оценки:**

84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

67-83 балла (оценка «хорошо») ответ полный, подробный с научно обоснованными, развернутыми выводами, не всегда точно использована научная терминология, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») ответ неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») вопрос не раскрыт, грубые ошибки в использовании научной терминологии, не продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла, неоправданное употребление языка житейской психологии.

### **Тестовые задания**

#### **Инструкция по выполнению**

Внимательно прочитайте вопрос и выберите вариант ответа, который, по вашему мнению, является правильным. Отметьте любым значком правильный ответ.

#### **Вариант 1**

**1. Какой метод характерен для семейного права в большинстве случаев?**

- А) Дозволительно-императивный;
- Б) Поощрительный;
- В) Рекомендательный.

**2. Интересы ребенка в семейном праве:**

- А) попадают под приоритетную защиту;
- Б) являются добровольным действием со стороны родителей;
- В) второстепенны по сравнению с ценностью самого брака.

**3. Могут ли источниками семейного права служить региональные нормативно-правовые акты?**

- А) Да, могут в каждом субъекте РФ;
- Б) Нет, семейное право регулируется только на федеральном уровне;
- В) Да, могут в республиках РФ.

**4. Принципом семейного права не является:**

- А) признание только церковного брака;
- Б) равенство супругов в семье;
- В) непозволительность произвольного вмешательства в семейные дела.

**5. В предмет семейного права не входят:**

- А) отношения, возникающие между семьей и государством;
- Б) имущественные отношения между близкими родственниками;
- В) брачные отношения.

**6. Понятие семейного права как учебной дисциплины:**

- А) это упорядоченный набор знаний в области правового регламентирования имущественных и личных неимущественных взаимоотношений между членами одной семьи;
- Б) это самостоятельная правовая наука, которая изучает закономерности и специфику регулирования семейных отношений;
- В) это совокупность монографий, изданий, учебных пособий, которые направлены на систематизацию знаний о брачных отношениях.

**7. Семейное право как отрасль права – это:**

- А) системная совокупность правовых норм, которые регулируют группу отношений, входящих в предмет семейного права;
- Б) система подходов, методов и взглядов на отношения, возникающие из брака, родственных связей и воспитания детей;
- В) совокупность субъективных прав отдельных граждан вступать в законный брак, воспитывать детей и пользоваться для этого поддержкой государства.

**8. Юридические факты в семейном праве по волевому признаку делятся на:**

- А) события и действия;
- Б) краткосрочные и длительные;
- В) абсолютные и относительные.

**9. Сроки в семейном праве:**

- А) не составляют отдельного института;
- Б) выделены в отдельную группу правовых норм Семейного кодекса РФ;
- В) не влекут правовых последствий.

**10. Субъектом семейного права не является:**

- А) крестная мать несовершеннолетнего;
- Б) бабушка несовершеннолетнего;
- В) опекун несовершеннолетнего.

**Вариант 2**

**1. Сроки исковой давности в семейном праве:**

- А) по общему правилу не распространяются на требования, возникающие из семейных правоотношений;
- Б) отличаются от общих правил, предусмотренных Гражданским кодексом РФ;
- В) не применяется судом ни при каких обстоятельствах.

**2. Какие отношения регулируются семейным правом:**

- А) отношения, вытекающие из брачного договора между супругами;
- Б) отношения по выдаче семьям ипотечных кредитов;
- В) отношения между родителями и образовательными учреждениями, в которых учатся их дети.

**3. Основные принципы семейного права содержатся в:**

- А) Семейном кодексе РФ;
- Б) Гражданском кодексе РФ;

В) Федеральном Законе «Об опеке и попечительстве».

**4. Объектом семейного правоотношения является:**

А) тайна усыновления;

Б) право расторгнуть брак;

В) ребенок.

**5. Не является условием для заключения брака:**

А) наличие брачного договора;

Б) достижение необходимого возраста;

В) взаимное добровольное волеизъявление будущих супругов.

**6. С какого момента брак считается недействительным, если таковым он признан в суде?**

А) С даты его заключения;

Б) С даты вступления в законную силу судебного решения;

В) С даты внесения органом ЗАГС записи о прекращении брака.

