

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Организация психолого-педагогической деятельности по обеспечению
медиабезопасности детей и молодежи

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.02.02 Медиапсихология и медиаобразование

Для набора 2025 года

Квалификация
магистр

КАФЕДРА психолого-педагогического образования и медиакоммуникации**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Курс Вид занятий | 1 | | Итого | |
|---------------------|----|----|-------|----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Ефремова О.И.

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, доцент Чельшева И. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | подготовка магистрантов к психолого-педагогической деятельности по обеспечению медиабезопасности детей и молодежи, планированию и организации взаимодействия участников образовательных отношений и руководству командной работой, обеспечению условий духовно-нравственного воспитания обучающихся в медиасфере на основе базовых национальных ценностей. |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

характеризует способы организации образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы по обеспечению медиабезопасности детей и молодежи (соответствие индикатору ПКР-3.1);
 раскрывает задачи планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений по обеспечению психолого-педагогических условий медиабезопасности детей и молодежи (соответствие индикатору ОПК-7.1);
 раскрывает условия духовно-нравственного воспитания обучающихся в медиасфере на основе базовых национальных ценностей (соответствие индикатору ОПК-4.1);
 характеризует способы организации и руководства работой команды по обеспечению психолого-педагогических условий медиабезопасности детей и молодежи (соответствие индикатору УК-3.1).

Уметь:

выбирает способы организации образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы по обеспечению медиабезопасности детей и молодежи (соответствие индикатору ПКР-3.2);
 планирует организацию взаимодействия участников образовательных отношений по обеспечению психолого-педагогических условий медиабезопасности детей и молодежи (соответствие индикатору ОПК-7.2);
 обосновывает условия духовно-нравственного воспитания обучающихся в медиасфере на основе базовых национальных ценностей (соответствие индикатору ОПК-4.2);
 обосновывает способы организации и руководства работой команды по обеспечению психолого-педагогических условий медиабезопасности детей и молодежи (соответствие индикатору УК-3.2).

Владеть:

анализирует способы организации образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы по обеспечению медиабезопасности детей и молодежи (соответствие индикатору ПКР-3.3);
 анализирует планы и условия организации взаимодействия участников образовательных отношений по обеспечению психолого-педагогических условий медиабезопасности детей и молодежи (соответствие индикатору ОПК-7.3);
 анализирует условия духовно-нравственного воспитания обучающихся в медиасфере на основе базовых национальных ценностей (соответствие индикатору ОПК-4.3);
 анализирует способы организации и руководства работой команды по обеспечению психолого-педагогических условий медиабезопасности детей и молодежи (соответствие индикатору УК-3.2).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Основные виды деятельности педагога-психолога по обеспечению медиабезопасности детей и молодежи

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|---|
| 1.1 | Основные виды деятельности педагога-психолога по обеспечению медиабезопасности детей и молодежи. Лекционно-просветительская деятельность по обеспечению медиабезопасности детей и молодежи, условия ее эффективности. Роль психодиагностики в работе по обеспечению медиабезопасности детей и молодежи. Консультативная помощь педагога-психолога родителям по обеспечению медиабезопасности детей и молодежи, условия ее эффективности. Профилактическая и психокоррекционная работа педагога-психолога по обеспечению медиабезопасности детей и молодежи, условия ее эффективности. | Лекционные занятия | 1 | 2 | ПКР-3 ОПК-7 ОПК-4 УК-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 |

| | | | | | |
|-----|---|------------------------|---|----|---|
| 1.2 | Основные виды деятельности педагога-психолога по обеспечению медиабезопасности детей и молодежи. Лекционно-просветительская деятельность по обеспечению медиабезопасности детей и молодежи, условия ее эффективности. Роль психодиагностики в работе по обеспечению медиабезопасности детей и молодежи. Консультативная помощь педагога-психолога родителям по обеспечению медиабезопасности детей и молодежи, условия ее эффективности. Профилактическая и психокоррекционная работа педагога-психолога по обеспечению медиабезопасности детей и молодежи, условия ее эффективности. | Практические занятия | 1 | 2 | ПКР-3 ОПК-7 ОПК-4 УК-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 |
| 1.3 | Темы для самостоятельного изучения. Место консультирования среди других форм психологической помощи клиенту. Психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия: общность и различия. Типы психологического консультирования. Условия эффективности консультативного процесса. Общие этические принципы и правила работы психолога-консультанта. Профессионально необходимые качества психолога-консультанта. Этапы профессиональной подготовки консультанта. Сущность психолого-педагогического консультирования, его виды, цели и задачи. Требования к внешней организации консультативного процесса. Этапы психологического консультирования: подготовительный, настроенный, диагностический, рекомендательный, контрольный; методика их проведения. Особенности проведения консультации в группе. Преимущества и недостатки индивидуальной и групповой форм психологического консультирования. Методы индивидуального и группового психолого-педагогического консультирования. | Самостоятельная работа | 1 | 30 | ПКР-3 ОПК-7 ОПК-4 УК-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 |

