

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Петрушенко С. А.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-  
педагогического направления**

направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.04.02.04 Специальная психология и коррекционная  
педагогика

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
магистр

**КАФЕДРА психолого-педагогического образования и медиакоммуникации****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Шалова С.Ю. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Чельшева И. В. \_\_\_\_\_

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Цели освоения дисциплины: подготовка будущего педагога к исследовательской работе в области педагогики и психологии.
1.2	Задачи: формирование следующих умений:
1.3	• Умение работать с литературой (справочной, первоисточниками, периодической);
1.4	• Умение наблюдать и анализировать психолого-педагогические явления;
1.5	• Умение разработать и провести эксперимент;
1.6	• Умение обобщить и оформить материал.

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>ПКР-1.1:</b> Знает и понимает особенности прикладных психолого-педагогических исследований
<b>ПКР-1.2:</b> Владеет методами психолого-педагогических исследований
<b>ПКР-1.3:</b> Демонстрирует умение планировать и проводить психолого-педагогические исследования
<b>УК-1.1:</b> Знает и понимает сущность системного подхода
<b>УК-1.2:</b> Осуществляет анализ проблемных ситуаций с точки зрения системного подхода
<b>УК-1.3:</b> Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
<b>ОПК-2.1:</b> Проектирует основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации
<b>ОПК-2.2:</b> Знает и понимает структуру и логику основных и дополнительных образовательных программ
<b>ОПК-2.3:</b> Владеет способами разработки образовательных программ
<b>ПКО-1.1:</b> Проектирует коррекционно-развивающие мероприятия с участниками образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся с ОВЗ
<b>ПКО-1.2:</b> Решает психолого-педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи
<b>ПКО-1.3:</b> Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания лиц с ОВЗ

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

<b>Знать:</b>
теоретические основы психолого-педагогического проектирования; основные положения системного подхода; технологию проведения прикладных научных исследований в сфере педагогики и психологии воспитания
<b>Уметь:</b>
проектировать программы психолого-педагогической деятельности; разрабатывать научно-методическое обеспечение программ; применять системный подход в процессе анализа проблемных ситуаций; планировать и проводить прикладные научные исследования в сфере педагогики и психологии воспитания
<b>Владеть:</b>
навыки психолого-педагогического проектирования; опыт планирования и проведения прикладных научных исследований в сфере педагогики и психологии воспитания

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Специфика исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления</b>				
1.1	Специфика исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления /Лек/	1	2	УК-1.2 ПКР-1.1 ПКО-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	Актуальные проблемы развития современной системы образования /Пр/	1	2	УК-1.2 ПКО-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.3	Изучение и обобщение педагогического опыта /Пр/	1	2	УК-1.2 ПКР-1.1 ПКО-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.4	Опытно-экспериментальная работа в школе /Пр/	1	2	ОПК-2.3 УК-1.2 ПКР-1.1 ПКО-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

1.5	Использование научных методов для решения педагогических проблем /Пр/	1	2	ОПК-2.3 УК-1.2 ПКР-1.1 ПКО-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.6	Проведение микроисследования с публикацией результатов по теме, выбранной студентом /Ср/	1	89	ОПК-2.3 УК-1.2 ПКР-1.1 ПКО-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.7	/Экзамен/	1	9	ОПК-2.3 УК-1.2 ПКР-1.1 ПКО-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Загвязинский, В. И., Атаханов, Р.	Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по спец. 031000- Педагогика и психология	М.: Академия, 2005	24
Л1.2	Борытко, Николай Михайлович	Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальностям "Социал. педагогика", "Педагогика"	М.: Академия, 2006	6
Л1.3	Борытко, Н. М., Моложавенко, А. В.	Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	10

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Шалова, С. Ю.	Введение в научно-педагогическое творчество: науч.-метод. пособие	СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008	6
Л2.2	Скуднова, Т. Д., Шалова, С. Ю.	Инновационные технологии психолого-педагогического образования	Антей, 2014	2
Л2.3	Чельшева И. В., Шалова С. Ю., Чельшева И. В.	Развитие творческого потенциала в профессиональной подготовке организаторов работы с молодежью в сфере культуры и массовых коммуникаций: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458620">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458620</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>
2. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1)

##### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

##### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

#### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

#### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.