**7. Кому из супругов принадлежит имущество, полученное мужем по наследству во время состояния в брачных отношениях?**

А) Это собственность мужа;

Б) Это совместная собственность супругов;

В) Это имущество супруги.

**8. Какую форму брачного договора предусматривает Семейный кодекс РФ?**

А) Письменную форму, удостоверенную нотариусом;

Б) Простую письменную форму;

В) Письменную форму, подлежащую государственной регистрации.

**9. С какого возраста учет мнения ребенка по общему правилу становится обязательным?**

А) С 10 лет;

Б) С 14 лет;

В) С 7 лет.

**10. Каков ежемесячный размер уплаты алиментов на двоих несовершеннолетних детей?**

А) одна треть заработка;

Б) одна четвертая заработка;

В) половина заработка.

### **Критерии оценивания**

Оценка 5 = 9-10 правильных ответов;

Оценка 4 = 7-8 правильных ответов;

Оценка 3 = 4-6 правильных ответов;

Оценка 2 = 3 и менее правильных ответов.

### **Критерии оценки:**

При текущем контроле за правильный ответ на один вопрос студент может получить максимально 2 балла за один правильный ответ (40 баллов в совокупности за оба теста).

### **Примерная тематика рефератов**

1. Международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога.

2. Международно-правовая политика в области защиты прав социально уязвимых групп граждан (пожилые люди, инвалиды, дети, молодежь, женщины).

3. Международно-правовая политика в области защиты прав лиц, страдающих психическими заболеваниями.

4. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога в Российской Федерации (юридические акты федерального значения).

5. Ведомственные и региональные документы, регламентирующие деятельность психолога.

6. Нормативно-правовое регулирование оказания психиатрической, психотерапевтической и консультативной помощи населению РФ.

7. Уровни профессионального решения психолога: нормативно-правовой, этический, нравственный.

8. Аксиология и деонтология в работе психолога.
9. Моральный уровень регуляции профессиональной деятельности психолога.
10. Нравственный уровень регуляции деятельности психолога. Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога.
11. Проблема внутреннего компромисса в профессиональной деятельности психолога.
12. Аксиология и деонтология в работе психолога.
13. Проблема рационального компонента в построении практической деятельности психолога.
14. Проблема эмоционального компонента в построении практической деятельности психолога.
16. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей.
17. Понятие «семья социального риска».
18. Социальная защита детей из неполных и многодетных семей. Социальные льготы для многодетных и неполных семей.
19. Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья.
20. Социальная защита детей-инвалидов и порядок предоставления льгот семьям, имеющим детей-инвалидов.
21. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
22. Социальная защита детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев.
23. Социальная защита безнадзорных детей.
24. Биологическое и социальное сиротство.
25. Права детей, находящихся в воспитательных, лечебных учреждениях, учреждениях социальной защиты.
26. Информация и данные: взаимосвязь и разграничение понятий.
27. Структура информационного права, теоретически рамки и ограничения.
28. Интернет и информационно-коммуникационные технологии.
29. Социальные сети как объект правового регулирования.
30. Правовые ограничения профессиональной деятельности в сети Интернет.
31. Заключение этического комитета и публикация.
32. Добросовестные и недобросовестные издания.
33. Плагиат и самоплагиат в публикации результатов научных исследований.
34. Цитирование в публикации результатов научных исследований.
35. Авторство и соавторство в публикации результатов научных исследований. Порядок авторов.
36. Этика рецензирования.
37. Представление сырых данных в публикации результатов научных исследований.
38. Open Science.
39. Этика представления результатов исследования.
40. Конфиденциальность данных участников психологического исследования.

