

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Петрушенко С. А.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического**  
**направления**

направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.04.02.04 Специальная психология и коррекционная  
педагогика

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
магистр

**КАФЕДРА психолого-педагогического образования и медиакоммуникации****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	2	2			2	2
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	6	6	4	4	10	10
Контактная работа	6	6	4	4	10	10
Сам. работа	66	66	23	23	89	89
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	72	72	36	36	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Шаповалова В.С. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Чельшева И. В. \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	подготовка студентов к организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
-----	---

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ПКР-3.1:</b> Знает особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы
<b>ПКР-3.2:</b> Демонстрирует навыки психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы
<b>ПКР-3.3:</b> Обладает опытом психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы
<b>ПКО-3.1:</b> Знает технологию психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивных образовательных отношений
<b>ПКО-3.2:</b> Способен учитывать индивидуальные особенности участников инклюзивных образовательных отношений при проведении психолого-педагогического сопровождения
<b>ПКО-3.3:</b> Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение участников инклюзивных образовательных отношений
<b>ОПК-3.1:</b> Знает психологические основы и принципы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-3.2:</b> Определяет диагностируемые цели в соответствии с требованиями образовательных стандартов
<b>ОПК-3.3:</b> Формирует позитивный психологический климат в группе
<b>УК-3.1:</b> Знает и понимает принципы командной работы и методы организации групповой деятельности
<b>УК-3.2:</b> Демонстрирует способность работать в команде
<b>УК-3.3:</b> Демонстрирует способность эффективного речевого взаимодействия

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
технологии организации образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы технологии проведения психологического консультирования участников образовательных отношений способы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями способы организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
<b>Уметь:</b>
организовывать образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы проводить психологическое консультирование участников образовательных отношений проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
<b>Владеть:</b>
готовностью организовывать образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы способностью проводить психологическое консультирование участников образовательных отношений проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления</b>				

1.1	<p>Документация педагога-психолога</p> <p>Нормативно-правовая документация педагога-психолога.          Организационная документация педагога-психолога.          Специальная документация педагога-психолога.          /Лек/</p>	1	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.2	<p>Профессионально-правовой статус педагога-психолога</p> <p>Понятие правового статуса педагога-психолога.          Право на занятие педагогической деятельностью, академические права и свободы педагога-психолога.          Трудовые права и социальные гарантии педагога-психолога.          Обязанности и ответственность педагога-психолога.          Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:          Вид и цели профессиональной деятельности          Характеристика трудовых функций в соответствии с обобщенными трудовыми функциями.          Анализ трудовых функций по схеме:  <input type="checkbox"/> трудовые действия;  <input type="checkbox"/> необходимы умения;  <input type="checkbox"/> необходимые знания.          Требования к квалификации педагога-психолога.          Должностная инструкция педагога-психолога, требования к оформлению, содержание основных разделов.          Аттестация педагога-психолога.          /Пр/</p>	1	4	УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.3	<p>Понятие правового статуса педагога-психолога.          Право на занятие педагогической деятельностью, академические права и свободы педагога-психолога.          Трудовые права и социальные гарантии педагога-психолога.          Обязанности и ответственность педагога-психолога.          Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:          Вид и цели профессиональной деятельности          Характеристика трудовых функций в соответствии с обобщенными трудовыми функциями.          Анализ трудовых функций по схеме:  <input type="checkbox"/> трудовые действия;  <input type="checkbox"/> необходимы умения;  <input type="checkbox"/> необходимые знания.          Требования к квалификации педагога-психолога.          Должностная инструкция педагога-психолога, требования к оформлению, содержание основных разделов.          Аттестация педагога-психолога. /Ср/</p>	1	66	УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7

