

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Петрушенко С. А.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Проектирование работы по психолого-педагогическому сопровождению**  
**образования обучающихся с ОВЗ**

направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.04.02.04 Специальная психология и коррекционная  
педагогика

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
магистр

**КАФЕДРА психологии****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Чельшева И. В. \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у магистрантов научно-обоснованного подхода к проектированию «психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями в образовательных учреждениях.
-----	---

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ОПК-3.1:</b> Знает психологические основы и принципы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-3.2:</b> Определяет диагностируемые цели в соответствии с требованиями образовательных стандартов
<b>ОПК-3.3:</b> Формирует позитивный психологический климат в группе
<b>УК-2.1:</b> Знает и понимает принципы управления проектом
<b>УК-2.2:</b> Оценивает вероятные риски
<b>УК-2.3:</b> Определяет ожидаемые результаты

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
- принципы проектирования на всех этапах жизненного цикла; - основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
<b>Уметь:</b>
- оценивать вероятные риски альтернативных вариантов проектов для достижения намеченных результатов; - осуществлять отбор применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. - проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
<b>Владеть:</b>
- приемами разработки проектов, определениями целевых этапов и основных направлений работ; - навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - навыками проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Проектирование психолого-педагогического сопровождения</b>				
1.1	Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование как особый вид деятельности. Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной деятельности и уровни педагогического проектирования. Проектирование как педагогическое средство. /Лек/	2	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2

1.2	Цели и задачи проектирования работы по психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями в образовательном учреждении. Понятия «ребёнок с ООП», «ребёнок с ОВЗ». Основные категории детей с ОВЗ. Общие, модально-неспецифические и модально-специфические закономерности их психического развития. Особенности общения и деятельности. Структура дефекта в развитии. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность педагога-психолога в системе образования в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями. Направления и основные виды деятельности педагога-психолога в сопровождении обучающихся с ООП. Разработка индивидуальной психологической коррекционно-развивающей программы, согласованной с учебным процессом и психологической структуры развития ребенка. /Лек/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3
1.3	Теоретические основы педагогического проектирования Раскройте соотношение понятий «проект», «проектирование», «проектный», «проективный», «проектировочный» применительно к сфере образования. Выделите основные уровни педагогического проектирования. Охарактеризуйте принципы проектной деятельности. /Пр/	2	1	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
1.4	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в образовательном учреждении. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения: направления и формы деятельности. Документация ПМПк. Состав ПМПк. Функции специалистов сопровождения обучающихся с ООП. Деятельность различных специалистов в составе ПМПк образовательной организации. Основные направления и формы деятельности педагога-психолога в составе команды сопровождения обучающегося с ООП в образовательной организации. Интерактивная форма /Пр/	2	1	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
1.5	Специфика диагностической деятельности педагога-психолога в сопровождении обучающихся с ООП. Специфика диагностической деятельности педагога-психолога в сопровождении ребенка с ООП в образовании. Ее цель — информационно-консультативное и коррекционноразвивающее обеспечение процесса сопровождения. Задачи диагностической деятельности: составление социально-психологического портрета обучающегося, определение задач и форм оказания коррекционно-развивающей помощи, разработка индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ. Специфика диагностической работы психолога с детьми с ООП — диагностика структуры отклонений в психическом развитии. Основные диагностические схемы и их задачи в системе сопровождения ребенка с ООП. Первичная дифференциальная диагностика нарушенного психического развития. область компетенции педагога-психолога. Углубленное психологическое обследование ребенка, его задачи. Диагностика динамики развития ребенка в целях коррективки. /Пр/	2	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3
1.6	Виды педагогических проектов Проанализируйте учебные и досуговые проекты. Охарактеризуйте проекты в системе профессиональной подготовки. Раскройте значение проектов: личностного становления; сетевые проекты; международные проекты. /Ср/	2	20	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3