Раздел 2. Психологическое консультирование по проблемам обеспечения безопасности детей и молодежи

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|---|
| 2.1 | Консультирование родителей по проблемам обеспечения медиабезопасности детей и подростков Консультирование по проблемам работоспособности-утомления детей и подростков в связи с нарушением санитарно-гигиенических норм работы за компьютером. Консультирование по проблемам предупреждения доступа детей и подростков к нежелательной информации. Консультирование по проблемам профилактики формирования компьютерной зависимости у детей и подростков. Консультирование по проблемам игромании и других форм аддиктивного поведения в сети Интернет. Консультирование по проблемам профилактики девиантного поведения детей и подростков в сети Интернет. Консультирование по проблемам защиты детей и подростков от влияния групп асоциальной направленности (секты, группы фанатов). Консультирование по проблемам компьютерного общения детей и подростков с незнакомыми людьми. Консультирование по проблемам участия детей и подростков в играх-квестах суицидальной ориентации. Консультирование по проблемам кибербуллинга. Консультирование по вопросам воспитания медиаграмотности у детей и подростков. | Практические занятия | 1 | 2 | ПКР-3 ОПК-7 ОПК-4 УК-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 |
| 2.2 | Консультирование детей и подростков по проблемам обеспечения медиабезопасности. Правовые аспекты защиты медиабезопасности детей и подростков. Специфика проведения консультативной работы с детьми и подростками. Диагностика кибераддикций и обсуждение ее результатов с детьми и подростками на консультативных сеансах. Диагностика работоспособности-утомления детей и подростков и ее использование в консультативной работе. Консультирование по проблемам защиты детей и подростков от влияния групп асоциальной направленности (секты, группы фанатов). Консультирование по проблемам компьютерного общения детей и подростков с незнакомыми людьми. Консультирование по проблемам участия детей и подростков в играх-квестах суицидальной ориентации. Консультирование по проблемам кибербуллинга. Консультирование по проблемам виртуализации контактов детей и подростков. | Практические занятия | 1 | 2 | ПКР-3 ОПК-7 ОПК-4 УК-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 |

