

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Петрушенко С. А.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Психолого-педагогические коммуникативные технологии в профессиональном**  
**взаимодействии**

направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.04.02.04 Специальная психология и коррекционная  
педагогика

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
магистр

**КАФЕДРА психологии****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	1		2		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	6	6	8	8	14	14
Итого ауд.	10	10	8	8	18	18
Контактная работа	10	10	8	8	18	18
Сам. работа	98	98	55	55	153	153
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	108	108	72	72	180	180

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Макаров Александр Викторович \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Холина О. А. \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	является приобретение знаний современных информационных и коммуникационных технологий в деятельности педагога-психолога, их применение в практической и научной деятельности, представлений о психолого-педагогических основах современных педагогических технологий; об особенностях их использования в решении разноплановых интеллектуальных и практических задач в профессиональной деятельности, необходимых для осуществления профессиональной деятельности
-----	---

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ОПК-7.1:</b> Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия участников образовательных отношений
<b>ОПК-7.2:</b> Взаимодействует с родителями обучающихся
<b>ОПК-7.3:</b> Взаимодействует со специалистами образовательной организации
<b>ОПК-7.4:</b> Взаимодействует с социальными партнерами
<b>ОПК-6.1:</b> Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-6.2:</b> Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий
<b>ОПК-6.3:</b> Проектирует индивидуальные образовательные маршруты
<b>УК-5.1:</b> Знает и понимает особенности проявления разных культур
<b>УК-5.2:</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию Отечества
<b>УК-5.3:</b> Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
особенности развития обучающихся на разных возрастных этапах; психолого-педагогические основы учебной деятельности; классификацию и психолого-педагогические основы современных педагогических технологий, их особенности при обучении учащихся с особыми образовательными
<b>Уметь:</b>
выбирать и использовать педагогические технологии в соответствии с целями обучения, воспитания и особенностями развития учащихся; использовать положения психологических теорий развития и воспитания личности при проектировании педагогических технологий;
<b>Владеть:</b>
навыками проектирования психолого- педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образования), для эффективного преподавания дисциплин в области искусства, взаимодействия с обучающимися, для контроля успешности их учебной деятельности.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Характеристика психолого-педагогических коммуникативных технологий</b>				
1.1	Психологическое и социальное развитие личности. Психологические аспекты проблемы развития личности: направления развития, движущие силы. Ведущие типы деятельности и психические новообразования на разных возрастных этапах развития личности. Кризисы возрастного развития. Проблема периодизации возрастного развития личности /Лек/	1	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

1.2	<p>Психологические теории как научная основа технологий обучения и воспитания. Теории научения: основные идеи бихевиоризма о научении, обучении и воспитании личности. Теория классического обусловливания И.П. Павлова. Законы научения Э. Торндайка. Теория оперантного научения Б. Скиннера. Развитие и становление личности с позиций теорий социального научения (А. Бандура). Применение теорий научения (бихевиоризма) в педагогической практике. Когнитивные теории. Теория когнитивного развития личности Ж. Пиаже: основные положения, значение для образования. Социокультурная теория развития Л.С. Выготского. Психологические основы развивающего обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Психологические теории мотивации личности, их значение в педагогической практике. /Лек/</p>	1	2	<p>ОПК-7.1 ОПК-7.3 ОПК-7.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-6.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>
1.3	<p>Психологические основы современных педагогических технологий. Содержательная характеристика педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Уровни педагогической технологии. Учебная деятельность как основной конструкт педагогических технологий. Психологические основы личностно- ориентированных технологий обучения; технологии развивающего обучения; технологии проблемного обучения. Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования. Особенности технологий обучения учащихся с особыми образовательными потребностями. Педагогическая технология как объект проектирования (проектирование содержания технологии обучения). /Пр/</p>	1	4	<p>УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>
1.4	<p>Психолого-педагогические основы технологий активного обучения и развития критического мышления учащихся. Понятие активных методов обучения, их психолого-педагогическая характеристика и преимущества по сравнению с традиционными методами обучения. Субъект-субъектное взаимодействие педагога и учащихся как основа методов активного обучения. Классификация методов активного обучения, их краткая характеристика. Технология учебного занятия с использованием активных методов обучения. Формирование критического мышления учащихся: модель и технология. Технология критического мышления как система приемов и стратегий обучения. Технология проектного обучения: понятие, принципы активизации самостоятельной проектной деятельности учащихся на разных ступенях образования. /Пр/</p>	1	2	<p>ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>
1.5	<p>Психолого-педагогические основы технологий активного обучения и развития критического мышления учащихся. Понятие активных методов обучения, их психолого-педагогическая характеристика и преимущества по сравнению с традиционными методами обучения. Субъект-субъектное взаимодействие педагога и учащихся как основа методов активного обучения. Классификация методов активного обучения, их краткая характеристика. Технология учебного занятия с использованием активных методов обучения. Формирование критического мышления учащихся: модель и технология. Технология критического мышления как система приемов и стратегий обучения. Технология проектного обучения: понятие, принципы активизации самостоятельной проектной деятельности учащихся на разных ступенях образования. /Ср/</p>	1	30	<p>ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>

