

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С. А.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Психолого-физиологические аспекты образования лиц с ограниченными
возможностями здоровья

направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) 44.04.02.04 Специальная психология и коррекционная
педагогика

Для набора _____ года

Квалификация
магистр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А. _____

Зав. кафедрой: Холина О. А. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	являются формирование базовой системы знаний о строении и принципе функционирования основных систем организма и о возможной патологии по периодам индивидуального
1.2	развития; о структуре дефекта, его локализации, многообразии и степени выраженности патологических процессов и их последствий, формирование способности использовать
1.3	полученные знания, умения и навыки в процессе комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-3.1: Знает технологию психолого-педагогического сопровождение участников инклюзивных образовательных отношений
ПКО-3.2: Способен учитывать индивидуальные особенности участников инклюзивных образовательных отношений при проведении психолого-педагогического сопровождения
ПКО-3.3: Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение участников инклюзивных образовательных отношений
ОПК-6.1: Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2: Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий
ОПК-6.3: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
- особенности развития физических и психических функций у детей с ОВЗ; психопатологические синдромы, которые могут иметь место в детском возрасте; методы психопатологического обследования с выявлением отрицательных, положительных и осложняющих нарушений, данные неврологического и соматического обследований, нейропсихологического исследования;
Уметь:
-выявлять психофизиологические трудности и проблемные ситуации в развитии человека; проводить психолого-педагогическое обследование ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и на его основе заполнять педагогическую часть реабилитационного паспорта здоровья ребенка, разработать содержание и методы коррекционно-развивающей индивидуальной программы; соблюдать нормы и рекомендации здорового образа жизни, оказывая позитивное влияние на воспитанников и окружающих;
Владеть:
-выявления детерминант самореализации и активности человека; -анализа причин индивидуальных и социальных форм поведения человека; - навыками психолого-педагогического обследования ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и на его основе заполнять педагогическую часть реабилитационного паспорта здоровья ребенка, разработать содержание и методы коррекционно-развивающей индивидуальной программы;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Физиологические аспекты образования лиц с ОВЗ				

1.1	<p>Организм как единое целое. Положение человека в природе его эволюционное и индивидуальное развитие.</p> <p>Организм как единое целое. История развития дефектологии и вклад в теорию и практику данной дисциплины выдающихся ученых России и других стран. Сведения о врачах древности. Развитие дефектологии в XIX-XX веках.</p> <p>Положение человека в природе - его ортогенетическое эволюционное и индивидуально развитие в норме и патологии.</p> <p>Системная организация тела человека -клетка, ткань, орган, система органов, организм в целом. Виды клеток человеческого организма. Особенности строения двигательной и чувствительной нервной клетки. Подходы к пониманию психической нормы и психической патологии, психического здоровья и психической болезни. /Лек/</p>	2	2	<p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>ОПК-6.3</p> <p>ПКО-3.1</p> <p>ПКО-3.2</p> <p>ПКО-3.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3</p> <p>Л1.4Л2.1</p> <p>Л2.2 Л2.3</p>
1.2	<p>Биологическая, физическая и социальная сущность природы человека. Сущность понятия - «функциональная система».</p> <p>Динамика процессов возбуждения и торможения в нервных центрах. Роль нервной системы в развитии животного мира.</p> <p>Изменение структуры нервной системы под влиянием внешней среды: филогенез (развитие вида) и онтогенез (индивидуальное развитие). Учение П. К. Анохина о «системогенезе» и гетерохронности развития. Строение и функции нервной системы. Возрастная периодизация. Объективный метод исследования мозговой деятельности. Влияние эндокринных желез на высшую нервную деятельность. Охранительная и целебная роль торможения. Физические показатели роста и развития тела человека, методы их исследования, обработка данных и интерпретация полученных результатов.</p> <p>Влияние наследственности и окружающей среды на развитие детского организма.</p> <p>Критические периоды развития ребенка. Основы физиологии сенсорных систем и высшей нервной деятельности. /Лек/</p>	2	2	<p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>ОПК-6.3</p> <p>ПКО-3.1</p> <p>ПКО-3.2</p> <p>ПКО-3.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3Л2.1</p> <p>Л2.2 Л2.3</p>
1.3	<p>Методологические аспекты исследования взаимоотношений между мозгом и психикой. Психофизиологическая проблема и подходы к ее решению. Современное состояние проблемы мозговой локализации высших психических функций. /Пр/</p>	2	2	<p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>ОПК-6.3</p> <p>ПКО-3.1</p> <p>ПКО-3.2</p> <p>ПКО-3.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3Л2.1</p> <p>Л2.2 Л2.3</p>
1.4	<p>Строение нервной системы. Клетки мозга. Нейроны. Глия. Передача информации в ЦНС. Синаптическая передача информации. Медиаторы. Функции нейрона. Типы нервных волокон. /Пр/</p>	2	2	<p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>ОПК-6.3</p> <p>ПКО-3.1</p> <p>ПКО-3.2</p> <p>ПКО-3.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3Л2.1</p> <p>Л2.2 Л2.3</p>
1.5	<p>Психофизиологические механизмы кодирования и декодирования информации в нейронных сетях. Рецепторы, нейроны-детекторы, модуляторные нейроны, командные нейроны, мотонейроны, мышечные единицы. Электрические и химические сигналы. Способы кодирования информации в нейронных сетях (паттерн разряда, детекторный и ансамблевые принципы). Векторное кодирование информации.</p> <p>Межсенсорное взаимодействие. Взаимодействие сенсорных, когнитивных и исполнительных систем мозга в целенаправленном поведении. Координация движений руки, головы и глаз. /Пр/</p>	2	2	<p>ОПК-6.1</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>ОПК-6.3</p> <p>ПКО-3.1</p> <p>ПКО-3.2</p> <p>ПКО-3.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3</p> <p>Л1.4Л2.1</p> <p>Л2.2 Л2.3</p>