| | | | | | |
|-----|---|------------------------|---|----|---|
| 2.3 | Темы для самостоятельного изучения. Консультирование по проблемам кибервандализма. Консультирование по проблемам киберхеппислеппинга (распространение сцен насилия). Консультирование по проблемам киберсексуальных контактов и киберпорнографии. Консультирование по проблемам кибершоппинга. | Самостоятельная работа | 1 | 30 | ПКР-3 ОПК-7 ОПК-4 УК-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 |
| 2.4 | Подготовка к промежуточной аттестации | Зачет | 1 | 4 | ПКР-3 ОПК-7 ОПК-4 УК-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-7.4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---|---|-----------------------------------|---|
| 1 | Иванов А. В. | Функционирование интернет-медиа с точки зрения законодательной базы различных стран | Москва: Лаборатория книги, 2012 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140917 |
| 2 | Чельшева И. В. | Медиаобразование для родителей: освоение семейной медиаграмотности: научно-популярное издание | Москва: Директ-Медиа, 2013 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221532 |
| 3 | Черкасова В. П. | Медиа-манипулирование общественным политическим сознанием: Телевидение и Интернет: монография | Москва: Весь Мир, 2019 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574059 |
| 4 | Федоров А. В., Левицкая А. А., Чельшева И. В., Мурюкина Е. В., Колесниченко В. Л., Михалева Г. В., Сердюков Р. В. | Научно-образовательный центр «Медиаобразование и медиакомпетентность»: монография | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595119 |
| 5 | Лазурский А. Ф. | Программа исследования личности | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=35304 |
| 6 | Забродин, Ю. М., Пахальян, В. Э., Забродин, Ю. М. | Психологическое консультирование: учебное пособие | Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018 | http://www.iprbookshop.ru/76805.html |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---|--|--|---|
| 7 | Карпович, Т. Н. | Психопрофилактика и психокоррекция патологических черт характера учащихся в подростковом и юношеском возрасте: учебно-методического пособие | Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018 | http://www.iprbookshop.ru/84887.html |
| 5.1. Учебные, научные и методические издания | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
| 1 | Федоров А. В. | Медиаобразование: социологические опросы: сборник научных трудов | Москва: Директ-Медиа, 2013 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210413 |
| 2 | Чельшева И. В. | Подросток и экранное насилие: проблемы семейного воспитания: научно-популярное издание | Москва: Директ-Медиа, 2013 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221494 |
| 3 | Чельшева И. В. | Методика и технология медиаобразования в школе и вузе: монография | Москва: Директ-Медиа, 2013 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221533 |
| 4 | Федоров А. В. | Развитие медиакомпетентности и критического мышления студентов педагогического вуза: монография | Москва: Директ-Медиа, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223463 |
| 5 | Чельшева И. В., Мурюкина Е. В., Чельшева И. В. | Использование игровых технологий в социально-культурной деятельности на материале медиакультуры: монография | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458619 |
| 6 | | Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика: журнал | Кострома: Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова, 2018 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488116 |
| 7 | Федоров А. В. | Медиаобразование и медиаграмотность: учебное пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2021 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610940 |
| 8 | Каптерев П. Ф. | Педагогическая психология для народных учителей, воспитателей и воспитательниц | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37040 |
| 9 | Асмолов, А. Г., Асмолов, Г. А., Варганова, Е. Л., Вербицкая, Ю. А., Войскунский, А. Е., Дунас, Д. В., Ениколопов, С. Н., Ефимова, Л. Л., Засурский, Я. Н., Зинченко, Ю. П., Кабрин, В. И., Карицкий, И. Н., Козлов, В. В., Коротченко, Е. А., Кузнецова, Ю. М., Матвеева, Л. В., Миронов, В. В., Назаретян, А. П., Петренко, В. Ф., Покровский, Н. Е., Пронин, Е. И., Пронина, Е. Е., Раскин, А. В., Соколова, Е. Т., Сорокина, В. В., Супрун, А. П., Чудова, Н. В., Варганова, Е. Л., Зинченко, Ю. П., Миронов, В. В. | Человек как субъект и объект медиапсихологии | Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2011 | http://www.iprbookshop.ru/27428.html |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
|--|---|--|--|
| <p>ПКР-3.1:Знает особенности отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы ПКР-3.2:Демонстрирует навыки анализа образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы ПКР-3.3:Демонстрирует навыки организации образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы</p> | | | |
| <p>З: характеризует способы организации образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы по обеспечению медиабезопасности детей и молодежи;</p> | <p>Излагает содержание лекций, основной и дополнительной учебной литературы, данных сети Интернет. Выделяет способы обозначенных проблем.</p> | <p>Полнота и содержательность ответа, подбор корректных примеров, способность отстаивать свою позицию.</p> | <p>О (вопросы к практическим занятиям: раздел 1,2), Реф (1-13), ПЗ (1-5), ВЗ (1-28).</p> |