## **Критерии оценивания реферата:**

### **Критерии освоения и шкала оценивания**

В реферате имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы во время защиты отсутствует вывод. 10 баллов

В реферате выполнены основные требования, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. 25 баллов

В реферате выполнены все требования к написанию и защите: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, приведены примеры,

результаты экспериментальных исследований, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

40 баллов

### **Задание к презентации**

#### **Инструкция по выполнению:**

Составьте электронную презентацию на одну из по представленных тем:

#### **Темы для выступления на семинарских и практических занятиях с презентацией / устного сообщения с представлением тезисов:**

##### **Тема № 1.1. Роль и значение права в профессиональной и повседневной жизни**

###### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Понятия права и государства.
2. Сущность и ценность права и государства.
3. Значение и роль правопонимания и понимания государства, а также нормотворчество и правоприменение.
4. Гражданское общество и государство: их различие и соотношение.
5. Система права и законодательство.
6. Толкование норм права: способы, виды и значение.
7. Понятие, объект и предмет правоотношения. Юридическая техника.
8. Основы теории государства и права.
9. Право и мораль.
10. Социальная роль и функции права.
11. Структура права.
12. Норма права и нормативно-правовые акты.
13. Формы (источники) права.
14. Основные правовые системы современности.
15. Международное право как особая система права.
16. Источники российского права.
17. Закон и подзаконные акты.
18. Система российского права.
19. Отрасли права.
20. Понятие и состав правоотношения.
21. Субъекты правоотношений.
22. Правоспособность и дееспособность.
23. Субъективное право и юридическая обязанность.
24. Юридические факты.
25. Правонарушение и юридическая ответственность.
26. Понятие правонарушения. Его юридический состав.
27. Виды правонарушений.
28. Понятие и виды юридической ответственности.
29. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Правовое государство: понятие и признаки.
30. Проблемы и пути формирования правового государства в России.

##### **Тема № 1.2. Конституция РФ как основной нормативный документ в работе психолога**

###### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Понятие конституционного (государственного) права.

2. Нормы конституционного права и его источники.
3. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.
4. Положения Конституции РФ, регламентирующие деятельность психолога.
5. Права и свободы человека.
6. Права и свободы гражданина РФ.

### **Тема № 2.1. Основные нормативные документы в работе психолога**

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Основные нормативные документы в работе психолога.
2. Характеристика содержания Хартии прав человека.
3. Характеристика содержания Всеобщей Декларации прав человека.
4. Характеристика содержания Европейской конвенции о защите прав человека.
5. Характеристика содержания Конвенции о правах ребенка.
6. Характеристика содержания Декларации о правах умственно отсталых лиц.
7. Характеристика содержания Декларации о правах инвалидов.
8. Характеристика содержания Стандартных правилах обеспечения равных возможностей для инвалидов.
9. Характеристика содержания Конвенции о правах инвалидов.
10. Характеристика содержания Конвенции о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов.
11. Характеристика содержания Конституции РФ в контексте профессиональной деятельности психолога.
12. Характеристика содержания Трудового кодекса РФ в контексте профессиональной деятельности психолога.
13. Характеристика содержания Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения РФ.
14. Характеристика содержания должностных обязанностей психолога в зависимости от его места работы.

### **Тема № 2.2. Трудовой кодекс РФ. Должностные обязанности, должностные инструкции**

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Трудовые отношения.
2. Социальное партнерство в сфере труда.
3. Защита персональных данных работника.
4. Представители работников и работодателей.
5. Рабочее время. Режим рабочего времени.
6. Время отдыха.
7. Оплата и нормирование труда.
8. Заработная плата.
9. Материальная ответственность работников и работодателей. Нормативные документы, регламентирующие деятельность профессионала в организации.
10. Перечень должностных инструкций.
11. Разработка и обсуждение с руководителем должностных обязанностей.
12. Создание нормативной документации, регламентирующей деятельность профессионала в организации.
13. Обеспечение занятости и трудоустройство.
14. Коллективный договор и соглашения.
15. Трудовой договор (контракт): понятие, стороны и содержание. Основания и порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора (контракта).
16. Система оплаты труда.
17. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушения. Материальная ответственность работника и работодателя. Охрана труда: понятие и нормы.
18. Трудовые споры.
19. Механизмы реализации и защиты трудовых прав граждан.