1.6	Физиологическое и психическое в природе человека. Принцип доминанта. Принцип доминанты: мозг и психика. Теории системной работы мозга. Основные детерминанты поведения человека. Витальные, социальные и идеальные потребности человека. Человек в системе социальных связей и в межличностном общении. Закон Двойника и закон Заслуженного собеседника А.А. Ухтомского. /Ср/	2	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.7	Методологические подходы (стратегии исследования) в психофизиологии: «классическая психофизиология», «Человек-Нейрон-Модель» (векторная психофизиология), «системная психофизиология». Мозг и психические процессы. /Ср/	2	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.8	Психофизиология эмоций и памяти. Эмоции – язык бессознательного. Лимбическая система мозга. Гуморальная регуляция основных мотиваций. Классификация эмоций. Эмоциональное состояние и эмоциональное выражение (переживание). Теории эмоций. Память. Мгновенная память. Кратковременная (оперативная) память. Долговременная память. Нейрофизиологические механизмы процессов памяти. Энграмма памяти и ее свойства. /Ср/	2	14	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.9	«Психофизиологические механизмы адаптивного поведения» Определение адаптации. Стресс. Общий адаптационный синдром. Стадии развития стресса. Особенности острого и хронического стресса. Копинг. Индивидуальные особенности реагирования людей на стресс. Выученная беспомощность. Влияние социально значимого стресса на восприятие эмоциональной информации. Механизмы иммунодепрессии, обусловленной стрессом. Центральная регуляция стрессовых реакций. Центральные механизмы адаптации. Роль функциональной асимметрии мозга в процессе адаптации. Срыв процесса адаптации и незавершенная адаптация. Психофизиология труда, связанная с постоянными процессами адаптации. /Ср/	2	14	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.10	Психофизиология мотивации. Определение потребности и мотивации. Психофизиологические механизмы актуализации потребностей. Мотивация как фактор организации поведения. Модель Дейча, теория Халла, психофизиологическая теория мотиваций (на основе работ П.К Анохина). Нарушения мотивации. Аддиктивное поведение как особая форма мотивационных нарушений. Роль системы подкрепления и условно-рефлекторных связей в формировании зависимого поведения. Химические и нехимические аддикции. /Ср/	2	6	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.11	Психофизиологические механизмы кодирования и декодирования информации, психофизиология восприятия, психофизиология внимания, психофизиология памяти и научения, психофизиология движений, психофизиология мышления и речи, психофизиология сна и бодрствования, психофизиология эмоций и стресса, дифференциальная психофизиология, психофизиология сознания, возрастная психофизиология. Клиническая психофизиология, педагогическая психофизиология, социальная психофизиология, эргономическая психофизиология, экологическая психофизиология, психофизиологическая диагностика и компенсация когнитивных нарушений, детекция скрываемых знаний, биологическая обратная связь и нейротренинг. /Ср/	2	49	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.12	Экзамен /Экзамен/	2	9	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Смирнов В. М.	Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков: учеб. пособие для студентов пед. вузов	М.: Академия, 2007	0
Л1.2	Югова, Елена Анатольевна, Турова, Т. Ф.	Возрастная физиология и психофизиология: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования	М.: Академия, 2012	10
Л1.3	Ляко Е. Е., Огородникова Е. А., Алексеев Н. П.	Психофизиология слухового восприятия: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277337 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Данилова Н. Н.	Психофизиологическая диагностика функциональных состояний: учеб. пособие	М.: Изд-во МГУ, 1992	0
Л2.2	Николаева Е. И., Купчик В. И., Тренин Е. М., Сафонова А. М.	Эмоция и вербальная ассоциация: психологический и психофизиологический анализ эмоциональной значимости слов. Словарь парадигматических ассоциаций и словарь совпадений ассоциативных полей слов различной эмоциональной значимости: практическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272356 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Челпанов Г. И.	Сборник статей (Психология и Школа)	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=35310 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.