| <p>У: выбирает способы организации образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы по обеспечению медиабезопасности детей и молодежи;</p> | <p>Характеризует способы и особенности, иллюстрирует примерами.</p> | <p>Полнота и содержательность ответа, подбор корректных примеров, способность отстаивать свою позицию.</p> | <p>О (вопросы к практическим занятиям: раздел 1,2), Реф (1-13), ПЗ (1-5), ВЗ (1-28).</p> |
| <p>В: анализирует способы организации образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в</p> | <p>Характеризует, анализирует способы и особенности, иллюстрирует примерами.</p> | <p>Полнота и содержательность ответа, подбор корректных примеров, способность отстаивать свою</p> | <p>О (вопросы к практическим занятиям: раздел 1,2), Реф (1-13), ПЗ (1-5), ВЗ (1-28).</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| образовательных организациях и организациях социальной сферы по обеспечению медиабезопасности детей и молодежи. | | позицию. | |
| <p>ОПК-7.1: Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ОПК-7.2: Взаимодействует с родителями обучающихся</p> <p>ОПК-7.3: Взаимодействует со специалистами образовательной организации</p> <p>ОПК-7.4: Взаимодействует с социальными партнерами</p> | | | |
| З: раскрывает задачи планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений по обеспечению психолого-педагогических условий медиабезопасности детей и молодежи; | Анализирует, характеризует задачи планирования и организации | Полнота и содержательность ответа, подбор корректных примеров, способность отстаивать свою позицию. | О (вопросы к практическим занятиям: раздел 1,2), Реф (1-30), ПЗ (1-3), ВЗ (1-28). |
| У: планирует организацию взаимодействия участников образовательных отношений по обеспечению психолого-педагогических условий медиабезопасности детей и молодежи; | Обосновывает, характеризует задачи планирования и организации | Полнота и содержательность ответа, подбор корректных примеров, способность отстаивать свою позицию. | О (вопросы к практическим занятиям: раздел 1,2), Реф (1-30), ПЗ (1-3), ВЗ (1-28). |
| В: анализирует планы и условия организации взаимодействия участников образовательных отношений по обеспечению психолого-педагогических условий медиабезопасности детей и молодежи. | Составляет, анализирует, характеризует планы | Полнота и содержательность ответа, подбор корректных примеров, способность отстаивать свою позицию. | О (вопросы к практическим занятиям: раздел 1,2), Реф (1-30), ПЗ (1-3), ВЗ (1-28). |
| <p>ОПК-4.1: Создает психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивает уровень духовно-нравственного развития обучающихся</p> <p>ОПК-4.2: Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.3: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции</p> | | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| З: раскрывает условия духовно-нравственного воспитания обучающихся в медиасфере на основе базовых национальных ценностей; | Излагает содержание лекций, основной и дополнительной учебной литературы, данных сети Интернет. Выделяет способы и признаки в рамках обозначенных проблем. | Полнота и содержательность ответа, подбор корректных примеров, способность отстаивать свою позицию. | О (вопросы к практическим занятиям: раздел 1), Реф (1-8, 12, 19-20), ПЗ (1), ВЗ (1-10, 19, 25-27). |
| У: обосновывает условия духовно-нравственного воспитания обучающихся в медиасфере на основе базовых национальных ценностей; | Характеризует условия, иллюстрирует примерами. | Полнота и содержательность ответа, подбор корректных примеров, способность отстаивать свою позицию. | О (вопросы к практическим занятиям: раздел 1), Реф (1-8, 12, 19-20), ПЗ (1), ВЗ (1-10, 19, 25-27). |
| В: анализирует условия духовно-нравственного воспитания обучающихся в медиасфере на основе базовых национальных ценностей. | Характеризует, анализирует условия, иллюстрирует примерами. | Полнота и содержательность ответа, подбор корректных примеров, способность отстаивать свою позицию. | О (вопросы к практическим занятиям: раздел 1), Реф (1-8, 12, 19-20), ПЗ (1), ВЗ (1-10, 19, 25-27). |
| УК-3.1: Знает и понимает принципы командной работы и методы организации групповой деятельности | | | |
| УК-3.2: Демонстрирует способность работать в команде | | | |
| УК-3.3: Демонстрирует способность эффективного речевого взаимодействия | | | |
| З: характеризует способы организации и руководства работой команды по обеспечению психолого-педагогических условий медиабезопасности детей и молодежи; | Подбирает, анализирует, характеризует способы организации и руководства. | Полнота и содержательность ответа, подбор корректных примеров, способность отстаивать свою позицию. | О (вопросы к практическим занятиям: раздел 1,2), Реф (7, 8, 12, 13), ПЗ (1, 2), ВЗ (3-7, 12). |
| У: обосновывает способы организации и руководства работой команды по обеспечению психолого-педагогических условий медиабезопасности детей и молодежи; | Подбирает, анализирует, характеризует способы организации и руководства. обосновывает их применение. | Полнота и содержательность ответа, подбор корректных примеров, способность отстаивать свою позицию. | О (вопросы к практическим занятиям: раздел 1,2), Реф (7, 8, 12, 13), ПЗ (1, 2), ВЗ (3-7, 12). |
| В: анализирует способы организации и руководства работой. | Анализирует, характеризует способы организации и руководства. обосновывает их | Полнота и содержательность ответа, подбор корректных примеров, | О (вопросы к практическим занятиям: раздел 1,2), Реф (7, 8, 12, 13), ПЗ (1, 2), ВЗ (3- |