### **Тема № 3.1. Профессиональная этика психолога**

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Соотношение понятий «нормативные документы», «этические нормы».
2. Возникновение первых профессионально-этических кодексов. Профессиональная этика: понятие и предназначение.
3. Этика как неотъемлемая часть профессиональной деятельности. Профессиональная этика психолога как фактор его профессионализма.
4. Задачи разработки этических принципов психолога.
5. Этические принципы в работе психолога-диагноста. Профессионально-этические принципы в психодиагностике. Права и обязанности психодиагноста.
6. Типы ситуаций тестирования. Права тестируемого.
7. Этические кодексы АРА и ВРР.
8. Российский стандарт центра оценки.
9. Авторское право в психодиагностике.
10. Этические нормы психолога-исследователя.
11. Этические нормы психолога-практика.
12. Этические нормы преподавателя психологии.
13. Этические нормы в групповой психологической работе.
14. Этические нормы в психодиагностической работе.
15. Этические нормы в консультационной работе.
16. Этические нормы во взаимодействии с клиентами разного возраста.
17. Этические нормы во взаимоотношениях с разными категориями взрослых клиентов.
18. Этические нормы во взаимодействии с заказчиком.
19. Этические нормы во взаимодействии с руководителем. Этические нормы во взаимодействии с коллегами.
20. Этические нормы взаимоотношений в профессиональном сообществе.
21. Деонтология профессиональной деятельности психолога.

### **Тема № 3.2. Этические принципы и этические дилеммы в работе психолога**

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Принцип конфиденциальности в работе психолога.
2. Принцип компетентности в работе психолога.
3. Принцип ответственности в работе психолога.
4. Принцип этической и юридической правомочности.
5. Принцип квалифицированной пропаганды психологии.
6. Принцип благополучия клиента.
7. Принцип профессиональной кооперации в работе психолога.
8. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.
9. Принцип морально-позитивного эффекта профессиональных действий психолога.
10. Применение этического кодекса в реальной практике психолога.
11. Модель решения этических дилемм в работе психолога.
12. Этика поведения психолога в индивидуальном консультировании.
13. Этика поведения психолога в групповом консультировании
14. Этика и публичность в социальных сетях.
15. Поддержка профессионального сообщества психологов.

### **Тема № 4.1. Правоотношения в сфере образования**

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Источники образовательного права.
2. Право на образование в системе прав и свобод человека.
3. Правовые основы управления системой образования в Российской Федерации.
4. Государственная регламентация в сфере образования.
5. Защита прав и законных интересов участников образовательного процесса.

6. Правовой статус образовательной организации.
7. Образовательные организации и их правовой статус.
8. Реорганизация, ликвидация, изменения типа и собственника образовательной организации.
9. Юридическая ответственность образовательной организации и иных участников образовательных отношений.
10. Правовой статус обучающихся.
11. Основы правового статуса обучающегося.
12. Участие родителей (законных представителей) обучающихся в образовательном процессе.
13. Юридическая ответственность обучающихся.
14. Правовое положение работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
15. Правовой статус педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
16. Юридическая ответственность работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

#### **Тема № 4.2. Особенности правового регулирования образовательных отношений при реализации отдельных образовательных программ**

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования.
2. Правовое регулирование отношений в сфере инклюзивного образования.
3. Правовое регулирование профессионального образования и профессионального обучения.
4. Правовые основы дополнительного образования.
5. Правовое регулирование отношений в сфере дошкольного образования.
6. Международное сотрудничество в сфере образования.
7. Некоторые практические вопросы образовательного права.

##### **Шкала оценивания:**

В презентации представлен краткий анализ теоретической информации по проблеме. На вопросы аудитории отвечает с помощью преподавателя. Выводы не всегда обоснованы.	5 баллов
В презентации представлен подробный анализ теоретической информации, содержанием владеет, сформулированы выводы и рекомендации. Полное, развернутое, грамотное и логическое освещение вопроса.	10 баллов
Отличное владение содержанием, демонстрирует значимые для понимания презентации детали, уверенно отвечает на вопросы аудитории. В презентации помимо анализа теоретической информации приведены примеры, результаты экспериментальных исследований, сформулированы выводы и рекомендации	20 баллов