1.4	<p>Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления</p> <p>Направления профессиональной деятельности и содержание работы педагога-психолога по каждому из них.</p> <p>Общие положения деятельности педагога-психолога для различных типов образовательных организаций Министерства общего и профессионального образования Ростовской области.</p> <p>Структурирование рабочего времени, график работы.</p> <p>Базовый компонент деятельности педагога-психолога в соответствии с типом образовательной организации (на примере Ростовской области):</p> <p>Общеобразовательной организации;</p> <p>Дошкольной образовательной организации;</p> <p>Организации для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, школы- интерната;</p> <p>Специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида;</p> <p>Профессиональной образовательной организации.</p> <p>Организации дополнительного образования.</p> <p>Функции педагога-психолога в работе психолого-педагогического консилиума.</p> <p>Основные типы документации педагога-психолога, требования к оформлению. /Пр/</p>	2	2	УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.5	<p>Кабинет педагога-психолога</p> <p>Цели и задачи кабинета школьного педагога-психолога.</p> <p>Материально-техническое обеспечение кабинета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технические средства;</li> <li>- мебель;</li> <li>- требования к помещению, температурному режиму и звукоизоляции;</li> <li>- освещенность;</li> <li>- музыкальные средства.</li> </ul> <p>Цветовой климат и фитодизайн кабинета.</p> <p>Структура кабинета. Зонирование рабочего пространства.</p> <p>Методическое обеспечение работы педагога-психолога.</p> <p>Оборудование и организация работы кабинета в соответствии с типом образовательной организации.</p> <p>/Пр/</p>	2	2	УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.6	<p>Направления профессиональной деятельности и содержание работы педагога-психолога по каждому из них.</p> <p>Общие положения деятельности педагога-психолога для различных типов образовательных организаций Министерства общего и профессионального образования Ростовской области.</p> <p>Структурирование рабочего времени, график работы.</p> <p>Базовый компонент деятельности педагога-психолога в соответствии с типом образовательной организации (на примере Ростовской области):</p> <p>Общеобразовательной организации;</p> <p>Дошкольной образовательной организации;</p> <p>Организации для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, школы- интерната;</p> <p>Специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида;</p> <p>Профессиональной образовательной организации.</p> <p>Организации дополнительного образования.</p> <p>Функции педагога-психолога в работе психолого-педагогического консилиума.</p> <p>Основные типы документации педагога-психолога, требования к оформлению.</p> <p>Кабинет педагога-психолога. /Ср/</p>	2	23	УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7

1.7	/Экзамен/	2	9	УК-3.2 УК-3.3 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКО-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
-----	-----------	---	---	---	--

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Левкин В. Е.	Социально-психологический тренинг для психолога: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450202">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450202</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Защиринская О. В.	Сказкотерапия в работе психолога: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458131">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458131</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Обухова Ю. В.	Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499916">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499916</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Ануфриев А. Ф., Чмель В. И.	Развитие диагностического мышления: кейсы из практики психолога: практическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500300">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500300</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Мануйлова Н. Г.	Психологическое просвещение подростков по проблемам саморазвития в практике работы педагога-психолога: студенческая научная работа	Волгоград: б.и., 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578337">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578337</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Музыка О. А., Макаров А. В.	Инклюзивный календарь-справочник педагога-психолога: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2021	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=600628">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=600628</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Суворов Н. С.	Лекции по энциклопедии права	Санкт-Петербург: Лань, 2014	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50515">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50515</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

<b>5.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Ежова Н. Н.	Рабочая книга практического психолога: практическое пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271552">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271552</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Ежова Н. Н.	Справочник практического психолога: практическое пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271553">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271553</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Пономарева И. М.	Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277347">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277347</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Дубровина О. И., Шевцова Т. С.	Основы профессиональной деятельности психолога: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572181">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572181</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5		Вестник Московского университета. Серия 14. Психология: журнал	Москва: Московский Государственный Университет, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599282">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599282</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Челпанов Г. И.	Сборник статей (Психология и Школа)	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=35310">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=35310</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Капустин М. Н.	Международное право. Конспект лекций	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=36408">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=36408</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1)

### **5.4. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Office

### **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения

#### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.