| | | | |
|--|-------------|--------------------------------------|---------|
| | применение. | способность отстаивать свою позицию. | 7, 12). |
|--|-------------|--------------------------------------|---------|

О – опрос, Реф – реферат, ПЗ – практические задания, ВЗ – вопросы к зачету.

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

50-100 баллов (оценка «зачтено»);

0-49 баллов (оценка «не зачтено»).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Понятие о медиабезопасности и кибербезопасности. Непосредственные и отсроченные эффекты нарушения медиабезопасности.
2. Правовые аспекты защиты медиабезопасности детей и подростков.
3. Лекционно-просветительская деятельность по обеспечению медиабезопасности детей и молодежи, условия ее эффективности.
4. Роль психодиагностики в работе по обеспечению медиабезопасности детей и молодежи.
5. Консультативная помощь педагога-психолога родителям по обеспечению медиабезопасности детей и молодежи, условия ее эффективности.
6. Профилактическая работа педагога-психолога по обеспечению медиабезопасности детей и молодежи, условия ее эффективности.
7. Психокоррекционная работа педагога-психолога по обеспечению медиабезопасности детей и молодежи, условия ее эффективности.
8. Основные подходы в профилактике компьютерной зависимости.
9. Характеристика запретительного и информационного подходов к профилактике компьютерной зависимости детей и подростков.
10. Характеристика социально-средового и альтернативно-деятельностного подходов к профилактике компьютерной зависимости детей и подростков.
11. Консультирование по вопросам воспитания медиаграмотности у детей и подростков.
12. Специфика проведения просветительской и консультативной работы с детьми и подростками.
13. Диагностика кибераддикций и обсуждение ее результатов с детьми и подростками на консультативных сеансах.
14. Консультирование по проблемам работоспособности-утомления детей и подростков в связи с нарушением санитарно- гигиенических норм работы за компьютером.
15. Консультирование по проблемам предупреждения доступа детей и подростков к нежелательной информации. Составить план проведения консультации для родителей.
16. Консультирование по проблемам профилактики формирования компьютерной зависимости у детей и подростков. Составить план проведения консультации для родителей.
17. Консультирование по проблемам игромании и других форм аддиктивного поведения в сети Интернет. Составить план проведения консультации для родителей.

18. Консультирование по проблемам профилактики девиантного поведения детей и подростков в сети Интернет. Составить план проведения консультации для родителей.
19. Консультирование по проблемам защиты детей и подростков от влияния групп асоциальной направленности (секты, группы фанатов). Составить план проведения консультации для родителей.
20. Консультирование по проблемам компьютерного общения детей и подростков с незнакомыми людьми. Составить план проведения консультации для родителей.
21. Консультирование по проблемам участия детей и подростков в играх-квестах суицидальной ориентации. Составить план проведения консультации для родителей.
22. Консультирование по проблемам кибербуллинга. Составить план проведения консультации для родителей.
23. Диагностика работоспособности- утомления детей и подростков и ее использование в консультативной работе. Описать процедуру диагностического исследования с помощью стимульного материала теста М. Люшера.
24. Консультирование по проблемам виртуализации контактов детей и подростков. Составить план проведения консультации для родителей.
25. Консультирование по проблемам кибервандализма. Составить план проведения консультации для родителей.
26. Консультирование по проблемам киберхеппислеппинга (распространение сцен насилия). Составить план проведения консультации для родителей.
27. Консультирование по проблемам киберсексуальных контактов и киберпорнографии. Составить план проведения консультации для родителей.
28. Консультирование по проблемам кибершопинга. Составить план проведения консультации для родителей.

Критерии оценки ответов при проведении зачета

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» (50-100 баллов) выставляется студенту, если выполнены практические задания, продемонстрированы практические умения, ответ аргументирован;
- оценка «не зачтено» (0-49 баллов) ставится студенту, если не выполнена основная часть практических заданий, студент не овладел практическими умениями, знания поверхностны и не систематизированы.

