

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Петрушенко С. А.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Психологическая этика взаимодействия с родителями детей с ОВЗ**

направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.04.02.04 Специальная психология и коррекционная  
педагогика

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
магистр

**КАФЕДРА психологии****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Холина О. А. \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование профессиональной этико-акмеологической и аксиологической культуры личности педагога-психолога в контексте методолого-теоретических компонентов профессиональной этики и нормативно-прикладной базы инклюзивного образования взаимодействия с родителями детей с ОВЗ
-----	--

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ОПК-7.1:</b> Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия участников образовательных отношений
<b>ОПК-7.2:</b> Взаимодействует с родителями обучающихся
<b>ОПК-7.3:</b> Взаимодействует со специалистами образовательной организации
<b>ОПК-7.4:</b> Взаимодействует с социальными партнерами
<b>ОПК-1.1:</b> Знает и понимает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; принципы профессиональной этики
<b>ОПК-1.2:</b> Применяет в своей деятельности нормативно-правовые акты
<b>УК-5.1:</b> Знает и понимает особенности проявления разных культур
<b>УК-5.2:</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию Отечества
<b>УК-5.3:</b> Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
основы и понятий аппарат профессиональной этики педагога-психолога; нормативно-правовую базу для работы в системе инклюзивного образования. Знать основы психолого-педагогического сопровождения и взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействия с родителями детей с ОВЗ
<b>Уметь:</b>
осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, междисциплинарного синтеза научного знания, вырабатывать стратегию действий с учетом знания этико-акмеологических и нормативно-прикладных аспектов инклюзивного образования. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки сформированности этико-акмеологической культуры. Конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей, взаимодействовать с родителями детей с ОВЗ.
<b>Владеть:</b>
способностью к планированию и проведению прикладных научных исследований в инклюзивном образовании и социальной сфере; владеть навыками самоанализа, самоорганизации, формирования профессионально-значимых качеств личности будущего профессионала; способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, взаимодействия с родителями детей с ОВЗ.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Профессиональная этика</b>				
1.1	Тема 1. Сущность и специфика профессиональной этики. Особенности взаимодействия с родителями, имеющих детей с ОВЗ /Лек/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4	Л1.3 Л1.4
1.2	Тема 2. Предмет, задачи и понятийный аппарат профессиональной этики. Профессия педагога как специфическая этико-аксиологическая деятельность /Пр/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4	Л1.3 Л1.4Л2.1
	<b>Раздел 2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования</b>				

2.1	Тема 1. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. /Лек/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4	Л1.1 Л1.2Л2.5
2.2	Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и нормативно-правовые основы. /Пр/	1	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4	Л1.5Л2.6
2.3	Темы. Профессионально-личностное саморазвитие как акмеологический фактор профессиональной этики основы профессиональной деятельности педагога. Профессионально-этическая культура педагогической деятельности. Этические основы профессиональной деятельности педагога. Этические заповеди педагогической деятельности. ООП детей с ОВЗ и нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Локальные нормативные акты по инклюзивному образованию образовательного учреждения. /Ср/	1	60	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2
2.4	Зачет /ЗачётСОц/	1	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4	Л1.4Л2.1Л3.1

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Шаповалова	Социальная политика защиты прав человека в деятельности международных организаций: история, теория вопроса	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2010	0
Л1.2	Шаповалова	Нормативно -правовые и этические основы деятельности педагога-психолога: учеб. пособие	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2014	0
Л1.3	Неретина Т. Г.	Профессиональная этика педагога: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571488">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571488</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Голобородько, А. Ю., Скуднова, Т. Д.	Профессиональная этика педагога. Инновационный курс для профессионально - личностного саморазвития: учебное пособие для бакалавров и магистрантов	Ростов-на-Дону: РГЭУ (РИНХ), 2020	1
Л1.5		Даниэль Митлянский. Образ, настроение, мысль: [альбом. Вступ. статья С. Б. Базазьянц]	Москва: Советский художник, 1977	1

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Скуднова	Акмеология. Аксиология. Антропология: слов.-справ. современ. пед. образования	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2008	0
Л2.2	Скуднова	Философские основы антропологизации педагогического образования	Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2007	0

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.3	Скуднова Т. Д., Кобышева Л. И., Шалова С. Ю.	Психолого-педагогическая антропология: учебное пособие для вузов: учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481195">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481195</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Пашкова М. Н., Скуднова Т. Д.	Инклюзивное образование в Испании: монография для студентов и магистрантов педагогических вузов: монография	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494800">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494800</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5		Инклюзивное образование – образование для всех: материалы I Всероссийской научно- практической конференции. Москва, 21 января 2019 г.: материалы конференций	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499451">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499451</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Скуднова, Т. Д., Решетникова, А. А.	Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников, склонных к аддиктивному поведению в условиях школы- интерната VIII вида	Ростов н/Д.: Изд-во РГЭУ (РИНХ), 2019	0

### 5.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Скуднова, Т. Д.	Саморазвитие личности педагога-психолога как профессионала: учебно-методическое пособие	Таганрог: [Издатель Ступин А. Н.], 2013	3
Л.2	Скуднова, Т. Д.	Развитие акмеологической культуры личности в образовании: учебно-методическое пособие	Таганрог: Лукоморье, 2008	1

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Университетская библиотека онлайн

[eLibrary.ru](http://eLibrary.ru) - научная электронная библиотека

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий-презентаций используется демонстрационное оборудование.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.