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме дифференцированного зачета по результатам БРС. В случае несогласия студента с результатами БРС в виде устного ответа **зачет** проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в зачетном задании – 2, один – теоретический вопрос, один – практико-

ориентированный. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины. Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы психологии развития и педагогической психологии, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического применения полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на вопросы по собеседованию по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему лабораторному занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

#### АУДИТОРНАЯ РАБОТА

##### а) ЛЕКЦИИ

По мере изучения курса дисциплины студенты ведут словарь психологических терминов. Большинство лекций начинается с повторения и закрепления освоенной ранее терминологии. В межлекционный период студенту необходимо изучать заданную литературу, знакомиться с первоисточниками, повторять лекционный материал по конспектам, пользуясь контрольными вопросами. Особое место следует уделять таблицам, схемам, данным преподавателем. Важно уяснить принцип создания таблицы, уметь свободно ориентироваться в ее содержании, иметь расширенное представление о заложенной в ней информации.

Хорошую помощь студентам окажет конспектирование заданного материала и создание собственных схем и таблиц, способствующих усвоению лекционного материала.

## б) ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения практических занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка студентов. Практические занятия организуются в форме семинаров, практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик.

Студенты готовятся к практическим занятиям посредством изучения литературы, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам. Возможен выбор студентами тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Самостоятельная работа студентов предполагает разные формы работы: составление библиографии по определенному вопросу в алфавитном порядке, аннотирование - краткое изложение статьи или пособия (с указанием, для кого с какой целью и каким образом может быть использован текст, статья, монография), реферирование – составление обзора литературы, исследований в определенной научной области; конспектирование - краткое письменное последовательное изложение основного содержания книги, статьи, освобожденное от мелочей и повторений; составление тезисов – краткого формулирования развёрнутого высказывания или основной мысли в тексте.

## в) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный вид работы позволяет не только повысить уровень научной компетентности в области научной дисциплины, но и приобрести практическую подготовку как в области самопознания и самореализации, что особенно важно для будущих педагогов, так и в области освоения средств и способов применения полученных знаний на практике в работе с детьми.

Основная организационная форма самостоятельной работы связана с подготовкой к практическим и лабораторным занятиям. Тематика практических занятий охватывает отдельные разделы программы курса и предполагает подготовку по теме с последующим активным участием на семинаре. Это становится возможным при умении студента подготовиться по теме, а также осмысленно воспринимать план занятия, логику и суть поставленных преподавателем вопросов, умение точно и связно излагать свои знания в соответствии с заданным вопросом. Ценится умение участвовать в дискуссии, развивать ее умело поставленными собственными вопросами, приводить примеры из практики, имеющие психологическое содержание, близкое теме занятия.

г) ПОДГОТОВКА РЕФЕРАТОВ Методические рекомендации: Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, — это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного

анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Другой формой самостоятельной работы является работа индивидуально или в парах (тройках, группах) при проведении практикумов или лабораторных работ. Для того, чтобы успешно организовать свою работу, необходимо пользоваться следующими рекомендациями:

- осмыслить тему предстоящего занятия в соответствии с заданием преподавателя;
- изучить теоретический материал по лекциям и источникам, указанным преподавателем, овладеть психологической терминологией в соответствии с темой;
- для лучшего осмысления материала составить к нему краткий или расширенный план, изложить материал тезисно или законспектировать;
  - ознакомиться с планом занятия и подготовить необходимые протоколы, бланки, таблицы, образцы, рекомендованные преподавателем дисциплины;
  - на самом занятии внимательно ознакомиться с порядком выполнения работы и оформления полученных данных;
  - представить в конце занятия устный или письменный отчет (тема и цель работы, описание методики, протокол исследования, обработка данных, анализ и интерпретация результатов).

Все формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной являются формами текущего контроля. По окончании курса дисциплины студенты сдают экзамен (форма итогового контроля). К экзамену студенты готовятся в течение всей работы с преподавателем, а также самостоятельно. Вопросы к экзамену даются преподавателем в конце курса.