Темы рефератов

1. Основные направления работы по обеспечению медиабезопасности детей и молодежи.
2. Основные направления работы по обеспечению кибербезопасности детей и молодежи.
3. Правовые аспекты защиты медиабезопасности детей и подростков.
4. Лекционно-просветительская деятельность по обеспечению медиабезопасности детей и молодежи.
5. Роль психодиагностики в работе по обеспечению медиабезопасности детей и молодежи.
6. Консультативная помощь педагога-психолога родителям по обеспечению медиабезопасности детей и молодежи.
7. Профилактическая работа педагога-психолога по обеспечению медиабезопасности детей и молодежи.
8. Психокоррекционная работа педагога-психолога по обеспечению медиабезопасности детей и молодежи.

9. Основные подходы в профилактике компьютерной зависимости.
10. Характеристика запретительного и информационного подходов к профилактике компьютерной зависимости детей и подростков.
11. Характеристика социально-средового и альтернативно-деятельностного подходов к профилактике компьютерной зависимости детей и подростков.
12. Консультирование по вопросам воспитания медиаграмотности у детей и подростков.
13. Специфика проведения просветительской и консультативной работы с детьми и подростками.
14. Диагностика кибераддикций.
15. Консультирование по проблемам работоспособности-утомления детей и подростков в связи с нарушением санитарно- гигиенических норм работы за компьютером.
16. Консультирование по проблемам предупреждения доступа детей и подростков к нежелательной информации.
17. Консультирование по проблемам профилактики формирования компьютерной зависимости у детей и подростков.
18. Консультирование по проблемам аддиктивного поведения детей и подростков в сети Интернет.
19. Консультирование по проблемам профилактики девиантного поведения детей и подростков в сети Интернет.
20. Консультирование по проблемам защиты детей и подростков от влияния групп асоциальной направленности.
21. Консультирование по проблемам компьютерного общения детей и подростков с незнакомыми людьми.
22. Консультирование по проблемам участия детей и подростков в играх-квестах суицидальной ориентации.
23. Кибербуллинг как форма девиантного поведения подростков.
24. Консультирование по проблемам кибербуллинга.
25. Диагностика работоспособности- утомления детей и подростков и ее использование в консультативной работе.
26. Консультирование по проблемам виртуализации контактов детей и подростков.
27. Консультирование по проблемам кибервандализма.
28. Консультирование по проблемам киберхеппислеппинга.
29. Консультирование по проблемам киберсексуальных контактов и киберпорнографии.
30. Консультирование по проблемам кибершоппинга.

Критерии оценки рефератов:

- 26-30 баллов – студент демонстрирует умение письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме;
- 21-25 баллов – студент проявляет умение письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно провести анализ, но не представляет обобщенную авторскую позицию по поставленной проблеме;
- 15-20 баллов – студент в целом раскрывает, хотя и недостаточно полно, суть поставленной проблемы, проведен поверхностный анализ, не представлена обобщенная авторская позиция по поставленной проблеме;
- 0-14 баллов – суть поставленной проблемы не раскрыта, анализ с использованием аналитического инструментария отсутствует, выводы отсутствуют или не отражают авторской позиции по поставленной проблеме.

Оценка за реферат включается в общий рейтинг по дисциплине. Максимальная оценка за выполнение реферата – 30 баллов.

Практические задания

1. Составить план проведения консультации для родителей по проблеме предупреждения доступа детей и подростков к нежелательной информации.
2. Составить план проведения консультации для родителей по проблеме профилактики формирования компьютерной зависимости у детей и подростков.
3. Составить план проведения консультации для родителей по проблеме компьютерного общения детей и подростков с незнакомыми людьми.
4. Провести диагностику одного испытуемого (подросток) на склонность к формированию киберзависимостей.
5. Провести диагностику работоспособности-утомления подростка в течение дня с помощью стимульного материала теста М. Люшера.

Задания оформляются в виде письменной работы или видеопрезентации Microsoft Office 2007. Рекомендованный объем презентации – 10 слайдов.