1.6	<p>Психологические теории как научная основа технологий обучения и воспитания. Теории научения: основные идеи бихевиоризма о научении, обучении и воспитании личности. Теория классического обусловливания И.П. Павлова. Законы научения Э. Торндайка. Теория оперантного научения Б. Скиннера. Развитие и становление личности с позиций теорий социального научения (А. Бандура). Применение теорий научения (бихевиоризма) в педагогической практике. Когнитивные теории. Теория когнитивного развития личности Ж. Пиаже: основные положения, значение для образования. Социокультурная теория развития Л.С. Выготского. Психологические основы развивающего обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Психологические теории мотивации личности, их значение в педагогической практике. /Ср/</p>	1	30	<p>ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>
1.7	<p>Психологические основы современных педагогических технологий. Содержательная характеристика педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Уровни педагогической технологии. Учебная деятельность как основной конструкт педагогических технологий. Психологические основы личностно- ориентированных технологий обучения; технологии развивающего обучения; технологии проблемного обучения. Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования. Особенности технологий обучения учащихся с особыми образовательными потребностями. Педагогическая технология как объект проектирования (проектирование содержания технологии обучения). /Ср/</p>	1	38	<p>ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>
1.8	<p>Коммуникативные технологии в деятельности педагога: психолого- педагогический аспект. Образовательный процесс как коммуникация его основных субъектов (коммуникативная структура образовательного пространства; взаимоотношения между поколениями в образовательном процессе). Коммуникация как процесс педагогического взаимодействия (коммуникативная компетентность и эмпатия педагога; педагогическое общение; коммуникативные, педагогические и психологические барьеры педагогического общения, пути их преодоления). Модели педагогической коммуникации. Коммуникативные приемы управления учебной деятельностью учащихся на занятии. /Пр/</p>	2	4	<p>ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>
1.9	<p>Контрольно-оценочные технологии: психологический аспект. Педагогическое требование, психологические основы технологии его предъявления. Теория педагогического контроля: основные понятия, формы и методы. Психологический смысл оценки. Проблема субъективизма в оценочной деятельности педагога и пути ее решения. Психологические основы технологии педагогического оценивания. Технология педагогического тестирования /Пр/</p>	2	4	<p>ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3</p>
1.10	<p>Коммуникативные технологии в деятельности педагога: психолого- педагогический аспект. Образовательный процесс как коммуникация его основных субъектов (коммуникативная структура образовательного пространства; взаимоотношения между поколениями в образовательном процессе). Коммуникация как процесс педагогического взаимодействия (коммуникативная компетентность и эмпатия педагога; педагогическое общение; коммуникативные, педагогические и психологические барьеры педагогического общения, пути их преодоления). Модели педагогической коммуникации. Коммуникативные приемы управления учебной деятельностью учащихся на занятии. /Ср/</p>	2	34	<p>ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4</p>

1.11	Контрольно-оценочные технологии: психологический аспект. Педагогическое требование, психологические основы технологии его предъявления. Теория педагогического контроля: основные понятия, формы и методы. Психологический смысл оценки. Проблема субъективизма в оценочной деятельности педагога и пути ее решения. Психологические основы технологии педагогического оценивания. Технология педагогического тестирования /Ср/	2	21	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.12	Экзамен /Экзамен/	2	9	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Медникова Л. А., Лопатин А. Р.	Педагогические технологии в начальном образовании: учебное пособие	Кострома: Костромской государственный университет (КГУ), 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275643">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275643</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Зеленская Ю. Б., Милованова О. В.	Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438777">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438777</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Даутова, О. Б., Иваньшина, Е. В., Ивашедкина, О. А., Казачкова, Т. Б., Крылова, О. Н., Муштавинская, И. В.	Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС	Санкт-Петербург: КАРО, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/89259.html">http://www.iprbookshop.ru/89259.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Харченко Л. Н.	Практико-ориентированные педагогические технологии: презентация: видеоиздание	Москва: Директ-Медиа, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240806">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240806</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Киян А. В.	Педагогические технологии дистанционного обучения: монография	Москва: Московский институт энергобезопасности и энергосбережения (МИЭЭ), 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=336034">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=336034</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.3	Садвакасова, З. М., Асаубаева, А. К.	Социально-педагогические технологии в организациях образования: учебно-методическое пособие	Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/70416.html">http://www.iprbookshop.ru/70416.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Беляева, О. А.	Педагогические технологии в профессиональной школе: учебно-методическое пособие	Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/93433.html">http://www.iprbookshop.ru/93433.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psyttests.org> - база данных психологических тестов онлайн

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.