1.7	<p>Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку</p> <p>Примерные темы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные концепции развития современного образования с позиции современной экспертологии. Понятие «технология» и педагогический процесс. Классификации современных технологий обучения.</li> <li>2. Кризисные черты развития современного образования в ведущих странах мира на основе требований современного экспертного анализа.</li> <li>3. Эволюция моделей образования в ведущих странах мира на основе требований современного экспертного анализа.</li> <li>4. Современные образовательные реформы, их влияние на проектирование содержания высшего образования.</li> <li>5. Особенности современных частных учебных заведений в России и Западе с позиции требований современной педагогической экспертизы.</li> <li>6. Охарактеризуйте проблемы и тенденции развития современных учебных заведений в России на основе требований современного экспертного анализа.</li> <li>7. Концепция модернизации образования в России на период до 2010 г.</li> <li>8. Возможные действия по модернизации российского образования .</li> <li>9. Государственные образовательные стандарты подготовки бакалавров, их характеристика (на примере конкретного направления).</li> <li>10. Государственные образовательные стандарты подготовки специалистов, их характеристика (на примере конкретной специальности).</li> <li>11. Государственные образовательные стандарты подготовки магистров (на примере конкретного направления).</li> <li>12. Место и задачи циклов ГСЭ, ЕН, ОПД, СД в системе профессиональной подготовки. Элективные и факультативные учебные дисциплины.</li> <li>13. Функции ГОС. Основные критерии и базовые основания ГОС.</li> <li>14. Сущность и объекты педагогического проектирования.</li> <li>15. Моделирование, проектирование, конструирование как этапы педагогического проектирования.</li> <li>16. Технология проектирования рабочей учебной программы курса. Методические требования к оформлению учебной программы.</li> <li>17. Учебно-методическое сопровождение программы курса. Создание учебно-методического комплекса.</li> <li>18. Принципы и формы проектирования учебного занятия. Конструирование отрезков учебного материала с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучаемых.</li> <li>19. Структура профессиональной педагогической деятельности.</li> <li>20. Проектирование целей педагогической деятельности. /Ср/</li> </ol>	2	41	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
1.8	<p>Диагностика динамики развития ребенка в целях коррективной коррекционно развивающих программ и технологий обучения. Тактика проведения обследования. Методики диагностики особенностей развития, общения и деятельности ребенка с ООП. Анализ результатов обследования. Психологопедагогическая диагностика особенностей детей с ООП как основа коррекционноразвивающей работы. Интерактивная форма: работа в микрогруппе (составление каталога диагностических методик для решения поставленных практических задач сопровождения ребенка с ООП конкретного возраста). /Ср/</p>	2	30	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1

1.9	экзамен /Экзамен/	2	9	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1
-----	-------------------	---	---	---	--

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Рыбцова Л. Л., Дудина М. Н., Гречухина Т. И., Вершинина Т. С., Усачева А. В., Вороткова И. Ю.	Современные образовательные технологии: учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276535">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276535</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Сафонцев С. А., Сафонцева Н. Ю.	Эффективные образовательные технологии: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493298">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493298</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Татаринцева Н. Е.	Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография	Ростов-на- Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561297">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561297</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Осипова, О. П., Анзорова, А. У., Белова, И. О., , Г. П., Ломоносова, Н. В., Майорова, М. Е., Некрасова, Л. С., Тимофеева, А. В.	Проектирование и экспертиза образовательных систем: учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/79038.html">http://www.iprbookshop.ru/79038.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Подымова Л. С., Дубицкая Е. А.	Педагогика: учеб. для бакалавров	М.: Юрайт, 2014	1
Л2.2	Попов А. И.	Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277919">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277919</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Околелов О. П.	Образовательные технологии: методическое пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278852">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278852</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.4	Нагаева И. А.	Дистанционные образовательные технологии в современном образовании: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500303">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500303</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Афанасьева, О. С., Тихонова, О. В.	Экспертиза условий труда: специальная оценка условий труда на предприятиях: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2020	<a href="http://www.iprbookshop.ru/99246.html">http://www.iprbookshop.ru/99246.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Волкова В. Н., Горелова Г. В., Козлов В. Н., Лыпарь Ю. И., Паклин Н. Б.	Моделирование систем: подходы и методы: учебное пособие	Санкт-Петербург: Издательство Политехнического университета, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362986">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362986</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.2	Демков М. И.	Русская педагогика в главнейших её представителях	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37063">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37063</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.