Критерии оценки выполнения практических заданий

- 41-50 баллов – оценка «отлично» выставляется студенту, если представлены корректные и оригинальные методические и аналитические разработки;
- 31-40 баллов – оценка «хорошо» выставляется студенту, если представлены грамотные методические и аналитические разработки, в основном заимствованные из специальной литературы и Интернет-источников;
- 21- 30 баллов – оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеют место отдельные неточности, представлены неполные методические и аналитические разработки, заимствованные из специальной литературы и Интернет-источников;
- 0-20 баллов – оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если имеет место несоответствие ситуаций, приемов и методов задачам патриотического воспитания, либо работа имеет формальный, поверхностный характер..

Оценка за выполнение практических заданий включается в общий рейтинг по дисциплине. Максимальная оценка за выполнение практических заданий – 50 баллов.

Опрос устный

Опрос проводится по вопросам семинарских занятий, представленных в содержании рабочей программы.

Критерии оценки результатов устного опроса:

18-20 баллов – активное участие в обсуждении проблем каждого семинара, самостоятельность ответов, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы на вопросы семинара, участие в дискуссиях, твёрдое знание лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, регулярная посещаемость занятий;

14--17 баллов – недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий, активность на семинарах, неполное знание дополнительной литературы, хорошая посещаемость;

10-13 баллов – ответы отражают в целом понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, знакомство с лекционным материалом и рекомендованной основной литературой, недостаточная активность на занятиях;

0-9 баллов – пассивность на семинарах, частая неготовность при ответах на вопросы, плохая посещаемость.

Оценка за активность и ответы на семинарских занятиях входит в общий рейтинг по дисциплине. Максимальная оценка за активность и ответы на семинарских занятиях – 20 баллов.

Максимальная общая оценка по рейтингу составляет 100 баллов:

ответы на практических занятиях – 20 баллов;

реферат – 30 баллов;

практические задания – 50 баллов.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения обучающихся до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в зачетном задании (билете) – 2 (1 теоретический вопрос и 1 практико-ориентированное задание). Объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку обучающегося.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

А) лекции

1. Рекомендуется вести словарь терминов, в котором фиксируются базовые понятия курса, неизвестные термины, термины наиболее значимые в практической деятельности социального педагога. Значение каждого термина для его лучшего запоминания и более глубокого понимания целесообразно раскрывать, используя разнообразную справочную литературу (словари иностранных слов и русского языка, философские, психологические словари, энциклопедические издания), что позволит более точно понять сущность и значение понятий. Для последующего удобства работы со словарем рекомендуется фиксировать источники, из которых берутся определения терминов.

2. При работе с лекцией для лучшего запоминания материала необходимо выделять наиболее важные методологические, теоретические и методические вопросы, знание которых является обязательным при изучении курса. По данным вопросам могут быть составлены опорные схемы и таблицы.

3. Для более глубокого и нового осмысления лекционного материала необходимо выделять методологические, теоретические и методические вопросы, наиболее важные для практической деятельности социального педагога, педагога-психолога в работе с детьми; формулировать проблемные вопросы, которые впоследствии могут быть заданы на лекционных занятиях преподавателю или обсуждены на практических занятиях

4. Для того чтобы при последующей работе иметь возможность записывать свои замечания, рассуждения и вопросы, лучше конспектировать на одной стороне листа, либо оставлять место на странице с текстом лекции.

Б) практические занятия

1. При подготовке теоретических вопросов практических заданий для лучшего запоминания и усвоения материала рекомендуется по данным вопросам составлять опорный план-конспект ответа. Для наиболее полного ответа необходимо при подготовке пользоваться несколькими источниками, указанными в списке основной и дополнительной литературы. Для того чтобы свободно ориентироваться в материале на семинарском занятии в плане-конспекте указывается автор, название и страницы источника, из которого берется материал.

2. Рекомендуется заранее составлять список вопросов, вызвавших затруднения при подготовке к занятию, а также список проблемных вопросов для группового обсуждения.

3. При подготовке ответов на вопросы, предполагающие рассмотрение различных концепций, теорий, подходов к использованию тех или иных методик, к классификации явлений (типология стандартных и инновационных форм работы и т.д.) необходимо выделять основные идеи, лежащие в их основе, их авторов и основных представителей. Для более глубокого их осмысления можно проводить сравнительный анализ основных положений различных теорий и подходов к какому-либо явлению. Классификации и типологии явлений целесообразно анализировать с позиции их применения в практической деятельности социального педагога, педагога-психолога с детьми в учебно-воспитательной работе.

4. Рекомендуется обращать особое внимание на вопросы в планах практических занятий, не имеющие специального рассмотрения в текстах лекций и рекомендуемой литературе.

Ответы на данные вопросы требуют проблемного преобразования материала лекций и учебных текстов.

При подготовке к занятиям полезно:

- составлять конспекты первоисточников, где будут выделены основополагающие идеи и положения;
- уточнять используемые понятия с помощью словаря;
- перерабатывать и представлять информацию в схематичной форме (в виде тезисов, таблиц, схем и т.д.);
- оценивать прочитанное, формулировать собственную точку зрения на поставленные вопросы.

При составлении конспекта можно использовать разные приемы:

- перефразирование (чтобы текст был более понятным или более кратким)
- уточнение (может быть использована дополнительная информация, конкретизирующая идею первоисточника)
- сравнение (можно сравнивать понятия, используемые для обозначения изучаемого явления; подходы к решению проблемы; взгляды разных ученых на изучаемое явление и т.д.)
- составление схем, таблиц, графиков и т.д.

Правильно составленный конспект должен отвечать следующим требованиям:

- краткость;
- четкость;
- осмысленность.

В) Самостоятельная работа

Самостоятельная работа предусматривает следующие виды деятельности: конспектирование литературы, написание рефератов, выполнение практических заданий.

1. Конспектирование литературы: изложение какой-то статьи, книги, выступления и т.д. Конспект должен быть кратким, ясным, полным и точным. Для достижения ясности и краткости записей необходимо формулирование мыслей автора своими словами. Однако краткость и ясность изложения не должны противоречить требованиям полноты и точности. Для достижения большей точности основные положения работы необходимо записывать в формулировках автора, указывая страницу, на которой изложена записываемая мысль. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений работы, воспроизведения логики авторского изложения материала.

2. При конспектировании важно сразу же находить значения непонятных терминов, используя для этого разнообразную справочную литературу. После конспектирования источников полезно составить картотеку конспектов. Причем удобнее иметь алфавитный и систематический перечни конспектов. Первый позволяет быстро узнать, имеется ли конспект той или иной работы, а второй – выяснить, какие конспекты есть по той или иной проблеме. В каждой карточке необходимо указать порядковый номер конспекта, что позволит быстро его найти.

3. Подготовка реферата. Реферативные работы рекомендуется выполнять в виде аналитического обзора исследований по теме. Аналитический обзор по проблеме может быть построен двояко: а) в виде изложения истории изучения проблемы (что нового внесли те или иные исследователи); б) в виде анализа современного состояния проблемы (рассматриваемые

работы группируются по признаку общности). Эти две формы обзора представляют собой одновременно и этапы работы с литературными источниками.

4. Обзор любого вида должен представлять собой не компиляцию, а анализ и сопоставление работ, выявление данных, подтверждающих друг друга и противоречащих друг другу. При таком сопоставлении работ нельзя ограничиться сравнением только выводов, авторских обобщенных формулировок. Необходимо знать, какие конкретные факты стоят за обобщенными выводами.

5. Обзор должен заканчиваться краткими выводами: перечислением уже исследованных аспектов проблемы, результатов исследований, постановкой дискуссионных вопросов, а также выделением новых аспектов, подлежащих изучению.

6. Характерными ошибками при написании реферата являются: переписывание целых кусков из реферируемых источников без ссылки на источник, без собственного анализа и обобщений; отсутствие четкой структуры работы (плана, выделения главных мыслей), выводов, бездоказательность изложения (отсутствие логического или экспериментального обоснования выводов), отсутствие собственной позиции автора реферата, а также списка литературы или указание тех публикаций, которые не были использованы при написании реферата и на которые нет ссылок в тексте.

7. Подготовку практических заданий рекомендуется начать с составления списка литературы, необходимой для ее выполнения, указывая, для каких именно пунктов задания и, какой именно материал необходим. Также целесообразно выделять конкретные теоретические положения, необходимые для выполнения задания, разработать план выполнения задания.

Г) Подготовка к зачету

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации. При подготовке к зачету необходимо изучить теоретические источники, рекомендованные преподавателем. Непосредственно перед зачетом следует проверить знание терминологии и повторить лекционный материал, а также материалы практических занятий.